



Belgische Technische Coöperatie nv
Coopération Technique Belge sa

INFORME FINAL

**TITULO DE LA PRESTACIÓN Y NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN.
PROYECTO FORMIA FONDO INDÍGENA – CTB.
ECU0702111**

INFORMACIONES DE BASE SOBRE LA PRESTACIÓN.

País : Ecuador

Sector y sub –sector CAD: : 11420 -
Post-secondary education Higher education

Institución nacional o regional
Encargada de la ejecución : CODENPE

Agencias de ejecución : CTB

Número de expertos en cooperación internacional
de la CTB : 0

Duración de la prestación (según AS/CS) : 48 meses

Fecha de inicio de la prestación :
Según AS/CS : 19/12/2006
Efectiva : 01/07/2007

Fecha de cierre de la prestación :
Según AS/CS : 19/12/09
Efectiva : 19/11/2009

Modalidades de gestión de la prestación : co-gestión

Presupuesto total de la prestación :234.560 EUR

Periodo cubierto por el informe : 01/07/07-19/12/2009

Anexos		Si	No
1.	Resumen de resultados	x	
2.	Estado de ingresos y gastos del año	x	
3.	Tasa de porcentaje de desembolso de la prestación	x	
4.	Personal de la prestación	x	
5.	Subcontrataciones y Licitaciones		n/a
6.	Equipamientos	x	
7.	Formaciones	x	
8.	Socios		n/a

PRIMERA PARTE: APRECIACION

Aprecien la pertinencia y los logros de la prestación utilizando las siguientes apreciaciones:

<p>1. – <i>Muy satisfactorio</i> 2. - <i>Satisfactorio</i> 3. – <i>No satisfactorio a pesar de algunos elementos positivos</i> 4. – <i>No satisfactorio</i> X. - <i>Sin objeto</i></p>
--

Inscriba sus respuestas en la columna que corresponde a su rol en la ejecución de la prestación

	Responsable nacional de la ejecución	Responsable CTB de la ejecución
PERTINENCIA¹ (cf. PRIMA, §70, p.19)		
1. Cual es la pertinencia de la prestación con relación a las prioridades nacionales de desarrollo	1	1
2. Cual es la pertinencia de la prestación en relación a la política belga de desarrollo? Indicar su clasificación con relación a los tres temas abajo mencionados: a) Genero b) Medioambiente c) Economía social	1	1
3. Los objetivos de la prestación fueron pertinentes hasta el final?	1	1
4. La prestación respondió a las necesidades de los grupos metas?	1	1
5. En función de sus objetivos, la prestación se apoyó en los órganos locales apropiados de ejecución?	1	1

	Responsable nacional de la ejecución	Responsable CTB de la ejecución

¹ Según el PRIMA, §70, p.19, se trata “de apreciar si la selección de objetivos, la selección de grupos metas y de órganos locales de ejecución siguen siendo pertinentes y coherentes en relación a los principios generales relativos a una ayuda eficaz, y eficiente, así como en relación a la aplicación de las políticas y estrategias locales, regionales, internacionales y belgas de desarrollo”.

PERFORMANCE ² (PRIMA, §71, pp.19-20)		
1. ¿Los resultados obtenidos por la prestación contribuyeron a la realización de sus objetivos ³ ? (eficacia)	1	1
2. Sírvase dar sus apreciaciones sobre la calidad de los resultados intermedarios (eficacia)	1	1
3. ¿Fueron apropiadas las modalidades de gestión de la prestación? (eficacia)	1	1
4. Fueron adecuados los recursos de la prestación en el plano de (eficiencia):	1	1
a. ¿Recursos financieros?		1
b. ¿Recursos Humanos?		1
c. ¿Materiales y equipos?		1
5. Los recursos de la prestación fueron utilizados eficazmente y optimizados para obtener los resultados esperados? (eficiencia).		1
6. ¿Es la prestación satisfactoria en el plano costo-eficacia en relación a intervenciones similares? (eficiencia)		1
7. En base a la planificación de ejecución, dar sus apreciaciones acerca de la rapidez de ejecución de la prestación (respeto de los plazos)		2

² Según el PRIMA, §71, pp. 19-20, conviene « apreciar y medir los resultados en las fases de preparación según los 4 criterios y los indicadores establecidos durante la formulación (Los 4 criterios son eficacia, eficiencia, respeto de los plazos y, calidad del personal).

³ Vers anexo 1 para más detalles

Aprecien la pertinencia y la performancia de la prestación utilizando las siguientes apreciaciones:

- 1. - Muy satisfactorio
- 2. - Satisfactorio
- 3. - No satisfactorio a pesar de algunos elementos positivos
- 4. - No satisfactorio
- X. - Sin objeto

	Responsable nacional de la ejecución	Res C eji
Apreciación global de la prestación		

Explique las razones de su apreciación, que pueden ir más allá del marco estricto de los criterios de pertinencia y performancia de resultados antes mencionados y ser diferentes de las apreciaciones dadas para éstos.

La demanda de formación y capacitación de los jóvenes y mujeres de las organizaciones indígenas es muy sentida. La necesidad de ir formando nuevos/as líderes/as es perentoria para el movimiento indígena en general.

Al año 2007, se mantiene la demanda de formación y capacitación de los jóvenes y mujeres de las organizaciones indígenas, en este marco se propuso consolidar la línea de formación y capacitación del recurso humano de las organizaciones indígenas y municipios alternativos en el Ecuador. Se inició la fase 2 con el plan de formación superior de Licenciatura en Gestión del Desarrollo y Diplomado en Gestión Pública con la Universidad Politécnica Salesiana UPS,

De la misma manera una Maestría de Educación Intercultural Bilingüe, en la Universidad Nacional y Estatal de Cuenca

Un Diplomado Superior en Investigación Intercultural y Maestría en "Derechos Humanos Indígenas con la Universidad Central de Ecuador y la Universidad Intercultural de la Nación y Pueblos Indígenas UINPI

También se apoyo con becas puntuales en FLACSO, Maestría en Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local y Territorial y UNAQ – Universidad Autónoma de Quito, Administración de Empresas

En cuanto a la capacitación se firmaron convenios con instituciones técnicas de formación, tenemos los casos de:

Escuela de formación política "Dolores Cacuango" en Capacitación de las líderes en política. Sistema de Investigación sobre la problemática Agraria en el Ecuador SIPAE – CAMAREN capacitó en torno a la cuestión agraria y desarrollo rural, con la finalidad de formar las/os líderes promotores comunitarios. CAMAREN – CESA, el curso de capacitación a técnicos en emprendimiento emprendió una nueva experiencia con CAMAREN – SIPAE en el curso de capacitación en economía política y solidaria.

En términos generales podemos señalar que los resultados alcanzados contribuyen a la implementación de las políticas definidas por las nacionalidades, pueblos y organizaciones indígenas en el Ecuador. Se refiere a la formación que permitan asumir responsabilidades frente a sus organizaciones e instituciones y las responsabilidades de liderazgo o de gobierno (local, nacional) que permitan desarrollar diferentes procesos académicos, impulsados desde el movimiento indígena y sus instituciones aliadas, y dirigidos para el movimiento indígena han buscado y definido objetivos, c

metodologías y modalidades para responder adecuadamente a las condiciones de quienes conforman las nacionalidades, pueblos y organizaciones indígenas.

Es por ello importante que se debe destacar algunas experiencias, como expresiones claras de las propuestas que están en marcha y que pueden constituir la base en la definición de políticas públicas para la formación y capacitación.

Responsable nacional de la ejecución	Responsable CTB de la ejecución

SEGUNDA PARTE. RESUMEN DE LA EJECUCION DE PRESTACION

Describa el objetivo específico y los Resultados Intermediarios de la prestación, tal como son mencionados en el documento del proyecto y los cambios que ocurrieron (cuando, cómo)

OBJETIVO ESPECÍFICO

Los profesionales, dirigentes y líderes indígenas son capacitados y formados en temas que respondan a las necesidades de desarrollo con identidad de las Nacionalidades y Pueblos.

Este objetivo específico se logrará a través de un componente de formación (becas para estudios de licenciatura y postgrado) y un componente de capacitación (talleres)

El Programa de Licenciatura.

El Programa de Licenciatura es ofrecido en Gestión local, carrera que permite a los estudiantes desarrollar áreas necesarias para el crecimiento en su profesión la misma que será retribuida a la organización que abalizo su participación en este programa.

A los estudios de Licenciatura se les brindan un conocimiento profundo y completo de su campo profesional, así como adiestramiento en interpretación y habilidades analíticas. Una de las metas principales de este programa es la de proveer a las nacionalidades y pueblos con estudiantes que posean herramientas que apoye el proceso político del movimiento indígena.

El Programa de Postgrado.

Está dirigido a todos quienes tienen un título terminal de tercer nivel. Tiene como objetivo profundizar los conocimientos obtenidos por dichos profesionales a lo largo de su formación académica y su experiencia profesional y organizativa.

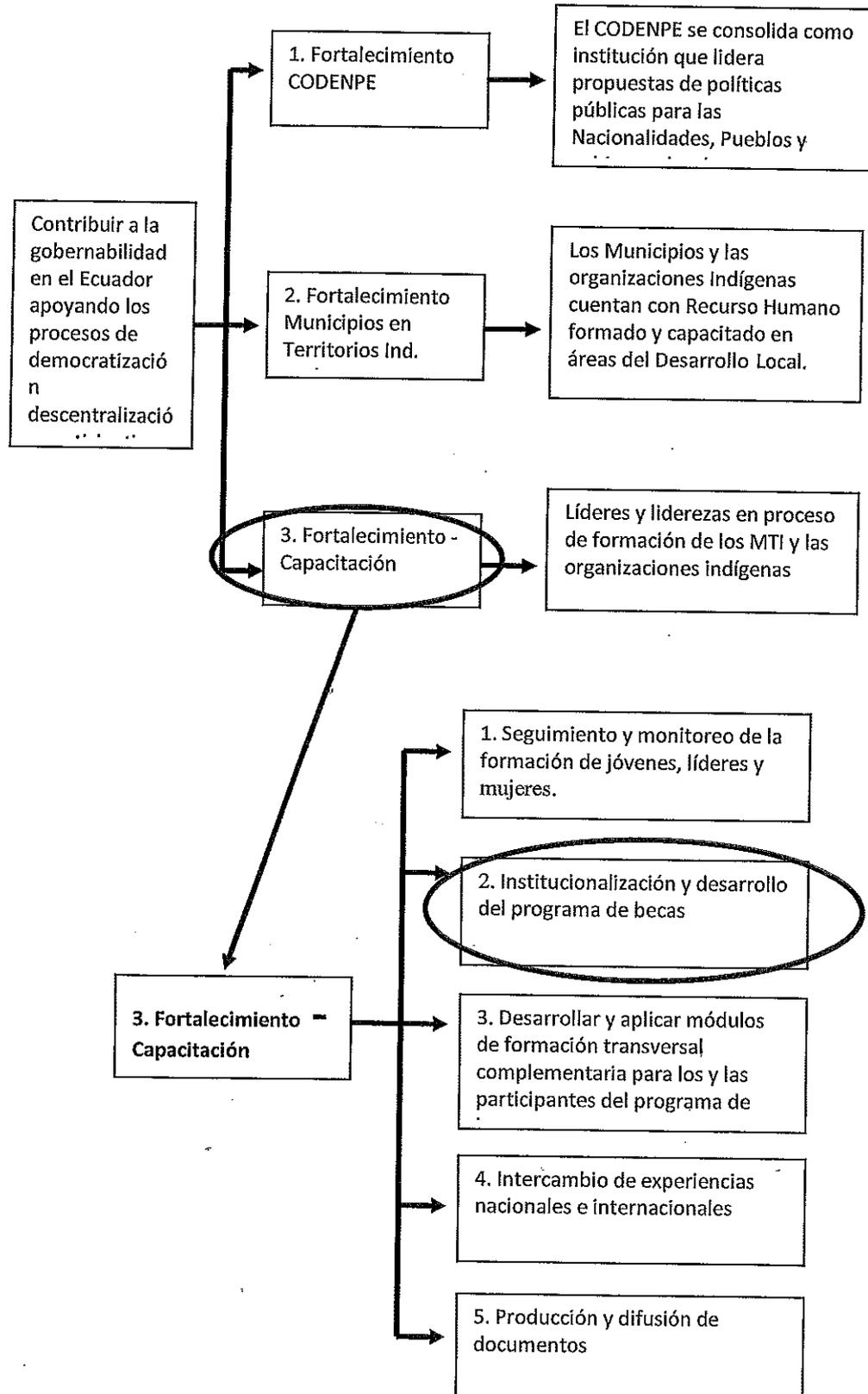
Este es el grado más alto de la formación del estudiante, por cuanto debe dar un aporte nuevo a la ciencia a partir de los conocimientos de las culturas indígenas en los diferentes campos de la ciencia.

El Programa de capacitación en ejes transversales.

Durante el año el periodo de capacitación y formación, en lo que respecta a los ejes transversales que forman ya parte imprescindible de la formación de los becarios, se han impartido talleres de sostenibilidad y medio ambiente, enfoque de género, concretándose éste en el ámbito de la

interculturalidad y el desarrollo rural. En este sentido, se elaboraron módulos formativos de enfoque de género para becarios/as FORMIA, bajo un convenio con el Instituto del Altos Estudios Ecuatorianos, Diplomado Superior en Investigación Intercultural

LOGICA DEL PROYECTO FORMIA E IDENTIFICACION DEL PROYECTO FONDO INDIGENA



1. En qué medida el objetivo específico de la prestación fue alcanzado, en función de los indicadores tomados en cuenta?

CUMPLIMIENTO DE INDICADORES DE OBJETIVO ESPECIFICO Y RESULTADOS

INDICADORES	EJECUTADO
A la finalización del proyecto el 90% de los becados de licenciatura continúan sus estudios.	<ul style="list-style-type: none"> ➔ El 54% de los becados en licenciatura continúan sus estudios. ➔ El 23% de becados han finalizado sus estudios. Se prevé que este indicador al final del proyecto sea del 30%, considerando que 8 estudiantes están en su último nivel. ➔ El 23% de becados han abandonado sus estudios. Esta cifra es menor a la de la Universidad (50% aprox.)
El 80% de los participantes en programas de postgrados terminan sus estudios.	<ul style="list-style-type: none"> ➔ El 73% de los becados en programas de postgrados han concluido sus estudios. ➔ El 24% de los becados en programas de postgrado continúan sus estudios.
RESULTADO 1	
80 nuevos profesionales indígenas vinculados a los procesos de gestión y desarrollo local.	➔ 23 nuevos profesionales, que significa el 29% de cumplimiento del resultado
77 personas con títulos de postgrado	➔ 90 personas han finalizado sus estudios de postgrado, que significa el 117% de cumplimiento del indicador.
RESULTADO 2	
30 líderes capacitados para trabajo en su localidad	<ul style="list-style-type: none"> ➔ 40 Líderes capacitados en aspectos técnicos para aportar en trabajos en su localidad. El cumplimiento del 133% del indicador. ➔ 21 líderes capacitados en aspectos técnicos para aportar en trabajos en su localidad. ➔ Considerando que el proyecto concluye en diciembre / 2009. Tendremos 61 líderes capacitados, lo que significa el cumplimiento del 203% del indicador.
100 líderes capacitados en temas de liderazgo y formación política	➔ 140 han participado al menos en 1/8 módulos para la capacitación en liderazgo y formación política.

Resultado 1: Los Municipios y las organizaciones indígenas cuentan con Recursos Humanos formados (componente formación)

Se financiaron becas en las áreas de:
 Maestría de Educación Intercultural Bilingüe
 Maestría en "Derechos Humanos y Pueblos Indígenas"
 Diplomado Superior en Investigación Intercultural

	OFERENTE	TEMA	BENF.	COSTO EN US\$		RUBROS
				INDIVIDUAL	TOTAL	
COMPONENTE DE FORMACIÓN	Universidad de Cuenca.	Maestría de Educación Intercultural Bilingüe	38	US\$ 980	US\$ 17.100	Derecho de grado, títulos, Derechos de CONESUP, Derecho de certificación, certificación de grado y actas de grado. Gastos para investigación (directo).
	UCE/UIINPI	Maestría en "Derechos Humanos y Pueblos Indígenas"	30	US\$ 3.098,33	US\$ 92.950	75 de los costos de la Maestría.
	UCE/UIINPI	Diplomado Superior en Investigación Intercultural	30	US\$ 1.000	US\$ 30.000	100% de los costos del Diplomado.
	FLACSO	Maestría en Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local y Territorial	1	US\$ 2.000	US\$ 2.000	100% de colegiatura
	UNAQ - Universidad Autónoma de Quito.	Administración de Empresas	1	US\$ 1.935	US\$ 1.935	Matrícula, créditos de estudio y especies.
	Universidad Politécnica Salesiana	Licenciatura en Gestión de Desarrollo Local	31 en proceso, 19 nuevos	US\$ 1500 por año / estudiante / 2 años (Carrera de 4 años).		Matrícula, crédito, materiales de estudio: curso preuniversitario, niveles superiores, materias paracadémicas y talleres complementarios.

Resultado 2: Los Municipios y las organizaciones indígenas cuentan con Recursos Humanos capacitados (componente capacitación)

En el marco del proyecto FORMIA se han desarrollado y aplicado Módulos de Capacitación para los funcionarios de los MIAs y organizaciones indígenas.

Ese componente viene complementando esos cursos de capacitación en varios temas y asuntos, como:

- ✓ Capacitación de lideresas

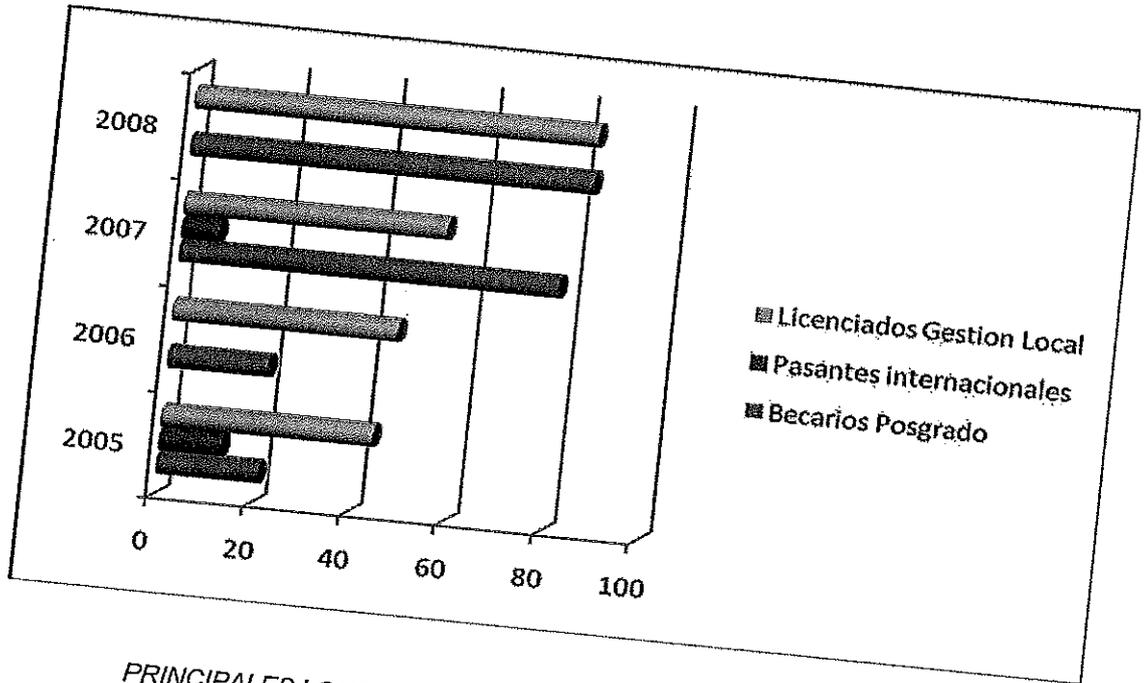
- ✓ Capacitación en torno a la cuestión agraria y desarrollo rural, con la finalidad de formar líderes y lideresas y promotores comunitarios.
- ✓ Curso de capacitación a técnicos en riego
- ✓ Curso de capacitación en economía política y solidaria

	OFERENTE	TEMA	BENF.	COSTO EN US\$		RUBROS
				INDIVIDUAL	TOTAL	
COMPONENTE DE CAPACITACIÓN	Escuela de formación política "Dolores Cacuango"	Capacitación de lideresas	140	US\$ 15 diarios por 3 días / taller / 6 talleres: US\$ 270	37.800	Manutención y movilización de las becarias y organizadores del taller.
	Sistema de Investigación sobre la problemática Agraria en el Ecuador - SIPAE - CAMAREN	Capacitación en torno a la cuestión agraria y desarrollo rural, con la finalidad de formar líderes y lideresas y promotores comunitarios.	25	US\$ 802,4	20.060	Costos totales de capacitación
	CAMAREN - CESA	Curso de capacitación a técnicos en riego	15	US\$ 700	US\$ 10.500	50% del costo del curso.
	CAMAREN - SIPAE	Curso de capacitación en economía política y solidaria	20	US\$ 1.100,4	US\$ 22.008	86% del costo del curso

Fuente evaluación externa y actualizada por técnicos FORMIA

2. En que medida los resultados intermedios de la prestación fueron alcanzados, en función de los indicadores tomados en cuenta?

En el siguiente cuadro se visualiza con claridad los avances en cada año de la segunda fase, por ejemplo en el número de becarios que fue creciente con un nivel muy bajo de deserción.



PRINCIPALES LOGROS: COMPONENTE 3- FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

Objetivo	Indicadores de productos	Logros 2005-2009
Los municipios y las organizaciones indígenas cuentan con Recurso Humano y capacitado en áreas de desarrollo local	<p>*15 convenios interinstitucionales en ejecución</p> <p>*Número de solicitudes receptadas por los programas de formación</p> <p>*95% de participantes de programas integrados en los MTIs y en las organizaciones indígenas</p> <p>*40% o más de los participantes en programas de capacitación formación y capacitación son mujeres</p> <p>*60 jóvenes líderes de las organizaciones de los MTIs y Organizaciones, participan en módulos trasversales de capacitación</p>	<p>*11 convenios, 6 con Universidades para ejecución del programa de capacitación, 2 con cofinanciadores y 3 con ONG's,</p> <p>*40% de los participantes en los programas de formación son mujeres,</p> <p>*6 funcionarios municipales participan en módulos transversales de capacitación,</p> <p>*34 jóvenes líderes participan de módulos transversales de capacitación.</p> <p>*140 lideresas participan en la escuela de formación Dolores Cacuango.</p> <p>*59 Becarios en programas de maestrías</p> <p>*30 Becarios en diplomado superior</p> <p>39 Becarios de Organizaciones Indígenas en eventos específicos</p> <p>31 en proceso, 19 nuevos estudiantes y 15 licenciados en Gestión de Desarrollo Local</p> <p>II Eventos Encuentros de Becarios</p>

3. Describa el sistema de seguimiento-evaluación que fue instaurado en el momento de la ejecución de la prestación.

La responsabilidad de pilotaje y seguimiento del proyecto fue llevada a cabo por la Estructura Mixta de Concertación Local, como descrito en el Convenio Especifico.

Para la ejecución de las actividades se utilizaron las estructuras y modalidades de implementación del proyecto Formia dentro de CODENPE. Es decir una unidad de Gestión, conformada por el Director Nacional, con funciones de coordinador del proyecto de la cooperación belga y el director internacional del FORMIA.

Al arranque se contó con una Responsable Administrativa /financiera, nombrada por la CTB, para el manejo de los recursos belgas y sobre la marcha dimitió con lo que hubo la necesidad de contratar un Administrador Financiero que cubriera las tareas y responsabilidades de septiembre a diciembre.09 que formó parte de la Unidad de Gestión

Para los programas de formación, se constituyó un Comité de Selección y Seguimiento conformado por la CTB-CODENPE e instituciones académicas.

- Se presentaron POA's e informes conjuntos y armonizados con el proyecto Formia.

TERCERA PARTE: COMENTARIOS Y ANALISIS

1. Cuáles son los problemas y las preguntas mayores que influenciaron la ejecución de la prestación y cómo la prestación intentó resolverlos?

1) La elaboración y firmas de los convenios con las Universidades donde se ejecutan las formaciones, toman más tiempo de lo previsto por problemas internos (paros, ausencia de los representantes legales y otros).

2) La becas tenían una sola temática (gestión local) esto no permitió atender todos los requerimientos del movimiento indígena

Esto no pudo ser resuelto pues se requiere un nuevo proyecto

A pesar que existía un reglamento para la selección, creemos que éste tiene que redefinir los parámetros de calificación

En cuanto al proceso de convocatoria:

La convocatoria de becas no siempre contó con el respaldo de las organizaciones indígenas nacional, según lo manifestado por algunos de los actores en el I Encuentro Nacional de Becarios se realizaron recomendaciones para mejorar el proceso de convocatoria, pues se consideraba que no estaba llegando a las organizaciones regionales y de base.

Al respecto la Estructura Mixta de Concertación Local reconoció la situación y en la siguiente convocatoria hizo una difusión más amplia de la misma, incluyendo un programa radial.

2. Cuáles son las lecciones que se pueden sacar de la experiencia de la prestación? Proporcionen una respuesta detallada sobre los impactos y la sostenibilidad de los resultados.

Se ha considerado los cambios generados al interior de la organización o institución como aporte concreto de los becarios. Para identificar los impactos se deben señalar dos precisiones: 1) Reconocer que el programa de becas tiene un camino recorrido que supera los dos años del proyecto, 2) la capacitación y formación está ligada a un ejercicio concreto de liderazgo, de acciones en su organización o institución, "cuando el estudiante no tienen una relación con una organización le es difícil entender lo que se está discutiendo". A continuación lo encontrado a nivel del movimiento indígena.

El movimiento indígena cuenta con nuevos cuadros preparados para sumir un liderazgo y responsabilidades en su comunidad, organización, institución pública.

Según el testimonio de un dirigente y ex -becario los conocimientos adquiridos han permitido tener una visión más amplia sobre la realidad del país, aportar en el debate y tomar de decisión de retomar la influencia de su propia organización en la situación actual del Ecuador

Se ha generado desde el proyecto un ejercicio de interculturalidad al tener entre los participantes tanto a indígenas como a mestizos.

Se ha re valorizado los conocimientos ancestrales de tal manera que se inicie un proceso de rescate de los mismos

También se debe reconocer que el proyecto aportó de forma directa en otros procesos: 1) consolidar y dar continuidad el proceso de la Escuela Dolores Cacuango. 2) La coordinación de acciones entre instituciones académicas, en este caso tenemos la Universidad Central del Ecuador y a la UINPI, que establecen un acuerdo de cooperación para dar inicio al Diplomado, y al obtener resultados positivos dan continuidad a la relación. Esto permite aportar al fortalecimiento de la UINPI. También se ha generado expectativa en la Universidad Central del Ecuador para conocer los resultados en función de establecer nuevos acuerdos con otras instancias.

En relación a la sostenibilidad del proyecto y de sus resultados, se consideran básicamente dos posibles escenarios, uno desde el Gobierno Nacional que ubicaría el CODENPE como parte de los Consejos Nacionales de la Igualdad y por lo tanto asumiría sus atribuciones de "formulación, transversalización, observancia, seguimiento y evaluación de las políticas públicas" y, un segundo escenario, desde el CODENPE, que plantea en constituirse una instancia que además de tener la responsabilidad respecto a políticas públicas, tendría instancia técnica para la ejecución de acciones vinculadas de forma directa a las nacionalidades y pueblos indígenas, y en donde deberían tomarse las decisiones para insertar el proyecto en su estructura, considerando que existen las condiciones para ello

Por otro lado ha sido una permanente preocupación este tema debido a la actual situación de re-estructuración del Estado y la definición de una nueva institucional que concrete lo previsto en el artículo 156 de la Constitución de la República donde define los Consejos Nacionales de Igualdad, se han dado diálogos entre el Gobierno y el CODENPE con el fin de armonizar puntos de vista y que así se definan objetivos, estructura, procedimientos no solamente para definir el programa de becas, sino la institución en su conjunto.

3. Según usted, cómo la prestación fue percibida por los grupos metas?

- 1) A nivel personal

- ➔ La participación en la capacitación o formación ha permitido en lo personal mejorar su autoestima, para vencer el miedo, ganar confianza y seguridad para hablar, para intervenir, participar y exigir el cumplimiento de sus derechos tanto en lo familiar como en lo comunitario.
- ➔ Reconocimiento y valoración de su identidad
- ➔ Actitud crítica y reflexiva.
- ➔ Adquirir nuevos o actualizar conocimientos que permite mejorar su condición profesional y aportar técnicamente para mejorar la gestión de su organización o institución.
- ➔ Sentimiento de inclusión en la comunidad.
- ➔ Compartir los conocimientos en la comunidad o institución que se labora:

2) A nivel de la organización / Institución

- ➔ Apoyar con acciones para fortalecer la gestión de la organización
- ➔ La generación de propuestas.
- ➔ Compartir conocimientos que permiten un mejor debate al interior de la organización.
- ➔ Aplicar las herramientas de trabajo al interior de la organización lo cual permite mejores resultados en la gestión.
- ➔ Impulsar acciones específicas para incentivar la producción agropecuaria.

4. Cuáles fueron los resultados del seguimiento-evaluación o del monitoreo y de las eventuales auditorías y controles? Cómo las recomendaciones de éstos fueron tomadas en cuenta?

Según la evaluación final el objetivo específico y sus resultados fueron cumplidos, en algunos casos más allá de lo previsto (117% de cumplimiento en personas que han finalizado sus estudios de postgrado, 203% líderes capacitados para trabajo en su localidad).

Igualmente la evaluación indica que el cumplimiento del indicador sobre nuevos profesionales es bajo, debido a que no se han definido criterios y la información generada en la formación de líderes requiere un procesamiento, no podemos afirmar de forma categórica que 159 personas capacitadas en temas de liderazgo y formación política.

5. Que recomendaciones hacen para la consolidación y la apropiación del "Post-proyecto" (las políticas a seguir o poner en marcha, los recursos nacionales necesarios, la toma de responsabilidad de los grupos metas, la manera de aplicar las recomendaciones ...)?

Se debe señalar que no existe una política definida y acordada entre los diferentes actores del movimiento indígena y menos con el Estado que oriente el proceso de formación y capacitación de sus hombres y mujeres, bajo un concepto de *la educación como acción transformadora, cada escenario histórico demanda un sistema o tipo específico de educación la misma que puede liberar, castrar, modelar para el sistema, o simplemente troquelar seres humanos*⁴

Esto es una tarea urgente que puede ser construida desde los Consejos Nacionales de Igualdad. Pues, se debe considerar que el programa de becas ha sido orientado a ciertas especialidades que vienen desde la oferta y no como una respuesta a las necesidades específicas y acordadas por los

pueblos y nacionalidades indígenas, esto es "Diversificación de carreras"⁵ y "carreras técnicas" como: Investigación en ciencia y tecnología, artes

7. Conclusiones

En términos generales podemos señalar que los resultados alcanzados contribuyen a la consecución de las políticas definidas por las nacionalidades, pueblos y organizaciones indígenas en cuanto se refiere a la formación de cuadros que permitan asumir responsabilidades frente a su organización, las instituciones y las responsabilidades de liderazgo o de gobierno (local, nacional) que asuman. Además contribuyen al cumplimiento de los objetivos del Milenio.

La práctica del proyecto para generar condiciones de accesibilidad al programa por parte de hombres y mujeres es una práctica que debe ser sostenida para garantizar equidad en el enfoque de género.

Responsable nacional de la ejecución	Responsable CTB de la ejecución