



RÉPUBLIQUE DU NIGER
MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS
SECONDAIRES

Rapport de résultats 2017

Projet Sarraounia,

Niger

Table des matières

TABLE DES MATIÈRES.....	2
ACRONYMES.....	4
1 APERÇU DE L'INTERVENTION (MAX. 2 PAGES).....	5
1.1 FICHE D'INTERVENTION.....	5
1.2 EXÉCUTION BUDGÉTAIRE.....	6
1.3 AUTOÉVALUATION DE LA PERFORMANCE.....	6
1.3.1 <i>Pertinence</i>	6
1.3.2 <i>Efficacité</i>	7
1.3.3 <i>Efficience</i>	7
1.3.4 <i>Durabilité potentielle</i>	8
1.4 CONCLUSIONS.....	9
2 MONITORING DES RÉSULTATS.....	10
2.1 ÉVOLUTION DU CONTEXTE.....	10
2.1.1 <i>Contexte général</i>	10
2.1.2 <i>Contexte institutionnel</i>	10
2.1.3 <i>Contexte de gestion : modalités d'exécution</i>	11
2.1.4 <i>Contexte HARMO</i>	11
2.2 PERFORMANCE DE L'OUTCOME.....	12
2.2.1 <i>Analyse des progrès réalisés</i>	12
2.2.2 <i>Impact potentiel</i>	12
2.3 PERFORMANCE DE L'OUTPUT 1.....	14
2.3.1 <i>Progrès des indicateurs</i>	14
2.3.2 <i>État d'avancement des principales activités</i>	14
2.3.3 <i>Analyse des progrès réalisés</i>	14
3 PERFORMANCE DE L'OUTPUT 2.....	17
3.1 PROGRÈS DES INDICATEURS.....	17
3.2 ÉTAT D'AVANCEMENT DES PRINCIPALES ACTIVITÉS.....	17
3.3 ANALYSE DES PROGRÈS RÉALISÉS.....	18
4 PERFORMANCE DE L'OUTPUT 3.....	21
4.1 PROGRÈS DES INDICATEURS.....	21
4.2 ÉTAT D'AVANCEMENT DES PRINCIPALES ACTIVITÉS.....	21
4.3 ANALYSE DES PROGRÈS RÉALISÉS.....	21
5 PERFORMANCE DE L'OUTPUT 4.....	29
5.1 PROGRÈS DES INDICATEURS.....	29
5.2 ÉTAT D'AVANCEMENT DES PRINCIPALES ACTIVITÉS.....	29
5.3 ANALYSE DES PROGRÈS RÉALISÉS.....	29
6 PERFORMANCE DE L'OUTPUT 5.....	32
6.1 PROGRÈS DES INDICATEURS.....	32
6.2 ÉTAT D'AVANCEMENT DES PRINCIPALES ACTIVITÉS.....	32
6.3 ANALYSE DES PROGRÈS RÉALISÉS.....	32

7	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 6	34
7.1	PROGRÈS DES INDICATEURS	34
7.2	ANALYSE DES PROGRÈS RÉALISÉS	34
8	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 7	39
8.1	PROGRÈS DES INDICATEURS	39
8.2	ÉTAT D'AVANCEMENT DES PRINCIPALES ACTIVITÉS	39
8.3	ANALYSE DES PROGRÈS RÉALISÉS	39
9	GESTION DES RISQUES	41
10	PILOTAGE ET APPRENTISSAGE	44
10.1	RÉORIENTATIONS STRATÉGIQUES	44
10.2	RECOMMANDATIONS	44
10.3	ENSEIGNEMENTS TIRÉS	45
11	ANNEXES	46
11.1	CRITÈRES DE QUALITÉ	46
11.2	DÉCISIONS PRISES PAR LE COMITÉ DE PILOTAGE ET SUIVI	50
11.3	CADRE LOGIQUE MIS À JOUR	52
11.4	APERÇU DES MORE RESULTS	58
	RAPPORT « BUDGET VERSUS ACTUELS (Y – M) »	58
11.5	RESSOURCES EN TERMES DE COMMUNICATION	59

Acronymes

AFD	Agence Française de Développement
AJ/SE	Assistante Technique Junior Suivi Evaluation
AME	Association des Mères d'Elèves
APE	Association des Parents d'Elèves
AS	Année Scolaire
AT	Assistant Technique
BEPC	Brevet d'Études du Premier Cycle du second degré
CCFN	Centre Culturel Franco Nigérien
CEG	Collège d'Enseignement Général
CES	Collège d'Enseignement Secondaire
COGES	Comité de Gestion des Etablissements Scolaires
CTB	Coopération Technique Belge
DDES	Directeur Départemental des Enseignements Secondaires
DRES	Direction Régionale des Enseignements Secondaires
DTF	Dossier Technique et Financier
ENABEL	Agence Belge de Développement
FCSE	Fonds Commun Sectoriel de l'Education
GS	Gouvernement Scolaire
MES	Ministère des Enseignements Secondaires
MTR	Mid- Term Review (Evaluation à mi-parcours)
S&E	Suivi et Evaluation
SEM	Semestre
SG	Secrétaire Général
SMCL	Structure Mixte de Concertation Locale
SVT	Sciences de la Vie et de la Terre
PAMED	Programme d'Appui à la Mise en œuvre des Entités Décentralisées
PSEF	Programme Sectoriel pour l'Education et la Formation
PHVP II	Programme d'Hydraulique Villageoise et Pastorale Phase II
PIT	Project Information Tracking
PTF	Partenaire Technique et Financier
UGP	Unité de Gestion du Projet

1 Aperçu de l'intervention (max. 2 pages)

1.1 Fiche d'intervention

Intitulé de l'intervention	Projet d'Appui à la Scolarisation des Jeunes Filles dans les communes de la Région de Dosso
Code de l'intervention	NER 15 064 11
Localisation	Région de Dosso CEG Yéni dans la commune de Koygolo CES Kiota dans la commune de Kiota CEG Mallam Koira dans la commune de Falwel CEG Kossèye dans la commune de Loga CEG Tombo Kasso dans la commune de Kiéché CEG Birni Falla dans la commune de Douméga
Budget total	800 000 € + 26 400 € (Etat du Niger)
Institution partenaire	Ministère des Enseignements Secondaires (MES)
Date de début de la Convention spécifique	22 Juin 2016
Date de démarrage de l'intervention/ Comité de pilotage d'ouverture	15 Novembre 2016
Date prévue de fin d'exécution	15 Novembre 2019
Date de fin de la Convention spécifique	22 Juin 2020
Groupes cibles	Les élèves, parents d'élèves, APE, AME, COGES, les équipes pédagogiques des collèges sélectionnés. La communauté des 6 villages ciblés (Yéni, Kiota, Mallam Koira, Kossèye, Tombo Kasso, Birni N'Falla).
Impact¹	Les conditions de maintien des jeunes filles dans les collèges sont améliorées dans la zone d'intervention de la région de Dosso.
Outcome	Les collèges ruraux et les communes ciblées de la région de Dosso ont amélioré significativement l'environnement scolaire pour le maintien des jeunes filles.
Outputs	Les collèges ciblés ont amélioré les conditions d'accueil au niveau des infrastructures sanitaires pour répondre aux besoins spécifiques des jeunes filles et garçons. Les collèges ciblés ont amélioré les conditions d'accueil au niveau des équipements (tables-bancs, équipements pédagogiques et équipements de sports). Les communautés ciblées sont sensibilisées en matière de genre et éducation. L'expérimentation pilote des cases d'études est testée.
Année couverte par le rapport	Du 15 Novembre 2016 au 31 Décembre 2017

¹ L'impact se réfère à l'objectif général ; l'outcome se réfère à l'objectif spécifique ; l'output se réfère au résultat escompté

1.2 Exécution budgétaire

	Budget	Dépenses		Solde	Taux de déboursement à la fin de l'année n
		Années précédentes	Année couverte par le rapport (n)		
Output 1	184.056	640	121.189	62.227	66%
Output 2	238.016	0	84.613	153.403	36%
Output 3	100.980	0	54.128	46.852	54%
Output 4	98.400	0	87.116	11284	89%
Réserve	10.050	0	0	10.050	0%
Moyens généraux	168.498	1.148	64.880	102.470	39%
Total	800.000	1.788	411.926	386.286	52%

1.3 Autoévaluation de la performance

1.3.1 Pertinence

	Performance
Pertinence	A

Le défi d'une éducation inclusive demeure une réalité incontestable au Niger, si bien qu'il est l'un des axes stratégiques prioritaires de la Politique Sectorielle pour l'Education et la Formation (PSEF 2017-2024) du Gouvernement.

L'enseignement secondaire est probablement un des cycles, où persiste encore une discrimination aussi bien dans l'accès que dans l'achèvement des études entre filles et garçons surtout dans les zones rurales. " Les collègues ruraux sont des véritables points d'achoppement pour les filles", c'est un constat du diagnostic sans ambages dressé par la Stratégie pour Accélérer la Scolarisation des Filles, qui a été validée en 2016.

L'élaboration par le Gouvernement nigérien de cette Stratégie constitue sans nulle doute une reconnaissance officielle des limites de celles qui ont été utilisées jusqu'à présent pour promouvoir la scolarisation de la jeune fille dans les communautés rurales, des communautés où la majorité des individus sont encore réticents à ce changement social, pourtant primordial pour le développement durable du pays.

C'est pourquoi, SARRAOUNIA vient à point nommé assurément : un contexte national favorable aux expérimentations pilotes au niveau local. C'est probablement aussi, là que réside sa valeur ajoutée réelle comme en atteste ce portrait de l'intervention. SARRAOUNIA est un projet pilote d'une durée de trois ans, qui privilégie systématiquement l'approche novatrice aussi bien dans ses outils méthodologiques que dans ses approches stratégiques, afin de tester de nouvelles solutions locales pour promouvoir significativement la scolarisation de la jeune fille chez les communautés rurales au Niger.....

1.3.2 Efficacité

	Performance
Efficacité	A

Après un peu moins d'un an d'intervention, toutes les infrastructures prévues ont été réceptionnées : 19 blocs de latrines séparées avec un système de lave-mains ainsi que 05 cases d'études.

De plus, des infrastructures complémentaires, contribuant à l'atteinte de l'objectif global de l'intervention : 03 terrains-multisports ont ainsi été construits au niveau du CES de Kiota, du CEG de Tombo Kasso et du CEG de Mallam Koira. Preuve tangible de l'efficacité de la gestion du budget alloué, la qualité des infrastructures réalisées est d'autant plus impressionnante au vu des moyens humains, logistiques et financiers de l'intervention.

Par ailleurs, la synergie avec les deux Projets actifs dans la région a aussi été déterminante. En effet, force est de reconnaître, que si toutes ces infrastructures ont pu être réalisées dans les délais tout en répondant aux normes de qualité exigées, c'est aussi grâce à un suivi technique de proximité des différents chantiers. Cela a été rendu possible grâce à une collaboration étroite avec deux autres projets de la Coopération Belge, actifs dans la région : le PHVP II et le PAMED II.

Finalement, c'est toujours un souci d'efficacité, qui a motivé l'initiation d'activités pédagogiques complémentaires afin d'accompagner l'expérimentation des cases d'études au niveau du CEG de Tombo Kasso et du CEG de Mallam Koira. Le Projet a accru ainsi dès le départ les chances de réussite de cette expérimentation pilote compte tenu du faible niveau de la majorité des élèves, notamment les filles.

1.3.3 Efficience

	Performance
Efficience	A

Tous les choix stratégiques ont été effectués avec un seul objectif en vue : l'efficience, avec le souci majeur de maximiser autant que faire se peut le budget disponible en tenant compte de deux facteurs décisifs : les résultats attendus de l'intervention et la réalité du contexte local. Ainsi, l'option privilégiée dès le démarrage d'éviter le saupoudrage, en limitant le nombre de collèges appuyés, témoigne effectivement de l'efficience des arbitrages stratégiques effectués : six² collèges ruraux pilotes ont été sélectionnés sur la base de critères objectifs.

D'une part, ce choix a permis aussi de pouvoir réaliser avec les ressources disponibles, des investissements répondant aux besoins identifiés au niveau des 06 collèges ruraux pilotes. Que ce soit en termes d'infrastructures sanitaires, ou en termes d'appui en tables-bancs, les investissements effectués sont conformes aux

² En 2017, 222 établissements secondaires publics ont été recensés au niveau de la Région de Dosso. Si le scénario de l'appui à tous les collèges avait été choisi, cela représenterait environ un investissement de 3604 euro par établissement, alors qu'avec l'option privilégiée, le budget alloué permettra un investissement d'environ 133 333 euro pour chacun des 06 collèges ruraux pilotes.

normes exigées internationalement pour le nombre d'élèves inscrits dans ces établissements.

D'autre part, ce choix a permis de dégager des reliquats budgétaires sur certaines lignes, reliquats qui ont servi notamment à effectuer des réaménagements budgétaires pour pouvoir réaliser des investissements complémentaires : la construction de 03 terrains multi-sports aux 03 autres collèges qui n'en disposent pas (CEG Kosseye, CEG Yéni et CEG Birni Falla).

Qui plus est, malgré un budget de communication relativement limité, l'utilisation des médias sociaux (création d'un site facebook du projet) avec l'appui d'une AT Junior Suivi-Evaluation, mise à la disposition de l'intervention, a permis d'assurer la visibilité des actions réalisées au niveau national voire international.

Finalement, la corrélation entre un taux d'exécution financière annuel exceptionnel de 97% en 2017 et un taux de réalisation physique³ de 93% ne confirme-t-elle pas finalement l'efficacité dans la gestion des ressources financières utilisées pour la mise en œuvre des activités durant cette première année d'intervention ?

1.3.4 Durabilité potentielle

	Performance
Durabilité potentielle	B

Soucieuse de créer les conditions favorables à une durabilité potentielle des effets de la sensibilisation au-delà de la fin de l'intervention en 2019, l'UGP a mis en place avec l'appui de deux ONG locales prestataires, une nouvelle dynamique de sensibilisation : "la sensibilisation relationnelle", une nouvelle forme de sensibilisation de proximité, qui motive les acteurs locaux à s'engager volontairement dans le plaidoyer en faveur de la scolarisation de la jeune fille dans leurs communautés. Une telle dynamique novatrice revêt un double avantage.

D'une part, cette approche endogène responsabilise de prime abord les acteurs locaux en les encourageant à trouver eux-mêmes leurs propres solutions à la problématique de la scolarisation de la jeune fille dans leurs communautés : une dynamique de sensibilisation citoyenne a ainsi été créée localement, dynamique plus susceptible de stimuler un engagement durable en faveur de la promotion de la scolarisation de la jeune fille.

D'autre part, cette approche participative favorise aussi la collaboration entre toutes les parties prenantes autour de leaders locaux engagés : une dynamique de concertation a ainsi été créée localement, dynamique plus susceptible de favoriser la durabilité potentielle de l'intervention.

Finalement, en incitant les acteurs locaux à s'engager eux-mêmes davantage dans la promotion de la scolarisation de la jeune fille dans leurs communautés, l'intervention a su ainsi créer dès le départ les conditions d'une réelle appropriation de la problématique de la scolarisation de la jeune fille par les bénéficiaires, avec pour corollaire la pérennisation probable des investissements qui ont été réalisés

³ Sur les 16 activités planifiées pour l'année 2017, une seule activité n'a pas pu être réalisée et a été reportée en 2018 : la formation des professeurs sur les guides pédagogiques au niveau des deux collèges bénéficiant de l'expérimentation pilote des cases d'études.

au-delà des trois années de l'intervention...

1.4 Conclusions

- *Atteinte de deux des quatre résultats du cadre logique : résultat 1 et 4.*
- *Effizienz de l'utilisation du budget alloué.*
- *Qualité des infrastructures réalisées dans les délais.*
- *Visibilité accrue de l'intervention.*
- *Motivation de l'intérêt des acteurs locaux pour "un engagement citoyen" en faveur de la promotion de la scolarisation de la jeune fille.*



2 Monitoring des résultats

2.1 Évolution du contexte

2.1.1 Contexte général

Le 05 décembre 2017, le Gouvernement Nigérien a adopté un Projet de Décret portant sur la protection, le soutien et l'accompagnement de la jeune fille en cours de scolarité. Certes, cela constitue à priori un événement majeur sur un plan stratégique. Toutefois, pour l'intervention, c'est surtout l'application effective de ce décret sur le terrain, qui pourrait avoir des retombées positives.

De même, la mise en place du Fonds Commun Sectoriel de l'Education (FCSE) en 2017, avec des engagements financiers de l'ordre de 23 milliards 969 millions de FCFA pour les trois années à venir, demeure indéniablement un autre événement à souligner. La perspective de moyens financiers additionnels pour le secteur de l'Education, qui découle de l'opérationnalisation du FCSE, pourrait influencer positivement les résultats de l'intervention.

Toutefois, pour ce qui est de la promotion de la scolarisation des filles plus spécifiquement, des efforts dans la coordination des acteurs au niveau national seraient souhaitables pour favoriser une meilleure synergie entre les différents intervenants.

2.1.2 Contexte institutionnel

L'ancrage institutionnel au Ministère des Enseignements Secondaires (MES) demeure pertinent pour plusieurs raisons.

Tout d'abord, que ce soit au niveau central ou au niveau régional, l'intervention a toujours bénéficié de l'appui nécessaire. Grâce à cette excellente collaboration, aucune difficulté majeure n'a été rencontrée dans l'exécution des activités planifiées en 2017. Au contraire, les structures techniques du ministère de tutelle ont toujours soutenu toutes les initiatives menées par l'intervention depuis la cérémonie de lancement officielle en février 2017 jusqu'à la Cérémonie de remise de prix en décembre 2017.

De plus, ce ministère a pris des mesures effectives en 2017 allant dans le sens de l'amélioration de la qualité de l'offre éducative dans les établissements secondaires. Ces mesures pourraient probablement contribuer à une évolution positive du contexte institutionnel.

C'est ainsi que, la décision a été prise d'effectuer des tests de niveau dès la rentrée 2017-2018, afin d'emmener les équipes pédagogiques à effectuer un suivi rapproché des élèves selon leurs difficultés d'apprentissage.

Par ailleurs, l'institutionnalisation des cours de remédiation aux élèves avec l'appui des COGES dans les établissements secondaires, est aussi une nouvelle mesure du MES, qui pourrait influencer positivement l'intervention.

Finally, the advocacy carried out by the ministry of tutelle during the budgetary session at the National Assembly for a mobilization of the national counterpart under the 2018 budget, is it not the best sign of the commitment of the tutelle authorities to accompany the intervention ?

2.1.3 Contexte de gestion : modalités d'exécution

The mode of management in régie probably facilitated the effective start of the intervention. The processes of passing public markets, relatively more flexible in régie, facilitated the realization of the majority of investments within the planned deadlines, and more particularly, in what concerns infrastructures.

However, a need for clarification of procedures applicable to the de-douanement of markets in régie, is necessary to avoid delays in the procurement of equipment, as was the case for the market of sports equipment for example.

2.1.4 Contexte HARMO

By becoming a member of the National Platform for the fight against child marriages, the project wanted to harmonize its strategy with that of other PTFs intervening in the field of the fight against child marriages.

Moreover, for what concerns the appropriation by technical structures of tutelle, all activities have been carried out in collaboration with the cadres of the Regional Direction of Secondary Education.

Thus, for everything concerning the passing of markets, the expert in infrastructures of the DRES has been closely involved in all the steps of the process, from the preparation of the Special Note on Charges up to the reception of provisional missions.

Moreover, in the framework of the reception of work missions, administrative and customary authorities at the local level have also been invited. Their participation is a value added in the efforts of advocacy carried out in favor of the promotion of the schooling of the young girl in the communities.

2.2 Performance de l'outcome



Outcome 1 : Les collèges ruraux et les communes ciblées de la région de Dosso ont amélioré significativement l'environnement scolaire pour le maintien des jeunes filles.

Outcome 2 : Les performances des filles en matière de réussite aux évaluations internes et finales sont améliorer.

2.2.1 Analyse des progrès réalisés

2017 a été une année de changements pour les élèves inscrits dans les 6 collèges ruraux appuyés par le Projet Sarraounia : de nouvelles infrastructures sont apparues dans les établissements, changeant significativement leur environnement scolaire :

- *des latrines séparées avec des systèmes de lave-mains.*
- *des terrains multi-sports : infrastructures, déjà très rares mêmes dans les collèges publics en zone urbaine, les collèges ruraux appuyés par l'intervention sont donc actuellement les premiers collèges ruraux du Niger à disposer d'un tel investissement.*
- *des cases d'études électrifiées avec des panneaux solaires : espaces sécurisés, qui permettent aux élèves de faire l'expérience inédite dans leur milieu de la fréquentation d'une bibliothèque. Avant la construction des cases d'études, les élèves, notamment les jeunes filles s'éloignent de leurs villages pour effectuer tranquillement leurs révisions, avec tous les risques que cela comporte pour leur sécurité....*

Pendant cette première année, l'UGP a mis l'accent sur les travaux de constructions pour améliorer l'attractivité de l'environnement scolaire pour les élèves. En plus de démontrer concrètement aux populations bénéficiaires, la réalisation effective des investissements prévus au démarrage de l'intervention, la qualité des infrastructures réceptionnées en 2017 représente probablement un progrès réel réalisé vers l'atteinte de l'outcome 1.

2.2.2 Impact potentiel

Au bout d'un an d'intervention, il serait prématuré de parler d'impact. Toutefois, les activités réalisées ont déjà manifestement créé les conditions favorables à la matérialisation de cet impact d'ici novembre 2019. En effet, l'amélioration significative de l'environnement scolaire des 06 collèges a suscité probablement une motivation des bénéficiaires (élèves, parents, équipes pédagogiques) pour la réussite scolaire.

Mais, l'évaluation de l'ampleur de cette motivation sera mesurable dès 2018, lors de la seconde enquête sur les connaissances, attitudes, et pratiques sur la scolarisation des filles dans les communautés cibles.

Si le changement de comportement est un processus sur la durée, il n'en demeure pas moins, que durant cette première année, l'intervention a déjà réussi un exploit : celui de susciter l'intérêt des acteurs locaux pour le changement de comportement désiré, à savoir la valorisation de la réussite scolaire de la jeune fille par rapport à la pratique traditionnelle du mariage précoce....

2.3 Performance de l'output 1



2.3.1 Progrès des indicateurs

Output 1 : Les collèges ciblés ont amélioré les conditions d'accueil au niveau des infrastructures sanitaires pour répondre aux besoins spécifiques des jeunes filles et garçons.				
Indicateurs	Valeur de la <i>Baseline</i>	Valeur année N (2017)	Cible année N (2017)	Cible finale (2019)
Nombre de blocs latrines fonctionnelles installées par le projet dans les collèges identifiés.	0	19	19	19
Ratio latrines/élèves	1/289	1/50	1/50	1/50
Pourcentage des collèges qui ont mis en place des infrastructures sanitaires qui sont « girl-friendly »	0%	0%	10%	40%

2.3.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des <u>principales</u> activités	État d'avancement :			
	A	B	C	D
1 Construction des 19 blocs de latrines fonctionnelles avec système de lavage de mains.	X			
2 Sensibilisation sur l'hygiène (lavage des mains/hygiène menstruelle).		X		

2.3.3 Analyse des progrès réalisés

La majorité des collèges publics au Niger ne disposent pas d'infrastructures d'eau potable et d'assainissement. Pendant l'année scolaire 2016-2017, le projet Sarraounia a construit 19 blocs latrines fonctionnelles avec un dispositif de lavage des mains au niveau des 6 collèges d'interventions.

Actuellement, les infrastructures sanitaires dans les 6 collèges d'interventions répondent aux normes internationales soit une latrine pour 50 élèves. Si l'augmentation du nombre de latrines ne devrait pas influencer l'accès des filles au collège, elle constitue néanmoins un obstacle de moins pour maintenir les jeunes filles au collège. De plus, la construction des latrines séparées avec des douches permet de sécuriser davantage l'environnement scolaire pour les jeunes filles, en améliorant leurs conditions d'hygiène, notamment l'hygiène menstruelle. Grâce à cet investissement, elles sont désormais aussi probablement moins exposées au

risque de harcèlement sexuel au sein des établissements.

En 2017, les efforts ont été axés surtout sur la construction des 19 blocs de latrines. Maintenant que la phase de construction est terminée le projet Sarraounia continuera avec des sensibilisations sur l'hygiène, notamment sur l'hygiène menstruelle et le lavage des mains.



Répartition des nombres de bloc de latrines et cabines par collège

	Garçons		Filles		Equipe pédagogique		Lave-Mains
	Bloc	Cabines	Bloc avec douches	Cabines	Bloc	Cabines	
Tombo Kasso	2	3	2	3	1	2	5
Birni Falla	1	3	1	3	1	2	3
Kosseye	1	3	1	3	1	2	3
Mallam Koara	1	3	1	3	1	2	3
Kiota	1	2	1	2			5
Yeni	1	2	1	2	1	2	3
	7	16	7	16	5	10	22

3 Performance de l'output 2

3.1 Progrès des indicateurs

Output 2: Les collèges ciblés ont amélioré les conditions d'accueil au niveau des équipements (tables/blancs, équipements pédagogiques et équipements de sport).				
Indicateurs	Valeur de la <i>Baseline</i>	Valeur année N (2017)	Cible année N (2017)	Cible finale (2019)
Nombre de collèges ayant reçu de l'équipement pédagogique.	0	6	6	6
Nombre de collèges ayant reçu de l'équipement de sport.	0	6	6	6
Pourcentage de professeurs formés.	0	0	0	0
Pourcentage de professeurs qui utilisent les compétences acquises.	0	0	0	0
Nombre de tables/bancs acquis.	0	782	782	782
Ratio élèves/table-banc.	4.6	1.8	2	2

3.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des <u>principales</u> activités	État d'avancement :			
	A	B	C	D
1 Distribution de 782 tables/bancs.		X		
2 Distribution des équipements de sport pour les 6 collèges d'intervention.	X			
3 Distribution des équipements pédagogiques.			X	
4 Elaboration des guides + formation des enseignants (CEG Malam Koira et CEG Tombo Kasso).		X		

3.3 Analyse des progrès réalisés

Equipements pédagogiques

Deux principaux marchés ont été lancés en 2017 en vue d'appuyer les collèges en équipements pédagogiques : un marché relatif aux équipements de physique-chimie et SVT, un marché relatif aux manuels scolaires et guides pédagogiques.

En ce qui concerne le marché relatif aux équipements de physique-chimie, excepté les produits chimiques dont la livraison a été reportée en 2018, tous les produits de physique ont été réceptionnés en 2017 (voir liste ci-dessus). La conformité du matériel livré a été vérifié par le Technicien en Laboratoire, responsable du Laboratoire pour la Région de Dosso. En ce qui concerne le second marché, le respect des procédures de passation des marchés étant, il y a eu trois relances, ce qui n'a pas rendu possible l'attribution de ce marché en 2017 conformément à ce qui était prévu dans le plan de passation des marchés. Néanmoins, les 6 collèges d'intervention ont déjà reçu certains équipements pédagogiques, notamment des annales pour préparer l'examen du BEPC dans toutes les matières (français, Histoire, Géographie, Mathématique, Anglais, Physique, Chimie, SVT).

Tableau : Liste des Equipements de physique-chimie NER 011/SCOFI/CTB 2017

Matériels de Géographie	
Globe terrestre	6
Maquette Terre-Lune-Soleil	6
Matériels de Physique et Chimie	
Tableau mural des éléments périodiques	6
Microscope	6
Spectroscope à réseau	6
Balance de Roberval de 2kg portée maximale	6
Boite de masse	6
Multimètre numérique:	6
Fonction: voltmètre et ampèremètre, alternatif et continu et fonction ohmmètre.	
Baromètre	6
Thermomètre à affichage digital type stylo -50+150C	6
Manomètre	6
Oscillographe	6
Eprouvette graduée TPX 2,50ml plastique	30
Bec Bunsen	12
Potence avec socle et tiges	6
Résistance de 4W pour 100 ohms, 67 ohms et 150 ohms	6
Bécher gradué forme basse TPX 250ml, plastique	60

Bouchon en caoutchouc 9/20 sans alésage	60
Eprouvette graduée 5ml en verre	30
Tube à essai 20mn Pyrex	60
Erlenmeyer en verre	60
Pipette graduée en verre 25 ml	60
Lunettes de protection, verres clairs (04 par collège)	24

Appui en équipements de sport

En 2017, 3 terrains de sport ont été construits au CES Kiota, au CEG Tombo Kasso et au CEG Mallam Kaira. En 2018, avec l'approbation de la demande de réaménagement budgétaire 002 par la SMCL (novembre 2017), les 3 autres collèges d'intervention auront également leur propre terrain de sport.

Tous les 6 collèges d'intervention du Projet Sarraounia ont également reçu des équipements de sport. Avec cet appui, le divertissement éducatif peut contribuer à améliorer l'attractivité de l'environnement scolaire pour les élèves, notamment les jeunes filles. En effet, contrairement aux garçons, qui eux, pratiquent déjà le football, avant l'intervention, celles-ci n'avaient pas l'opportunité de pratiquer les sports collectifs, faute d'équipements.

En donnant la possibilité aux élèves des collèges ruraux pilotes de pratiquer de nouvelles disciplines sportives (basket-ball, volley-ball, hand-ball), cet investissement contribue à améliorer la valeur ajoutée de la rétention au collège pour les élèves.

Finalement, en donnant les mêmes chances aux filles et aux garçons de développer leurs talents, la pratique sportive peut contribuer à défier des stéréotypes culturels, qui pourraient faire croire que la jeune fille est moins apte au sport que le jeune garçon.... Cet investissement peut contribuer aussi donc directement à la sensibilisation des communautés cibles sur le genre et l'éducation.



Tables-bancs

Avec l'intervention, les besoins en tables-bancs dans ces 06 collèges ont pu être totalement comblés. C'est un changement significatif de taille comparativement à la situation avant-projet, car désormais, tous les élèves sont assis sur des tables-bancs. Au delà de l'amélioration de la capacité d'accueil de ces établissements, c'est à la fois les conditions d'apprentissage des élèves et les conditions d'enseignement pour les professeurs, qui ont été améliorées. En donnant aux élèves, l'opportunité de suivre leurs cours dans de meilleures conditions, le Projet a contribué ainsi à accroître significativement leur appréciation de leur environnement scolaire. Avec la distribution des 782 tables-bancs, le ratio élèves par table-banc a été significativement diminué, passant de 4,6 jusqu'à 1,8, soit deux élèves au maximum par table-banc.



4 Performance de l'output 3

4.1 Progrès des indicateurs

Output 3 : Les communautés ciblées sont sensibilisées en matière de genre et éducation.				
Indicateurs	Valeur de la <i>Baseline</i>	Valeur année N (2017)	Cible année N (2017)	Cible finale (2019)
Nombre de formations/sensibilisations organisées.	0	3	7	10
Nombre de supports de sensibilisation et/ou de formation élaborés.	0	2	5	5
Nombre de personnes touchées par les séances de sensibilisation/formation.	0	2000	2000	4000

4.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des <u>principales</u> activités	État d'avancement :			
	A	B	C	D
1 Cérémonie de lancement officielle au CES Kiota.	X			
2 Séances de théâtre participatif (2)	X			
3 Compétition Prix Sarraounia (Voyage d'étude au Benin)	X			
4 Sensibilisation ONG Doubani	X			
5 Accompagnement ONG ANED	X			
6 Réception Cases d'études	X			
7 Support : magazine Echo des jeunes/ chanson Sarraounia / tableaux peints / T-shirts et casquettes	X			

4.3 Analyse des progrès réalisés

L'objectif des activités de sensibilisation réalisées en 2017, était d'atteindre tous les élèves scolarisés des 6 collèges appuyés et au moins la moitié des parents des élèves. Le nombre d'activités de sensibilisation effectivement réalisées est supérieur celui qui avait été prévu. De plus, avec les émissions de sensibilisation diffusées par les radios communautaires locales (émissions débats, chanson de sensibilisation, couverture médiatique du voyage d'études et la compétition de prix Sarraounia...), au moins 2000 personnes ont été touchées par ces activités de sensibilisation.

Cérémonie de lancement officielle au CES Kiota

Le jeudi 16 Février : un jour pas comme les autres, c'est le jour où le Projet Sarraounia a été officiellement lancé lors d'une cérémonie officielle au CES de Kiota, présidée par le Ministre de l'Enseignement Secondaire, M. Sani Abdourahamane, en présence du représentant résidant d'Enabel, M. Eric de Milliano, des autorités administratives et coutumières au niveau local et régional.

Les élèves du CES Kiota ont animé la cérémonie de lancement avec enthousiasme. Des chansons, des poèmes et même un sketch sur l'importance de l'éducation des filles ont été aussi une occasion pour l'intervention de lancer des messages de sensibilisation à l'endroit des parents d'élèves, venus assister massivement.



Campagnes de théâtre participatif

Dès le départ, dans une logique de pérenniser la dynamique de sensibilisation au sein des communautés cibles, l'option a été de privilégier des outils de communication pour un changement de comportement, qui favorisent l'implication directe des communautés dans la recherche de solutions locales à la problématique de la scolarisation de la jeune fille.

Or, il se trouve que la campagne de sensibilisation de masse classique, telle qu'elle est conçue, ne favorise pas la participation des acteurs ciblés dans le processus de communication pour un changement de comportement, ce qui constitue d'ailleurs une de ses principales limites.

Par contre, le théâtre participatif est une forme de théâtre où les comédiens jouent avec le public, sur base d'une problématique réelle. Le public participe au spectacle pour adapter, changer ou corriger une situation, une attitude ou le comportement d'un personnage de la pièce. Les conflits et problèmes présentés sont ainsi résolus sur scène grâce aux propositions du public. C'est donc un outil de communication pour un changement de comportement pertinent avec l'approche de sensibilisation novatrice que le Projet Sarraounia est en train d'expérimenter.

En 2017, deux campagnes de sensibilisation ont été réalisées par la Société de Communication pour le Développement, un prestataire national spécialisé dans le domaine du théâtre participatif. La première campagne a eu comme thème la réussite scolaire de la jeune fille, la deuxième, le mariage précoce. Les différents témoignages des spectateurs montrent un vif intérêt que les communautés ont accordé à cet outil de communication qu'est le théâtre participatif, un outil qui les met non seulement au cœur de l'action, mais qui leur donne aussi surtout de donner leurs voix sur une problématique sociale, qu'ils vivent.

Au vu de la réussite des deux campagnes de théâtre participatifs organisés en 2017, des campagnes seront organisées en 2018, mais elles porteront plus sur des pratiques qui perdurent dans ces communautés, et qui ne favorisent pas l'atteinte de l'outcome 1 et 2 : le poids des corvées ménagères pour les filles, l'absentéisme et le retard, l'insuffisance de suivi des élèves par leurs parents....





Compétition de prix Sarraounia

La compétition de prix Sarraounia est une forme novatrice de l'approche incitative pour promouvoir la scolarisation dans des communes rurales de la Région de Dosso. En octroyant des prix suffisamment attractifs à différentes catégories d'acteurs clés, le Projet espère ainsi stimuler des changements d'attitudes et/ou de comportements favorables à la rétention des jeunes filles au collège au niveau communautaire. Le 9 Décembre 2017 s'est tenue à Dosso, la première Edition, sous le haut patronage du Gouverneur de la Région de Dosso, Monsieur Moussa Ousmane.

La participation de plusieurs acteurs stratégiques au niveau local, régional et national dans le financement des prix octroyés a permis ainsi au Projet de véhiculer un message de sensibilisation fort dans les communautés cibles : la scolarisation de la jeune fille est avant tout une problématique de société, qui nécessite un engagement citoyen de tous et toutes.



Outils / support de communication

En 2017, le Projet Sarraounia a développé plusieurs outils/support de communication en collaboration avec des partenaires locaux : un magazine de sensibilisation en bandes dessinées, une chanson de sensibilisation sur la scolarisation de la jeune fille en 03 langues, réalisée par une artiste reconnue nationalement, des tableaux peints par un artiste local avec des messages de sensibilisation.

- Le Magazine Echo des jeunes

sous l'Association
LES ARTISTES POUR LA PAIX

ECHO DES JEUNES

Spécial Bulletin de sensibilisation en bandes dessinées N°40 / Février 2017
TEL: 00227 90.01.77.55 / 94.11.42.63 E. MAIL: echodesjeunes@yahoo.fr

BD: SCOFI **La scolarisation des jeunes filles au Niger : engageons-nous individuellement pour améliorer les perspectives d'avenir pour les générations futures.....**



La maman de la petite KHAI-RA est une mère modèle, fort engagée en faveur de la scolarisation des filles. Ce matin, elle a reçu la visite de trois femmes du village voisin.

PAGES:4,5,6,7

Mot de la coordonnatrice du Projet :
« Ne soyez plus seulement des Jeunes qui observent tout simplement. Apprenez à devenir des Jeunes qui agissent aussi pour faire changer les choses dans leurs communautés. »

Aujourd'hui, mieux que quiconque probablement au sein de notre société, Vous les Jeunes scolarisés, vous êtes les mieux placés pour nous aider à sensibiliser les Jeunes filles à risque de décrochage scolaire dans les collèges notamment, des collèges qu'une majorité d'entre elles quittent malheureusement sans avoir leur diplôme !
Le Projet Sarraounia compte sur vous toutes et tous...

Mme Harouna Balkissa Brah

"Sensibiliser pour engager" : mieux communiquer pour favoriser le changement de comportement en faveur de la scolarisation de la fille.

- La Chanson de Sensibilisation en collaboration avec Hajia Habsou Garba et la groupe ANASHWA.



Paroles⁴ de la Chanson de sensibilisation sur la scolarisation de la jeune fille

*PROJET SARRAOUNIA,
Appui à la scolarisation des jeunes filles dans 06 communes de la région de Dosso.
L'éducation est un impératif du développement.
Encourageons la scolarisation des jeunes filles,
En évitant le mariage précoce ou forcé.*

*Chers Parents,
Scolarisons nos jeunes filles.
La jeune fille scolarisée,
N'oubliera jamais ses parents, son pays,
Elle saura aussi se défendre.*

*Chers Décideurs,
La scolarisation de la jeune fille,
Est une chance pour l'Humanité.
Une fois scolarisée,
Elle ne restera pas en marge de la société.
Et participera au développement socio-économique et culturel du pays.*

*L'éducation est un Droit Humain.
Et aucune fille ne devrait en être privée.
L'éducation des filles contribue à réduire la pauvreté.
L'éducation des filles améliore la santé des femmes et des enfants.
L'éducation des filles fait avancer la démocratie.*

*Projet Sarraounia,
Appui à la scolarisation des jeunes filles dans 06 communes de la région de Dosso.
Le groupe Anashwa et le peuple du Niger remercient
La Coopération Belge pour le Soutien qu'elle apporte
A la jeune fille au Niger.*

⁴ Il s'agit de la version française de la chanson. Avec la même mélodie que la chanson en français, l'artiste a démontré son talent en réussissant à passer des messages de sensibilisation marquants dans la version Haoussa et Djerma, qui sont les deux langues locales, majoritairement parlées au Niger.

- Les Tableaux de sensibilisation, œuvres de l'artiste Dessy



5 Performance de l'output 4

5.1 Progrès des indicateurs

Output 4 : L'action pilote des cases d'études est testée.				
Indicateurs	Valeur de la <i>Baseline</i>	Valeur année N (2017)	Cible année N (2017)	Cible finale (2019)
Nombre de cases d'études mises en place.	0	5	5	5
Pourcentage de filles qui fréquentent une case d'étude.	0	0	0	30
Pourcentage de filles participant aux cases d'études ayant été promues.	NA	NA	NA	NA
Pourcentage de filles participant aux cases d'études ayant réussi au BEPC.	NA	NA	NA	NA

5.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des <u>principales</u> activités	État d'avancement :			
	A	B	C	D
Construction des 5 cases d'études	x			
Accompagnement de l'ONG ANED		x		

5.3 Analyse des progrès réalisés

En 2017, 5 cases d'études ont été construites pour permettre aux jeunes filles d'avoir un espace pour étudier, réviser et d'effectuer les devoirs dans un cadre propice en toute quiétude. La mise en place de ces cases d'études dans les villages de provenance a été accompagnée par une sensibilisation de proximité conduite par une ONG locale, l'ONG ANED. Un système de suivi des élèves qui fréquentent les cases d'études, impliquant les parents d'élèves, sera mis en place en 2018 afin de capitaliser les leçons apprises de cette expérimentation pilote.

Les 5 cases d'études construites sont situées dans les villages de :

- Tombo Kasso, Commune de Kiéché, Département de Dogondoutchi
- Dogon Gawo, Commune de Kiéché, Département de Dogondoutchi
- Garin Géro, Commune de Kiéché, Département de Dogondoutchi
- Mallam Koira, Commune de Falwel, Département de Loga
- Kalley Falwel, Commune de Falwel, Département de Loga

L'identification des 2 collèges pilotes et des villages de provenance a été faite en respectant les critères du DTF. Cependant, étant donné que les collèges pilotes ne disposaient d'aucune classe en matériaux définitifs, les communautés bénéficiaires ont demandé à ce qu'exceptionnellement, une case d'étude soit construite aussi au niveau du CEG Tombo Kasso et CEG Mallam Koira.



Une réception provisoire à Tombo Kasso (commune de Kiéché) a été organisée le 26 Octobre 2017. Plusieurs invités ont effectué le déplacement : le préfet de Dogondoutchi, le Représentant Résident de la CTB Niger, la Représentante Résidente Adj. de la CTB Niger, la mairesse de Kiéché, le DDES de Dogondoutchi, le directeur du CEG Tombo Kasso, les leaders traditionnels du village, l'équipe pédagogique et les élèves du CEG Tombo Kasso.



6 Performance de l'output 5

6.1 Progrès des indicateurs

Output 5 : Les gouvernements scolaires contribuent à améliorer la qualité de l'environnement scolaire.				
Indicateurs	Valeur de la <i>Baseline</i>	Valeur année N (2017)	Cible année N (2017)	Cible finale (2019)
Nombre de gouvernements scolaires créés.	0	6	5	6

6.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des <u>principales</u> activités	État d'avancement :			
	A	B	C	D
Mettre en place des gouvernements scolaires.		X		
Plan d'action par gouvernement scolaires.			X	

6.3 Analyse des progrès réalisés

Institutionnalisé déjà au niveau des écoles primaires, l'intervention avec l'adhésion de la partie nationale, a initié l'expérimentation des Gouvernements Scolaires au niveau secondaire dans les 06 établissements appuyés. En effet, cette expérimentation pourrait contribuer aussi à l'atteinte de l'outcome 1 et 2 attendus de la mise en œuvre de l'intervention pour une raison majeure. Le Gouvernement Scolaire permet aux élèves de se familiariser avec le concept de démocratie, d'apprendre à débattre, à donner une opinion et à mettre sur pied des projets visant à améliorer les conditions d'accueil au niveau de leur collège. Cette activité permet de former de « bons citoyens ». C'est un jeu de rôle, où les enfants exercent de vraies responsabilités et appliquent la citoyenneté.

Pendant l'année scolaire 2016-2017, 5 collèges d'interventions ont mis en place un gouvernement scolaire, sauf le CEG Birni N'Fall. Le Gouvernement Scolaire est élu par les élèves à travers des élections démocratiques. Etant donné que les collèges n'étaient pas encore familiarisés avec ce nouveau concept, l'objectif visé en 2017, était surtout d'introduire le concept et de les convaincre de la valeur ajoutée pour l'amélioration de l'attractivité de l'environnement scolaire. Au cours de la deuxième année, des efforts supplémentaires seront faits pour élaborer un plan annuel et impliquer davantage les Gouvernements Scolaires dans les activités de sensibilisation du Projet Sarraounia.



Gouvernement Scolaire de Tombo Kasso 2016-2017



Gouvernement Scolaire de Kiota 2016-2017

7 Performance de l'output 6

7.1 Progrès des indicateurs

Output 6 : L'évaluation du niveau des filles à la fin de l'année.				
Indicateurs	Valeur de la <i>Baseline</i>	Valeur année N (2017)	Cible année N (2017)	Cible finale (2019)
Taux de réussite aux évaluations internes.	NA	49%	Amélioration	Amélioration
Taux de réussite aux évaluations finales (BEPC).	35%	21%	Amélioration	Amélioration
Taux de promotion apparente.	NA	68%	Amélioration	Amélioration

7.2 Analyse des progrès réalisés

L'analyse comparative du niveau des élèves montre qu'il n'existe pas de réelles disparités dans le niveau de performance entre filles et garçons, que ce soit en termes de redoublement (26% pour les filles / 26.8% des garçons), ou en termes de réussite aux évaluations internes (voir graphique ci-dessous).

Globalement, pour les 6 collèges appuyés, le taux de réussite aux évaluations internes était de 48% pour l'année scolaire 2016-2017. Cependant, il est important de souligner qu'il existe des différences importantes entre les 6 collèges d'intervention. Par exemple, 65% des élèves du CES Kiota ont réussi l'évaluation interne du deuxième semestre, comparé avec seulement 29% élèves au niveau du collège Mallam Koirra. Plusieurs facteurs pourraient expliquer une telle différence (l'ancienneté de l'établissement, l'exhaustivité de l'équipe pédagogique, la qualité des infrastructures...).

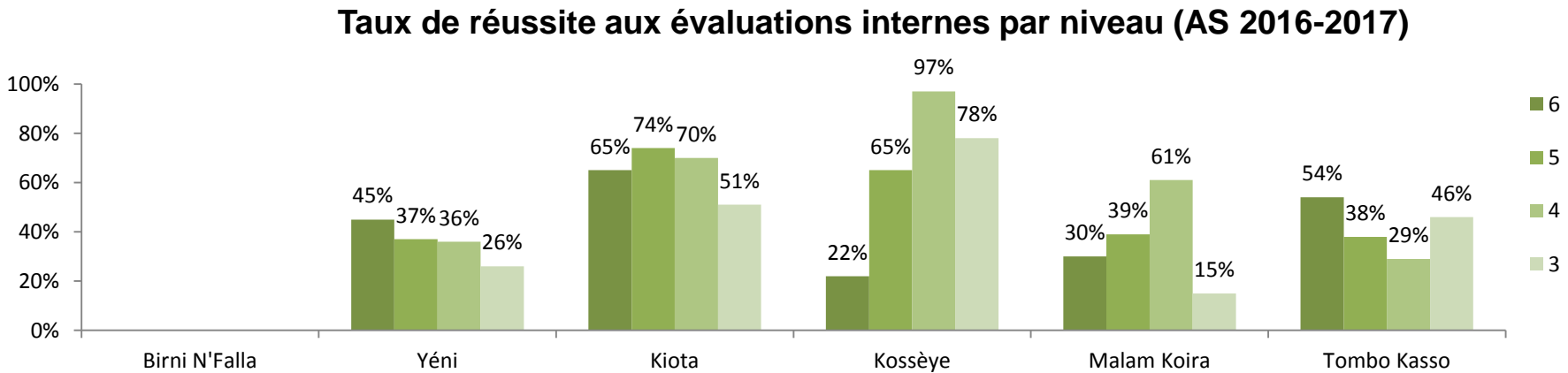
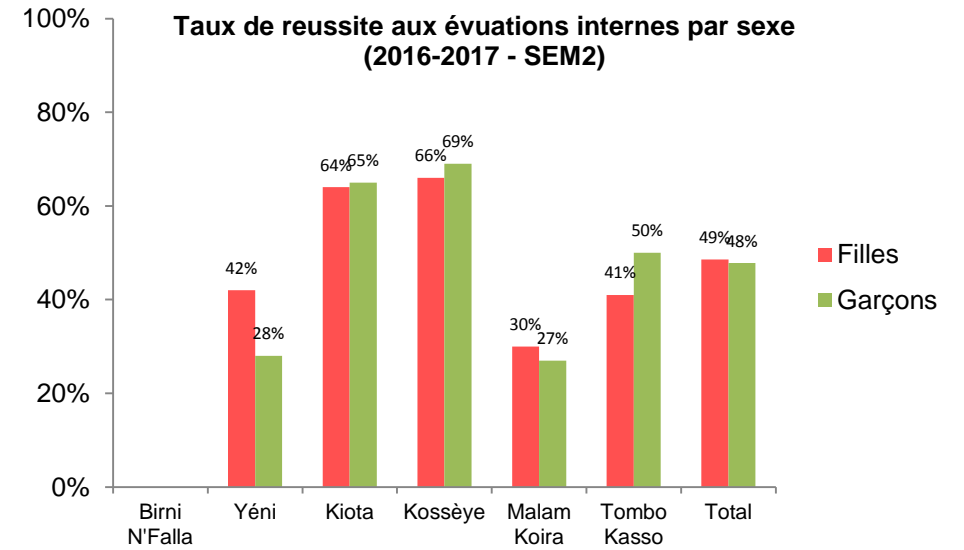
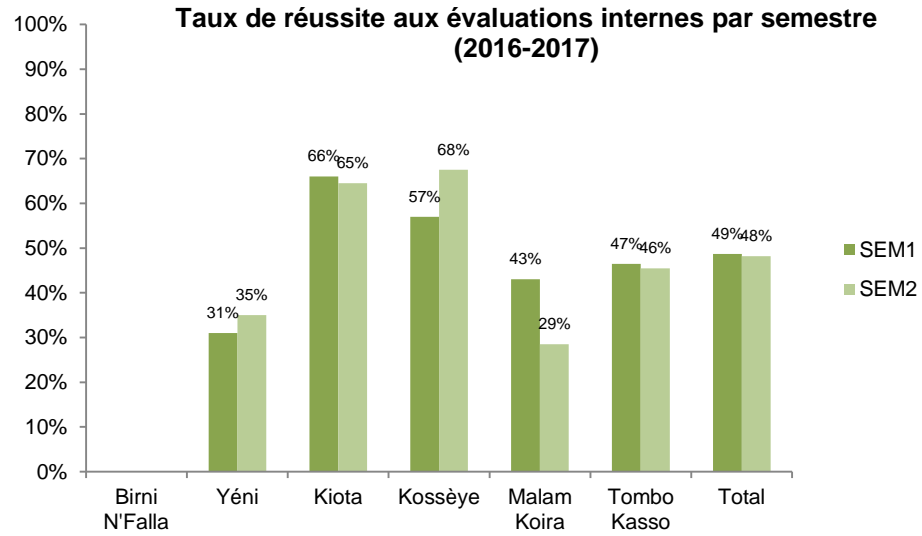
Quoiqu'il en soit, avec les améliorations apportées en termes d'infrastructures, en termes d'équipements pédagogiques, mais aussi avec l'expérimentation pilote des cases d'études, cet écart entre la performance des élèves au CEG Mallam Koirra et ceux du CES Kiota pourrait être réduit dans les prochaines années.

De plus, le défi se pose même de manière globale au niveau de la performance en termes d'achèvement des études secondaires : une certaine tendance à la baisse est également observée dans l'évolution du taux de réussite aux évaluations finales (BEPC). Ainsi, pour l'année scolaire 2016-2017, 21% des élèves inscrits ont été admis au BEPC. Si les appuis du projet Sarraounia permettent d'inverser cette tendance au cours des deux prochaines années, l'intervention n'aura pas seulement réussi à réaliser l'outcome 2, elle aura surtout réussi à démontrer qu'il est bien

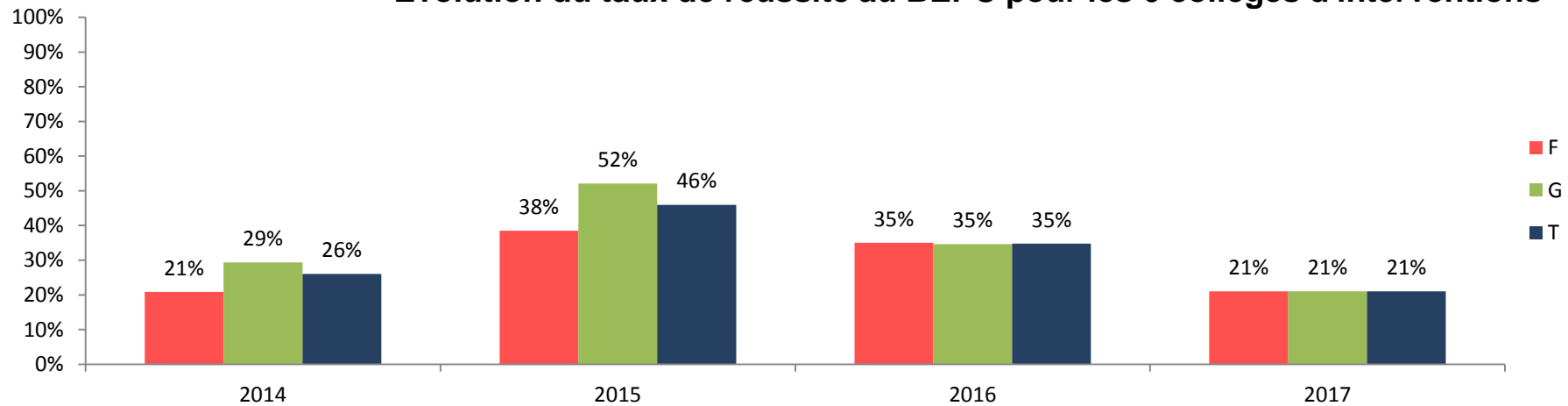
possible que les collèges ruraux ne soient plus "des pierres d'achoppement" pour les jeunes filles.....

Par ailleurs, en plus du taux de réussite au BEPC, le suivi de l'indicateur « taux de promotion apparente » permet de suivre l'évolution de la rétention des filles scolarisées dans les 06 collèges ruraux pilotes. L'indicateur mesure effectivement la proportion d'élèves inscrits dans une classe donnée qui passe en classe supérieure l'année suivante.

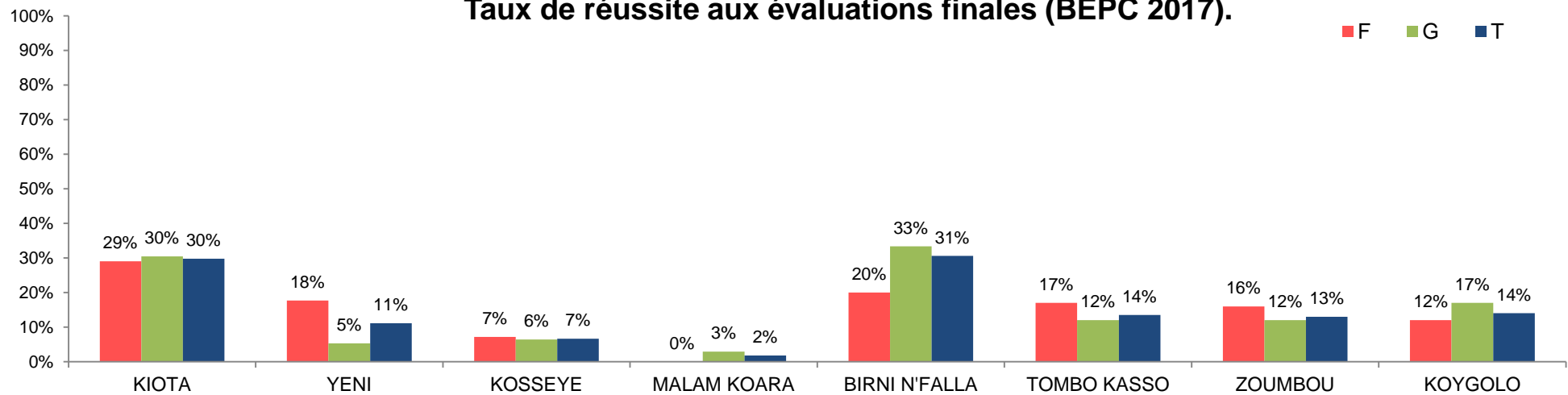
Pour l'année 2017, un taux de promotion apparente de 68% a été obtenu globalement. Par contre, il est nécessaire de relever qu'il y a de grandes différences selon les niveaux, ce qui confirme d'ailleurs les résultats des études antérieures réalisées : plus on avance dans le cycle de base 2, plus le taux de promotion apparente augmente, le passage le plus critique étant le passage entre la 6ème et le 5ème , car il y a seulement 49% des filles qui réussissent à passer en classe supérieure. Entre, la 5ème et le 4ème , le taux s'élève à 69% et entre la 4ème et la 3ème , il frôle même 86%.



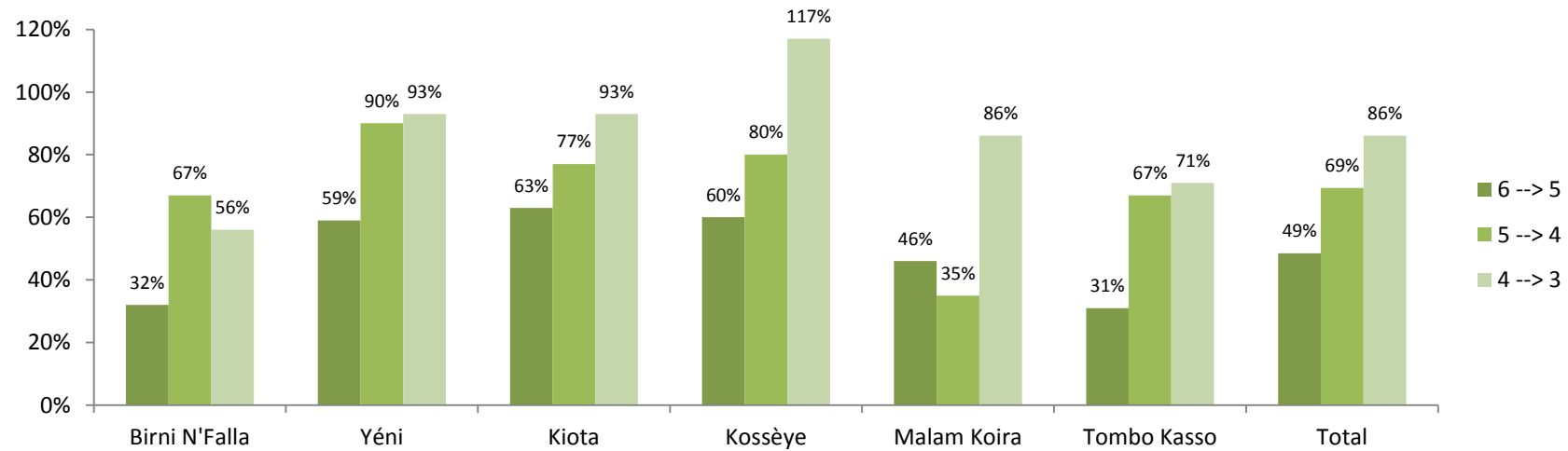
Evolution du taux de réussite au BEPC pour les 6 collèges d'interventions



Taux de réussite aux évaluations finales (BEPC 2017).



Taux de promotion apparente des filles (AS 2016-2017)



8 Performance de l'output 7

8.1 Progrès des indicateurs

Output 7: La Compétition de prix Sarraounia est organisée.				
Indicateurs	Valeur de la <i>Baseline</i>	Valeur année N (2017)	Cible année N (2017)	Cible finale (2019)
La Compétition de prix Sarraounia est organisée.	NA	Oui	Oui	Oui

8.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des <u>principales</u> activités	État d'avancement :			
	A	B	C	D
Cérémonie des remise des prix Sarraounia.	X			

8.3 Analyse des progrès réalisés

La Compétition Sarraounia entre dans le cadre de la stratégie globale de valorisation du Changement de Comportement, expérimentée par l'intervention. En promouvant annuellement une large reconnaissance sociale de modèles locaux, l'intervention incitera ainsi progressivement les communautés rurales cibles à mieux percevoir les bénéfices de la scolarisation de la jeune fille par rapport à la pratique traditionnelle du mariage précoce, toujours solidement ancré dans les normes sociales locales.

Les modèles locaux récompensés sont des individus ou des structures qui ont adopté les comportements souhaités, des comportements favorables à la scolarisation de la jeune fille : le modèle de la jeune fille qui réussit ses études, le modèle des parents d'élèves qui encouragent leurs filles à étudier jusqu'à obtenir leur diplôme de BEPC, le modèle des leaders religieux qui encouragent leurs filles à achever leurs études secondaires...

Ces modèles locaux sont donc des pionniers dans la perspective du changement social qui est désirée par l'intervention, car ce sont des acteurs qui ont compris très tôt, l'importance de la scolarisation de la jeune fille, pour la jeune fille elle-même, sa famille et sa communauté. Ils constituent donc des alliés stratégiques, sur lesquels l'intervention s'appuie pour motiver les individus encore largement récalcitrants au sein de ces communautés à changer leurs croyances et leurs préférences pour le mariage précoce au profit de la scolarisation de la jeune fille.

9 Gestion des risques

Identification des risques			Analyse du risque			Traitement du risque			Suivi du risque	
Description du Risque	Période d'identification	Catégorie de risque	Probabilité	Impact Potentiel	Total	Action(s)	Resp.	Date limite	Avancement	Status
Le niveau des élèves est si faible dans les collèges cibles que la qualité d'apprentissage ne change pas significativement	Missions de suivi de proximité	DEV	Medium	High	High Risk	Développer des synergies avec les partenaires intervenant sur la dimension qualité de l'enseignement afin d'inclure les bénéficiaires de Sarraounia (AFD, , Coopération Suisse)/ intéresser d'autres partenaires additionnels à soutenir l'expérimentation des cases d'études	UGP/DRES			En cours

Grèves des enseignants et/ou des élèves dans les collèges appuyés	Missions de suivi de proximité	OPS	Low	High	Medium Risk	Mettre en place un système de paiement d'une prime de motivation annuelle basée sur les résultats avec le contribution des parents d'élèves.	UGP/DRES	Jan-18	Dès que les cases d'études seront opérationnelles en janvier 2018, des cours de remédiation auront lieu dans les deux collèges, où l'expérimentation des cases d'études aura lieu.	En cours
Budget prévu pour les équipements pédagogiques ne permet pas d'acheter des livres en quantité suffisante pour équiper les bibliothèques.	Requête auprès des partenaires au niveau local / international pour collecter des ouvrages complémentaires pour les cases d'études	FIN	Medium	Medium	Medium Risk	Requête soumise à la médiatique du CCFN, + Ecole Alliance, contacts à prendre avec les établissements scolaires privés	UGP	Jan-18	Suivi des requêtes déposées	En cours
Faible capacité des COGES à assurer seuls l'encadrement des cases d'études après la fin des contrats avec l'ONG ANED	Renforcer les sessions d'appui-conseil aux membres des deux COGES concernés	OPS	Low	Medium	Medium Risk	Organisation de missions de suivi de proximité des COGES durant le premier trimestre, inclure des membres du COGES dans la formation sur	UGP			

						l'animation et la gestion d'une bibliothèque scolaire				
Risques liés à l'entretien des équipements qui seront livrés et des infrastructures construites dans les 06 collèges ruraux pilotes.	Préparation des Assemblées villageoises pour discuter des obligations de chaque partie prenante par rapport à l'entretien de tous les équipements et celui des infrastructures	OPS	Low	Medium	Medium Risk	Organisation des 06 Assemblées villageoises en collaboration avec les animatrices locales	UGP	Jan-18	Suivi des engagements formels qui seront pris lors des Assemblées villageoises en présence des autorités académiques locales, notamment les Directeurs Départementaux des Enseignements Secondaires (DDES) concernés.	En cours

10 Pilotage et apprentissage

10.1 Réorientations stratégiques

Au vu de l'enjeu de la qualité de l'enseignement, et son corollaire la qualité des apprentissages des élèves dans les 06 collèges ruraux pilotes, l'intervention a initié des activités pédagogiques complémentaires à l'appui en équipements pédagogiques.

Dans le DTF, cet aspect n'avait pas été pris en compte, mais la réalité du contexte est telle que, le Projet ne saurait atteindre ses objectifs, si une partie des ressources ne sont pas alloués à l'accompagnement des équipes pédagogiques sur le terrain, notamment celles où l'expérimentation pilote des cases d'études sera réalisée. C'est pourquoi, nous proposons qu'une partie de la réserve budgétaire y soit affectée, dans le cadre de la demande de réaménagement 003, qui sera soumise à l'approbation de la SMCL.

De plus, en ce qui concerne la sensibilisation sur le genre et l'éducation, l'intervention va poursuivre avec les Campagnes de théâtre participatif sur des nouveaux thèmes. Toutefois, le Projet va aussi étudier la possibilité de financer un microprojet par établissement en lien étroit avec les objectifs poursuivis par l'intervention. Une telle approche stratégique est pertinente, car elle vise toujours à montrer aux communautés rurales cibles les bénéfices tangibles de la scolarisation de la jeune fille.

Par ailleurs, la sensibilisation sur l'hygiène s'effectuera dans le cadre des Journées Educatives et Sportives en collaboration avec les Gouvernements Scolaires et non dans le cadre classique de campagne de sensibilisation sur l'hygiène, comme prévu dans le DTF. Une telle réorientation stratégique s'avère pertinente car, il s'agit avant tout de responsabiliser les élèves par rapport à l'adoption de bonnes pratiques d'hygiène dans leur environnement scolaire. Une telle approche est à la fois plus efficace en termes de sensibilisation sur l'hygiène et aussi plus efficiente, ce qui permettra de dégager des ressources qui pourront être réallouées à la ligne Fourniture des Equipements Pédagogiques dans les Collèges.

10.2 Recommandations

Recommandations	Acteur	Date limite
Demander aux collèges à travers les Gouvernements Scolaires de soumettre des propositions de microprojets	UGP	Q1
Elaborer les TDR pour l'organisation des Journées Educatives et Sportives	UGP	Q1
Approuver la demande de réaménagement 003 pour l'utilisation de la réserve budgétaire	SMCL	Q2

10.3 Enseignements tirés

Enseignements tirés	Public cible
La sensibilisation basée sur un modèle de valorisation du changement de comportement est plus susceptible de susciter l'intérêt des communautés rurales pour le changement désiré que celle basée sur les modèles classiques de changement de comportement.	ENABEL SIEGE MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES
Le financement multi-acteurs d'initiatives locales comme la Compétition de Prix menées par un Projet de Scolarisation des filles est possible grâce à une bonne stratégie de plaidoyer.	ENABEL SIEGE
Le voyage d'études est un investissement rentable, car il s'agit d'une action incitative concrète, novatrice dans le contexte, qui a une portée à la fois pédagogique et sensibilisatrice, d'où son fort potentiel d'impact sur les jeunes filles bénéficiaires, les familles et les communautés rurales cibles.	ENABEL SIEGE MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES
Le théâtre participatif est un outil de communication pour un changement de comportement efficace, qui devrait être davantage utilisé par les autres acteurs intervenant dans le domaine de la scolarisation de la jeune fille au Niger, au vu de l'intérêt qu'il suscite chez les communautés rurales.	MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES

11 Annexes

11.1 Critères de qualité

1. PERTINENCE : le degré dans lequel l'intervention est cohérente avec les politiques et priorités locales et nationales ainsi qu'avec les attentes des bénéficiaires.					
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins un 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>					
Évaluation de la PERTINENCE : note totale		A	B	C	D
		X			
1.1 Quel est le degré de pertinence actuel de l'intervention ?					
X	A	Clairement toujours ancré dans les politiques nationales et la stratégie belge, satisfait aux engagements en matière d'efficacité de l'aide, extrêmement pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.			
	B	S'inscrit toujours bien dans les politiques nationales et la stratégie belge (sans être toujours explicite), relativement compatible avec les engagements en matière d'efficacité de l'aide, pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.			
	C	Quelques questions par rapport à la cohérence avec les politiques nationales et la stratégie belge, l'efficacité de l'aide ou la pertinence.			
	D	Contradictions avec les politiques nationales et la stratégie belge, les engagements en matière d'efficacité de l'aide ; la pertinence vis-à-vis des besoins est mise en doute. Des changements majeurs sont requis.			
1.2 La logique d'intervention, telle qu'elle est conçue actuellement, est-elle toujours la bonne ?					
X	A	Logique d'intervention claire et bien structurée ; logique verticale des objectifs réalisable et cohérente ; indicateurs appropriés ; risques et hypothèses clairement identifiés et gérés ; accompagnement de sortie d'intervention mis en place (si cela est applicable).			
	B	Logique d'intervention appropriée bien qu'elle puisse avoir besoin de certaines améliorations en termes de hiérarchie d'objectifs, d'indicateurs, de risques et hypothèses.			
	C	Les problèmes par rapport à la logique d'intervention peuvent affecter la performance d'une intervention et sa capacité à contrôler et évaluer les progrès ; améliorations requises.			
	D	La logique d'intervention est erronée et nécessite une révision en profondeur pour que l'intervention puisse espérer aboutir.			
2. EFFICIENCE DE LA MISE EN ŒUVRE JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel les ressources de l'intervention (fonds, expertise, temps, etc.) ont été converties en résultats de façon économe.					
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins deux 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B', pas de 'C' ni de 'D' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>					
Évaluation de l'EFFICIENCE : note totale		A	B	C	D
		X			
2.1 Dans quelle mesure les inputs (finances, RH, biens & équipements) sont-ils correctement gérés ?					
	A	Tous les inputs sont disponibles à temps et dans les limites budgétaires.			

X	B	La plupart des inputs sont disponibles dans des délais raisonnables et ne nécessitent pas d'ajustements budgétaires considérables. Une certaine marge d'amélioration est cependant possible.
	C	La disponibilité et l'utilisation des inputs posent des problèmes qui doivent être résolus, sans quoi les résultats pourraient courir certains risques.
	D	La disponibilité et la gestion des inputs comportent de sérieuses lacunes qui menacent l'atteinte des résultats. Des changements considérables sont nécessaires.
2.2 Dans quelle mesure la mise en œuvre des activités est-elle correctement gérée ?		
X	A	Les activités sont mises en œuvre dans les délais.
	B	La plupart des activités sont dans les délais. Certaines sont retardées, mais cela n'a pas d'incidence sur la fourniture des outputs.
	C	Les activités sont retardées. Des mesures correctives sont nécessaires pour permettre la fourniture sans trop de retard.
	D	Les activités ont pris un sérieux retard. Des outputs ne pourront être fournis que moyennant des changements majeurs dans la planification.
2.3 Dans quelle mesure les outputs sont-ils correctement atteints ?		
X	A	Tous les outputs ont été et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps et de bonne qualité, ce qui contribuera aux outcomes planifiés.
	B	Les outputs sont et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps, mais une certaine marge d'amélioration est possible en termes de qualité, de couverture et de timing.
	C	Certains outputs ne s(er)ont pas livrés à temps ou de bonne qualité. Des ajustements sont nécessaires.
	D	La qualité et la livraison des outputs comportent et comporteront plus que vraisemblablement de sérieuses lacunes. Des ajustements considérables sont nécessaires pour garantir au minimum que les outputs clés seront livrés à temps.

3. EFFICACITÉ JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel l'outcome (objectif spécifique) est atteint, tel que prévu à la fin de l'année N

Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins un 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D

Évaluation de l'EFFICACITÉ : note totale	A	B	C	D
	X			

3.1 Tel qu'il est mis en œuvre actuellement, quelle est la probabilité que l'outcome soit réalisé ?

X	A	La réalisation totale de l'outcome est vraisemblable en termes de qualité et de couverture. Les résultats négatifs (s'il y en a) ont été atténués.
	B	L'outcome sera atteint avec quelques minimales restrictions ; les effets négatifs (s'il y en a) n'ont pas causé beaucoup de tort.
	C	L'outcome ne sera atteint que partiellement, entre autres en raison d'effets négatifs auxquels le management n'est pas parvenu à s'adapter entièrement. Des mesures correctives doivent être prises pour améliorer la probabilité de la réalisation de l'outcome.
	D	L'intervention n'atteindra pas son outcome, à moins que d'importantes mesures fondamentales soient prises.

3.2 Les activités et les outputs sont-ils adaptés (le cas échéant) dans l'optique de réaliser l'outcome ?

X	A	L'intervention réussit à adapter ses stratégies/activités et outputs en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. Les risques et hypothèses sont gérés de manière proactive.
---	---	---

B	L'intervention réussit relativement bien à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. La gestion des risques est relativement passive.
C	L'intervention n'est pas totalement parvenue à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes de façon appropriée ou dans les temps. La gestion des risques a été plutôt statique. Une modification importante des stratégies s'avère nécessaire pour garantir à l'intervention la réalisation de son outcome.
D	L'intervention n'est pas parvenue à réagir à l'évolution des circonstances externes ; la gestion des risques a été insuffisante. Des changements considérables sont nécessaires pour réaliser l'outcome.

4. DURABILITÉ POTENTIELLE : le degré de probabilité de préserver et reproduire les bénéfices d'une intervention sur le long terme (au-delà de la période de mise en œuvre de l'intervention).

Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins 3 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Maximum 2 'C, pas de 'D' = B ; Au moins 3 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D

A	B	C	D
Évaluation de la DURABILITÉ POTENTIELLE : note totale			
	X		

4.1 Durabilité financière/économique ?

A	La durabilité financière/économique est potentiellement très bonne : les frais liés aux services et à la maintenance sont couverts ou raisonnables ; les facteurs externes n'auront aucune incidence sur celle-ci.
X style="background-color: yellow;">B	La durabilité financière/économique sera vraisemblablement bonne, mais des problèmes peuvent survenir en raison notamment de l'évolution de facteurs économiques externes.
C	Les problèmes doivent être traités en ce qui concerne la durabilité financière soit en termes de frais institutionnels ou liés aux groupes cibles, ou encore d'évolution du contexte économique.
D	La durabilité financière/économique est très discutable, à moins que n'interviennent des changements majeurs.

4.2 Quel est le degré d'appropriation de l'intervention par les groupes cibles et persistera-t-il au terme de l'assistance externe ?

X style="background-color: green;">A	Le Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes sont fortement impliqués à tous les stades de la mise en œuvre et s'engagent à continuer à produire et utiliser des résultats.
B	La mise en œuvre se base en grande partie sur le Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes impliqués eux aussi, dans une certaine mesure, dans le processus décisionnel. La probabilité d'atteindre la durabilité est bonne, mais une certaine marge d'amélioration est possible.
C	L'intervention recourt principalement à des arrangements ponctuels et au Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes en vue de garantir la durabilité. La continuité des résultats n'est pas garantie. Des mesures correctives sont requises.
D	L'intervention dépend totalement des structures ponctuelles n'offrant aucune perspective de durabilité. Des changements fondamentaux sont requis pour garantir la durabilité.

4.3 Quels sont le niveau d'appui politique fourni et le degré d'interaction entre l'intervention et le niveau politique ?

X style="background-color: green;">A	L'intervention bénéficie de l'appui intégral de la politique et des institutions, et cet appui se poursuivra.
B	L'intervention a bénéficié, en général, de l'appui de la politique et des institutions chargées de la mettre en œuvre, ou à tout le moins n'a pas été gênée par ceux-ci, et cet appui se poursuivra vraisemblablement.

	C	La durabilité de l'intervention est limitée par l'absence d'appui politique. Des mesures correctives sont requises.
	D	Les politiques ont été et seront vraisemblablement en contradiction avec l'intervention. Des changements fondamentaux s'avèrent nécessaires pour garantir la durabilité de l'intervention.
4.4 Dans quelle mesure l'intervention contribue-t-elle à la capacité institutionnelle et de gestion ?		
	A	L'intervention est intégrée aux structures institutionnelles et a contribué à l'amélioration de la capacité institutionnelle et de gestion (même si ce n'est pas là un objectif explicite).
X	B	La gestion de l'intervention est bien intégrée aux structures institutionnelles et a contribué d'une certaine manière au renforcement des capacités. Une expertise supplémentaire peut s'avérer requise. Des améliorations sont possibles en vue de garantir la durabilité.
	C	L'intervention repose trop sur des structures ponctuelles plutôt que sur des institutions ; le renforcement des capacités n'a pas suffi à garantir pleinement la durabilité. Des mesures correctives sont requises.
	D	L'intervention repose sur des structures ponctuelles et un transfert de compétences vers des institutions existantes, qui permettrait de garantir la durabilité, est improbable à moins que des changements fondamentaux n'interviennent.

11.2 Décisions prises par le Comité de pilotage et suivi

Décision à prendre					Action			Suivi	
N°	Décision SMCL 002 du 09 Novembre 2018	Periode d'identification	Source	Acteur	Action(s)	Resp.	Deadline	Avancement	Status
1	Accord de principe pour une modification budgétaire en vue de prendre en compte les dépenses d'entretien et la nécessité de l'achat d'un groupe électrogène.	Nov-16	PV SMCL 0	Membres SMCL	Préparer la proposition de réaménagement budgétaire	UGP	Dec-16	Modification budgétaire soumise au siège CTB le 21 décembre 2016	CLOSED
2	Accord de principe pour organiser la cérémonie de lancement officielle du projet à Kiota	Nov-16	PV SMCL 0	Membres SMCL	Préparer une mission-terrain au CES Kiota pour informer l'équipe pédagogique de la cérémonie à organiser	UGP	Feb-17	Mission organisée le 21 décembre 2016 avec DRES et DDES de Boboye	CLOSED
3	Accord de principe pour soumettre la programmation annuelle 2017 et le budget du projet au SG dans le cadre de l'inscription de la contrepartie nationale au budget 2017 pour le MES	Nov-16	PV SMCL 0	Membres SMCL	Préparer le budget 2017 et le soumettre au SG	UGP	Dec-16	Document transmis par email en date au SG, email de confirmation de la réception	CLOSED
4	Accord de principe pour la modification budgétaire	Nov-17	PV SMCL 2	Membres SMCL	Introduire la demande de	UGP	Dec-17	Modification budgétaire	CLOSED

	002 en vue de permettre la réalisation de 03 terrains-sports complémentaires au CEG Kosseye, Birni Falla et Yéni				réaménagement budgétaire 002 dans FIT			approuvée, budget réaménagé dans le Fit	
5	Accord de principe pour combler les besoins en professeurs au niveau des 06 collèges ruraux pilotes	Nov-17	PV SMCL 2	Membres SMCL	Faire le suivi auprès du DRESS et des directeurs des 06 collèges	DRES	Jan-18	Processus d'affectation des professeurs manquant en cours	ONGOING
6	Accord de principe pour mobiliser la contrepartie nationale au titre du budget 2018	Nov-17	PV SMCL 2	Membres SMCL	Faire le suivi auprès avec la DEP/DRFM du Ministère des Enseignements Secondaires	UGP	Jan-18	Vérification de la confirmation officielle de l'inscription budgétaire au titre de la contrepartie pour le premier trimestre 2018	ONGOING

11.3 Cadre logique mis à jour

PLAN DE SUIVI EVALUATION PROJET SARRAOUNIA									
Indicateur	Définition	Mode de calcul	Baseline	Cible	Source des données	Méthode de collecte des données	Fréquence / Périodicité	Responsable	Risques
IMPACT : Les conditions de maintien des jeunes filles sont améliorées dans la zone d'intervention de la région de DOSSO.									
OUTCOME 1 : Les collèges ruraux et les communes ciblées de la région de Dosso ont amélioré significativement l'environnement scolaire pour le maintien des jeunes filles.									
OUTPUT 1: Les collèges ciblés ont amélioré les conditions d'accueil au niveau des infrastructures sanitaires pour répondre aux besoins spécifiques des jeunes filles et garçons.									
Nombre de blocs latrines fonctionnelles installés par le projet dans les collèges identifiés.	Les blocs de latrines sont des toilettes fonctionnelles de 2 compartiments séparés pour filles et garçons	Sommation des latrines	0	19	CEG	Fiche de collecte de données	Continu	AJ/SE	La défaillance des contractants , les procédures ou les retards
Ratio élèves/latrine	C'est le rapport entre le nombre d'élèves et une latrine fonctionnelle	On divise le total d'élèves par le nombre de latrines fonctionnelles	1/289	1/50	CEG	Fiche de collecte de données	Continu	AJ/SE	La défaillance des contractants , les procédures ou les retards

Pourcentage des collèves qui ont mis en place des infrastructures sanitaires qui sont « girl-friendly »	Les latrines "girl friendly" doivent répondre à 5 critères.	Nombre de CEG qui ont des infrastructures "GF" que divise le nombre total de Blocs X100	0	40	CEG	Fiche de collecte de données	Processus continu	AJ/SE	La défaillance des contractants , les procédures ou les retards
OUTPUT2 : Les collèves ciblés ont amélioré les conditions d'accueil au niveau des équipements (tables-bancs, équipements pédagogiques et équipements de sports).									
Nombre de collèves ayant reçu de l'équipement pédagogique.	l'équipement pédagogique se compose de livres et de tout autre matériel pédagogique utile pour le CEG	sommation des CEG qui ont reçu l'équipement pédagogique	0	6	CEG	Fiche de collecte des données	Processus continu	AJ/SE	Retard dans les livraisons
Nombre de collèves ayant reçu de l'équipement de sport.	l'équipement sportif se compose de matériels de sport(...)	sommation des CEG qui ont reçu l'équipement pédagogique	0	6	CEG	Fiche de collecte des données	Processus continu	AJ/SE	Retard dans les livraisons
% de professeurs formés.	C'est le nombre de professeurs ayant participé à des activités d'apprentissage de connaissances en hygiène, genre et éducation	Nombre de professeurs formés/Total de professeurs X100	0	70	Documents au niveau des CEG/ONG	Template de formation	Lors de chaque formation	AJ/SE	Capacités des ONGs, disponibilité des Profs

% de professeurs qui utilisent les compétences acquises.	C'est le nombre de professeur dans la pratique utilisent ces connaissances en situation de classe	Nombre de professeurs qui utilisent ces connaissances/Total de professeurs formés X100	0	50	Documents au niveau des CEG/ONG	Sondage (Etude CAP)	Annuel	AJ/SE/Consultant	Manque d'intérêt ou démotivation des Profs
Nombre de tables/bancs acquis.	Les tables bancs sont des commodités de classe pour les élèves	Sommation des tables bancs	0	782	CEG	Fiche de collecte	Processus continu	AJ/SE	Retard dans les livraisons
Ratio Elèves par table/banc.	C'est le rapport entre le nombre d'élèves pour une table banc	On divise le total d'élèves par le nombre de tables bancs	4.8	2	CEG	Fiche de collecte	Processus continu	AJ/SE	Retard dans les livraisons
OUTPUT3 : Les communautés ciblées sont sensibilisées en matière de genre et éducation.									
Nombre de formations/sensibilisations organisées.	C'est les séances de sensibilisation ou de formation sur les thématiques Genre, Education, Hygiène, etc...	somme des formations et des sensibilisations	0	10	Documents au niveau des ONG	Template d'activité	A l'occasion de chaque activité	AJ/SE	Capacités des ONGs, disponibilité des communautés

Nombre de supports de sensibilisation et/ou de formation élaborés.	Tout support (soft ou hard) ayant servi à organiser la formation ou la sensibilisation	Somme des supports	0	5	Documents au niveau des ONG	Template d'activité	A l'occasion de chaque activité	AJ/SE	Capacités des ONGs, disponibilité des communautés
OUTPUT 4: L'action pilote des cases d'études est testée.									
Nombre de cases d'études mises en place.	Lieux de révision des leçons mises en place	Sommation	0	5	CEG ciblés	Fiche de collecte	Annuel	AJ/SE	
% de filles qui fréquentent une case d'étude.	Les membres sont des filles qui adhèrent volontairement aux cases d'études	Nombre de filles membres/Total de filles des 2 CEG ciblés X100	0	30	CEG ciblés	Recensement/Listes	Annuel	AJ/SE/GS	
Pourcentage d'élèves participant aux cases d'études ayant été promus	c'est la part des élèves membres des case d'études qui passent en classe supérieure l'année suivante	Nombre d'élèves promus/Total des élèves membres X100	NA	40	CEG ciblés/ONG ANED	Recensement	Trimestriel/Semestriel et Annuel	AJ/SE	
Pourcentage de filles participant aux cases d'études ayant réussi au BEPC	c'est la part des filles membres des case d'études qui passent en classe supérieure l'année suivante	Nombre de filles promues/Total des filles membres X101	NA	20	DDES/ONG ANED	Recensement	Annuel	AJ/SE	

OUTPUT 5: Les gouvernements scolaires contribuent à améliorer la qualité de l'environnement scolaire.									
Nombre de gouvernements scolaires créés.	Association d'élèves chargés de gérer les affaires de l'école à l'image d'un gouvernement.	somme des gouvernements	0	6	CEG/DDES/DRES	Liste des gouvernements	Annuel	AJ/SE	L'instabilités au niveau des CEG
OUTCOME 2 : Améliorer les performances des filles en matière de réussite aux évaluations internes et finales.									
OUTPUT 6: L'évaluation du niveau des élèves à la fin de l'année.									
Taux de réussite aux évaluations internes et finales (scores)	c'est le nombre d'élèves qui admettent aux compositions et à l'examen du BEPC	Nombre d'élèves ayant réussi sur le nombre total d'élèves ayant composé X 100	...	45	CEG/DDES/DRES/Projet	Exploitation de la documentation des CEG	Trimestriel/Semestriel/Annuel	AJ/SE	L'instabilités au niveau des CEG
Taux de réussite aux évaluations finales (scores)	c'est le nombre d'élèves qui admettent à l'examen du BEPC	Nombre d'élèves ayant réussi sur le nombre total d'élèves ayant composé X 100	...	45	CEG/DDES/DRES/Projet	Exploitation de la documentation des CEG	Annuel	AJ/SE	L'instabilités au niveau des CEG

Taux de promotion apparente (taux de rétention)	Proportion d'élèves inscrits dans une classe donnée qui passe en classe supérieure l'année suivante	Nouveaux entrants en grade J pour l'année T/Effectif élèves en grade J-1 pour l'année T-1X100	...	45	CEG/DDES/DRE S/Projet	Exploitation de la documentation des CEG	Annuel	AJ/SE	L'instabilités au niveau des CEG
---	---	---	-----	----	-----------------------	--	--------	-------	----------------------------------

OUTPUT 7: La Compétition de prix Sarraounia est organisée.

11.4 Aperçu des MoRe Results

Résultats ou indicateurs du cadre logique modifiés au cours des 12 derniers mois ?	Oui, tout peut-être retrouver dans le cadre logique mis à jour
Rapport <i>Baseline</i> enregistré dans PIT ?	Oui
Planning de la MTR (enregistrement du rapport)	Pas de MTR prévu.
Planning de l'ETR (enregistrement du rapport)	2019
Missions de backstopping depuis le 01/01/2012	Semaine du 27 Octobre 2017 au 1 Novembre 2017 Mission d'appui-conseil au Projet Sarraounia (Gert Janssens – EST)

Rapport « Budget versus Actuels (y – m) »

Project Title :	Appui à la scolarisation des jeunes filles dans les communes de la région de Dosso - Sarraounia
Budget Version:	C03
Currency :	EUR
YID :	Report includes all valid transactions, registered up to today

	Status	Fin Mode	Amount	Start - 2017	Expenses 2018	Total	Balance	% Exec
LES COLLEGES RURAUX ET LES COMMUNES CIBLES DANS LA			621.452,00	347.048,12	0,00	347.048,12	274.403,88	56%
01 Les collèges ciblés ont amélioré les conditions d'accueil			184.056,00	121.189,39	0,00	121.189,39	62.866,61	66%
01 Etudes techniques		REGIE	5.000,00	3.462,27	0,00	3.462,27	1.537,73	69%
02 Lancement du marché et construction des latrines		REGIE	84.056,00	76.940,00	0,00	76.940,00	7.116,00	92%
03 Le suivi des travaux		REGIE	5.000,00	1.239,11	0,00	1.239,11	3.760,89	25%
04 Assistant technique		REGIE	90.000,00	39.548,01	0,00	39.548,01	50.451,99	44%
02 Les collèges ciblés ont amélioré les conditions d'accueil			238.016,00	84.613,66	0,00	84.613,66	153.402,34	36%
01 Les collèges ciblés sont équipés en tables et bancs		REGIE	45.000,00	14.219,85	0,00	14.219,85	30.780,15	32%
02 Fourniture des équipements pédagogiques dans les collèges		REGIE	119.290,00	31.280,74	0,00	31.280,74	88.009,26	26%
03 Fourniture des équipements de sport dans les collèges		REGIE	73.726,00	39.113,07	0,00	39.113,07	34.612,93	53%
03 Les communautés ciblées sont sensibilisées en matière			100.980,00	54.128,85	0,00	54.128,85	46.851,15	54%
01 Une campagne de sensibilisation hygiène, genre et		REGIE	50.490,00	26.174,90	0,00	26.174,90	24.315,10	52%
02 Campagne de sensibilisation sur le genre et éducation à		REGIE	50.490,00	27.953,95	0,00	27.953,95	22.536,05	55%
04 L'action pilote des cases d'études est testée.			98.400,00	87.116,22	0,00	87.116,22	11.283,78	89%
01 Des cases d'étude sont mises à disposition dans les		REGIE	98.400,00	87.116,22	0,00	87.116,22	11.283,78	89%

X RÉSERVE BUDGÉTAIRE (MAX 5% * TOTAL ACTIVITÉS)		10 050,00	0,00	0,00	0,00	10 050,00	0%
01 Réserve budgétaire		10 050,00	0,00	0,00	0,00	10 050,00	0%
01 Réserve budgétaire REGIE	REGIE	10 050,00	0,00	0,00	0,00	10 050,00	0%
Z MOYENS GÉNÉRAUX		168 498,00	66 027,53	0,00	66 027,53	102 470,47	39%
01 Frais de personnel		61 480,00	19 813,68	0,00	19 813,68	41 666,32	32%
01 Comptable gestionnaire	REGIE	39 600,00	12 838,39	0,00	12 838,39	26 761,61	32%
02 Chauffeur	REGIE	21 600,00	7 052,27	0,00	7 052,27	14 547,73	33%
03 Frais de recrutement	REGIE	280,00	-76,98	0,00	-76,98	356,98	-27%
02 Investissements		9 634,00	8 942,14	0,00	8 942,14	691,86	93%
01 Réhabilitation de véhicule	REGIE	2 000,00	1 319,51	0,00	1 319,51	680,49	66%
02 Equipement bureau	REGIE	2 834,00	2 333,08	0,00	2 333,08	500,92	82%
03 Equipement IT	REGIE	4 800,00	5 289,55	0,00	5 289,55	-489,55	110%
03 Frais de fonctionnement		47 384,00	25 545,34	0,00	25 545,34	21 838,66	54%
01 Frais de véhicules/déplacement	REGIE	20 920,00	11 438,87	0,00	11 438,87	9 481,13	55%
02 Télécommunications	REGIE	5 600,00	2 766,47	0,00	2 766,47	2 833,53	49%
03 Fournitures de bureau	REGIE	3 864,00	1 115,40	0,00	1 115,40	2 748,60	29%
04 Frais de représentation et de communication externe	REGIE	3 800,00	-368,53	0,00	-368,53	4 168,53	-10%
05 Entretien & sécurité	REGIE	13 200,00	10 593,13	0,00	10 593,13	2 606,87	80%
04 Audit, Suivi et Evaluation		50 000,00	11 726,37	0,00	11 726,37	38 273,63	23%
01 Baseline	REGIE	5 000,00	5 022,96	0,00	5 022,96	-22,96	100%
02 Frais de suivi/évaluation et audit	REGIE	15 000,00	3 152,59	0,00	3 152,59	11 847,41	21%
03 Evaluation finale	REGIE	20 000,00	0,00	0,00	0,00	20 000,00	0%
04 Backstopping technique	REGIE	10 000,00	3 550,82	0,00	3 550,82	6 449,18	36%
99 Conversion rate adjustment		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7%
98 Conversion rate adjustment	REGIE	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7%
	REGIE	800 000,00	413 075,65	0,00	413 075,65	386 924,35	52%
	COGEST						
	TOTAL	800 000,00	413 075,65	0,00	413 075,65	386 924,35	52%



11.5 Ressources en termes de communication

Etude Sensemaker



AGENCE NIGÉRIENNE
DE DÉVELOPPEMENT



Sensemaker® est une méthodologie basée sur la collecte et l'analyse d'une grande quantité des micros-récits, ce qui permet de mieux comprendre des situations complexes. L'approche offre une percée méthodologique pour reconnaître les modèles et les tendances dans les perceptions et les comportements des bénéficiaires ciblées. En demandant aux jeunes filles de faire elles-mêmes l'analyse primaire de leurs propres micro-récits, leur implication dans le processus de la recherche-action comme acteur clé est une valeur ajoutée pour l'objectivité du processus de suivi-évaluation, car le risque d'une fausse interprétation est ainsi considérablement réduit. L'utilisation de Sensemaker® a donné

aussi l'opportunité de renforcer la voix des jeunes filles bénéficiaires de l'intervention en partageant avec elles des expériences réellement vécues pour mieux comprendre non seulement les défis majeurs auxquels elles font face dans la poursuite de leurs études, mais aussi leurs sources de motivation pour achever avec succès leurs études.

Dépliant Projet Sarraounia

DONNÉES – CLÉS

Financeuses : Belgique et Niger

Mise en œuvre : CTB, Agence Belge de Développement

Partenaire : Ministère des Enseignements Secondaires

Localisation : Région de Dosso

Début du projet : Novembre 2016

Durée : 26 mois

Budget : Contribution espagnole : €28 400 / 17 317 294 Fcfa
Contribution belge : € 800 000 / 524 785 800 Fcfa

EMATE, associate du projet
BENEFICIAIRES : 100 000 filles
NOMBRE D'ENSEIGNANTS : 2 000



SARRAOUNIA

APPUI À LA SCOLARISATION DES JEUNES FILLES DANS LES COMMUNES DE LA RÉGION DE DOSSO

PARTENARIAT
NIGER - BELGIQUE

DIPLOMATIE
DÉLÉGATION GÉNÉRALE
DE BELGIQUE
DOSSO
SPRINACT@CTB.NIGER.NG



RÉPUBLIQUE DU NIGER
MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS
SECONDAIRES



CTB NIGER

CONTEXTE

Malgré les investissements effectués jusqu'à présent, de nombreux défis restent à relever pour assurer une éducation universelle et inclusive d'ici 2025. Un des défis stratégiques de la nouvelle politique nationale pour l'éducation INSEP (2014-2024) est l'amélioration de la rétention des filles dans l'enseignement secondaire, et ce notamment dans les zones rurales.

Les raisons de la désertion et de l'abandon scolaire des jeunes filles sont multiples. Pourtant, le maintien des jeunes filles à l'école est essentiel pour leur permettre non seulement d'améliorer leur niveau de vie, mais aussi celui de leurs familles et de leurs communautés.

Le projet Sarraounia privilégie alors l'amélioration de nouvelles approches en vue d'améliorer les conditions de rétention des jeunes filles dans l'enseignement secondaire et d'inclure toutes les catégories d'élèves au niveau communautaire à adopter des attitudes/comportements favorables à la rétention des jeunes filles au collège jusqu'à l'abandon du BEPC.

RÉSULTATS ATTENDUS

- Les collèges ciblés ont amélioré les conditions d'accueil au niveau des infrastructures sanitaires pour répondre aux besoins spécifiques des élèves ;
- Les collèges ciblés ont amélioré les conditions d'accueil au niveau des équipements (tableau/bancs, équipements pédagogiques et équipements de sport) ;
- Les communautés ciblées sont sensibilisées en matière de genre et éducation ;
- L'action pilote de cœurs d'études est testée.

ZONE D'INTERVENTION

Départements et Communes concernés :

- Département de Dogondoucti : commune de Kitché – CEG Tombo Kasso
- Département de Filingoy : commune de Doumégé – CEG Bani N'Falla
- Département de Bokoïe : communes de Kola et Koygou – CEG Kola et CEG Yera
- Département de Loga : Communes de Loga et Falewé – CEG Kossaye et CEG Malen Kora

OBJECTIFS

L'objectif global est d'améliorer les conditions de rétention des jeunes filles dans les collèges dans la zone d'intervention dans la région de Dosso.

L'objectif spécifique est d'améliorer significativement l'environnement scolaire pour le maintien des jeunes filles dans les collèges ruraux et les communes ciblées de la région de Dosso.

ACTIVITÉS PRINCIPALES

- Construction des infrastructures sanitaires dans les collèges sélectionnés ;
- Distribution des tables/bancs, des équipements pédagogiques et des équipements de sport ;
- Campagne de sensibilisation « hygiène, genre et éducation » auprès des élèves (filles et garçons), des corps enseignants et des COGES ;
- Construction des cœurs d'études dans les villages de provenance.





Spécial Bulletin de sensibilisation en bandes dessinées N°40/ Février 2017

TEL:00227 90.01.77.55 / 94.11.42.63 E. MAIL: echodesjeunes@yahoo.fr

BD: SCOFI
La scolarisation des jeunes filles au Niger : engageons-nous individuellement pour améliorer les perspectives d'avenir pour les générations futures.....



La maman de la petite KHAIRA est une mère modèle, fort engagée en faveur de la scolarisation des filles. Ce matin, elle a reçu la visite de trois femmes du village voisin.

PAGES:4,5,6,7

Mot de la coordinatrice du Projet:

« Ne soyez plus seulement des jeunes qui observent tout simplement. Apprenez à devenir des jeunes qui agissent aussi pour faire changer les choses dans leurs communautés. »

Aujourd'hui, mieux que quiconque probablement au sein de notre société, vous êtes les mieux placés pour nous aider à sensibiliser les jeunes filles à risque de décrochage scolaire dans les collèges notamment, des collèges qu'une majorité d'entre elles quittent malheureusement sans avoir leur diplôme !

Le Projet Sarraounia compte sur vous toutes et tous...

Mme Harouna Balkissa Ibrahim

" Sensibiliser pour engager " : mieux communiquer pour favoriser le changement de comportement en faveur de la scolarisation de la fille.

Poème

Sachez que le monde est un trône
 Réchauffé par le garçon et rafraîchi par la fille.
 Si l'un vient à manquer, il se crée un grand vide
 Qu'applaudit le danger qu'il rend audacieux.

Mais vous me direz : « A quoi bon une fille
 Si ce n'est se farder, figée à tresser une natte,
 S'occuper à tanner ou à agiter la baratte,
 En attendant qu'elle grandisse pour attirer un douaire » ?

Et moi je vous dis : A quoi bon un douaire
 Sans tutelle de Savoir, car le Savoir c'est le Palmier
 Qui défie les risques et les refoule inexorablement » ?

Vous me direz encore : « A quoi bon une fille,
 « Sinon se bien coiffer pour être une vedette
 « Aux enchères pour maints présents et troupeau de chameilles,
 « Pour finir par se marier et procréer, en astiquant sa tente » ?

Je vous dis quant à moi : A quoi bon une vedette.
 A quoi servent présents et troupeau de chameilles
 Sans tutelle de Savoir, car le Savoir c'est le Palmier
 Qu'escalade une société pour en faire un trône
 Qui défie les risques et les refoule inexorablement. » ?

Vous me direz encore : « A quoi bon une fille,
 Car, même instruite, elle ne peut être une épée,
 Elle ne peut ni diriger prière, ni assumer responsabilité » ?

Et je vous dirai : « C'est sûr qu'une fille
 Bien instruite vous vaut mieux qu'une épée.
 Elle ne fait pas prier la communauté, mais peut lui enseigner
 Beaucoup de ce qui est sa félicité.
 Elle combat la misère et ne redoute pas
 D'affronter l'infamie, et peut bien assumer responsabilité.
 Si vous la laissez accéder au vrai Savoir,
 Le Savoir - lumière qui élargit le champ de la Raison,
 Si vous la laissez exister en cessant de l'étouffer,
 Elle vous permettra d'escalader le Palmier
 Inaccessible aux risques, qu'il défie et neutralise inexorablement. »

Et si vous me dites : « A quoi bon une fille
 Sinon se coiffer et manier la Rhétorique,
 « Juchée sur une ânesse en menant une chèvre au point
 d'eau » ?

Je vous dirais quant à moi : « Qu'est - ce qui vaut la Rhétorique,
 Lorsqu'elle est maniée par une fille instruite,
 Imbibée d'un Savoir qu'elle distille et développe
 A travers une société où elle le répand généreusement » ?

Ambéry Ag Rhissa

Poème: Projet "Sarraounia"

Par la construction de latrines et par le don des manuels scolaires,
 Tu améliores les conditions d'études des élèves.
 Par l'amélioration de nos environnements scolaires,
 tu sécurises et protèges les élèves.

Dès l'annonce de la venue, nos coeurs se sont remplis de joie,
 car là où tu passes, les travaux se font avec toi.

La scolarisation de la jeune fille est un dur combat,
 mais avec "Sarraounia" quel stimulant combat.

Comme la reine "Sarraounia" déroute les troupes ennemies,
 le Projet "Sarraounia" chassera l'ignorance,
 avec une force inouïe et infinie.

Sarraounia ! Oh, Sarraounia ! Quelle espérance !
 Avec une telle volonté d'appui !
 Nous l'accueillons avec assurance.

Dandakoye Fataoulaye
 Censeur au CES Kicta

Festival-FICAH BIENTOT LA 4ème EDITION LOGA 2017

Le festival international de la caricature et d'humour « FICAH » Pour une large promotion de La parenté à plaisanterie

BD: SCOFI

Une sensibilisation des parents pour l'inscription massive des enfants à l'école et particulièrement les filles.

La maman de la petite KHAIRA est une mère très engagée dans la sensibilisation sur la scolarisation des filles dans sa communauté. Ce matin, elle a reçu la visite de trois femmes du village voisin.

Merci pour ton accueil KHAIRA maman... regarde toi, tu es bien chez toi et pourtant tu n'as pas d'enfants en école. Humm, vous avez bien fait de venir ...

Mes amies, je n'ai pas d'enfants en école mais je vous rappelle que je suis une femme qui croit à la scolarisation et à l'instruction de la femme.

A SUIVRE...

Projet Sarraounia

Engageons nous individuellement dans la sensibilisation sur la scolarisation des filles dans nos communautés

Articles

- *Le voyage d'études, une source de motivation additionnelle pour Chérifa*
<https://social.shorthand.com/ctbniger/ngCMWNjtXj/le-voyage-detudes-une-source-de-motivation-additionnelle-pour-cherifa>
- *Un rêve devenu réalité pour Amina*
<https://social.shorthand.com/ctbniger/32y1NjntXj/un-reve-devenu-realite-pour-amina>
- *Un voyage transformateur pour les filles de Sarraounia :*
<https://social.shorthand.com/ctbniger/u2n1fI53Wn/un-voyage-transformateur-pour-les-filles-de-sarraounia>
- *« Stimuler la confiance en soi » : le décrochage scolaire chez les filles au Niger »*
<https://www.enabel.be/story/school-dropout-among-girls-niger>

Vidéos

- *Voyage d'étude*
<https://www.youtube.com/watch?v=rYvV78J6zzQ>
- *Théâtre participatif (en collaboration avec ComDev)*

Divers

- *Le Projet est membre de la Plateforme « vers la fin du mariage des enfants au niger »*

La Plateforme « Vers la fin du mariage des enfants au Niger » a pour objectif global de créer un cadre de mutualisation et de mobilisation afin de contribuer à l'éradication du mariage des enfants au Niger. Plus spécifiquement, la Plateforme a pour objectif de :

(1) Appuyer le Comité National de coordination des actions visant à mettre fin aux mariages des enfants pour l'élaboration et la mise en œuvre du Plan d'Actions de lutte contre le mariage des enfants au Niger

(2) Servir de cadres d'échanges de bonnes pratiques, de mutualisation des approches et partage de connaissances

(3) Coordonner et renforcer le plaidoyer en faveur de la promotion et la protection des droits des enfants, particulièrement des jeunes filles

(4) Fournir un espace à ses membres pour saisir ensemble des opportunités (développement de documents, participation aux rencontres internationales, partage d'informations, organisation de journées internationales,...)

- *Le Projet est membre de la Plateforme Internationale Filles, Pas Epouses, plus connu sous le terme anglophone Girls Not Brides :*
<https://www.girlsnotbrides.org/members/sarraounia/>