



CTB



RAPPORT FINAL

INTERVENTION

PROJET FORMATION INITIALE DES

ENSEIGNANTS (FIE) - BDI0905711

Table des matières

TABLE DES MATIERES	2
ACRONYMES	3
FICHE D'INTERVENTION	4
APPRECIATION GENERALE	5
PARTIE 1 : RESULTATS ATTEINTS ET ENSEIGNEMENTS TIRES	6
1 APPRECIATION DE LA STRATEGIE D'INTERVENTION	6
1.1 CONTEXTE	6
1.2 CHANGEMENTS SIGNIFICATIFS DANS LA STRATEGIE D'INTERVENTION	6
1.3 MATRICE DE MONITORING	8
1.4 ANALYSE DES RESULTATS	9
DURABILITE	19
2 APPRENTISSAGE	22
2.1 ENSEIGNEMENTS TIRES	22
2.2 RECOMMANDATIONS	23
PARTIE 2 : SYNTHESE DU MONITORING (OPERATIONNEL)	24
1 SUIVI DES DECISIONS PRISES PAR LA SMCL	25
2 DEPENSES	31
3 TAUX DE DECAISSEMENT DE L'INTERVENTION	34
4 PERSONNEL DE L'INTERVENTION	35
5 MARCHES PUBLICS	37
6 ACCORDS D'EXECUTION	40
7 ÉQUIPEMENTS (VOIR EN ANNEXE LES EQUIPEMENTS)	41
8 CADRE LOGIQUE ORIGINAL TIRE DU DTF :.....	43
9 MATRICE DE MONITORING COMPLETE	43
10 OUTILS ET PRODUITS	43

ACRONYMES

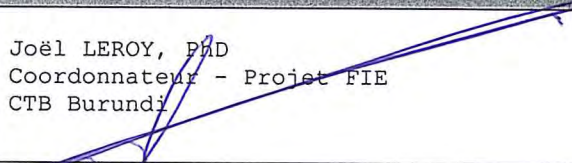
AIE	Appui Institutionnel à l'Éducation
APC	Approche par compétences
BEPEB	Bureau d'Études des Programmes de l'Enseignement de Base
BEPEPF	Bureau d'Études des Programmes de l'Enseignement Post Fondamental
BEPES	Bureau d'Études des Programmes de l'Enseignement Secondaire
BMD	Baccalauréat, Maîtrise et Doctorat
CTB	Coopération Technique Belge
DELCO	Délégué à la cogestion
DGBP	Direction Générale des Bureaux Pédagogiques
ENS	École Normale Supérieure
IPA	Institut de Pédagogie Appliquée
MEN	Ministère de l'Éducation Nationale
MEESRS	Ministère de l'Éducation de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
PSDEF	Plan Sectoriel de l'Éducation et de la Formation
SMCL	Structure Mixte de Concertation Locale
DPE	Directeur provincial de l'enseignement
TDR	Termes de Références
DCE	Directeur communal de l'Enseignement
DCE	Directeur communal de l'Enseignement
DPE	Directeur provincial de l'enseignement
BIEF	Bureau d'Ingénierie en Education et Formation
DTF	Dossier Technique et Financier
PF	Post-fondamental
BET	Bureau d'Études de l'Enseignement technique
CAD	Communauté d'Aide au Développement
DGCD	Direction Générale de la Coopération au Développement
ENS	École normale Supérieure
FIE	Formation Initiale des Enseignants (projet)
IPA	Institut de Pédagogie Appliqué
OCDE	Organisation de Coopération au Développement Economique
PAC	Parcours de Renforcement des Compétences
PAORC	Projet d'Appui aux Renforcements de Capacités des Organisations
PAORC FE	Projet d'Appui aux Renforcements de Capacités des Organisations – volet B – formation des enseignants
PF	Post Fondamental
PI	Pédagogie de l'intégration
PV	Procès-verbal
SMCL	Structures Mixtes de Concertation Locale
TICE	Technologie de l'Information et de la Communication
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'Enfance
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'Éducation la Science et la Culture;

Fiche d'intervention

Nom de l'intervention	FIE Burundi
Code de l'intervention	BDI0905711
Localisation	Bujumbura et Portée nationale
Budget	7.068.350,61 EUR
Institution partenaire	Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MEESRS)
Date de démarrage de l'intervention/ Ouverture du comité de pilotage	09-2011 05-2012
Date de fin de la convention spécifique	12 juillet 2017
Groupes cibles	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves de l'enseignement secondaire général et pédagogique - Les enseignants de l'enseignement secondaire général et pédagogique - Les formateurs/encadreurs des enseignants - Concepteurs des Bureaux Pédagogiques - Inspecteurs, directeurs, préfets d'études, gestionnaires
Impact ¹	Contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement au Burundi
Outcome	Les compétences (professionnelles) des futurs lauréats de l'enseignement secondaire général et pédagogique formés selon les nouveaux programmes sont améliorées à partir de 2016-2017 à travers le renforcement du système
Outputs	<p><i>Les outils clés pour définir le cadre institutionnel et financier de la réforme de l'Enseignement Secondaire Général et Pédagogique sont disponibles//activités suspendues en 12 201</i></p> <p><i>Les conditions de travail et d'apprentissage sont améliorées dans 4 écoles de référence et au BEPES //activités suspendues en 12 2015</i></p> <p><i>Les outils et les supports pédagogiques pour réaliser et accompagner la réforme sont conçus, validés et disponibles</i></p> <p><i>Les ressources humaines nécessaires à la préparation, réalisation et accompagnement de la réforme sont formées et accompagnées</i></p> <p><i>Appuis ponctuels aux institutions publiques (ISGE, BEPES) (gestion du reliquat du projet APIP et AIE).</i></p>
Budget total de l'intervention	7.068.350,61 EUR
Période couverte par le rapport	07 2011 - 07 2017

¹ L'impact équivaut à l'objectif général, l'outcome à l'objectif spécifique et l'output au résultat

Appréciation générale

Décrivez votre appréciation générale de l'intervention (max. 200 mots) :
<p>Malgré les nombreux retards, écueils d'opérationnalisation (2011 -2015) et problèmes de contexte (social, politique et organisationnel) en mi/fin 2015 le projet, en appui à son partenaire principal le BEPEPF (Bureau d'Études des Programmes de l'Enseignement Post Fondamental), a pu</p> <ul style="list-style-type: none">- produire et faire valider avant expérimentation les outils pédagogiques des 4 années du cycle post fondamental (PF) soit : les cahiers de situation (pour 105.000 élèves), de planifications détaillées (pour 20 000 enseignants) et de supports.- Organiser les formations de formateurs (1300), d'enseignants (14 000) utiles aux conceptions d'outils et à la mise en œuvre de la généralisation de l'année 1 du cycle PF et (année 2 expérimentation).- Appuyer dès septembre 2016 la mise en œuvre de la généralisation de l'année 1 du cycle PF en conformité aux attentes du DTF et de l'agenda scolaire prévu.- Initier et appuyer les synergies entre les divers acteurs : BEPEPF, Inspection, Instituts supérieurs, écoles publiques et privées,- Etc.
Notez votre appréciation générale de l'intervention ² :
<p style="text-align: center;">Satisfaisant</p> <p>(n'eût été les facteurs de contexte FIE aurait pu être jugé très satisfaisant)</p>
Fonctionnaire exécution CTB ³
<p>Joël LEROY, PND Coordonnateur - Projet FIE CTB Burundi</p> 

² Très satisfaisant - Satisfaisant - Insatisfaisant, en dépit de certains éléments positifs - Insatisfaisant

³ Nom et signature

PARTIE 1 : Résultats atteints et enseignements tirés

1 Appréciation de la stratégie d'intervention

1.1 Contexte

*Dans le présent chapitre, le rapport final doit décrire les éléments contextuels/évolutions qui ont eu une influence **cruciale** sur l'intervention et sur l'atteinte des résultats (contexte général, contexte institutionnel, contextes des modalités d'exécution, contexte de la dynamique HARMO). Ne mentionnez que les éléments les plus dignes de l'être.*

2011 : début d'opérationnalisation/retards dus aux négociations et choix des approches pédagogiques du cycle PF

Mi 2015 : crise politique au Burundi et passage en régie

12 2015 : suspension des activités institutionnelles et d'infrastructures

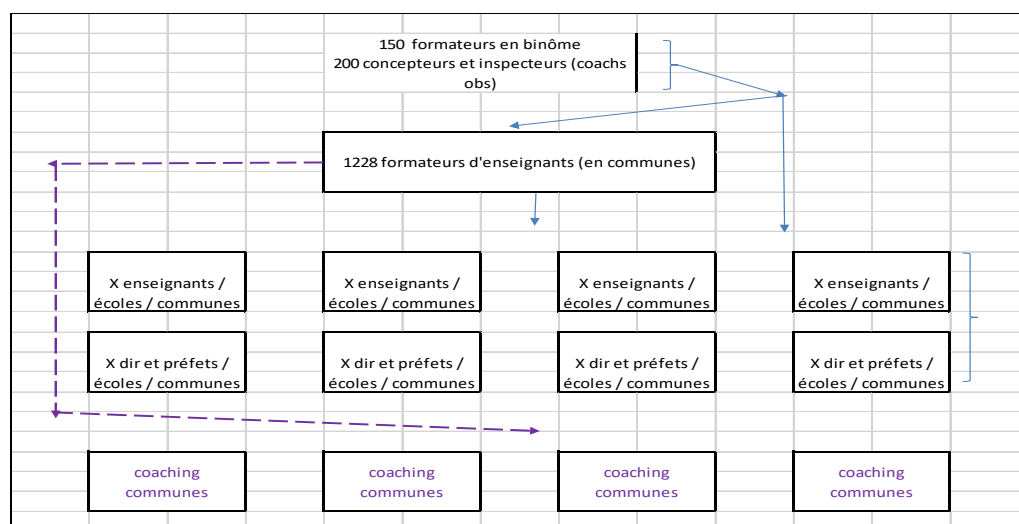
Avril 2016 : augmentation exponentielle des publics cibles (gestion des flux scolaires du fondamental vers le post fondamental) soit de 444 écoles à + de 1200, de 7000 enseignants (année 1 PF) à + de 14 000 et de 44 000 élèves à + de 105 000. Changement d'approche stratégique par l'équipe FIE

1.2 Changements significatifs dans la stratégie d'intervention

- En lien au passage du primaire à six ans vers un cycle fondamental à neuf ans le cycle post fondamental se positionne sur 3 années (général) et 4 années (pédagogiques) après le fondamental.
- La pédagogie choisie pour l'enseignement post fondamental est passée de la pédagogie par objectif vers l'approche par compétences/pédagogie de l'intégration. En parallèle à cette réorientation le projet a lui-même muté. D'un projet de formation initiale des (futurs) enseignants en « école de maître » l'opérationnalisation a été une première fois réorientée en 2011 -2012 vers un projet d'appui à la mise en place dans toutes les écoles de nouvelles pratiques enseignantes et de manuels pédagogiques en pédagogie de l'intégration soit de 800 enseignants pour 8000 élèves à 7000 enseignants pour 44 000 élèves
- En mai 2015 la crise sociopolitique freine considérablement les activités. Elle conduira (en décembre 2015) le projet, sur instruction de l'autorité belge, à un passage en régie (de la cogestion) et à la suspension des activités institutionnelles et infrastructures. En décembre 2015, le Delco quitte le Burundi, il sera remplacé en mi-mars 2016 : arrivée du nouveau Coordonnateur - ATI international/FIE et renforcement de l'équipe.
- La politique d'absorption des flux des apprenants du fondamental conduit le

système scolaire à une augmentation exponentielle des apprenants (de 44.000 à 105.000 pour l'année du cycle PF) et donc des enseignants (de 7000 enseignants matières à 20 000 enseignants-matière [soit 14 000 enseignants en poste]) et du nombre d'écoles de 444 à 1200.

Inévitablement, les appuis en sont bouleversés. Afin de répondre en efficacité et efficience aux enjeux de la généralisation de l'année 1 du cycle PF, aux enjeux pédagogiques liés et aux formations d'enseignants utiles à la rentrée scolaire de 09 2016 le projet opte pour une approche en cascade :



Cette stratégie qui a recentré les activités sur l'enseignant dans sa commune et sur la mise à disposition du partenaire d'un pool de 1300 formateurs d'enseignants locaux a permis la maîtrise des coûts (frais de déplacement, d'hôtel fortement diminués) et l'efficacité par des déploiements de proximité. Une cascade administrative et financière accompagne les cascades pédagogiques et un MP bancaire permet les défraiements en commune sans transport de fond et à moindres risques.

Après démonstration de son efficacité, le principe de cascade sera poursuivi pour les journées pédagogiques et autres activités de coaching ultérieures de 2016 et 2017

Résultats atteints

1.3 Matrice de monitoring

Résultats/Indicateurs	Valeur de la base	Cible finale	Valeur finale obtenue	Commentaires
IMPACT :				Périodes du projet
Contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement au Burundi	0	année 1 PF	année 1 PF	L'outcome final (sur les 4 années) du cycle général et pédagogique ne pourra être mesuré qu'après le projet. Nous évaluons ici celui de l'année 1
OUTCOME : Remarque : compte tenu des 3 réorganisations importantes du format projet nous en présentons la chronologie				Périodes du projet
Les compétences (professionnelles) des futurs lauréats de l'enseignement secondaire général et pédagogique formés selon les nouveaux programmes sont améliorées à partir de 2016-2017 à travers le renforcement du système (année 1 PF) À déterminer par la certification année 1	0 0 0	8000 44 000 105 000	0 0 105 000	2011 à 2012 2012 à 2015 2016 à 2017
OUTPUT 1 :				Périodes du projet
<i>Les outils clés pour définir le cadre institutionnel et financier de la réforme de l'Enseignement Secondaire Général et Pédagogique sont disponibles//activités suspendues en 12 201</i>	n/a	n/a	n/a	Suspendu en 12 201
OUTPUT 2 :				Périodes du projet
<i>Les conditions de travail et d'apprentissage sont améliorées dans 4 écoles de référence et au BEPES //activités suspendues en 12 201</i>	n/a	n/a	n/a	Suspendu en 12 2015
OUTPUT 3 :				Périodes du projet
<i>Les outils et les supports pédagogiques pour réaliser et accompagner la réforme sont conçus, validés et disponibles (année 1)</i> <i>N.B. : en 07 2017, les outils de l'année 2 est en expérimentation et 3 et 4 disponibles sous format électronique</i>	0	4 années	0 %	2011 à 2012 Cycle pédagogique
	0	4 années	75 % de l'année 1 0 % des années 2/3 et 4	2012 à 2015 Cycle général et pédagogique
	0	4 années	100 % des années 1/2/3et 4	2016 à 2017 Cycle général et pédagogique

OUTPUT 4 :				Périodes du projet
<i>Les ressources humaines nécessaires à la préparation, réalisation et accompagnement de la réforme sont formées et accompagnées</i>	0	800	0	2011 à 2012
	0	7000	515	2012 à 2015
	0	14 000	14 000	2016 à 2017
OUTPUT 5 :				Périodes du projet
<i>Appuis ponctuels aux institutions publiques</i>	0	1	1	2012 à 2017
<i>ISGE, salle et connexion</i>				
<i>BEPEPF équipement informatique (gestion du reliquat du projet APIP et AIE).</i>	0/20	20/20	6/20	2011 à 2012
		20/20	40/40	2012 à 2015
		20/20	53/40	2016 à 2017

1.4 Analyse des résultats

Décrivez les résultats atteints par l'intervention

1.4.1 Dans quelle mesure l'intervention contribuera-t-elle à l'impact⁴ (impact potentiel) ?

Impact « Contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement au Burundi » :

L'intervention du projet FIE, a permis au système éducatif burundais d'entamer un renouveau pédagogique et de passer d'une pédagogie pseudo traditionnelle (en application limitée de la pédagogie par objectif) vers une pédagogie active dite Approche par compétence ou Pédagogie de l'Intégration. En effet par ses appuis financiers, techniques et pédagogiques à la création des outils adéquats, aux formations de formateurs, de formateurs d'enseignants et à la formation – coaching de l'ensemble des enseignants de l'année 1 du post fondamental au Burundi, le projet a été le partenaire majeur du BEPEPF dans la mise en place de pédagogies innovantes centrées sur les élèves et leurs contextes de vie.

⁴ Terminologie : Impact = Objectif général ; Outcome = Objectif spécifique ; Outputs = Résultats attendus

1.4.2 Dans quelle mesure l'outcome a-t-il été atteint ? Expliquez

Out come : « Les compétences (professionnelles) des futurs lauréats de l'enseignement secondaire général et pédagogique formés selon les nouveaux programmes sont améliorées à partir de 2016-2017 à travers le renforcement du système (année 1 PF) » :

En alignement aux agendas éducatifs souhaitables, le projet a permis de mettre en place dès la rentrée de septembre 2016 et dans toutes les écoles du pays des nouvelles pratiques et postures pédagogiques centrées sur les apprenants et leurs environnements.

De plus par ses efforts d'efficacité et d'efficience FIE a accompagné de façon probante la gestion des flux « apprenants » annoncée en fin avril 2016 (de 44 000 élèves en 04 2016 vers 105 000 en 09 2016, de 444 écoles vers 1200 écoles, de 7000 enseignants matières vers 20.000 enseignants matières)

Les évaluations réalisées, tant en interne que par l'évaluation finale montrent une amélioration réelle de la formation et de la construction des compétences en année 1 et en année 2 (expérimentation) dans les 11 écoles pilotes. L'output final sera à déterminer lors de la certification du cycle de 4 années (FIE a traité de la généralisation de l'année 1)

1.4.3 Dans quelle mesure des outputs ont-ils été atteints ? Expliquez

Output A1 et A2 : Les activités liées aux outputs A1 et A2 ont été suspendues par les autorités belges en 12 2015 avec la crise politique qui a fortement perturbé le pays.

En ce qui concerne les outputs liés aux activités A3/4 et 5 :

Output A3 : « Les outils et les supports pédagogiques pour réaliser et accompagner la réforme sont conçus, validés et disponibles (année 1) »

Par un partenariat constructif avec BEPEPF, qualitativement et quantitativement, les activités et remédiations déployées par FIE ont favorisé la mise en place d'outils pédagogiques renouvelés.

Les productions portent sur les référentiels métiers, compétences et évaluation du cycle et sur les guides de l'enseignant (cahier de planifications détaillées), les cahiers de situations (pour élèves) et les cahiers de support (livre de classe).

- À ce jour l'ensemble des produits (soit pour +/- 70 matières et cinq sections) de l'ensemble des années (quatre années scolaires) du cycle post fondamental général et pédagogique sont réalisés.
- Les outils de l'année 1 ont été expérimentés et généralisés (année scolaire 2016-2017)
- Les outils de l'année 2 ont été expérimentés (année scolaire 2016-2017) et seront remédiés et généralisés en année scolaire 2017-2018 (projet PAORC FE)
- Les outils de l'année 3 et 4 sont à expérimenter et généraliser (selon les perspectives du/de projet après 2018)

Output A4 : « Les ressources humaines nécessaires à la préparation, réalisation et accompagnement de la réforme sont formées et accompagnées »

Les processus de renforcement de capacités " RH" (formateurs de formateurs, formateurs d'enseignants, inspecteurs...) déployés par FIE et son partenaire ont permis la mise en place d'équipes de formateurs de formateurs et de formateurs d'enseignants que nous appelons "matrice" et qui sont désormais capitalisables par leur possible

mobilisation à tout moment.

Soit :

Le projet a organisé divers renforcements de capacités complémentaires les uns aux autres et en liens directs avec les phases d'opérationnalisation du moment.

Phase 1 : la formation disciplinaire et pédagogique (pédagogie de l'intégration/APC) des concepteurs du BEPEPF leur a permis de réaliser le travail de révisions des ouvrages utiles aux 4 années du cycle PF (coaching de 2012 à 2017)

Phase 2 : la formation d'un premier pool de formateur de formateurs (55) a permis de former les enseignants des 11 écoles pilotes en vue de l'expérimentation des outils pédagogiques en PI (juillet 2015)

Phase 3 : la formation de nouveaux formateurs de formateurs (100) a permis de consolider le pool existant et d'envisager les cascades de formations liées aux généralisations des outils et pratiques des enseignants à travers tout le pays (juin 2016)

Phase 4 : les formateurs de formateurs forment 1228 formateurs d'enseignants de tout le pays (juin – juillet 2016)

Phase 5 : les formateurs de formateurs et les formateurs d'enseignants ont formé à la PI en vue de la généralisation des outils et pratiques pédagogiques de l'année 1 PF, dans leurs communes respectives plus de 14000 enseignants « poste de travail » (soit 20.000 enseignants matières) dans 1200 écoles du pays, du public et privé. (Juillet – août 2017). Les directeurs ont à 75 % suivi la formation, les inspecteurs et une vingtaine d'enseignants en instituts supérieurs aussi.

Phase 6 : la formation des inspecteurs, concepteurs et évaluateurs (250 / H) aux méthodes d'évaluation selon la PI.

Output A5 : « Équipement informatique du BEPEPF » et « Salle et connexion pour ISGE » (gestion du reliquat du projet APIP et AIE)

Tant le BEPEPF que l'ISGE ont été équipés des ordinateurs et connexions utiles à fonctionnement quotidien.

1.4.4 Dans quelle mesure des outputs ont-ils contribué à l'atteinte de l'outcome ?

Les résultats des activités d'appui de FIE ont abouti à la mise à disposition des ouvrages pédagogiques revisités (pour les 4 années PF) et des cadres formés (à tous niveaux et dans tout le pays) nécessaires à la mise en œuvre dès septembre 2016 selon la cohorte, les principes, les pratiques, l'agenda souhaité par le partenaire éducationnel, ce pour l'année 1 (sur 4) du cycle post fondamental (année scolaire 2016/2017),

1.4.5 Appréciez les principaux facteurs d'influence. Quels ont été les enjeux majeurs rencontrés ? Comment l'intervention les a-t-elle pris en compte ?⁵

Définition du contrat pédagogique

Le lancement du projet a nécessité d'importantes activités de décisions institutionnelles et pédagogiques préalables. En alignement aux orientations des partenaires, elles ont abouti au choix, parmi les pédagogies actives, à celui de l'APC – PI (approche par compétences – pédagogie de l'intégration).

⁵ Ne mentionnez que les éléments non compris dans le point 1.1 (Contexte), le cas échéant.

Crise socio politique

Décisions signifiées par la Représentation CTB Burundi dans le cadre des mesures prudentielles décidées par la Belgique en octobre 2015 : Depuis début 2016 les projets CTB au Burundi sont passés de modalités de gestion en co gestion vers celles en régie et tous les nouveaux engagements sont lancés en régie, selon la législation belge des marchés publics. Les traditionnelles SMCL ont été remplacées temporairement par des Comités de Concertation Technique (CCT) et des Comités de Validation Interne (CVI). (NS 09-2016/Res Rep Burundi)

Gestion de l'absorption des flux apprenants du fondamental et passage d'un format projet « formation des maîtres » (section pédagogique) vers « généralisation de pratiques » (toutes sections)

En avril/mai 2016 le bureau du plan a communiqué au BEPEPF et donc à FIE une forte augmentation des publics et écoles visés par la réforme du post fondamental général et pédagogique. Il en résulte que la stratégie d'appui FIE basée sur des maxima de 44 000 élèves a dû être adaptée. C'est ainsi que les appuis à la réforme visent actuellement plus de 1200 écoles (au lieu de 400) qui mobilisent quelques 13 000 (au lieu de 6500) enseignants et 105.000 élèves (44 000 antérieurement). Dans le cadre des budgets existants, par des économies d'échelle et rationalisation de processus, c'est donc l'ensemble des activités des résultats 3 et 4 qui a dû être repensé tant en termes d'efficacité que d'efficience, soit

Décisions et options prises pour la période d'avril 2016 – 30 juin 2017

Afin de tenter de résorber les divers retards pris ; pour diverses raisons ; dans l'atteinte des outputs du projet et afin de tenter d'assurer à temps la mise en œuvre de la réforme pour l'année 1 du post fondamental lors de la rentrée 2016-2017 diverses remédiations ont été proposées et mises en œuvre dès avril 2016.

➤ Gestion d'équipe :

Le projet s'est adjoint rapidement un expert national pédago-didactique, une experte nationale gestion administrative et financière des généralisations pédagogiques, une personne ressource à mi-temps et un chef de charroi — logistique

➤ Résultat 3 :

La reprise à un rythme accéléré des activités de conception – production et lorsqu'utile la réorientation des modalités de leur opérationnalisation ont été mis en œuvre à partir d'avril 2016, soit :

- Amélioration des stratégies d'opérationnalisation des consultances d'expertise et de validation (MP 639 et 796 BIEF)
- Modification des modalités de production dans un esprit d'efficacité et d'efficience (note d'opérationnalisation de FIE validée en comité de suivi FIE BEPEF en septembre et octobre 2016)
- Finalisation pédagogique, la mise en page éditoriale des référentiels, planifications détaillées, et cahiers de situations pour les différentes sections de l'enseignement secondaire général et pédagogique (années 1, 2, 3,4) ;
- Appui aux outils d'évaluations – certifications partielles et certification des élèves

➤ **Résultat 4 :**

Pour ce résultat l'enjeu, essentiel, pour 2016-2017 est de compléter le pool de 55 formateurs de formateurs et d'assurer dans les temps la mise en place des compétences liées à la réforme et d'en gérer – anticiper le suivi soit :

➤ **Gestion des flux et stratégie de formation par cascades ;**

- Cascade de formations de formateurs et d'enseignants
 - Formation de formateurs de « formateurs d'enseignants »
 - Formation en 4 pôles (Bujumbura Ngozi, Gitega, Makamba) des 1228 formateurs d'enseignants utiles à la cascade suivante

- Cascade : « apprentissage de la pédagogie de l'intégration »
 - Création d'un outil de formation standardisé pour la dernière semaine de formation de l'ensemble des cascades (mise en œuvre d'une scénarisation intégrative)
 - Formation des 14 000 enseignants des différentes sections de l'enseignement secondaire général et pédagogique (année 1) ; dans leurs communes respectives sur la pédagogie de l'intégration

- Cascade « évaluation en pédagogie active » (mise en place d'une cascade complémentaire [tous enseignants])
 - Formation des inspecteurs, concepteurs et évaluateurs

Accompagnements – suivis

- Accompagnement de la mise en œuvre pendant la première année par des « kits » qualitatifs comportant respectivement des activités :
 - observations classe [600 par période]
 - journées pédagogiques par semestre [toutes écoles — coaching par 1228 formateurs d'enseignants et 250 inspecteurs, concepteurs.]
 - accompagnements pédagogiques
 - coaching des semaines d'intégration

- Formation des enseignants-validateurs pour la deuxième année [11 écoles] et la poursuite des accompagnements en semaines d'intégration ;

- Appui aux réflexions d'évaluations – certifications partielles et certification des élèves par examens d'état

- Parcours de renforcement de capacités [PAC] complémentaires pour les RH « matrices »
 - Premier PAC [juin 2016] de formation pour 100 formateurs de formateurs [synergie avec PAORC]
 - Deuxième PAC [avril 2017] de Formation de 110 inspecteurs

- [synergie avec PAORC]
- o Troisième PAC [juillet 2017] de formation de 150 enseignants, coachs sur les nouvelles disciplines. [synergie avec PAORC]

1.4.6 Appréciez les résultats inattendus, tant positifs que négatifs

Faiblesse des budgets d'appui et hausse des publics cibles : Disponibilisation de RH matrice

Les changements de la stratégie d'appui nécessités par la hausse exponentielle des publics cibles à former ont permis la mise en œuvre de cascade allant de la formation de formateurs à celle de la formation des enseignants en passant par l'inspection et les instituts supérieurs

- Elles ont abouti à la mise en place de pools nationaux (250 personnes) et de pools communaux (1228 personnes) formés qui sont désormais les matrices des futurs appuis en matière de formation

Formation en cascade et gestion RH : recensement et identification des enseignants « poste de travail »

Les préparatifs organisationnels des diverses cascades de formation ont mis en avant le fait que le partenaire, tout en connaissant le nombre total d'enseignants en poste pour l'ensemble du cycle PF ne possédait pas de centralisation de ventilation des nombres d'enseignants prestant en année 1/2/3 et 4 ni de ventilation précise par matière enseignée, par école ou commune.

- Le travail de préparation des formations liées à l'année 1 a nécessité que FIE et BEPEPF réalisent ces recensements. Il se fera en année 2017-18 sur l'année 2. Par cet appui le partenaire peut donc, cohorte après cohorte, affiner sa gestion RH.

La participation souhaitée par FIE d'un premier pool de 15 universitaires a permis une bonne sensibilisation de ces acteurs et de leurs responsables. Elle a permis :

- Adhésion des instituts supérieurs à la nouvelle pédagogie.
- Impulsion des bases d'anticipation dans leurs programmes de l'approche PI (pour leurs étudiants)
- Organisation de stages étudiants pédagogues en terminales dans le cycle PF en 2017 (A1)

1.4.7 Appréciez l'intégration des thèmes transversaux dans la stratégie d'intervention

Genre

Les équipes mobilisées (FIE, BEPEPF,...) font toutes l'objet d'une attention sur leurs composantes mixtes significatives. Certaines thématiques genres sont intégrées dans les situations d'intégration, par exemple en droit sur la violence faite aux femmes..., afin de sensibiliser les publics cibles.

Le recrutement de personnel d'appui (par exemple graphiste) s'est fait sur base de la

prise en compte d'une proportion équitable en genre. En cas de compétences égales, une discrimination positive pour les femmes a été effectuée

Pour 2017, un PAC de renforcement des compétences centré sur les problématiques « genre et violences basées sur le genre » est en cours de préparation en partenariat FIE avec le projet CTB PAORC

L'approche pédagogique retenue (notamment la Pédagogie de l'Intégration) cherche à articuler pertinence, qualité et équité. L'équité s'interroge sur les problématiques liées à la répartition des bénéfices des apprentissages entre les élèves : à quels élèves l'apprentissage profite, à quels élèves la situation d'apprentissage convient, et si l'effort de l'enseignant est réparti de manière équilibrée entre les élèves ?

Environnement

Les recommandations environnementales intégrées dans le CSC pour le marché BDI_607 infrastructure visent à atteindre un équilibre entre environnement intérieur, environnement extérieur, éco-gestion et développement social lors des mesures et moyens mis en œuvre pour réaliser et utiliser un bâtiment, de sa conception jusqu'à la fin de sa vie. Le bâtiment devait, si possible par des moyens simples, solides et appropriés, protéger le milieu (environnement extérieur), assurer le confort et la santé des occupants (environnement intérieur), permettre de maîtriser les coûts d'opération et maintenance, réduire la consommation d'énergie et de ressources ainsi que la production de gaz à effet de serre, de déchets et de pollutions diverses.

9 actions cibles étaient identifiées :

- Cible 1 : Favoriser l'intégration harmonieuse du projet dans son environnement
- Cible 2 : Choisir des matériaux et des procédés respectueux de l'environnement et promouvoir des technologies propres
- Cible 3 : Réaliser des chantiers propres et promouvoir la gestion des déchets pendant l'exploitation des bâtiments
- Cible 4 : Améliorer la qualité de l'environnement intérieur des bâtiments
- Cible 5 : Garantir aux usagers du bâtiment un environnement intérieur leur offrant les meilleures conditions sanitaires
- Cible 6 : Maîtriser la demande et les besoins énergétiques globaux du bâtiment et promouvoir les sources d'énergie renouvelables
- Cible 7 : Gérer les ressources en eau utilisée dans le bâtiment et réduire la consommation d'eau potable
- Cible 8 : Développer des pratiques d'entretien et de maintenance durables (approche en coût global)
- Cible 9 : Accorder une place importante à la concertation des utilisateurs et des usagers, en particulier les femmes, et les sensibiliser sur la protection de l'environnement et au changement climatique

Dans le cadre des mesures prudentielles décidées par la Belgique en octobre 2015, il a été décidé de ne pas exécuter les travaux de réhabilitation.

1.4.8 Dans quelle mesure le M&E, les activités de backstopping et/ou les audits ont-ils contribué à l'atteinte des résultats ? Comment les recommandations ont-elles été prises en considération ?

Missions de backstopping

25-30 Mars 2012 (EST : Wendy BRAEKEN Donatella DI VOZZO)
01-11 Mai 2013 (EST : Wendy BRAEKEN)
07-08 Mai 2014 (MDF : MoRe : Dick VAN BLITTERSWIJK)
26 Octobre - 26 novembre 2014 (EST : Sophie WATERKEYN)
9 Mai au 03 Juin 2016 (EST : Gert JANSSENS) : mission planifiée et annulée en dernière minute/problème d'aviation (avion manqué par l'expert suite embouteillages (cortège officiel) dans le pays de départ

Les Missions de Backstopping ont permis de faire le point sur l'état d'avancement du projet et des missions de réflexion conjointe sur la réorientation du projet sur la base de l'évolution du contexte du secteur éducation au Burundi.

Les Missions ont permis d'avoir un regard externe sur le processus et les réorientations utiles au projet.

MTR

(requalifiée en ETR évaluation finale pour cause d'agenda)

mai 2017 – TRANSTEC - Makhlof ZEMMOURI, Expert Principal et Sylvère SUGURU, Expert National

Constat :

« Globalement, l'intervention FIE a réussi à amorcer la mise en place d'une nouvelle approche des problématiques de développement du secteur de l'éducation en favorisant l'émergence de nouvelles postures et de nouvelles pratiques pédagogiques par la formation de l'encadrement pédagogique et des enseignants, l'instauration de nouveaux rapports au savoir, à l'acte d'enseigner et à l'apprentissage à travers la pédagogie de l'intégration et enfin la mise à la disposition des élèves et des enseignants d'un ensemble de supports didactiques.

On notera que le bilan global des réalisations en matière de formation, de conception, de validation en chambre et de validation sur le terrain, d'impression et de diffusion des supports pédagogiques est positif. Il a permis le démarrage dans de bonnes conditions de la mise en œuvre de la réforme du cycle post-fondamental en appuyant la préparation des conditions de la généralisation de la première année décidée par les autorités burundaises.

Le Programme FIE a réussi à réaliser pratiquement la quasi-totalité des résultats d'étape attendus en termes de dispositifs de la formation et de la conception des supports pédagogiques. Il reste que l'appui et l'accompagnement de la réforme curriculaire ne sont qu'amorcés. L'impression et la distribution des supports pédagogiques ont été opérées pour la première année post-fondamentale, ceux des années 2-3-4 du cycle concerné sont en attente. Quant au volet formation - dimension stratégique et sensible du projet -, il exige un effort particulièrement important compte tenu de la taille des populations ciblées et de la variété des profils des intervenants » -- Rapport d'évaluation p.8

1//recommandation d'ordre général :

« Mobiliser les volontés politiques pour trouver une formule de reconduction du projet FIE en lui affectant les ressources nécessaires pour couvrir au moins la période d'achèvement de la mise en place de la réforme du cycle post-fondamental général et pédagogique. Structures concernées: MEESRS (Burundi) – DGCD (Belgique) – PTF (?) » -- Rapport d'évaluation p.9

Prise en compte par le Projet :

En suite à la note sur les "mesures d'urgence pour la sécurisation des acquis du projet FIE" (CTB 04 2017) et aux orientations données par le Ministre en la matière, le 26 04 2017 DGD a donné son accord pour l'inscription, en prolongement de FIE qui se clôture, de la poursuite d'activités d'appui à la formation des enseignants du post fondamental et des outils pédago-didactiques liés dans le cadre de la convention spécifique du projet PAORC et de son résultat 4 (les compétences spécifique au secteur éducation sont renforcées et mises à profit) et y affecté un budget de 1 852 000 euros pour l'année scolaire 2017-2018 .

2 //recommandations techniques et pédagogiques :

« Intégration de l'approche systémique : La conception et la mise en œuvre de la réforme du cycle post-fondamental ne peuvent être confinées dans sa dimension pédagogique et/ou de contenu. Elle est globale. Elle doit se préoccuper de l'environnement technique, administratif et organisationnel du déroulement de l'acte pédagogique. L'approche systémique invite à appréhender et à agir sur l'ensemble des dimensions et facteurs de cette réforme dont, outre la prise en compte de ses incidences en amont et en aval du cycle pour consolider la cohérence interne du système éducatif, son adéquation aux besoins du développement, la mise en place d'un dispositif d'évaluation-régulation et d'un cadre réglementaire, qui va conférer aux actions entreprises dans la transparence un sens et une légitimité.

Structures concernées: MEESRS-DGBP-BEPEB-BEPEPF-DGES- CTB (?)-- Rapport d'évaluation p.9 »

Actuellement pas de possibilité de prise en compte par le Projet :

Les activités liées aux outputs A1 et A2 (dont celles liées à cette recommandation) ont été suspendues par les autorités belges en 12 2015 après ès la crise politique qui a fortement perturbé le pays.

3// Recentrage et consolidation des programmes de formation :

« Les programmes de formation doivent être étendus à l'ensemble des intervenants dans une double perspective de formation initiale à négocier avec les structures en charge de l'Enseignement supérieur pédagogique selon les besoins de la réforme (redéfinition des profils à former) mais aussi de formation continue des intervenants en poste dans une perspective de valorisation et d'efficience en y intégrant l'ensemble des profils et des corps.

Le programme des sessions en cours devrait être recentré sur les problématiques de chaque discipline et favoriser l'émergence de personnes ressources à charge de l'accompagnement et du coaching de proximité.

Structures concernées: MEESRS-DGBP-IG -CTB -- Rapport d'évaluation p.9 »

Prise en compte par le Projet :

Les formations se déroulent par discipline et par cohorte en prenant en compte l'ensemble des acteurs terrain. La cohorte « année 1 » a été traitée en 2016/2017. Suite à l'autorisation de poursuite des activités (décision DGD 04 2017), la cohorte « année 2 » le sera en 2017-2018.

Si l'opportunité de suivi se poursuit, les années 3 et 4 seront prises en compte ensuite (2018-2019 et 2019-2020)

Des noyaux matrice de 200 formateurs de formateurs et 1228 formateurs – coaches d'enseignants ont été formés et mis en place dans toutes les communes du pays

Les moments de recyclage sont des opportunités de consolidation des acquis. Les choix des thématiques se font selon les besoins réels (après observations classes)

4 // Renforcer la fonction évaluation-suivi-remédiation dans la réforme :

« formation d'un noyau pluridisciplinaires de spécialistes en évaluation-suivi et remédiation en vue de disposer d'instruments d'évaluation et de fournir des informations permettant de proposer les remédiations nécessaires et d'aider à la reformulation et aux réaménagements des programmes et supports de seconde génération.

Structures concernées : MEESRS-BP- CTB -- Rapport d'évaluation p.9 »

Actuellement pas de possibilité de prise en compte par le Projet :

Les activités liées à l'institutionnel et à l'appui à la réforme (appuis de structure) (dont celles liées à cette recommandation) ont été suspendues par les autorités belges en 12 201 après la crise politique qui a fortement perturbé le pays et leur suspension confirmée en 04 2017 par DGD

Audit

17-26 novembre 2014 (Moore - Stephens)

L'audit avait pour objet l'audit financier et de système du projet couvrant la période du 1 août 2011 au 30 septembre 2014.

« Selon l'avis des auditeurs:

- Les états financiers ont donné une image fidèle, dans tous ses aspects significatifs, des dépenses effectivement engagées et des recettes effectivement perçues pour le projet au cours de la période du 1 août 2011 au 30 septembre 2014, conformément aux conditions contractuelles applicables; et*
- Les fonds alloués au projet par l'Agence Belge de Développement ont, dans tous leurs aspects significatifs, été utilisés conformément aux conditions contractuelles applicables. »*

L'ensemble des observations a été adressé par la direction du projet dans le plan d'action audit. Les actions correctrices ont été complètement mises en œuvre et le dossier est clôturé.

02-12 mai 2017 (Moore - Stephens)

L'audit avait pour objet l'audit financier et de systèmes du projet couvrant la période du 01 novembre 2014 au 31 décembre 2016

« Constat : Opinion sans réserve

Les états financiers donnent une image fidèle, dans tous ses aspects significatifs, des dépenses effectivement engagées et des recettes effectivement perçues pour le projet au cours de la période du 1 novembre 2014 au 31 décembre 2016, conformément aux conditions contractuelles applicables; et les fonds alloués au projet par l'Agence Belge de Développement ont, dans tous leurs aspects significatifs, été utilisés conformément aux conditions contractuelles applicables ».

Les observations – recommandations ont été adressées par la direction du projet dans le plan d'action audit. Les actions de remédiation ont été immédiatement mises en œuvre et le dossier est clôturé.

Durabilité

Dans le présent chapitre, les interventions doivent, en répondant aux questions infra, décrire de quelle manière les résultats atteints seront pérennisés et si une stratégie de sortie spécifique a été mise au point afin d'y veiller.

1.4.9 Quelle est la viabilité économique et financière des résultats de l'intervention ? Quels sont les risques potentiels ? Quelles sont les mesures prises ?

« Le processus de réforme vient à peine d'être entamé, la durabilité des éventuels bénéfices ne peuvent être perçus que si le programme de soutien, en l'occurrence le FIE, est reconduit et renforcé sur une période équivalente d'une à deux fois la durée du cycle considéré. Sans apports financiers extérieurs, un projet de cette envergure ne peut continuer à produire les effets souhaités. Seule une durée significative de soutien et de renforcement à travers un projet FIE-II dont les objectifs et les activités s'inscriraient dans le prolongement permettrait alors de développer et d'asseoir les nouvelles valeurs et les nouveaux comportements et de pérenniser les bénéfices des changements souhaités. Dans le cas du programme FIE, si l'objectif est d'aider au changement durable des postures et d'opérer de véritables changements durables des représentations du métier d'enseignant, agent de développement et non un transmetteur de connaissances périssables et d'amener les élèves à prendre une part active dans la construction de leurs apprentissages, alors il faut continuer le programme FIE à travers un FIE –II, en lui donnant le temps et les moyens de se réaliser et de contribuer effectivement à l'amélioration de la qualité de l'enseignement. » Extrait Rapport d'évaluation 05 2017 Transtec p. 25 »

Aujourd'hui, qualitativement et quantitativement, les activités et remédiations déployées par FIE ont favorisé la mise en place d'outils pédagogiques et de processus de

renforcement de capacités " RH" (formateurs de formateurs, formateurs d'enseignants, inspecteurs "matrice" sont désormais capitalisables par leur possible mobilisation à tout moment. La poursuite de FIE au travers du volet B : "PAORC -- FE" qui se met en place à la fin de FIE (décision 26 04 2017 DGD) s'appuie donc sur les outils et hommes "matrices" du partenariat FIE/BEPEPF /Inspection/instituts supérieurs, pour assurer la poursuite des processus de renforcement des capacités et des processus d'amélioration des outils pédagogiques. Ces activités s'inscrivent dans un objectif final de développement de la qualité des enseignements au bénéfice des 105.000 élèves de l'année deux du cycle post fondamental et des 11 écoles pilotes pour l'expérimentation de l'année 3.

Le principal risque étant l'interruption des appuis à la mise en place des outils et formation pédagogique du cycle du post fondamental au service des élèves du Burundi. Cette première étape de poursuite des appuis est une première étape gage de pérennisation future.

1.4.10 Quel est le degré d'appropriation de l'intervention par les groupes cibles et perdurera-t-elle au terme de l'assistance externe ? Quels sont les risques potentiels ? Quelles sont les mesures prises ?

Pour l'enseignement post-fondamental, les modalités pédagogiques et didactiques mobilisant la pédagogie de l'intégration ont été adoptées et sont déjà une réalité pour la 1ere cohorte d'élèves (105 000 élèves) ayant intégré le cycle post-fondamental dans les écoles publiques et privées à la rentrée de septembre 2016.

Soulignons qu'en plus d'appuyer l'année 1 de cycle, conformément à son DTF, le projet FIE - CTB a préparé l'avenir d'une suite d'appui potentiel par la mise en place de diverses activités « pilotée par le partenaire » par exemple :

- Les outils pédagogiques (cahiers de situation, guides de l'enseignant...) ont été conçus et validés pour les 4 années de l'enseignement post-fondamental ;
- 150 conseillers-concepteurs techniques, 200 formateurs de formateurs et 1228 formateurs d'enseignants dans toutes les communes du pays ont été formés à la nouvelle pédagogie (processus matrices)
- 150 conseillers-concepteurs, 200 formateurs de formateurs et 1228 formateurs d'enseignants et 14 000 enseignants des écoles publiques et privées (19 800 enseignants –section) ont été formés aux outils de la première année ;
- La généralisation des outils de la 1ere année a été effectuée en juillet 2016, et la 1ere cohorte d'élèves suit les nouveaux programmes depuis septembre 2016 dans des écoles publiques et privées du cycle post fondamental général et pédagogique
- L'expérimentation des outils de la 2e année est en cours de réalisation dans 11 écoles pilotes en année scolaire 2016-2017.
- Deux campagnes d'observations des pratiques en classes et des vécus des élèves ont eu lieu (200 observations en novembre 2016 et 400 en mars 2017). Une campagne de 400 observations aura lieu en mai 2017. L'identification des remédiations nécessaires à ce nouveau processus d'enseignement est donc en cours.
- Des modélisations de journées pédagogiques ont été réalisées. Elles ont déjà eu lieu pour les 14 000 enseignants en année 1 du cycle post

fondamental en janvier 2016. Deux autres journées centrées sur l'évaluation et la certification auront lieu en avril 2017.

À ce jour les acteurs peuvent former à divers niveaux, concevoir les outils pédagogiques selon les principes des pédagogies actives. Les enseignants de l'année 1 utilisent et mettent en œuvre les nouvelles pratiques. Il y a donc un début d'appropriation réel qui devrait perdurer si les appuis nécessaires aux années 2-3 et 4 se poursuivent

Des notes de sensibilisation ont permis la poursuite sur A 2 en 2017-2018 et de nouvelles notes argumenteront, selon les résultats obtenus, celle sur A 3 et 4 en 2018-19 et 2019-20

1.4.11 Quels ont été le niveau d'appui politique fourni et le degré d'interaction entre l'intervention et le niveau politique ? Quels sont les risques potentiels ? Quelles sont les mesures prises ?

Si l'appui politique direct était prégnant en début de projet 2011 à 2015 la décision de ne plus poursuivre d'appui institutionnel depuis 12 2015 est un handicap réel dans un appui au système éducatif.

Dans ce contexte l'enjeu essentiel reste d'éviter la rupture de communication. Afin de poursuivre efficacement le travail au niveau du terrain et au bénéfice des 105.000 élèves de l'année 1 PF, FIE a multiplié les sollicitations techniques au niveau du partenariat BEPEPF et inspection. Des réunions de travail techniques ont lieu toutes les trois semaines avec ces acteurs. Ceci a permis une adhésion de ces acteurs, un pilotage indirect et la réalisation des actions.

Entre 2016 et 2017, deux rendez-vous, initiés par la représentation à l'occasion de missions internationales, ont permis de garder le contact avec l'autorité ministérielle et ont permis de juger de sa satisfaction sur le travail conjoint de BEPEPF/IG et FIE

1.4.12 Dans quelle mesure l'intervention a-t-elle positivement contribué à la capacité institutionnelle et de gestion ? Quels sont les risques potentiels ? Quelles sont les mesures prises ?

Idem point 2.1.4 et

- L'organisation de réunions conjointes FIE / BEPEPF / Inspection a permis la réouverture de liens entre les deux partenaires en charges du suivi du PF qui ne se rencontraient pas ou peu (par exemple pour planification et organisation des descentes terrain)
- La mobilisation indirecte dans la préparation des cascades des services de planification et RH anticipe d'éventuelles actions en pilotage

2 Apprentissage

2.1 Enseignements tirés

Tirez les enseignements importants de l'expérience de l'intervention. Les enseignements tirés sont de nouveaux savoirs qui doivent demeurer dans la mémoire institutionnelle de la CTB et des partenaires. Ils peuvent être tirés d'activités, d'outputs, de l'outcome, de la gestion des risques, des thèmes transversaux, des politiques sectorielles, etc. (ou d'une combinaison de niveaux ou de tout autre aspect de l'intervention et de son contexte).

1. À défaut de possibilité d'appui institutionnel, le pilotage technique et organisationnel constitue une voûte de réussite d'interventions de coopération. La mobilisation des cadres de premier rang des équipes BEPEPF /IPEPF et DGBP a permis la mobilisation des forces utiles à la réussite du projet. Cette stratégie permet une harmonisation des actions et l'assurance qualité des résultats. Une prise en compte de la capitalisation et pérennisation des actions part de cette stratégie. En outre, elle favorise un déverrouillage potentiel des blocages administratifs ;
2. Les interventions en cascades pour les formations de masse de bénéficiaires constituent une stratégie utile pour la réussite des interventions. Loin de craindre un risque de déperdition, le transfert des apprentissages reste stable ; mais le choix des intervenants formateurs/superviseurs de sites doit cependant rester centré sur les compétences plus qu'au simple souci de départager les intérêts sociaux (prise en charge, per diem, frais d'honoraires...) entre les missionnaires.
3. Dans ce contexte (cfr point 2) l'option de standardisation des processus par la proposition pour chaque formation au moins une semaine identique (même manuel et même découpage pédagogique) a été porteuse et a permis une réduction des déperditions éventuelles dues aux cascades
4. Le renouveau pédagogique engendre des changements importants quand les acteurs de toute la chaîne de l'éducation sont pris en compte.

Dans le souci de mieux capitaliser les acquis de changement liés à la nouvelle pédagogie, l'influence de l'enseignement universitaire par l'implication des enseignants, doyens et directeurs académiques reste prépondérante. Ils assurent en effet, quand ils sont méthodiquement impliqués, l'engagement à former des futurs formateurs, prêts à s'intégrer, à la sortie de l'université, dans un système d'enseignement mettant en œuvre la pédagogie de l'intégration. Cette pédagogie doit être comprise par les acteurs susdits. La didactique doit être adaptée à ce renouveau et leur influence doit débiter dès la mise en œuvre de cette pédagogie au niveau secondaire post-fondamental. Ainsi, les universités, à travers les facultés et institutions à vocation de former les enseignants sont des acteurs incontournables à tous les paliers de la pyramide du processus de changement de toute pédagogie.

2.2 Recommandations

Une recommandation est une décision à prendre, adressée à un des utilisateurs du rapport final. Ces recommandations doivent être aussi spécifiques que possible. Opérationnalisez les recommandations en ajoutant la « Source » et le « Public cible ».

Les recommandations peuvent s'avérer pertinentes pour :

- *la stratégie par pays*
- *la stratégie sectorielle*
- *une prochaine intervention*
- *la stratégie de sortie*

Recommandation	Source	Public cible
<i>Description de la décision à prendre.</i>	<i>Le sous-chapitre auquel se réfère la recommandation</i>	
Dans un esprit de pérennité long terme et d'efficacité selon l'évolution du contexte reprendre des actions de pilotage de l'institution socioéducative		Diverses directions du ministère en charge de l'éducation
Dans un esprit de pérennité, d'efficacité et d'efficacités selon l'évolution du contexte reprendre les appuis (infra et péda) à une école de formation des formateurs d'enseignants et des maîtres en formations, initiale et continue		BEPEPF Inspection
Dans un souci d'efficacité, d'équité et de proximité, selon l'évolution du contexte, mettre en œuvre un projet de type manuels scolaires à grande échelle (Cycle PF) identique à celui dont a bénéficié le cycle fondamental		Élèves et enseignants

PARTIE 2 : Synthèse du monitoring (opérationnel)

1 Suivi des décisions prises par la SMCL

11	Limiter le champs d'intervention principal du projet FIE à la formation initiale des enseignants (de la 1ère à la 8ème année) de l'enseignement fondamental (en rapport avec les prévisions du PSDEF)	oct-12	SMCL_2	SMCL					CLOSED
								Fait	
12	Garder le nom actuel du projet	oct-12	SMCL_2	SMCL					CLOSED
								Fait	
13	Avis de non-objection sur les travaux de réhabilitation, de construction et de réaménagement dans les écoles secondaires	oct-12	SMCL_2	SMCL					CLOSED
								Fait	
14	Validation rapport annuel 2012	mars-13	SMCL_3	SMCL					CLOSED
								Fait	
15	Validation de la planification opérationnelle et financière 2013	mars-13	SMCL_3	SMCL					CLOSED
								Fait	
16	Courrier au sujet d'un quota maximum d'élèves orientés dans les sections normales	mars-13	SMCL_3	UGP	<i>Courrier à la commission d'orientation</i>	DI		Il est trop tôt pour lancer ce courrier	CLOSED
								Il faut réfléchir et clarifier les attentes	
								(voir rapport de suivi des décisions)	
								Fait	
17	Constitution d'une Commission Technique pour analyser le cadre financier de la FI	mars-13	SMCL_3	UGP	<i>Echange SMCL 6 : cadre institutionnel</i>	UGP	Q1_2014	Fait	CLOSED
					<i>Contacteur GPE pour le financement de l'étud</i>	AMB	Q1_2014	Fait (negatif)	
					<i>Requete question enseignante pôle Dakar</i>	UGP	Q3_2014	MEBSEMFPFA - CF	
18	Mobilisation de l'ATI TICE pour élaborer et chiffrer un plan d'action pour la réhabilitation de l'atelier média	mars-13	SMCL_3	UGP	<i>Dossier documentaire</i>	DELC	Q2_2013	Fait	CLOSED
					<i>Visite et état des lieux</i>	ATI	Q2_2013	Fait	
					<i>Proposition de Plan d'action</i>	ATI		Fait	
19	Validation du choix des 4 centres régionaux de référence	mars-13	SMCL_3	UGP					CLOSED
								Fait	
20	Approbation du principe de réallocation budgétaire de R1, R3 et R4 à R2 (sans hypothéquer l'exécution des résultats concernés)	mars-13	SMCL_3	UGP					CLOSED
								Fait	

21	Approbation de la proposition de mobiliser une expertise externe pour renforcer le compétences du BEPES en conception de référentiels	mars-13	SMCL_3	UGP	Elaboration des TDR	CC		Fait	CLOSED
					Elaboration d'un CSC	DELC		Fait	
					Avis de marché	DELC		Fait	
22	Approbation de la proposition de mobiliser une expertise externe pour renforcer le compétences du BEPES en conception de supports	mars-13	SMCL_3	UGP	Elaboration des TDR	CC		Fait	CLOSED
					Elaboration d'un CSC	DELC		Fait	
					Avis de marché	DELC		Fait	
23	Dotation les sections normales des 4 centres en ressources pédagogiques (manuels et guides du primaires)	mars-13	SMCL_3	UGP				Fait	CLOSED
24	Conception des modules de formation en psychopédagogie pour la formation pédagogique accélérée	mars-13	SMCL_3	RESBDI				Proposition intégrée dans le CSC pour le	CLOSED
				UGP				marché BDI_639 (supports péd.)	
25	Mobilisation de l'ATI GIDA pour élaborer et chiffrer un plan d'action pour la gestion des bibliothèques et les archives dans le 4 centres éventuellement pour l'ensemble des écoles à section pédagogique	mars-13	SMCL_3	UGP	Dossier documentaire	DELC	Q2_2013	Fait	CLOSED
					Visite et état des lieux	ATI	Q2_2013	Fait en Q3 2013	
					DOP - GIDA - Transversal	PO		Fait	
					Proposition de Plan d'action BEPES	ATI	Q4_2013	Activité abandonnée (décision R2)	
					Proposition de Plan d'action 4 centres	ATI	Q1_2014	Activité abandonnée (décision R2)	
					Proposition de Plan d'action autres	ATI	Q4_2014	Activité abandonnée (décision R2)	
26	Proposition d'organiser des formations pour les enseignants en psychopédagogie sur la pratique de la classe	mars-13	SMCL_3	RESBDI				Proposition intégrée dans le CSC pour le	CLOSED
				UGP				marché BDI_639 (supports péd.)	
27	Introduction du Guide de mise en œuvre des projets dans le cadre du programme bilatéral de coopération Burundi - Belgique	mars-13	SMCL_3	RESBDI				Fait	CLOSED
28	Transfert du reliquat APIP au projet FIE pour et affectation à la requête d'informatisation de l'ISGE	mars-13	SMCL_3	RESBDI	Avenant de DTF et Echange de Lettres	PO		Fait	CLOSED
				CTB	Modification budgétaire	DELC		Fait	
					Analyse des besoins et dossier technique	ATI		Fait	
					CSC et Avis de Marché	DELC		Fait	
29	Accord pour les études techniques pour la réhabilitation des 4 centres de référence (priorité 1 et 2) et du BEPES	mai-12	SMCL_4	UGP	Elaboration des TDR	ATI		Fait	CLOSED
					Elaboration d'un CSC	DELC		Fait	
					Avis de marché	DELC		Fait	
30	Demande de chiffrer le coût pour la construction d'une clôture par l'approche chantier-école dans un/plusieurs centres	mai-12	SMCL_4	UGP				Fait	CLOSED

31	Demande de chiffrer le coût pour l'acquisition des matelas	mai-12	SMCL_4	UGP				Fait	CLOSED
32	Approbation et validation de la modification budgétaire version D1	mai-12	SMCL_4	UGP				Fait	CLOSED
33	Proposition de passer à l'opérationnalisation du cahier des charges des responsables scolaires	mai-12	SMCL_4	UGP		MEB		Aucun appui n'a été sollicité	CLOSED
34	Transfert du reliquat AIE au projet FIE pour et affectation à la requête d'informatisation du BEPES	mars-13	SMCL_4	RESBDI CTB	Avenant de DTF et Echange de Lettres	DEL		Fait	CLOSED
					Modification budgétaire	DEL		Fait	
					Analyse des besoins et dossier technique	ATI		Fait	
					CSC et Avis de Marché	DEL		Fait	
35	Approbation du passage en régie des fonds nécessaires au dossier "clôtures" afin de permettre un pilotage à Bubanza	oct-13	SMCL_5	UGP	SMCL_6 : passage "on hold"	DEL		activité annulée (contraintes budgétaires)	CLOSED
					Propositions du bureau d'étude	UGP			
					Intégration des clauses dans le DAO	UGP			
36	Validation planification opérationnelle et financière 2014	oct-13	SMCL_5	SMCL				Fait	CLOSED
37	Programmation de l'Audit Financier en début Q4	oct-13	SMCL_5	SMCL	Actualisation POP 2014	PO		Fait	CLOSED
38	Programmation de l'évaluation mi parcours en début Q4	oct-13	SMCL_5	SMCL	Actualisation POP 2014	PO		Fait	CLOSED
39	Approbation d'un chronogramme pour l'élaboration et la validation du PIM	oct-13	SMCL_5	SMCL	Elaboration un projet de PIM	DEL	Q4_2013	Fait	CLOSED
					Validation interne	DEL	Q4_2013	Fait	
					Distribution du projet de PIM	DEL	Q4_2013	Fait	
					Concertation avec la SMCL	DEL	Q1_2014	Fait	
					ANO RESBDI	RAFI	Q1_2014	Fait	
Validation par la SMCL	DEL	Q1_2013	Fait						
40	Adoption de la proposition de prendre en charge l'expertise "GIDA" dans le cadre des activités du projet FIE pour un montant de 30.000 EUR	oct-13	SMCL_5	RESBDI				Fait	CLOSED

41	Dossier "récupération complète de la rangée de bureaux A/B au profit du BEPES"	oct-13	SMCL_5	MEBS		DBP		Pas des décision le 30.04.2015	CLOSED
						Cab		Rangée A/B mise en option	
								Décision sur la rangée G/H validée	
42	Dossiers "inventaire, recyclage, déclassement et enlèvement"	oct-13	SMCL_5	MEBS		DBP	01/10/2014	Mission : 3-14.11.2014	CLOSED
43	Adoption d'un accord de principe de réallouer les budgets disponible sur les lignes A_01_01 et A_01_02 aux activités du BEPES	mars-14	SMCL_6	Ambabel UGP		DELCL	30/06/2014	Décision SMCL 7 du 08.12.2014	CLOSED
44	Validation du rapport des résultats 2013	mars-14	SMCL_6	SMCL				Fait	CLOSED
45	Validation planification opérationnelle et financière 2014 (actualisation)	mars-14	SMCL_6	SMCL				Fait	CLOSED
46	Validation du chronogramme des MP	mars-14	SMCL_6	SMCL	<i>Mobilisation de la CPMP</i>	MEB	Q3 2014	Lancement procédure pour les Marchés	CLOSED
					<i>Courrier officiel à la PRMP</i>	UGP	Q2 2014	Infrastructures suspendu jusqu'à	
								nouvel ordre	
47	Validation institutionnelle du document de vision et d'orientation des curricula de l'ESGP	mars-14	SMCL_6	MEBS	<i>Régularisation du document sur base des recommandations techniques</i>	DGBP	01/05/2014	Préface signée par la Ministre	CLOSED
							21/09/2014	en octobre 2014	
48	Réflexion sur les supports pédagogiques à se procurer ou à concevoir	mars-14	SMCL_6	MEBS		DGBP	01/05/2014		CLOSED
49	Réallocation des budgets disponible sur les lignes A_01_01 et A_01_02 aux activités de communication et du BEPES	déc-14	SMCL_7	UGP	<i>BS ComEx Siège : formation "communication"</i>	UGP	27/02/2015		CLOSED
					<i>Identification des phases et les budgets</i>	MEB	31/05/2015	Proposition de modification budgétaire	
					<i>Proposition de réallocation budgétaire</i>	UGP	30/06/2015	15-juin-15	
50	Réflexion sur les actions prioritaires et les besoins éventuels en appui technique et financier à partir de septembre 2016	déc-14	SMCL_7	MEBS				Activité suspendue	CLOSED
						MEB		jusqu'à nouvel ordre	

51	Préparation d'un scénario et d'une simulation budgétaire pour la mise en œuvre de la réforme de l'ESGP	déc-14	SMCL_7	UGP	Finaliser les simulations sur base des données actualisées			Une première simulation est disponible mais doit être actualisée et complétée sur base des données fournies par le MEESR	CLOSED
52	Préparation d'une simulation budgétaire pour une continuation éventuelle des activités du projet FIE après le 31 août 2016	déc-14	SMCL_7	UGP	Identifier les activités prioritaires en Q4_2016			Activité suspendue	CLOSED
					Actualiser la Planification Financière	UGP		jusqu'à nouvel ordre	
53	Accès aux données spécifiques et détaillées sur l'ESGP	déc-14	SMCL_7	MEBS				L'annuaire statistique 2014-2015 sera disponible à partir de début octobre 2015	CLOSED
54	Identifier et de mettre à disposition du BEPES un nombre de RH suffisant dans les domaines des TICE et de l'Entrepreneuriat	déc-14	SMCL_7	MEBS	Suivi par la DGBP				CLOSED
						MEB			
55	Identifier et de mettre à disposition du BEPES un nombre de RH suffisant pour les disciplines de la philosophie, la sociologie et le droit.	déc-14	SMCL_7	MEBS	Suivi par la DGBP				CLOSED
56	Validation du rapport définitif de l'Audit Financier du projet FIE	déc-14	SMCL_7	UGP				Le rapport final est disponible	ONGOING
						UGP		Un PA a été conçu, exécuté et clôturé	
								Validation par la SMCL : ?	
57	Validation de la planification financière 2015 en version Q4_2014	déc-14	SMCL_7	SMCL				Fait	CLOSED
58	Initier le processus de rédaction des TDR pour le MTR	déc-14	SMCL_7	RESBDI	Demande d'initier le processus	UGP	09/01/2015		CLOSED
					Rédaction et validation des TDR	RES	30/01/2015	Fait	
59	Lancer le marché sur base des dimensionnements actuels des projets de réhabilitation pour le site du BEPES et des sites	déc-14	SMCL_7	UGP	Finaliser les DAO			Lancement procédure pour les Marchés	CLOSED
					Lancer la procédure			Infrastructures suspendu jusqu'à nouvel ordre	
60	Faire en parallèle des études supplémentaires afin d'assurer une réhabilitation complète de ces 3 sites	déc-14	SMCL_7	UGP	Determiner les besoins			Lancement procédure pour les Marchés	CLOSED
					Négocier le contract avec le prestataire			Infrastructures suspendu jusqu'à nouvel ordre	

61	Prise en charge l'expertise GIDA pour un montant supplémentaire de 22.000 EUR sur la ligne budgétaire A_04_05	déc-14	SMCL_7	UGP				Fait	CLOSED
62	Explorer les options pour institutionnaliser la fonction et d'identifier des personnes ayant les compétences de bases pour assumer la fonction GIDA	déc-14	SMCL_7	MEBS	<i>Suivi par la DGBP</i>	MEB	31/12/2015	Activité abandonnée (décision R2)	CLOSED
63	Approbation et validation de la modification budgétaire version F01	juin-15	SMCL_8	UGP				Fait	CLOSED
64	modification budgétaire	avr-16	CVI 1	cvi 1	<i>Suite annulation d'activités et réorientation de la stratégie sur la généralisation toutes écoles : réaménagement budgétaire vers le coeur du projet (appui à la généralisation) soit les stratégies de formation, de conception des outils didactiques et pédagogiques et leur impression</i>	PO RAFI UGP	26/04/2016	fait	CLOSED
65	modification budgétaire	déc-16	CVI 2	CVI 2	<i>après les gros déploiements d'activités en été 2016 deuxième réaménagement budgétaire vers le coeur du projet (appui à</i>	RES PO RAFI	01/12/2016	fait	CLOSED
65	modification budgétaire	mai-17	CVI 2	CVI	<i>réaménagement final</i>	RES PO RAFI	01/07/2016	fait	CLOSED

2 Dépenses

Référence à l'Annexe IV

Liste des Engagements et Exécution budgétaire au 30 juin 2017)



Budget vs Actuals / Commitments (Year to Date) of BDI0905711

Project Title : **Formation initiale des enseignants de l'enseignement primaire et secondaire et de la formation professionnelle.**
 Budget Version: **H02**
 Currency : **EUR**
 YTD : **Report includes all valid transactions, registered up to today**
 Comm. Balance : **The remaining balance of the registered commitments**

	Status	Fin Mode	Amount	TtD expenses	Balance	Comm. Bal.	Est. Balance	%	% Est
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES ENSEIGNANT(E)S SONT AMÉLIORÉES			5.155.449,00	4.470.020,45	685.428,55	393.644,16	291.484,40	87%	94%
01 Cadre institutionnel et financier de la réforme définie			155.500,00	115.840,74	39.659,26	0,00	39.659,26	74%	74%
01		REGIE	60.000,00	27.315,74	32.684,26	0,00	32.684,26	46%	46%
02		REGIE	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7%	7%
03		COGES	12.500,00	12.498,91	1,09	0,00	1,09	100%	100%
04		REGIE	80.500,00	76.026,09	4.473,91	0,00	4.473,91	94%	94%
05		REGIE	2.500,00	0,00	2.500,00	0,00	2.500,00	0%	0%
02 Centres de formation ciblés réhabilités, équipés et extension réalisée			289.747,00	286.244,38	3.502,62	0,00	3.502,62	99%	99%
01		REGIE	182.400,00	182.373,57	26,43	0,00	26,43	100%	100%
02		REGIE	103.700,00	100.052,98	3.647,02	0,00	3.647,02	96%	96%
03		COGES	115,00	113,11	1,89	0,00	1,89	98%	98%
04		REGIE	3.532,00	3.704,72	-172,72	0,00	-172,72	105%	105%
03 Centres de formation cibles équipés en ressources pédagogiques			1.416.983,00	1.132.180,30	284.802,70	330.399,24	-45.596,54	80%	103%
01		COGES	43.500,00	43.429,85	70,15	0,00	70,15	100%	100%
02		REGIE	672.400,00	672.318,68	81,32	0,00	81,32	100%	100%
03		COGES	6.450,00	6.466,79	-16,79	0,00	-16,79	100%	100%
04		COGES	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7%	7%
05		COGES	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7%	7%
06		COGES	6.100,00	6.146,61	-46,61	0,00	-46,61	101%	101%
07		REGIE	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7%	7%
08		REGIE	660.106,00	375.792,83	284.313,17	330.399,24	-46.086,07	57%	107%
09		REGIE	127,00	126,32	0,68	0,00	0,68	99%	99%
		REGIE	6.788.186,00	6.008.719,36	779.466,64	396.988,18	382.478,46	89%	94%
		COGEST	280.165,00	278.969,27	1.195,73	0,00	1.195,73	100%	100%
		TOTAL	7.068.351,00	6.287.688,63	780.662,37	396.988,18	383.674,19	89%	95%

Budget vs Actuals / Commitments (Year to Date) of BDI0905711

Project Title : **Formation initiale des enseignants de l'enseignement primaire et secondaire et de la formation professionnelle.**
 Budget Version: **H02**
 Currency : **EUR**
 YTD : **Report includes all valid transactions, registered up to today**
 Comm. Balance : **The remaining balance of the registered commitments**

	Status	Fin Mode	Amount	TtD expenses	Balance	Comm. Bal.	Est. Balance	%	% Est
10 Concevoir / tester les programmes et manuels (A_03_06)		REGIE	28.300,00	27.899,22	400,78	0,00	400,78	99%	99%
04 Les ressources humaines déterminées et renforcées			3.224.868,00	2.867.041,82	357.826,18	63.544,91	294.281,27	89%	91%
01 Concevoir, tester, valider des dispositifs de formations et		REGIE	422.700,00	420.469,12	2.230,88	0,00	2.230,88	99%	99%
02 Former les formateurs		COGES	88.800,00	88.762,34	37,66	0,00	37,66	100%	100%
03 Former les formateurs des enseignants		COGES	87.900,00	88.042,32	-142,32	0,00	-142,32	100%	100%
04 Validation des compétences acquises		COGES	5.000,00	4.962,64	37,36	0,00	37,36	99%	99%
05 Fonds du support technique au service de programmes		REGIE	387.000,00	390.056,83	-3.056,83	0,00	-3.056,83	101%	101%
06 Fonds de support technique		COGES	29.800,00	29.685,46	114,54	0,00	114,54	100%	100%
07 Former les formateurs (A_04_02)		REGIE	14.000,00	13.975,68	24,32	0,00	24,32	100%	100%
08 Former les formateurs des enseignants (A_04_03)		REGIE	1.808.968,00	1.478.942,20	330.025,80	63.544,91	266.480,89	82%	85%
09 Validation des compétences acquises (A_04_04)		REGIE	38.000,00	26.524,47	11.475,53	0,00	11.475,53	70%	70%
10 Fonds de support technique (A_04_06)		REGIE	342.700,00	325.620,76	17.079,24	0,00	17.079,24	95%	95%
05 Appuis Ponctuels aux Institutions et Services Publics (Reliquats APIP et			68.351,00	68.713,21	-362,21	0,00	-362,21	101%	101%
01 Appui à l'ISG (Equipements Informatiques et Bureautiques)		REGIE	35.225,00	33.133,53	2.091,47	0,00	2.091,47	94%	94%
02 Appui au BEPES		REGIE	33.126,00	35.579,68	-2.453,68	0,00	-2.453,68	107%	107%
MOYENS GÉNÉRAUX			1.912.502,00	1.817.668,18	95.233,82	3.044,03	92.169,79	95%	95%
01 Frais de personnel			1.494.000,00	1.469.306,61	24.693,39	718,45	23.974,94	98%	98%
01 Assistant technique - Coordinateur programme		REGIE	995.500,00	990.159,48	5.340,52	0,00	5.340,52	99%	99%
02 Equipe d' appui admin/fin (RAF et gestionnaire)		REGIE	280.000,00	270.518,35	9.481,65	344,24	9.137,41	97%	97%
03 Directeur national		REGIE	18.500,00	18.340,53	159,47	0,00	159,47	99%	99%
04 Equipe locale (personnel)		REGIE	200.000,00	190.288,25	9.711,75	374,21	9.337,54	95%	95%
02 Investissements			177.050,00	163.393,43	13.656,57	0,00	13.656,57	92%	92%
		REGIE	6.788.186,00	6.008.719,36	779.466,64	396.988,18	382.478,46	89%	94%
		COGEST	280.165,00	278.969,27	1.195,73	0,00	1.195,73	100%	100%
		TOTAL	7.068.351,00	6.287.688,63	780.662,37	396.988,18	383.674,19	89%	95%

Budget vs Actuals / Commitments (Year to Date) of BDI0905711

Project Title : **Formation initiale des enseignants de l'enseignement primaire et secondaire et de la formation professionnelle.**
 Budget Version: **H02**
 Currency : **EUR**
 YTD : **Report includes all valid transactions, registered up to today**
 Comm. Balance : **The remaining balance of the registered commitments**

	Status	Fin Mode	Amount	TID expenses	Balance	Comm. Bal.	Est. Balance	%	% Est
01 Véhicules		REGIE	90.000,00	87.313,56	2.686,44	0,00	2.686,44	97%	97%
02 Fournitures et équipements bureau		REGIE	13.650,00	12.965,84	684,16	0,00	684,16	95%	95%
03 Equipement IT		REGIE	30.000,00	26.511,12	3.488,88	0,00	3.488,88	88%	88%
04 Aménagements du bureau		REGIE	43.400,00	36.602,91	6.797,09	0,00	6.797,09	84%	84%
03 Frais de fonctionnement			170.552,00	155.685,20	14.866,80	2.325,58	12.541,22	91%	93%
01 Services et frais de maintenance des véhicules		REGIE	20.000,00	14.557,43	5.442,57	1.054,18	4.388,39	73%	78%
02 Frais de fonctionnement des véhicules		REGIE	55.000,00	54.258,55	741,45	869,84	-128,39	99%	100%
03 Télécommunications		REGIE	13.000,00	12.235,11	764,89	0,00	764,89	94%	94%
04 Fournitures et fonctionnement de bureau		REGIE	60.000,00	58.406,75	1.593,25	401,56	1.191,69	97%	98%
05 Missions UGP		REGIE	8.000,00	4.709,08	3.290,92	0,00	3.290,92	59%	59%
06 Formation		REGIE	8.000,00	4.986,63	3.013,37	0,00	3.013,37	62%	62%
07 Autres frais de fonctionnement		REGIE	6.552,00	6.531,65	20,35	0,00	20,35	100%	100%
04 Audit et Suivi et Evaluation			71.300,00	27.125,95	44.174,05	0,00	44.174,05	38%	38%
01 Frais de suivi et évaluation		REGIE	30.000,00	304,81	29.695,19	0,00	29.695,19	1%	1%
02 Audit		REGIE	22.000,00	12.554,40	9.445,60	0,00	9.445,60	57%	57%
03 Backstopping		REGIE	19.300,00	14.266,74	5.033,26	0,00	5.033,26	74%	74%
05 TVA à récupérer			0,00	1.940,43	-1.940,43	0,00	-1.940,43	7%	7%
01 TVA à récupérer (Régie)		REGIE	0,00	3.079,19	-3.079,19	0,00	-3.079,19	7%	7%
02 TVA à récupérer (Cogestion)		COGES	0,00	-1.138,76	1.138,76	0,00	1.138,76	7%	7%
99 Conversion rate adjustment			0,00	216,56	-216,56	0,00	-216,56	7%	7%
98 Conversion rate adjustment		REGIE	0,00	216,56	-216,56	0,00	-216,56	7%	7%
99 Conversion rate adjustment		COGES	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7%	7%
		REGIE	6.788.186,00	6.008.719,36	779.466,64	396.988,18	382.478,46	89%	94%
		COGEST	280.165,00	278.969,27	1.195,73	0,00	1.195,73	100%	100%
		TOTAL	7.068.351,00	6.287.688,63	780.662,37	396.988,18	383.674,19	89%	95%

2 Dépenses

BDI 0905711 FIE / Engagements au 30 juin 2017

TX € / BIF

1900

Référence	Fournisseur	Description	Montant HTVA BIF	Montant €	Ligne budgétaire	Total / LB
1 BC 477/2017 du 23/05/2017 - BDI 850	MEX			68.046,96	A_03_08	185.326,19
2 BC 480/2017 du 31/05/2017 - BDI 850	BURDA DRUCK INDIA			93.765,51	A_03_08	
3 Atelier rotatif d'intégration des produits de remédiation sur manuels scolaires année 2 du 4-10/07/2017			1.650.000	868,42	A_03_08	
BC 495/2017 Location salle & restauration Atelier rotatif d'intégration des produits de remédiation sur manuels scolaires année 2 du 4-10/07/2017	GENERAL TRADING HOUSE		3.650.000	1.921,05	A_03_08	
4 BC 496/2017 Publication marché de service de reprographie			165.169	86,93	A_03_08	
5 Salaire Claire du 15/6 au 7/7/2017			934.085	491,62	A_03_08	
6 Salaire Léa du 19/6 au 7/7/2017			643.731	338,81	A_03_08	
7 Infographistes			13.409.400	7.057,58	A_03_08	
8 Diffusion ordonnance			24.223.680	12.749,31	A_03_08	
9 Frais participants _Atelier de cadrage et remédiation du 28 au 30/06/2017			6.708.000	3.530,53	A_04_08	
10 BC 488/2017 Restauration & location salles atelier de cadrage du 28-30/06/2017	CEPBU		5.726.250	3.013,82	A_04_08	

11	Honoraires / semaine d'intégration du 12-16/6/2017 (à la remise des rapports)			6.700.000	3.526,32	A_04_08	
12	Fre 001/2017 - BDI 841	BANCOBU	Formation du 03/01 au 4/02/2017	10.829.178	5.699,57	A_04_08	
13	Fre 002/2017 - BDI 841	BANCOBU	Formation du 03/04 au 14/04/2017	19.749.252	10.394,34	A_04_08	
14	Fre 003/2017 - BDI 841	BANCOBU	Formation	14.150.490	7.447,63	A_04_08	
15	Fre 004/2017 - BDI 841	BANCOBU	Formation	3.814.056	2.007,40	A_04_08	
16	Evaluation formation sur la mise en œuvre des semaines d'intégration / campagne d'été 2017 / Norbert & Rénovat			260.000	136,84	A_04_08	
17	BC 493/2017 _ BDI 460-2017	SINDAYIHEBURA Léorarie	Fournitures de formation	36.351.800	19.132,53	A_04_08	
18	BC 494/2017 _ BDI 459-2017 Manuels de formation de 86 pages	MEX		16.344.300	8.602,26	A_04_08	
19	BDI 865		Reprographie supports pédagogiques		129.000,00	A_04_08	
20	Atelier d'évaluation externe			102.000	53,68	A_04_08	192.544,91
21	Dépassement soins médicaux feue Martine			85.255	44,87	Z_01_02	
22	Cotisation sociale INSS 2 è trimestre 2017 CDD			568.800	299,37	Z_01_02	344,24
23	Cotisation sociale INSS 2 è trimestre 2017CDI			711.000	374,21	Z_01_04	374,21
24	Contrôle technique véhicules			466.800	245,68	Z_03_01	
25	BC 484/2017 entretien D 572 AIT	TOYOTA		268.080	141,09	Z_03_01	
26	BC 485/2017 entretien D 328 AIT	TOYOTA		138.580	72,94	Z_03_01	
27	BC 486/2017 entretien D 531 AIT	TOYOTA		120.580	63,46	Z_03_01	
28	BC 491/2017 entretien D 572 AIT	TOYOTA		410.915	216,27	Z_03_01	
29	BC 492/2017 entretien D 328 AIT	TOYOTA		597.990	314,73	Z_03_01	1.054,18
30	Carburant 06/2017			1.652.700	869,84	Z_03_02	869,84
31	ASEC (du 1-12/7/2017)			150.968	79,46	Z_03_04	

32	CVI clôture projet FIE		612.000	322,11	Z_03_04	401,56
	TOTAL		171.195.059	380.915,13		380.915,13

NB: Le projet n'a jamais reçus les factures de consommation REGIDESO relative à l'occupation des batiments du BEPEPF.

3 Taux de décaissement de l'intervention

Source de financement	Budget cumulé	Dépenses réelles cumulées	Taux de déboursement cumulé	Commentaires et remarques
Contribution directe belge	7.068 351 euros	6 684 677 euros	95 %	
Contribution du pays partenaire	+/- 700 000 euros			En salaires des fonctionnaires impliqués, en mise à disposition de locaux et TVA
Autre source				

4 Personnel de l'intervention

Personnel (titre et nom)	Genre (H/F)	Durée de recrutement (dates début et fin)
1. Personnel national mis à disposition par le pays partenaire : BANTEYAKANDI Christine – Personne Ressource	F	01/04/2016 au 30/06/2017 (mi-temps)
2. Personnel d'appui, recruté localement par la CTB :		
SABUBWA Mathias - Exp Péda log généralisation	H	15/05/2016 au 30/06/2017
NKUNZIMANA Monique - Exp Adm Fin généralisation	F	01/03/2016 au 30 juin 2017
BUKOBERO Jeannette – Secrétaire de direction	F	01 02 2012 au 30 06 2017
SABIMBONA Yolande – Comptable	F	01 09 2012 au 30 06 2017
INARUKUNDO Claudette - Secrétaire évaluation	F	06/02/2017 au 30/06/2017
NDIKUMANA Phocas - Responsable charroi	H	01/05/2016 au 30/06/2017
SINDAYIGAYA Augustin - Chauffeur	H	17 01 2012 au 30 06 2017
HARIMENSHI Jean-Berchmans – Chauffeur	H	5 01 2012 au 30 06 2017
NDIKUMANA Eric – Homme de ménage	H	01 12 201 au 30 06 2017

3. Personnel de formation, recruté localement :		
4. Personnel international (hors CTB) : ANTONIOTTI Michèle, RAFI LEFEVBRE Mathieu, Ir infrastructure VOEGELI Christophe, RAFI	F H H	Fin en Q3 2016 Fin en Q2 2017 Q4 2016 au 30 06 2017
5. Experts internationaux (CTB) : LEROY Joël, PhD, Coorodnnateur JANSSENS Gert, Delco	H H	01 04 2016 au 30 06 2017 11 08 2011 au 30 04 2016

5 Marchés publics

Marchés clôturés

N° de marché	Objet du marché
BDI 130	Equipements
BDI 133	Mobilier
BDI 316	ISGE Protection
BDI 471	Bureau FIE
BDI 508	Carburant
BDI 625	ISGE TIC
BDI 626	Services véhicules
BDI 632	appui à la production des référentiels

BDI 639	Appui à la production des supports pédagogiques
BDI 655	Location salle et restauration
BDI 796	Nouveaux services en vue de renforcer les compétences des cadres et des conseillers pédagogiques dans la conception et la rédaction des supports pédagogiques pour toutes les sections de l'enseignements général et pédagogique
BDI 825	Reproduction manuels de formation
BDI 830	Fournitures de formation
BDI 831	Reproduction des supports pédagogiques année 1 palier 1 et année 2 palier 1
BDI 832	paie des frais de formation aux enseignants
BDI 835	Reproduction des supports pédagogiques année 1 (généralisation) et année 2 (11 écoles pilotes)
BDI 841	paie des frais de formation aux enseignants
BDI 842	Location salle et restauration

Marchés en cours

	N° de marché	Objet de marché
1	BDI 850	Reproduction des supports pédagogiques année 1 sous format 17/24
2	BDI 865	Reproduction des supports pédagogiques année 2 palier 1 (généralisation) et année 3 palier 1 (11 écoles)
3	BDI 460-2017	Fournitures de formation
4	BDI 459-2017	Impression des manuels de formation

6 Accords d'exécution

BDI 0905711

LISTE DES ACCORDS D'EXECUTION

N° ACCORD	BENEFICIAIRE DE L'ACCORD	MONTANT INITIAL	AVENANT	MONTANT TOTAL	DECAISSEMENTS		SOLDE	
					MONTANT DEM ANDE	MONTANT PAYES	MONTANTS JUSTIFIES	
BDI/FIE/01/ 2015	DGBP (BEPES)	129.100.000 BIF	2.170.000 BIF	131.270.000 BIF	129.670.000 BIF	127.700.000 BIF	127.644.063 BIF	55.937 BIF
BDI/FIE/02/ 2015	DGBP (BEPES)	468.300.000 BIF		468.300.000 BIF	468.016.900 BIF	467.800.000 BIF	467.825.900 BIF	-25.900 BIF

NB: Pour les 2 accords d'exécution, il a été utilisé un seul compte bancaire.

Le reliquat de 55.937 BIF sur le 1er accord d'exécution a servi à couvrir les frais bancaires durant l'exécution du 2è accord.

7 Équipements

Listez les équipements acquis durant l'intervention

(Voir en annexe la liste des équipements)

8 Annexes

8.1 Cadre logique

	Logique d'intervention	Indicateurs objectivement vérifiables	Sources de vérification	Hypothèses
OG	<p><u>Objectif général:</u></p> <p>Contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement du Burundi</p>			Garantie minimum de paix, de sécurité et de stabilité
OS	<p><u>Objectif spécifique :</u></p> <p>Les compétences professionnelles des futurs enseignant(e)s de l'enseignement fondamental dans les disciplines de mathématiques, kirundi, français et psychopédagogie sont améliorées à travers le renforcement du système de formation initiale à partir de 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation du nombre d'enseignant(e)s de l'enseignement fondamental ayant les compétences professionnelles nécessaires à un enseignement fondamental de qualité - Instauration officielle du nouveau système de formation initiale 	<ul style="list-style-type: none"> - Ministère de l'Enseignement de Base et Secondaire, de l'enseignement des métiers, de la Formation Professionnelle et de l'Alphabétisation (chiffres de planification et rapports d'évaluation) - Textes légaux approuvés pour réglementer la réforme de la formation initiale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilité sociale et politique - Stabilité de leadership - Capacité du Ministère à mobiliser les ressources humaines nécessaires et à les conserver - Capacité du Ministère à mobiliser les ressources financières nécessaires et à les conserver - Procédures d'instauration au niveau de l'état rapides et efficaces

R 1	<p><u>Résultat 1 :</u></p> <p>Le Ministère de l'Education a instauré un cadre institutionnel et financier de la réforme de la formation initiale des enseignants.</p>	<p>Validation des documents produits par le projet, approuvés par le ministère de l'éducation, responsable pour ce domaine à partir de 2015 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des textes légaux pour réglementer la réforme - plans de carrière valorisant le métier d'enseignant - référentiels de métier des enseignants, des compétences, de formation et outils pédagogiques produits - cartographie des établissements de formation initiale sur l'ensemble du territoire - plan d'action pour les infrastructures en matière de formation des enseignants - analyse des lignes budgétaires de la formation initiale des enseignants - analyse des lignes budgétaires des salaires et les coûts de la formation initiale en fonction de l'accroissement de la population scolaire - dispositifs d'ensemble des outils de sensibilisation élaborés et fonctionnels - Les référentiels métier intègrent la prise en compte de l'environnement et du développement durable 	<ul style="list-style-type: none"> - Ministère de l'Education : PV de validation de documents produits - PV des réceptions et discussions avec le partenaire des documents produits pour la validation technique - Informations radio et documents de présentation de la réforme - PV des réunions du UGP, SMLC, comité de pilotage - Rapports annuels de projets 	<ul style="list-style-type: none"> - Procédures de validation au niveau du Ministère de l'Education rapides et efficaces pour répondre aux besoins de l'évolution de la formation initiale des enseignants - Changement de conception par les fonctionnaires de la valeur des diplômes comme donnant droit à un statut et un salaire (par rapport aux compétences effectivement maîtrisées)
-----	---	--	--	---

R 2	<p><u>Résultat 2:</u></p> <p>4 centres de formation sont réhabilités en tenant compte des principes de bonne gestion environnementale et leur capacité d'accueil correspondent aux besoins actuels et aux projections accordées entre le bailleur et le partenaire.</p>	<p>Quatre centres de formation des enseignants sont réhabilités et accessibles en sécurité pour des femmes et des personnes avec des besoins spécifiques à partir de 2014.</p> <p>La qualité des locaux et équipement assurent une éducation de qualité en tenant compte des effectifs, des projections futures accordées entre le bailleur et le partenaire, des choix pédagogiques et des principes de bonne gestion environnementale.³⁵</p>	<p>- Certification de réception des infrastructures réhabilitées</p> <p>- Visites sur terrain</p> <p>- Photos</p>	<p>- Augmentation des prix de la construction dans une économie instable</p> <p>- Visite de suivi sans contraintes majeures (sécurité) dans les centres de formation</p>
-----	---	---	---	--

³⁵ Les indicateurs seront plus précisés dans une étude base-line ou les critères pédagogiques seront plus définis.

R-3	<p><u>Résultat 3:</u></p> <p>Les ressources pédagogiques des disciplines de mathématiques, kirundi, français et psychopédagogie sont disponibles et accessibles (aux formateurs et les élèves-maîtres) dans tous les centres de formation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programmes produits et testés disponibles et accessible aux formateurs et élèves-maîtres à partir de 2014 - Manuels des élèves et des enseignants produits et testés non stigmatisant (femmes/hommes, personnes avec un handicap et VIH/Sida), disponibles dans les centres de formation aux formateurs et élèves-maîtres et abordant les questions environnementales à partir de 2014 	<ul style="list-style-type: none"> - PV de réception des ressources pédagogiques fournies - Compte-rendu des informations/formations dans les groupes de conception du matériel pédagogique (manuels) par des spécialistes de l'approche genre, environnement, santé - Visite sur terrain - Photos - Les manuels et les programmes - Les entretiens avec les gestionnaires, les formateurs et les élèves-maîtres 	<ul style="list-style-type: none"> - Sécurité des personnes assurée dans toutes les provinces concernées - Groupes de conception stables et bien formés - Ressources accessibles à tous les formateurs du centre et enseignants formés motivés pour les utiliser
-----	--	---	--	---



R 4	<p><u>Résultat 4:</u></p> <p>Les ressources humaines nécessaires à la mise en oeuvre de la formation initiale des enseignants sont renforcées et sont compétentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 90 % des formateurs de formateurs impliqués dans le projet sont formés dans les disciplines visées, ont les compétences identifiées pour former en respectant un code de déontologie professionnelle à partir de 2014 - 90 % des formateurs d'enseignants sont formés dans les disciplines visées ont les compétences identifiées pour former en respectant un code de déontologie professionnelle à partir de 2014 - 90 % des élèves-maîtres sont formés dans les centres ciblés, ont les compétences identifiées pour enseigner dans les 3 disciplines visées (Kirundi, Français, Mathématiques) en respectant un code de déontologie professionnelle (intégrant les dimensions liées aux droits de l'enfant, à l'approche genre, à la santé, à l'environnement) à partir de 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> - Listes de présences - Nombre de certificats délivrés à des femmes et des hommes et à des personnes avec un handicap - Portfolio des formateurs de formateurs complété - Portfolio des formateurs d'enseignants complété - Portfolio des élèves-maîtres complété - Code de déontologie professionnelle de l'enseignant affiché dans les salles de formation 	<ul style="list-style-type: none"> - Manuels développés dans les délais prévus - Fiabilité des données récoltées pour organiser les formations - Gestion par les Directeurs des centres de formation de leur rôle de gestionnaire administratif et pédagogique - Recyclage et formation valorisants pour la carrière du bénéficiaire - Maîtrise suffisante du français par les formateurs - Minimum de motivation, de stabilité et de disponibilité des personnels éducatifs - Prise en compte des périodes chômées, des remplacements si les formations ont lieu pendant les périodes de cours
-----	--	--	---	--

	Activités pour atteindre le Résultat 1	Moyens	Contribution belge
R 1	<p>Résultat 1 :</p> <p>Le Ministère de l'Education a instauré un cadre institutionnel et financier de la réforme de la formation initiale des enseignants.</p>		
A 1.1	<p>A 1.1. Saisir les réformes du système éducatif qui sont en cours et en projet pour assurer leur cohérence avec la réforme de la formation initiale des enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participer à la définition du profil de sortie de l'élève après 9 ans de l'enseignement de base (réflexion sur le temps scolaire, la politique de l'enseignement des langues, l'intégration des dimensions des droits des enfants, des femmes, des personnes avec un handicap, du VIH/SIDA et les modalités d'évaluation) - Participer à l'élaboration de programme de l'enseignement fondamental (réflexion sur la politique des langues, sur les modalités d'évaluation des élèves et l'intégration des dimensions des droits des enfants, des femmes, des personnes avec un handicap, du VIH/SIDA) - Documenter le passage à l'enseignement de base (6 vers 9 ans) - Mettre en place un système d'informations à destination des sortants (hommes, femmes, personnes avec un handicap) sur les différents débouchés de la formation générale, technique et professionnelle - Participer à l'analyse de l'organigramme adéquat dans l'école fondamentale (directeurs, administrateurs, gestionnaires, ...) - Participer à la mise en place d'une cellule d'inspection : analyse du rôle des inspecteurs et des encadreurs pour faciliter la transformation des pratiques d'enseignement/apprentissage des enseignants dans les classes - Participer à l'identification de la fonction de conseillers d'orientation (maîtrisant les différents débouchés et capables de communiquer avec les différents intervenants (élèves, parents, enseignants, autres écoles) - Collectionner des informations sur l'évolution du système de formation initiale dans les pays de la EAC dans le cadre de l'harmonisation des systèmes éducatifs au sein des pays partenaires de le EAC - Financer des recherches-actions pour collecter des informations sur les effets de la réforme par les acteurs de terrain, pour garantir, assurer une validation scientifique des productions réalisées. - Constituer une base de données (des enseignants en formation initiale, y compris dans l'approche genre et besoins spécifiques) et collecter les information dans les différents phases du projet. 		

A 1.2	<p>A 1.2. Appui à la définition d'un cadre financier de la formation initiale qui permet d'identifier la composition des coûts et des allocations budgétaires liées à la formation initiale des enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appui à l'identification des améliorations aux lignes budgétaires de la formation des enseignants dans le budget, dans le Fonds Commun Education et dans les projets des partenaires - Identifier les coûts directs et indirects liés à la formation initiale (en fonction des choix des filières de formation initiale) - Analyser l'impact budgétaire des salaires et des coûts récurrents à la formation initiale en fonction de l'accroissement de population scolaire (obligatoire) jusqu'au 2015 		
A 1.3	<p>A 1.3 – Appui à l'élaboration des textes techniques pour le cadre légal à développer par le Ministère, qui définissent la sélection des candidats à la formation initiale, le statut des enseignants et leur encadrement, ainsi que la valorisation du métier.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventorier et analyser les textes officiels actuels - Appui à l'élaboration de procédures et les instruments pour identifier les candidats enseignants : <ul style="list-style-type: none"> -Préciser les modalités d'accès à la formation (profil d'entrée, nombre d'enseignants à former) -Participer à l'élaboration des textes officiels pour l'accès à la formation -Participer à l'élaboration un dispositif de sélection des candidats. - Appui à élaboration des textes pour un statut commun aux formateurs d'enseignants (formateurs dans les institutions de formation) en fonction du profil de métier et du profil de compétences et renforcer la transversalité dans la formation des enseignants (modalités de recrutement, de formation et de carrière particulière pour les formateurs) - Appui à l'élaboration des textes d'un statut pour les autres intervenants de la formation initiale : encadrement sur le terrain, en situation de stage, ... - Appui à l'élaboration des textes pour un statut des enseignants de l'enseignement fondamental: <ul style="list-style-type: none"> - Appui à l'élaboration d'un statut des enseignants de l'enseignement de base et unifier le statut pour les enseignants de l'enseignement de base (certification de la formation initiale et continue) - Appui à l'élaboration d'un profil d'entrée dans le métier par niveau (quel profil pour l'enseignant du primaire et du 1er cycle du secondaire ?) - Appui à l'élaboration de modalités de stabilisation des enseignant(e)s - Appui à l'élaboration des voies de carrière <ul style="list-style-type: none"> - Analyser une modularisation de la formation continue liée aux voies de carrières et à la certification des formations - Participer à rendre visible la réforme auprès la société civile et aider à la valorisation du métier, à une conception de l'apprentissage orienté vers des résultats (et dépasser la logique de l'échec) - Validation technique et politique des propositions des textes techniques réalisée en cours de projet. 		

A 1.4	A 1.4 Sensibiliser la société civile et des certains publics cibles sur les transformations du système éducatif <ul style="list-style-type: none">- Elaborer des propositions de communication, de dispositifs de communication impliquant tous les partenaires de l'éducation pour informer sur la réforme de la formation initiale- Participer à rendre visible la réforme auprès la société civile et aider à la valorisation du métier, à une conception de l'apprentissage orienté vers des résultats (et dépasser la logique de l'échec)- Concevoir un document synthèse sur la réforme de la formation initiale des enseignants (avec un groupe interdisciplinaire) pour certains publics cibles- Identifier les canaux de distribution en fonction des publics visés (parents, jeunes à orienter, ...)- Diffuser le document de synthèse (radio, affichage)		
--------------	--	--	--

	Activités pour atteindre le Résultat 2	Moyens	Contribution belge
	<p><u>Résultat 2:</u></p> <p>4 centres de formation ciblées sont réhabilités et entretenus en tenant compte des principes de bonne gestion environnemental et leur capacité d'accueil correspond aux besoins actuels et aux projections accordées entre le bailleur et le partenaire.</p>		Coûts en Euros
A 2.1	<p>A 2.1. Documenter le dispositif actuel des écoles (tous niveaux confondus), constater les besoins et choisir selon des critères objectifs les 4 écoles qui bénéficieront de l'appui du projet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborer une carte des établissements existants (analyse des capacités d'accueil, y compris pour les personnes avec un handicap) et des besoins en centres de formation selon les provinces - Analyser les priorités en matière d'infrastructures en fonction des choix pédagogiques, en fonction des réformes en fonction des besoins du système (nombre d'enseignants à former) et en fonction des besoins spécifiques liés à la prise en compte des thèmes transversaux : genre, handicap, environnement et VIH/SIDA. 		
A 2.2	<p>A 2.2 Préparer la réhabilitation des 4 centres de formation initiale des enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser la situation des centres dans les provinces ciblées et analyser les coûts de réhabilitation pour un centre adapté au contexte burundais et aux besoins des approches pédagogiques sélectionnées (y compris la prise en compte les ressources disponibles localement, le respect de l'approche genre, le respect des droits des enfants, des personnes avec un handicap) - Développer un plan général de l'implantation des bâtiments et de leur fonctionnalité pour les centres ciblés (en respectant le développement durable, la sécurité pour les femmes en matière d'accès et l'accessibilité pour des personnes avec un handicap) 		

<p>A.2.3</p> <p>A.2.4</p>	<p>A.2.3 Réhabiliter les 4 centres de formation ciblés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réhabiliter et adapter les salles de classe existantes dans les 4 centres identifiés aux besoins des approches pédagogiques sélectionnées - Construire les locaux additionnels pour répondre aux effectifs, aux choix pédagogiques y compris un centre de documentation - Equiper les salles de classe (bancs et tables, armoires, panneaux d'exposition, tableau ou peinture de haute qualité,...) - Assurer les conditions de vie dans les centres (sanitaires, accès à l'eau, électricité, besoins spécifiques...) <p>A.2.4 Elaborer un dispositif des conditions pour faire évoluer progressivement les autres centres dans la réhabilitation de leur établissement pour répondre aux caractéristiques des approches pédagogiques retenues dans la réforme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborer un dispositif des conditions pour faire évoluer progressivement les autres centres dans la réhabilitation de leur établissement pour répondre aux caractéristiques des approches pédagogiques retenues dans la réforme de la formation initiale. - Proposer des plans d'actions en matière d'infrastructure conformes au PSDEF à partir de 2014 (PSDEF à actualiser en fonction des nouvelles données, des orientations politiques actuelles) 		
---------------------------	--	--	--

	Activités pour atteindre le Résultat 3	Moyens	Contribution belge
R 3	<p><u>Résultat 3:</u></p> <p>Les ressources pédagogiques des disciplines de mathématiques, kirundi, français et psychopédagogie sont disponibles et accessibles (aux enseignants et les élèves-maîtres) dans tous les centres de formation.</p>		Coûts en Euros
A 3.1	<p>A 3.1 Inventorier les ressources pédagogiques des 4 centres et compléter les ressources existantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventorier et analyser les ressources (programmes, manuels des élèves et des enseignants) disponibles et utilisées dans l'enseignement primaire et du secondaire 1er cycle - Rendre disponibles dans les centres de formation ciblés, les ressources nécessaires (programmes, manuels des élèves et des enseignants) - Inventorier et rendre disponibles dans les centres de formation ciblés, les outils pédagogiques supplémentaires (dictionnaires, cartes, affiches,) 		
A 3.2	<p>A 3.2 Concevoir, tester et valider les nouveaux programmes et manuels d'accompagnement des enseignants, pour les 4 disciplines ciblées par le projet de la formation initiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les disciplines prioritaires pour les premiers programmes de formation (au moins trois : Kirundi, mathématiques et français), déterminer les disciplines associées à la psychopédagogie - Constituer les groupes de travail de conception des programmes de formation et d'accompagnement (expertise internationale, nationale et locale) pour les 3 disciplines visées et la psychopédagogie - Encadrer le travail de conception, le processus d'expérimentation et de validation scientifique - Concevoir, tester et valider les outils professionnels des enseignants (analyse de pratiques de classe, portfolio) - Concevoir, tester et valider les dispositifs d'évaluation de la formation des enseignants (encadrement) et rendre disponible le portfolio de développement professionnel (formateurs de formateurs et formateurs d'enseignants) 		
A 3.3	<p>A 3.3 Reproduire et diffuser les ressources pédagogiques nouvellement conçues</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les besoins par centre ciblés - Organiser la production et la dotation des centres de formation ciblés - Organiser la production et la dotation aux formateurs d'enseignants durant le regroupement de formation des formateurs 		

A 3.4 A 3.4 Elaborer et mettre en œuvre un dispositif pour la gestion des ressources pédagogiques

- Identifier un gestionnaire et un système simple de gestion des ressources pédagogiques
- Former le gestionnaire au système de gestion sélectionné

--	--	--



	Activités pour atteindre le Résultat 4	Moyens	Contribution belge
R 4	<p>Résultat 4:</p> <p>Les ressources humaines nécessaires à la mise en oeuvre de la formation initiale des enseignants sont compétentes.</p>		Coûts en Euros
A 4.1	<p>A 4.1 Concevoir, tester et valider un dispositif de formation des formateurs des enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concevoir et valider les référentiels de métier, de compétences et de formation des formateurs (pour les enseignants du primaire et du 1er cycle du secondaire) - Concevoir les modules de formation adéquats à la réforme de la formation des enseignants - Mettre en œuvre un dispositif de validation de compétences acquises lors de formation (portfolio) - Expérimenter le processus de formation avec le groupe cible (formateurs des centres ciblés) - Finaliser les modules de formation et les faire valider - Finaliser les modules de formation et les faire valider - Généraliser la formation (à l'ensemble des formateurs des enseignants) : formation disciplinaire (exclusivement pour les formateurs des disciplines ciblées) et transversale (pour tous les formateurs) 		
A 4.2	<p>A 4.2 Former les formateurs des formateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier le groupe de formateurs des formateurs, notamment sur base d'une approche genre spécifique - Former des formateurs des formateurs - Accompagner les « formés » dans leurs pratiques de formation et aider à résoudre les problèmes rencontrés 		
A 4.3	<p>A 4.3 Former les formateurs des enseignants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des lieux de formation (regroupement) en veillant à leur accessibilité pour tous les participants - Identifier les formateurs et les rendre disponibles pour effectuer la mise en oeuvre des dispositifs de formation sur le terrain - Organiser la formation des formateurs des enseignants 		

<p>A 4.4</p> <p>A 4.5</p>	<p>A 4.4 Mettre en œuvre un dispositif de validation de compétences acquises lors de la formation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concevoir, tester et valider les portfolios de développement professionnel pour les formateurs de formateurs et les formateurs d'enseignants - Concevoir, tester et valider le dispositif de suivi des portfolios - Elaborer des dispositifs de valorisation du portfolio de développement professionnel <p>A.4.5 Elaborer une méthode d'insertion des enseignants nouvellement formés par le nouveau système de formation initiale des enseignants qui favorise la transmission et l'application de la pédagogie active.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assurer la prise de fonction des enseignants nouvellement formés dans les conditions actuelles du système d'encadrement et les systèmes d'évaluation du personnel d'encadrement - Identifier un dispositif d'intégration des jeunes enseignants formés dans la vie professionnelle pour leur permettre de poursuivre des changements de pratiques adéquates et favoriser le transfert auprès des autres enseignants - Elaborer un dispositif de formation pour les directions des écoles de l'enseignement de base pour accueillir, accompagner et assurer un suivi efficace des jeunes enseignants (nouvellement formés) - Validation technique et politique des dispositifs réalisées en cours de projet 		
<p>A 4.6</p>	<p>A 4.6 Elaborer des propositions pour une meilleure intégration de la formation initiale reformulé et de la formation continue.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cibler les informations utiles pour la formation les enseignants sur le terrain - Concevoir une proposition pour des modules de formation continue 		

8 Cadre logique original tiré du DTF :

Incluez le cadre logique original tel que présenté dans le DTF

9 Matrice de monitoring complète

Incluez la dernière version (intégrale) de la matrice de monitoring

10 Outils et produits

1. Productions Pédagogiques

1.1. 5 référentiels de compétences de l'enseignement post-fondamental

- Le référentiel de compétences sections Sciences
- Le référentiel des compétences section langues
- Le référentiel des compétences section économique,
- Le référentiel des compétences section sciences sociales et humaines,
- Le référentiel des compétences section pédagogique

1.2. Un guide de stage de la section pédagogique

Accompagnement , suivi et Evaluation des stages pratiques et intensifs des futurs-enseignants –Document de référence conçu à l'intention des stagiaires , maitres de stage, préfets des Etudes, enseignants associés et Directeurs des écoles , etc. , Edition 2016.

1.3. Manuels scolaires

Ils sont constitués de Planifications détaillées (guides de l'enseignant), cahiers de supports-élèves, cahiers de situations d'intégration Année1, Année 2, Année 3, Année 4 (voir tableaux en dessous).

A. Les cahiers de planification détaillée

Année 1

Section	Disciplines	
Sciences - année commune	1	Mathématiques
	2	Physique
	3	Chimie
	4	Biologie
	5	Dessin scientifique
	6	Formation Civique et Humaines
	7	Langues - Kirundi
	8	Langues - Français
	9	Langues - Anglais
	10	Langues - Swahili
	11	Sport et Santé
Langues	1	Langues - Kirundi
	2	Langues - Français
	3	Langues - Anglais
	4	Langues - Swahili
	5	Formation Civique et Humaines
	6	Mathématiques
	7	Entrepreneuriat
	8	Sport et Santé
Economie	1	Comptabilité
	2	Mathématiques Financières
	3	Maths - Statistiques
	4	Economie
	5	Entrepreneuriat
	6	Droit
	7	Formation Civique et Humaine
	8	Langues - Kirundi
	9	Langues - Français
	10	Langues - Anglais
	11	Langues - Swahili
	12	TICE
	13	Sport et Santé
Sciences sociales et humaines	1	Psychologie
	2	Sociologie
	3	Philosophie

	4	Histoire
	5	Géographie
	6	Economie/Entrepreneuriat
	7	Economie/ Entrepreneuriat
	8	Maths - Statistiques
	9	Formation Civique et Humaine
	10	Langues - Kirundi
	11	Langues - Français
	12	Langues - Anglais
	13	Langues - Swahili
	14	TICE
	15	Sport et Santé
Pédagogique	1	Organisation Curriculaire
	2	Psychopédagogie
	3	Langues - Kirundi
	4	Langues - Français
	5	Langues - Anglais
	6	Langues - Swahili
	7	Sciences et technologies
	8	Mathématiques
	9	Sciences humaines et Formation Civique et Humaine
	10	Didactique des langues
	11	Didactique des langues
	12	Didactique des langues
	13	Didactique des langues
	14	Didactique des mathématiques
	15	Didactique des sciences et technologie
	16	Didactique des disciplines d'expression
	17	TICE
	18	Atelier de FP et maitrise langue

Année 2

Section	Options	N°	Discipline
Sciences	Maths - physique - technologie	1	Mathématiques
		2	Physique
		3	Dessin scientifique
		4	Informatique
		5	Formation Civique et Humaine
		6	Kirundi

		7	Français
		8	Anglais
		9	Swahili
		10	Biologie
		11	Chimie
		13	Sport et Santé
	Biologie - Chimie - Sciences de la terre	1	Biologie
		2	Chimie
		3	Mathématiques
		4	Physique
		5	Sciences de la terre
		6	Formation Civique et Humaine
		7	Kirundi
		8	Français
Langues	9	Anglais	
	10	Swahili	
	11	TICE	
	12	Sport et Santé	
	1	Langues - Kirundi	
	2	Langues - Français	
	3	Langues - Anglais	
	4	Langues - Swahili	
	5	FCH	
	6	Mathématiques	
Economique	7	Entrepreneuriat	
	8	TICE	
	9	Sport et Santé	
	1	Comptabilité générale	
	2	Comptabilité Analytique	
	3	Mathématiques financières	
	4	Maths - Statistiques	
	5	Economie	
	6	Entrepreneuriat	
	7	Droit	
	8	Formation Civique et Humaine	
9	Kirundi		
10	Français		
11	Anglais		

	12	Swahili
	13	TICE
	14	Sport et Santé
Sciences sociales et humaines	1	Psychologie
	2	Sociologie
	3	Philosophie
	4	Histoire
	5	Géographie
	6	Entrepreneuriat
	7	Maths – Statistiques
	8	Formation Civique et humaine
	9	Kirundi
	10	Français
	11	Anglais
	12	Swahili
	13	TICE
	14	Sport et Santé
Pédagogique	1	Organisation Curriculaire
	2	Psychopédagogie
	3	Kirundi
	4	Français
	5	Anglais
	6	Swahili
	7	Sciences et technologies
	8	Mathématiques
	9	Sciences humaines et Formation Civique Humaine.
	10	Didactique des langues – Anglais
	11	Didactique des langues – Français
	12	Didactique des langues – Kirundi
	13	Didactique des langues – Kiswahili
	14	Didactique des mathématiques
	15	Didactique des sciences et technologie et technologie
	16	Didactique des disciplines d'expression
	17	TICE
	18	Atelier de Formation Professionnelle et maîtrise langue d'enseignement

Année 3

Sciences MATHS - Physique	
	1 Dessin Scientifique
	2 Entrepreneuriat
	3 Formation Civique et Humaine
	4 TICE
	5 Anglais
	6 Français
	7 Kirundi
	8 Kiswahili
	9 Maths
	10 Physique
	11 Sport et santé
Sciences BIOLOGIE-CHIMIE	
	1 Biologie
	2 Chimie
	3 Entrepreneuriat
	4 Formation Civique et Humaine
	5 Anglais
	6 Français
	7 Kirundi
	8 Kiswahili
	9 Maths
	10 Physique
	11 Sciences de la Terre
Langues	
	1 Entrepreneuriat
	2 Formation Civique et Humaine
	3 Anglais
	4 Français
	5 Kirundi
	6 Kiswahili
	7 TICE
	8 Mathématiques
	9 Sport et santé
Economique	

	1	Comptabilité analytique
	2	Comptabilité générale
	3	Droit
	4	Economie
	5	Entrepreneuriat
	6	Formation Civique et Humaine
	7	Anglais
	8	français
	9	Kirundi
	10	Kiswahili
	11	MAFINA
	12	Mathématiques financières
	13	Sports et santé
	14	TICE
Sciences Sociales et Humaines		
	1	Economie
	2	Entrepreneuriat
	3	Géographie
	4	Histoire
	5	Anglais
	6	Français
	7	Kirundi
	8	Kiswahili
	9	Maths - statistiques
	10	Philosophie
	11	Psychologie
	12	Sociologie
	13	Droit
	14	Formation Civique et humaine
	15	Sport et Santé
Pédagogique		
	1	Organisation Curriculaire
	2	Psychopédagogie
	3	Administration Législation Déontologie et Vie Communautaire
	4	Evaluation et Remédiation.
	5	Français
	6	Anglais
	7	Kirundi

8	Kiswahili
9	Sciences et Technologie
10	Maths
11	Sciences Humaines Et Formation Civique et Humaine
12	Didactique du français
13	Didactique de l'Anglais
14	Didactique du Kirundi
15	Didactique du Kiswahili
16	Didactique des maths
17	Didactiques des Sciences et technologie
18	Didactique des disciplines d'expression
19	TIC
20	Atelier de Formation Professionnelle et de maitrise de la langue d'enseignement.
21	Entrepreneuriat

Année 4 (section pédagogique seulement)

1	Organisation curriculaire.
2	Psychopédagogie
3	Administration Législation Déontologie et Vie Communautaire
4	Evaluation et Remédiation
5	Français
6	Anglais
7	Kirundi
8	Kiswahili
9	Sciences et Technologie
10	Maths
11	Sciences Humaines Et Formation Civique et Humaine
12	Didactique du français
13	Didactique d' Anglais
14	Didactique du Kirundi
15	Didactique du Kiswahili
16	Didactique des maths
17	Didactique sciences et Technologie
18	Didactique des disciplines d'expression
19	TIC
20	Atelier de Formation Professionnelle et de maitrise de la langue d'enseignement.
21	Entrepreneuriat

NB : il Ya des matières qui sont reprises dans plus d'une section :

- Le manuel de sport et santé, repris systématiquement pour les 3 années dans Le manuel de sport et santé, repris systématiquement pour les 3 années dans les sections Langues, Sciences, Economique, Sciences sociales et humaines. ;
- Le manuel de kirundi, repris systématiquement pour les 3 années dans les sections Sciences, économique, sciences sociales et **humaines** ;
- Le manuel de formation civique et humaine repris systématiquement dans les sections Sciences, langues, sciences sociales et humaines ;
- Le manuel d'entrepreneuriat, repris systématiquement pour la section économique, section Sciences sociales et humaines

B. Les cahiers de supports-élèves

Les cahiers de supports –élèves regroupe les matériaux par discipline et par section dans un seul ouvrage. Il existe ainsi :

- 5 cahiers de supports- élèves pour l'année 1
- 6 cahiers de supports –élèves pour l'année 2
- 6 cahiers de supports – élèves pour l'année 3
- 1 cahier de supports –élèves pour l'année 4

C. Les cahiers de situations d'intégration

Le cahier de situations d'intégration regroupe les matériaux par discipline et par section dans un seul ouvrage. Il existe ainsi :

- 5 cahiers de situations d'intégration pour l'année 1
- 6 cahiers de situations d'intégration pour l'année 2
- 6 cahiers de situations d'intégration pour l'année 3
- 1 cahier de situations d'intégration pour l'année 4

2. Manuel de formation

- A. Manuel de formation des formateurs /renforcement des compétences des enseignants v

Généralisation des outils pédagogiques et didactique de mise en œuvre de la réforme « Année 1 » du Cycle fondamental au Burundi, Mai 2016

- B. Manuel de formation des formateurs /renforcement des compétences des enseignants v.2

Généralisation des outils pédagogiques et didactique de mise en œuvre de la réforme « Année 1 » du Cycle fondamental au Burundi, juin 2017

3. Autres Documents techniques, fiches et brochures au service de la pédagogie

Visites de classe par les inspecteurs et conseillers pédagogiques

- A. Grille d'observation classe en situation d'installation des ressources
- B. Grille d'entretien des enseignants
- C. Grille d'entretien des élèves

Evaluations des formations

Fiche d'évaluation

Journées Pédagogiques

Fiche d'évaluation

Brochures sur les techniques d'évaluation

- La construction d'une grille de correction
- Les compétences et recours aux situations d'intégration
- La prise de décision en évaluations

En appui capitalisation Pédagogie de l'intégration/compétences à l'évaluation

- Brochure sur le rappel des notions d'évaluation en pédagogie active