



CTB MAROC



RAPPORT DE RESULTATS 2012

Projet FORAP NORD MOR 0703511



ACRONYMES	3
1 APERÇU DE L'INTERVENTION (MAX. 2 PAGES)	4
1.1 FICHE PROJET	4
1.2 PERFORMANCES DU PROJET	5
1.3 EXECUTION BUDGETAIRE	5
1.4 RESUME	5
2 ANALYSE DE L'INTERVENTION	6
2.1 CONTEXTE.....	6
2.1.1 <i>Contexte général</i>	6
2.1.2 <i>Contexte institutionnel</i>	6
2.1.3 <i>Contexte de gestion : modalités d'exécution</i>	7
2.1.4 <i>Contexte HARMO</i>	7
2.2 OUTCOME.....	8
2.2.1 <i>Analyse des progrès réalisés</i>	8
2.2.2 <i>Gestion des risques</i>	10
2.2.3 <i>Impact potentiel</i>	12
2.2.4 <i>Critères de qualité</i>	13
2.3 OUTPUT 1.....	16
2.3.1 <i>Analyse des progrès réalisés</i>	16
2.3.2 <i>Exécution budgétaire</i>	19
2.3.3 <i>Critères de qualité</i>	20
2.4 OUTPUT 2.....	21
2.4.1 <i>Analyse des progrès réalisés</i>	21
2.4.2 <i>Exécution budgétaire</i>	24
2.4.3 <i>Critères de qualité</i>	24
2.5 OUTPUT 3.....	25
2.5.1 <i>Analyse des progrès réalisés</i>	28
2.5.2 <i>Exécution budgétaire</i>	31
2.5.3 <i>Critères de qualité</i>	32
3 THEMES TRANSVERSAUX	33
3.1 GENRE.....	33
3.2 ENVIRONNEMENT	33
3.3 AUTRE	33
4 PILOTAGE ET APPRENTISSAGE	34
4.1 PLAN D'ACTION.....	34
4.2 ENSEIGNEMENTS TIRES	35
5 ANNEXES	36
5.1 CADRE LOGIQUE D'ORIGINE	36
5.2 CADRE LOGIQUE MIS A JOUR.....	36
5.3 APERÇU DES MORE RESULTS.....	36
5.4 RAPPORT « BUDGET VERSUS ACTUELS (Y – M) »	36
5.5 RESSOURCES.....	36
5.6 DECISIONS PRISES PAR LA SMCL ET SUIVI	37

1 Aperçu de l'intervention (max. 2 pages)

1.1 Fiche projet

Nom du projet	Développement de la formation par apprentissage dans 4 provinces au Nord du Maroc (FORAP NORD)
Code du projet	MOR0703511
Emplacement (zone du projet)	Les préfectures et provinces de Tétouan, Mdiq-Fnideq, Chefchaouen et Al Hoceima
Budget	<p>Budget total : 6.396.000,00 €</p> <p>La contribution de la partie marocaine a été estimée à 38.000.000 Dirhams. Elle couvre les frais concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> l'extension de la capacité d'accueil: l'aménagement des CFA existants et la construction de nouveaux Centres ; et les frais de formations sur la base de 3000 Dirhams par apprenti par année, s'élèvent à 19.800.000 Dirhams. La partie marocaine met également à la disposition du projet les locaux nécessaires <p>La contribution de la partie belge s'élève à 3.000.000 Euro</p>
Personnes clés	<ul style="list-style-type: none"> M. Mano DEMEURE, Représentant Résident de l'Agence Belge de Développement, 27, Rue Ouled Bouziri, Bir Kacem, Souissi, Rabat ; manolo.demeure@btcctb.org M. Malik SOUALI, Chargé de Programmes à la Représentation de l'Agence Belge de Développement, 27, Rue Ouled Bouziri, Bir Kacem, Souissi, Rabat ; malik.souali@btcctb.org Abderrahmane ZAHRI, Chef du Service de la Formation Professionnelle de Tétouan et Chef du Projet FORAP NORD, 11 Rue Tilimsane, Touabel Soufla, Tétouan, Maroc ; zahriabdo@yahoo.fr M. Faïçal YOUSARA, Responsable du Projet FORAP NORD, Service de la Formation Professionnelle, 11 Rue Tilimsane, Touabel Soufla, Tétouan, Maroc zahriabdo@yahoo.fr M. Mohamed AZLAL, Coresponsable du Projet FORAP NORD, Représentant la CTB, 11 Rue Tilimsane, Touabel Soufla, Tétouan, Maroc : mohamed.azlal@btcctb.org
Institution partenaire	<ul style="list-style-type: none"> Le Ministère de l'Economie et des Finances, Direction du Trésor et des Finances extérieures, ordonnateur national du Projet ; Le Ministère de l'Emploi et de la Formation Professionnelle, Département de la Formation Professionnelle, maître d'œuvre du projet ;
Date Convention de mise en œuvre	19 novembre 2008
Durée (mois)	La durée du projet est de 72 mois (du 19 novembre 2008 au 18 décembre 2014)
Groupes cibles	<ul style="list-style-type: none"> Les jeunes filles et garçon déscolarisés issus de la zone du projet. Des CFA de la zone du projet FORAP NORD, relevant d'opérateurs de formation ayant conclu des conventions de formation par apprentissage avec le DFP et assurant des formations selon le MFA dans l'un des six secteurs couverts par le projet. Les professionnels de façon générale en leur permettant de participer à l'ensemble des phases du processus de formation, et en leur améliorant la qualité et la performance de l'offre en main d'œuvre qualifiée; Les partenaires du projet en renforçant la concertation entre opérateurs de formation et professionnels. Le SFP de Tétouan en le dotant de la CAFE, de l'EC et du CDI.
Impact¹	<ul style="list-style-type: none"> Contribuer à la lutte contre la pauvreté et au développement socio-économique dans 4 provinces au Nord du Maroc par la valorisation des ressources humaines
Outcome	<ul style="list-style-type: none"> L'employabilité et l'insertion des jeunes déscolarisés dans 4 provinces au Nord du Maroc sont améliorées à travers le développement de la formation par apprentissage dans cette zone
Outputs	<p><u>Résultat 1</u> : L'orientation et le suivi des apprentis sont renforcés pour garantir une bonne qualité de la formation et une meilleure adéquation avec le marché de l'emploi</p> <p><u>Résultat 2</u> : Le perfectionnement du personnel encadrant le MFA est amélioré (gestionnaires, formateurs, formateurs animateurs et conseillers, maîtres d'apprentissage)</p> <p><u>Résultat 3</u> : Des référentiels du MFA selon l'APC sont élaborés et implantés</p> <p><u>Résultat 4</u> : Les CFA sont renforcés en équipement</p>

¹ L'impact équivaut à l'objectif général, l'outcome à l'objectif spécifique et l'output au résultat

1.2 Performances du projet

Tableau logique d'intervention : Remplir sur la base des données introduites dans 2.2.4, 2.3.3, 2.4.3... (Uniquement attribuer une note A, B, C ou D !²).

	Effizienz	Efficacité	Durabilité
Outcome	B	B	B
Output 1	B	C	B
Output 2	A	C	B
Output 3	A	B	B
Output 4	B	C	A

1.3 Exécution budgétaire

Budget total cogestion [en Dh]	Dépenses année N [en Dh]	Solde [en Dh]	Taux de décaissement total
29 120 000,00	18 389 812,75	10 730 187,25	

1.4 Résumé

Formuler 5 points clés (brièvement, en une ou deux phrases) dont un lecteur du présent rapport doit se souvenir.

<ul style="list-style-type: none"> Le projet FORAP NORD contribue au développement de la formation selon le MFA au niveau de quatre provinces au Nord du Maroc à travers la mise à niveau des CFA partenaires en ce qui concerne le perfectionnement de leurs ressources humaines, leurs équipements technico pédagogiques, leurs programmes de formation et le suivi de la formation des apprentis et de l'insertion des lauréats.
<ul style="list-style-type: none"> Ce projet est d'une durée de 72 mois (du 19 novembre 2008 au 18 décembre 2014) et l'une de ses principales innovations est la mise en place et l'opérationnalisation d'une Cellule Adéquation MFA- Emploi au niveau du Service de la Formation Professionnelle de Tétouan.
<ul style="list-style-type: none"> Le projet FORAP NORD dont le cout global est estimé à 6.396.000,00 € (la contribution belge est de 3 000 000,00€), est bien ancré dans la stratégie et la politique marocaines de développement de la formation professionnelle et dans la stratégie belge de coopération internationale.
<ul style="list-style-type: none"> L'intervention a connu des difficultés de deux types à savoir : des difficultés d'ordre budgétaire et des difficultés liées au manque de moyens au niveau de certains CFA partenaires
<ul style="list-style-type: none"> La performance dans la mise en œuvre des activités du projet est renforcée en 2012 par la désignation d'un nouveau responsable du projet

Fonctionnaire exécution nationale ³	Fonctionnaire exécution CTB ⁴

² A = Très bonnes performances, B = Bonnes performances, C = Faibles performances, D = Problématique

³ Nom et signature

⁴ Nom et signature

2 Analyse de l'intervention⁵

2.1 Contexte

2.1.1 Contexte général

Décrire les éléments de contexte qui ont eu une influence (positive ou négative) importante sur l'intervention. Il s'agit donc d'événements qui se sont produits pendant la période de rapportage et qui sont liés à des changements aux politiques sectorielles, aux politiques de décentralisation et de déconcentration, à d'importants événements politiques, à des événements environnementaux, etc. Se limiter à la description des évolutions clés en cours de période de rapportage.

Maximum 250 mots

2.1.2 Contexte institutionnel

Dresser un bilan des effets (positifs ou négatifs) de l'ancrage institutionnel de l'intervention – ainsi que des principales évolutions des institutions dans lesquelles est ancrée l'intervention – sur le déroulement de l'intervention. L'ancrage institutionnel est-il toujours pertinent ? Donner une note (Très approprié, approprié, pas approprié, pas approprié du tout) et commenter la note attribuée (situation actuelle, forces, faiblesses, emprise sur le déroulement de l'intervention). Se limiter à la description des évolutions clés en cours de période de rapportage.

Maximum 250 mots

Score	Commentaire
Très approprié	<p><i>L'ancrage institutionnel de l'intervention :</i></p> <p>Le projet FORAP NORD est bien ancré dans les politiques nationales et la stratégie belge. Ces aspects ont été traités lors de sa formulation. Les activités menées ou prévues dans le cadre de ce projet sont définies dans le DTF et sont arrêtées par le Comité de Pilotage présidé par le Secrétaire Général du Département de la Formation Professionnelle. La mise en œuvre de ces activités repose principalement sur l'implication des bénéficiaires. Les activités et les résultats escomptés dans le cadre du projet FORAP NORD concernent principalement:</p> <ul style="list-style-type: none">• L'accompagnement du SFP de Tétouan dans la mise en place et l'opérationnalisation d'une cellule Adéquation Formation – Emploi (CAFE), d'un Espace de Concertation (EC) entre les acteurs du MFA et d'un Centre de Documentation et d'Information (CDI). La CAFE, l'EC et le CDI devront jouer un rôle central dans l'amélioration de la qualité de l'orientation de la formation et des apprentis vers des métiers porteurs afin de rendre les formations dans les CFA plus pertinentes et plus efficaces; et• La mise à niveau des CFA partenaires en ce qui concerne leurs programmes de formation et outils pédagogiques, leurs ressources humaines et leurs équipements technico pédagogiques ; <p>La réussite de ces actions devra garantir la durabilité des acquis du projet.</p>
Pas approprié	<p><i>Les principales évolutions des institutions dans lesquelles est ancrée l'intervention :</i></p> <p>Le Ministère de l'Agriculture et de la Pêche Maritime a connu la restructuration de ses Services Centraux et Extérieurs. Cette restructuration a affecté négativement la mise en œuvre des marchés de service et de fournitures dont a bénéficié le CFA en Agriculture d'Al Hoceima qui relève de ce Ministère. En effet les équipements acquis ne sont pas à ce jour totalement livrés et les prestations d'assistance techniques ont connu un grand retard pour être entreprises.</p> <p>Le Département des Pêches Maritimes a connu lui aussi, un changement à la tête de la Direction Centrale chargée de la Formation Professionnelle. Il a été prévu d'accompagner ce Département en 2011, dans l'acquisition des équipements nécessaires à la réalisation des formations de proximité. Le retard dans la redéfinition des besoins a fait que cette activité a été reportée et est actuellement suspendue en attendant l'aboutissement des équipements du CFA de l'Artisanat de Tétouan qui est inscrit dans le cadre du plan d'urgence de la formation professionnelle.</p>

⁵ Dans le présent document : L'impact équivaut à l'objectif général, l'outcome à l'objectif spécifique et l'output au résultat

2.1.3 Contexte de gestion : modalités d'exécution

Dresser un bilan des effets (positifs ou négatifs) des modalités d'exécution sur le déroulement de l'intervention. Donner une note (Très approprié, approprié, pas approprié, pas approprié du tout) et commenter la note attribuée (situation actuelle, forces, faiblesses, impact sur le déroulement de l'intervention). Se limiter à la description des évolutions clés en cours de période de rapportage.
Maximum 250 mots

Score	Commentaire
pas approprié	<p>le déroulement de l'intervention : le déroulement de l'intervention a été affecté négativement par:</p> <ul style="list-style-type: none">• Le retard dans l'acquisition des véhicules;• Le manque de moyens au niveau CFA en Agriculture d'Al Hoceima ce qui n'a pas permis de réaliser dans les délais les activités programmées ;• Les difficultés budgétaires connues en 2011. <p>Cette situation sera dépassée en 2013, étant donné que nous allons dépasser 95% des engagements et réaliser le maximum de paiements possibles.</p>
Très approprié	<p>Le renforcement de la Direction du Projet FORAP NORD : Le Département de la Formation Professionnelle a désigné, en octobre 2012, un nouveau responsable pour le Projet FORAP NORD qui s'occupe uniquement des activités du Projet. Il n'assume aucune autre activité en parallèle. Ceci permettra de donner un vrai coup de fouet au projet et améliorer la performance dans la mise en œuvre du projet.</p>

2.1.4 Contexte HARMO

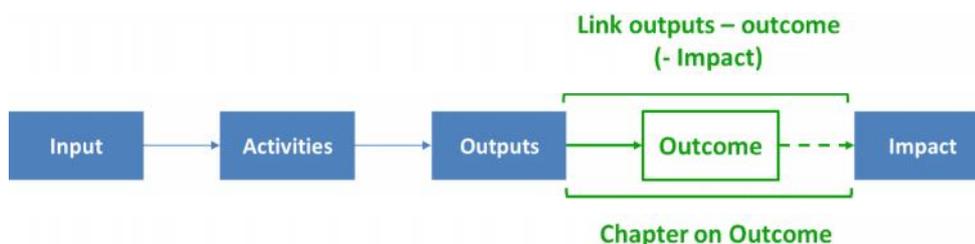
Décrire l'impact d'autres acteurs sur la dynamique outputs-to-outcome (et vice-versa) ainsi que la dynamique avec d'autres acteurs concernant les différents domaines de résultats (et vice-versa) : les initiatives d'harmonisation avec d'autres acteurs de développement (ou d'autres interventions de la CTB), l'alignement sur les stratégies du partenaire, l'appropriation par le partenaire. Se limiter à la description des évolutions clés en cours de période de rapportage.
Maximum 250 mots

Le projet a un grand effet d'entraînement sur la contribution du Département de la Formation Professionnelle qui a prévu plus de moyens pour les CFA de la zone du projet et ce, notamment dans le cadre du plan d'urgence de la formation professionnelle.

Les prestations d'assistance technique prévues dans le cadre du projet FORAP NORD ainsi que les équipements envisagés prennent en considération les réalisations des autres bailleurs et la contribution de l'Etat. Le Comité de Pilotage du Projet FORAP NORD est présidé par le Secrétaire Général du Département de la Formation professionnelle ce qui garantit que toutes les actions du projet s'alignent sur la stratégie de développement de la formation professionnelle du pays partenaire

2.2 Outcome

Donner un aperçu de l'atteinte potentielle de l'outcome et de la dynamique autour de cet outcome (voir figure infra).



2.2.1 Analyse des progrès réalisés

Se limiter à remplir le tableau⁶

Outcome: « L'employabilité et l'insertion des jeunes déscolarisés dans 4 provinces au Nord du Maroc sont améliorées à travers le développement de la formation par apprentissage dans cette zone »									
Indicateurs	Valeur Baseline	Progrès année N-1			Progrès année N		Valeur Cible année N	Valeur cible	Commentaires
6600 apprentis dont au moins 40% des filles sont formés dans le dispositif des CFA avant fin 2012.	1021 lauréats ont été formés dans les secteurs couverts par le Projet FORAP NORD dont 260 filles soit 25,5%		1317 lauréats ont été formés dans les secteurs couverts par le Projet FORAP NORD dont 288 filles soit 21,9%						
	Secteur de formation	Effectifs lauréats	Dont filles	Secteur de formation	Effectifs lauréats	Dont filles			L'effectif formé durant la période 2009-2012 est de 3699 lauréats dont 1008 filles l'effectif des 6600 lauréats prévu sera atteint en fin 2014 Des efforts sont à fournir pour que le taux de lauréates (filles) puisse atteindre 40% prévu dans le DTF.
	Tourisme	181	79	Tourisme	365	113			
	Agriculture	461	0	Agriculture	420	20			
	Pêches Maritimes	41	0	Pêches Maritimes	35	0			
	Artisanat	209	69	Artisanat	497	155			
	Préscolaire	129	12	Préscolaire	0	0			
	Total	1021	260	Total	1317	288			
		25,5 %			21,9 %				
Au moins 80% des lauréats du MFA sont insérés dans le tissu économique à la sortie du CFA (de ces lauréats insérés : 50% de filles et 50% de garçons).								Les études d'insertion seront effectuées au niveau de la zone du projet en 2013, une fois les animateurs de la CAFE soient formés et dotés de moyens de transport	

⁶ De toute évidence, des lignes devront être ajoutées/supprimées en fonction du nombre d'indicateurs et du nombre d'activités principales.

En fonction de l'âge du projet, des colonnes doivent être ajoutées pour les années précédentes (si cela est applicable), afin de pouvoir évaluer les progrès accomplis par rapport à la valeur de l'année précédente. Un rapport cumulatif permet de déterminer avec précision les progrès réalisés au cours de la période de rapportage.

Ne pas écrire de texte sous le tableau. Les commentaires doivent se limiter à ceux dans le tableau.

Outcome: « *L'employabilité et l'insertion des jeunes déscolarisés dans 4 provinces au Nord du Maroc sont améliorées à travers le développement de la formation par apprentissage dans cette zone* »

Analyse des progrès réalisés par rapport à l'outcome : Analyser la dynamique entre la réalisation des outputs et l'atteinte probable de l'outcome (voir Guide de rapport des résultats) :

<p>Lien entre les outputs et l'outcome : (Comment) les outputs contribuent-ils (toujours) à l'atteinte de l'outcome ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le projet FORAP NORD appréhende le développement de la formation professionnelle selon le MFA, dans sa zone d'intervention, à travers l'amélioration du processus global de la formation. Lequel processus est composé de quatre phases à savoir : <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'orientation de la formation et des apprentis ✓ L'ingénierie de formation ✓ La réalisation de formation ✓ L'insertion des apprentis formés • Ainsi le résultat 1 « L'orientation et le suivi des apprentis sont renforcés pour garantir une bonne qualité de la formation et une meilleure adéquation avec le marché de l'emploi », Contribuera à cadrer la formation par apprentissage en fonction des besoins et des opportunités du marché de l'emploi et ce à travers : <ul style="list-style-type: none"> ✓ La réalisation, par la CAFE, des activités d'études et d'analyse prospectives des besoins en apprentissage et des opportunités d'emploi; et ✓ L'animation, de l'Espace de concertation entre les divers acteurs concernés, par des cadres formés à cet effet, dans le cadre du projet. <p>Il s'agit d'appuyer le Service Extérieur de la Formation Professionnelle de Tétouan à concevoir et mettre en place une stratégie de communication et d'orientation qui permette une meilleure sensibilisation et une bonne communication entre tous les acteurs concernés par le MFA.</p> <p>Ce résultat contribuera donc à améliorer la première phase (l'orientation de la formation et des apprentis) et la quatrième phase (l'insertion des lauréats) du processus de formation sus indiqué.</p> • Alors que les trois autres résultats à savoir : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le résultat 2 : « Le perfectionnement du personnel encadrant le MFA est amélioré (gestionnaires, formateurs, formateurs animateurs et conseillers, maîtres d'apprentissage) » ; ✓ Le résultat 3 : « Des référentiels du MFA selon l'APC sont élaborés et implantés » ; et ✓ Le résultat 4 : « Les CFA sont renforcés en équipement ». <p>visent à améliorer :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'ingénierie de la formation (la deuxième phase du processus de formation) à travers l'élaboration, l'adaptation ou la révision des programmes de formation et des outils pédagogiques des CFA partenaires relevant des six secteurs de formation concernés par le projet ; et ✓ La réalisation de la formation (la troisième phase du processus de formation) à travers la mise à niveau des équipements et la formation et le perfectionnement des ressources humaines de ces CFA. <p>⇒ Il apparaît clairement que la réalisation de ces quatre résultats devra conduire à l'amélioration de la qualité du processus de la formation des CFA partenaires et par conséquent à l'atteinte de l'objectif spécifique « L'employabilité et l'insertion des jeunes déscolarisés dans 4 provinces au Nord du Maroc sont améliorées à travers le développement de la formation par apprentissage dans cette zone ».</p>
<p>Progrès réalisés par rapport à l'atteinte de l'outcome (sur la base d'indicateurs) :</p>	<p>L'effectif formé durant la période 2009-2012 est de 3699 lauréats dont 1008 filles. L'effectif des 6600 lauréats prévu sera atteint en fin 2014. en ce qui concerne la formation par apprentissage des fille, des efforts sont à fournir pour que le taux de lauréates (filles) puisse atteindre les 40% prévu dans le DTF.</p>
<p>Difficultés qui se sont présentées, facteurs d'influence (positive ou négative) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'intervention a connu des difficultés de deux types:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ des difficultés d'ordre budgétaire ; et ✓ Des difficultés liées au manque de moyens au niveau de certains CFA partenaires, c'est le cas du CFA en Agriculture d'Al Hoceima ce qui n'a pas permis de réaliser les activités programmées dans les délais fixés; <p>Cette situation sera dépassée en 2013, étant donné que les dispositions sont prises pour atteindre un taux d'engagement de 95% et réaliser le maximum de paiements.</p> • <i>Les principales évolutions du contexte de l'intervention :</i> <p>la restructuration des Services Centraux et Extérieurs du Ministère de l'Agriculture et de la Pêche Maritime et le changement à la tête de la Direction Centrale chargée de la Formation Professionnelle des Pêches Maritimes n'ont pas affecté positivement la performance du Projet.</p> • <i>Le renforcement de la Direction du Projet FORAP NORD :</i> <p>Comme il a été signalé ci-dessus, le Département de la Formation Professionnelle a désigné, en octobre 2012, un nouveau responsable pour le Projet FORAP NORD qui s'occupe uniquement des activités du Projet. Ce qui permettra de d'améliorer la performance dans la mise en œuvre des activités du projet</p>
<p>Résultats inattendus :</p>	

2.2.2 Gestion des risques

Indiquer l'évolution des risques⁷ et la façon dont ils ont été gérés. Les risques identifiés comprennent les risques émanant du DTF et/ou de l'étude Baseline ainsi que les risques significatifs identifiés durant la mise en œuvre de l'intervention. Certains risques peuvent aussi être identifiés lors du suivi des résultats.

- Décrire le risque.
- Noter la probabilité que le risque survienne : Élevée, Moyenne, Faible
- Noter l'impact du risque s'il devait survenir : Élevé, Moyen, Faible

Risque	Probabilité	Incidences potentielles		Niveau de Risque
		Décrire	Score	
Les employeurs ne soient pas suffisamment sensibilisés et convaincus de la nécessité d'appliquer le MFA telle que défini par la loi 12-00	Moyenne	Le développement du MFA ne peut pas se concevoir sans la contribution des employeurs	Elevé	C
Le suivi, sur le terrain, de la formation en entreprise des apprentis ne soit pas effectif	Moyenne	Le manque ou l'insuffisance du suivi de la formation en entreprise des apprentis aura un impact très négatif sur la qualité de la formation des apprentis	Elevé	C
les chefs d'entreprises continueront à verser aux apprentis des allocations mensuelles incitatives et qu'il y aura un respect mutuel des contrats d'apprentissage	Elevée	Si les entreprises de formation qui accordent les allocations aux apprentis arrêtent de les verser, cela conduira à une démotivation et par conséquent à plus de déperdition.	Faible	B
le plan de développement du tourisme dans le Nord est mis en place comme prévu (notamment le tourisme rural)	Faible	La non concrétisation du plan de développement du tourisme dans le Nord et notamment le tourisme rural conduira à la réduction des entreprises de formation au niveau de ce secteur.	Faible	A
la stratégie de l'Etat en matière de généralisation du préscolaire notamment en milieu rural et la stratégie du Ministère chargé du développement social sont opérationnalisées	Moyenne	La non opérationnalisation de la stratégie de l'Etat en matière de généralisation du préscolaire notamment en milieu rural aura par conséquence une sous qualification des jeunes en milieu rural	Moyen	B
Risques significatifs qui ont été identifiés pendant la mise en œuvre de l'intervention (après la Baseline study).	-----	L'étude « Baseline » n'a pas est en cours de réalisation	-----	-----

⁷ Se limiter aux risques de développement et aux risques liés à la réputation

Si une note C ou D est attribuée à un risque, détailler les mesures qui ont été/seront prises et indiquer la personne/l'acteur responsable. Pour plus de détails sur la notation : voir le Guide

Identification du risque			Analyse du risque			Traitement du risque			Suivi du risque	
Description du risque	Période d'identification	Catégorie de risque	Probabilité	Impact potentiel	Total	Action(s)	Resp.	Date limite	État d'avancement	Statut
Les employeurs ne soient pas suffisamment sensibilisés et convaincus de la nécessité d'appliquer le MFA telle que défini par la loi 12-00	Etude de formulation		Moyenne	Elevé		Organisation de journées de sensibilisation sectorielles	Direction du Projet et acteurs concernés	Avant fin 2013	En cours de réalisation par les opérateurs de formation MFA dans le cadre des conventions conclues avec le DFP. Ces actions seront renforcées dans le cadre du Projet FORAP NORD	
						Formation pédagogique des maîtres d'apprentissage	Direction du Projet et CFA concernés	Avant fin juin 2014	En cours de réalisation au niveau des secteurs du tourisme, de l'agriculture et de l'artisanat	
Le suivi, sur le terrain, de la formation en entreprise des apprentis ne soit pas effectif	Etude de formulation		Moyenne	Elevé		Acquisition et affectation des véhicules aux opérateurs de formation et CFA partenaires	Direction du Projet et opérateurs de formation et CFA partenaires	Avant fin juin 2013	Le programme d'achat des véhicules a été transmis à la Direction du Budget. Les véhicules peuvent être acquis avant juin 2013	
						Formation pédagogique et managériale des formateurs animateurs		Avant fin juin 2014	En cours de réalisation en direction des formateurs animateurs au niveau des secteurs du tourisme, de l'agriculture et de l'artisanat	

2.2.3 Impact potentiel

Décrire la probabilité que l'outcome contribue aux objectifs sectoriels et définir si l'impact, tel que (pré)supposé (lors de la formulation ou escompté dans les données de la Baseline), est toujours garanti. Il y a dès lors lieu d'évaluer si cette partie de la logique d'intervention est toujours valable. Si des données sont disponibles pour les indicateurs au niveau de l'objectif général, ajouter ces valeurs afin d'illustrer l'impact potentiel, si cela est pertinent.

L'Outcome du Projet FORAP NORD vise l'amélioration de l'employabilité et l'insertion des jeunes déscolarisés dans 4 provinces au Nord du Maroc à travers le développement de la formation par apprentissage dans cette zone.

La pénurie de main d'œuvre commence à ce sentir au Maroc notamment au niveau des secteurs consommateurs de cette ressource tels que le textile, l'agriculture, ect...

La formation par apprentissage de qualité centrée sur les besoins de l'emploi devrait garantir l'insertion de l'ensemble des lauréats. Ceux-ci sont avant tout des ouvriers bien formés.

Ainsi la réussite de L'Outcome du Projet FORAP NORD Contribuera à la lutte contre la pauvreté et au développement socio-économique dans 4 provinces au Nord du Maroc et par conséquent, il contribuera à l'atteinte de l'objectif général.

2.2.4 Critères de qualité

Pour chacun des critères (Efficience, Efficacité, Durabilité et Pertinence), plusieurs sous-critères ont été formulés. En choisissant la formulation qui correspond le mieux à votre intervention, vous pouvez calculer la note totale applicable à ces critères spécifiques (voir infra pour les instructions de calcul).

1. PERTINENCE : le degré dans lequel l'intervention est cohérente avec les politiques et priorités locales et nationales ainsi qu'avec les attentes des bénéficiaires.	
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère Q : Au moins un 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A ; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>	
1.1 Quel est le degré de pertinence actuel du projet ?	
<input checked="" type="checkbox"/>	A Clairement toujours ancré dans les politiques nationales et la stratégie belge, satisfait aux engagements en matière d'efficacité de l'aide, extrêmement pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.
<input type="checkbox"/>	B S'inscrit toujours bien dans les politiques nationales et la stratégie belge (sans être toujours explicite), relativement compatible avec les engagements en matière d'efficacité de l'aide, pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.
<input type="checkbox"/>	C Quelques questions par rapport à la cohérence avec les politiques nationales et la stratégie belge, l'efficacité de l'aide ou la pertinence.
<input type="checkbox"/>	D Contradictions avec les politiques nationales et la stratégie belge, les engagements en matière d'efficacité de l'aide ; la pertinence vis-à-vis des besoins est mise en doute. Des changements majeurs sont requis.
1.2 La logique d'intervention, telle qu'elle est conçue actuellement, est-elle toujours la bonne ?	
<input type="checkbox"/>	A Logique d'intervention claire et bien structurée ; logique verticale des objectifs réalisable et cohérente ; indicateurs appropriés ; risques et hypothèses clairement identifiés et gérés ; accompagnement de sortie d'intervention mis en place (si cela est applicable).
<input checked="" type="checkbox"/>	B Logique d'intervention appropriée bien qu'elle puisse avoir besoin de certaines améliorations en termes de hiérarchie d'objectifs, d'indicateurs, de risques et hypothèses.
<input type="checkbox"/>	C Les problèmes par rapport à la logique d'intervention peuvent affecter la performance d'un projet et sa capacité à contrôler et évaluer les progrès ; améliorations requises.
<input type="checkbox"/>	D La logique d'intervention est erronée et nécessite une révision en profondeur pour que le projet puisse espérer aboutir.
2. EFFICIENCE DE LA MISE EN ŒUVRE JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel les ressources de l'intervention (fonds, expertise, temps, etc.) ont été converties en résultats de façon économe (appréciation de l'ensemble de l'intervention)	
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère Q : Au moins un 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A ; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>	
2.1 Dans quelle mesure les inputs (finances, RH, biens & équipements) sont-ils correctement gérés ?	
<input type="checkbox"/>	A Tous les inputs sont disponibles à temps et dans les limites budgétaires.
<input checked="" type="checkbox"/>	B La plupart des inputs sont disponibles dans des délais raisonnables et ne nécessitent pas d'ajustements budgétaires considérables. Une certaine marge d'amélioration est cependant possible.
<input type="checkbox"/>	C La disponibilité et l'utilisation des inputs posent des problèmes qui doivent être résolus, sans quoi les résultats pourraient courir certains risques.
<input type="checkbox"/>	D La disponibilité et la gestion des inputs comportent de sérieuses lacunes qui menacent l'atteinte des résultats. Des changements considérables sont nécessaires.
2.2 Dans quelle mesure les outputs sont-ils correctement gérés ?	
<input type="checkbox"/>	A Tous les outputs ont été et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps et de bonne qualité ce qui contribuera aux outcomes planifiés.
<input checked="" type="checkbox"/>	B Les outputs sont et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps, mais une certaine marge d'amélioration est possible en termes de qualité, de couverture et de timing.
<input type="checkbox"/>	C Certains outputs ne s(er)ont pas livrés à temps ou de bonne qualité. Des ajustements sont nécessaires.
<input type="checkbox"/>	D La qualité et la livraison des outputs comportent et comporteront plus que vraisemblablement de sérieuses lacunes. Des ajustements considérables sont nécessaires pour garantir au minimum que les outputs clés seront livrés à temps.

3. EFFICACITÉ JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel l'outcome (objectif spécifique) est atteint, tel que prévu à la fin de l'année N	
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère Q : Au moins un 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A ; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>	
3.1 Tel qu'il est mis en œuvre actuellement, quelle est la probabilité que l'outcome soit réalisé ?	
<input type="checkbox"/>	A La réalisation totale de l'outcome est vraisemblable en termes de qualité et de couverture. Les résultats négatifs (s'il y en a) ont été atténués.
<input checked="" type="checkbox"/>	B L'outcome sera atteint avec quelques minimales restrictions ; les effets négatifs (s'il y en a) n'ont pas causé beaucoup de tort.
<input type="checkbox"/>	C L'outcome ne sera atteint que partiellement, entre autres en raison d'effets négatifs auxquels le management n'est pas parvenu à s'adapter entièrement. Des mesures correctives doivent être prises pour améliorer la probabilité de la réalisation de l'outcome.
<input type="checkbox"/>	D Le projet n'atteindra pas son outcome, à moins que d'importantes mesures fondamentales soient prises.
3.2 Les activités et les outputs sont-ils adaptés sur la base des résultats atteints dans l'optique de réaliser l'outcome (objectif spécifique) ?	
<input type="checkbox"/>	A Le projet réussit à adapter ses stratégies/activités et outputs en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. Les risques et hypothèses sont gérés de manière proactive.
<input checked="" type="checkbox"/>	B Le projet réussit relativement bien à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. La gestion des risques est relativement passive.
<input type="checkbox"/>	C Le projet n'est pas totalement parvenu à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes de façon appropriée ou dans les temps. La gestion des risques a été plutôt statique. Une modification importante des stratégies s'avère nécessaire pour garantir au projet la réalisation de son outcome.
<input type="checkbox"/>	D Le projet n'est pas parvenu à réagir à l'évolution des circonstances externes ; la gestion des risques a été insuffisante. Des changements considérables sont nécessaires pour réaliser l'outcome.

3. DURABILITÉ POTENTIELLE : le degré de probabilité de préserver et reproduire les bénéfices d'une intervention sur le long terme (au-delà de la période de mise en œuvre de l'intervention).	
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère Q : Au moins 3 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A ; Maximum 2 'C', pas de 'D' = B ; Au moins 3 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>	
3.1 Durabilité financière/économique ?	
<input type="checkbox"/>	A La durabilité financière/économique est potentiellement très bonne : les frais liés aux services et à la maintenance sont couverts ou raisonnables ; les facteurs externes n'auront aucune incidence sur celle-ci.
<input checked="" type="checkbox"/>	B La durabilité financière/économique sera vraisemblablement bonne, mais des problèmes peuvent survenir en raison notamment de l'évolution de facteurs économiques externes.
<input type="checkbox"/>	C Les problèmes doivent être traités en ce qui concerne la durabilité financière soit en termes de frais institutionnels ou liés aux groupes cibles, ou encore d'évolution du contexte économique.
<input type="checkbox"/>	D La durabilité financière/économique est très discutable, à moins que n'interviennent des changements majeurs.
4.2 Quel est le degré d'appropriation du projet par les groupes cibles et persistera-t-il au terme de l'assistance externe ?	
<input checked="" type="checkbox"/>	A La SMCL et d'autres structures locales pertinentes sont fortement impliquées à tous les stades de la mise en œuvre et s'engagent à continuer à produire et utiliser des résultats.
<input type="checkbox"/>	B La mise en œuvre se base en grande partie sur la SMCL et d'autres structures locales pertinentes, impliquées elles aussi, dans une certaine mesure, dans le processus décisionnel. La probabilité d'atteindre la durabilité est bonne, mais une certaine marge d'amélioration est possible.

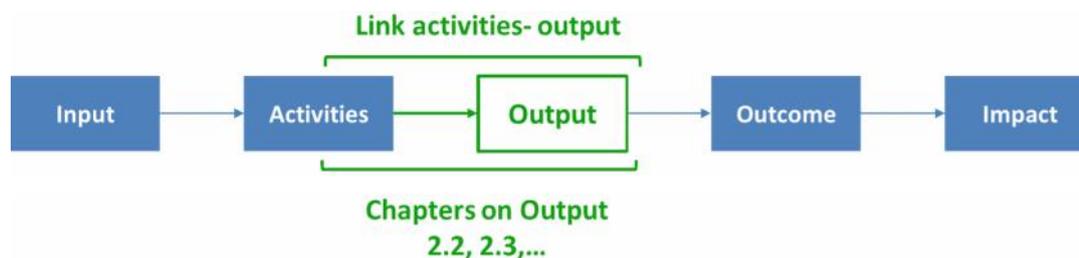
<input type="checkbox"/>	C	Le projet recourt principalement à des arrangements ponctuels et à la SMCL et d'autres structures locales pertinentes en vue de garantir la durabilité. La continuité des résultats n'est pas garantie. Des mesures correctives sont requises.
<input type="checkbox"/>	D	Le projet dépend totalement des structures ponctuelles n'offrant aucune perspective de durabilité. Des changements fondamentaux sont requis pour garantir la durabilité.
4.3 Quel est le niveau d'appui politique fourni et le degré d'interaction entre le projet et le niveau politique ?		
<input checked="" type="checkbox"/>	A	Le projet bénéficie de l'appui intégral de la politique et des institutions, et cet appui se poursuivra.
<input type="checkbox"/>	B	Le projet a bénéficié, en général, de l'appui de la politique et des institutions chargées de la mettre en œuvre, ou à tout le moins n'a pas été gêné par ceux-ci, et cet appui se poursuivra vraisemblablement.
<input type="checkbox"/>	C	La durabilité du projet est limitée par l'absence d'appui politique. Des mesures correctives sont requises.
<input type="checkbox"/>	D	Les politiques ont été et seront vraisemblablement en contradiction avec le projet. Des changements fondamentaux s'avèrent nécessaires pour garantir la durabilité du projet.
4.4 Dans quelle mesure le projet contribue-t-il à la capacité institutionnelle et de gestion ?		
<input type="checkbox"/>	A	Le projet est intégré aux structures institutionnelles et a contribué à l'amélioration de la capacité institutionnelle et de gestion (même si ce n'est pas là un objectif explicite).
<input checked="" type="checkbox"/>	B	La gestion du projet est bien intégrée aux structures institutionnelles et a contribué d'une certaine manière au renforcement des capacités. Une expertise supplémentaire peut s'avérer requise. Des améliorations sont possibles en vue de garantir la durabilité.
<input type="checkbox"/>	C	Le projet repose trop sur des structures ponctuelles plutôt que sur des institutions ; le renforcement des capacités n'a pas suffi à garantir pleinement la durabilité. Des mesures correctives sont requises.
<input type="checkbox"/>	D	Le projet repose sur des structures ponctuelles et un transfert de compétences vers des institutions existantes, qui permettrait de garantir la durabilité, est improbable à moins que des changements fondamentaux n'interviennent.

Attribuer une note finale à chaque critère. Si une note C ou D a été attribuée à un critère de monitoring, des mesures doivent être proposées dans le Plan d'action (4.1).

Critères	Note
Pertinence	B
Efficacité	B
Durabilité	B
Efficiences	B

2.3 Output 1⁸

Évaluer la probabilité de l'atteinte de l'output en question et la dynamique entourant l'évolution de cet output.



2.3.1 Analyse des progrès réalisés

Output 1 : L'orientation et le suivi des apprentis sont renforcés pour garantir une bonne qualité de la formation et une meilleure adéquation avec le marché de l'emploi						
Indicateurs	Valeur de la Baseline	Progrès année N-1	Progrès année N	Cible année N	Cible finale	Commentaires
Une stratégie de communication sur le MFA est élaborée et mise en œuvre à partir de janvier 2009	<p>Une stratégie de communication sur le MFA est élaborée avant fin 2010</p> <p>La stratégie est mise en œuvre avant fin 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> Des fiches Techniques sont en cours de finalisation. Elles concernent : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les CFA des secteurs de formation couverts par le projet ✓ Le MFA dans la zone du Projet 	<ul style="list-style-type: none"> Des équipements informatiques et audiovisuels ont été acquis pour les CFA partenaires du projet FORAP NORD Un CDI est en cours de mise en place 	les CFA partenaires relevant des secteurs de tourisme de l'artisanat et de l'agriculture.	tous les CFA partenaires du projet FORAP NORD	La Direction du projet participe aux rencontres et journées, sur la sensibilisation des acteurs et bénéficiaires du MFA, organisées par les différents opérateurs de formation relevant des secteurs concernés par le projet. Elle encourage ces initiatives.
Une cellule adéquation MFA- emploi est opérationnelle au niveau du Service Extérieur de la Formation Professionnelle de Tétouan à partir de septembre 2009	<p>Une cellule adéquation MFA- emploi est mise en place au niveau du Service Extérieur de la Formation avant fin 2010</p> <p>La Cellule est opérationnelle avant fin 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le responsable et les animateurs de la cellule adéquation MFA- emploi ont été identifiés Les équipements de bureau et informatiques sont acquis La formation de l'équipe des animateurs de la cellule est en cours de finalisation avec la Représentation de la CTB à Rabat La procédure d'acquisition des véhicules a été lancée 	<ul style="list-style-type: none"> Le réseau d'antennes de la Cellule Adéquation Formation- Emploi a été identifié Une note sur la mission, les attributions et l'organisation et le mode de fonctionnement de la cellule a été rédigée 			la Cellule Adéquation Formation- Emploi ne peut être opérationnelle que si le projet FORAP NORD mis à la disposition de chaque CFA Antenne de cette Cellule un véhicule qui doit lui permettre d'effectuer les déplacements nécessaires à la réalisation des activités en relation avec adéquation formation-emploi ;
Un espace de concertation entre les acteurs du MFA au sein de la cellule adéquation MFA- emploi est opérationnel avant fin décembre 2009.	Un espace de concertation entre les acteurs du MFA au sein de la cellule adéquation MFA- emploi est opérationnel avant fin décembre 2009.	Les intervenants dans les secteurs de formation du tourisme, de l'artisanat, de l'agriculture, des pêches maritimes et du préscolaire sont identifiés	L'équipement de l'espace de concertation en matériel informatique, de bureau et audio visuel, a été effectué.			L'opérationnalisation de l'espace de concertation entre les acteurs du MFA reste tributaire de l'opérationnalisation de la Cellule Adéquation Formation- Emploi

⁸ Le template prévoit jusqu'à 3 outputs (chapitres 2.2, 2.3 et 2.4). Si l'intervention compte plus d'outputs, simplement copier et coller les chapitres supplémentaires relatifs aux outputs. Si l'intervention compte moins de 3 outputs, simplement supprimer les chapitres désuets)

Output 1 : L'orientation et le suivi des apprentis sont renforcés pour garantir une bonne qualité de la formation et une meilleure adéquation avec le marché de l'emploi (suite)

Indicateurs	Valeur de la Baseline	Progrès année N-1	Progrès année N	Cible année N	Cible finale	Commentaires
Les apprentis insérés dans la vie active et leurs employeurs sont satisfaits de la qualité de la formation	Les apprentis insérés dans la vie active et leurs employeurs sont satisfaits de la qualité de la formation avant fin 2014					La réalisation des études de suivi de l'insertion des lauréats dans la vie active et des études de satisfaction des employeurs de la qualité de la formation restent tributaires de l'opérationnalisation de la Cellule Adéquation Formation- Emploi

Output 1 : L'orientation et le suivi des apprentis sont renforcés pour garantir une bonne qualité de la formation et une meilleure adéquation avec le marché de l'emploi

État d'avancement des principales activités ⁹	État d'avancement :				Commentaires (uniquement si C ou D comme valeur)
	A	B	C	D	
R1A1 : Appui à la mise en œuvre d'une stratégie de communication et de sensibilisation à l'attention de tous les acteurs et opérateurs du MFA		X			<ul style="list-style-type: none"> Des fiches Techniques concernant les CFA des secteurs de formation couverts par le projet et le MFA dans la zone du Projet ont été finalisées Les opérateurs de formation relevant des secteurs concernés par le projet organisent des journées sensibilisation des acteurs et bénéficiaires du MFA. La Direction du projet FORAP NORD encourage ces initiatives et participe à ces journées.
R1A2 : Appuyer le Service Extérieur de la Formation Professionnelle de Tétouan dans l'établissement et l'opérationnalisation d'une Cellule Adéquation MFA-Emploi (CAFE)			X		L'équipement de la CAFE en matériel de bureau, audiovisuel et informatique a été effectué et l'équipe des animateurs de cette Cellule a été identifiée. Néanmoins il reste à activer l'acquisition des véhicules et à former l'équipe projet sur le perfectionnement des membres de la Direction du Projet sur l'amélioration de l'adéquation formation emploi et la pédagogie adaptée aux personnes handicapées. Ce problème sera posé lors de la réunion du COPIL du 12.02.2013
R1A3 : Réaliser des études sectorielles / préliminaires sur les métiers (a) porteurs, (b) émergents et (c) en voie de disparition.		X			Les métiers porteurs ont été identifiés dans les secteurs du tourisme, de l'artisanat, de l'agriculture et des Pêches maritimes
R1A4 : Appuyer le Service Extérieur de la Formation Professionnelle de Tétouan dans la création et l'opérationnalisation d'une plate-forme de concertation avec les acteurs concernés.			X		L'équipement de bureau, audiovisuel et informatique pour l'Espace de Concertation et le CDI a été acquis et les intervenants concernés ont été identifiés. Néanmoins l'opérationnalisation de l'espace de concertation entre les acteurs du MFA reste tributaire de l'opérationnalisation de la Cellule Adéquation Formation- Emploi. Ce problème sera posé lors de la réunion du COPIL du 12.02.2013
R1A5 : Développer les compétences des formateurs et cadres chargés du suivi de la formation pratique des apprentis			X		Le développement des compétences des formateurs et cadres chargés du suivi de la formation pratique des apprentis est entamée. Elle sera poursuivie durant toute la durée du projet. Néanmoins l'acquisition des véhicules pour les personnes chargés du suivi de la formation pratique des apprentis est à activer. Ce problème sera posé lors de la réunion du COPIL du 12.02.2013

⁹ A : Les activités sont en avance
 B : Les activités sont dans les délais
 C : Les activités sont retardées ; des mesures correctives doivent être prises.
 D : Les activités ont pris un sérieux retard (plus de 6 mois). Des mesures correctives majeures sont requises.

Output 1 : L'orientation et le suivi des apprentis sont renforcés pour garantir une bonne qualité de la formation et une meilleure adéquation avec le marché de l'emploi

Analyse des progrès réalisés par rapport à l'output : Analyser la dynamique entre les activités et l'atteinte probable de l'output (voir Guide de rapport des résultats).

<p>Lien entre les activités et l'output. (Comment les activités contribuent-elles (toujours) à l'atteinte de l'output (ne pas discuter des activités en tant que telles) ? :</p>	<p>Le résultat 1 vise à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadrer la formation par apprentissage en fonction des besoins et des opportunités du marché de l'emploi à travers des activités d'études et d'analyse prospectives des besoins en apprentissage et des opportunités d'emploi, ainsi que l'initiation d'une dynamique de concertation entre les divers acteurs concernés ; et • Appuyer le Service de la Formation Professionnelle de Tétouan à concevoir et mettre en place une stratégie de communication et d'orientation qui permette une meilleure sensibilisation et une bonne communication entre tous les acteurs concernés par le MFA. <p>La réalisation des cinq activités sus indiquées R1A1, R1A2, R1A3, R1A4 et R1A5, devra permettre le renforcement de l'orientation et du suivi des apprentis en vue de garantir une bonne qualité de la formation et une meilleure adéquation de cette formation avec le marché de l'emploi pour aboutir enfin à la concrétisation du Résultat 1</p>
<p>Progrès réalisés par rapport à l'atteinte de l'output (sur la base d'indicateurs) :</p>	<p>En ce qui concerne la stratégie de communication sur le MFA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des fiches Techniques concernant les CFA des secteurs de formation couverts par le projet ainsi que des fiches sur le MFA dans la zone du Projet ont été élaborées ; • Des équipements informatiques et audiovisuels ont été acquis pour les CFA partenaires du projet pour la l'Espace de concertation et le CDI. • La Direction du projet a participé à toutes les rencontres et journées, sur la sensibilisation des acteurs et bénéficiaires du MFA, organisées par les différents opérateurs de formation relevant des secteurs concernés par le projet. <p>Pour ce qui est de la mise en place de la Cellule Adéquation MFA- Emploi au niveau du Service Extérieur de la Formation Professionnelle de Tétouan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une note sur la mission, les attributions et l'organisation et le mode de fonctionnement de la cellule a été rédigée ; • Les besoins en formation de l'équipe du Projet ont été définis avec la Représentation de la CTB à Rabat ; • Les équipements de bureau et informatiques ont été acquis. <p>En ce qui concerne la mise en place d'un Espace de Concertation entre les acteurs du MFA au sein de la Cellule Adéquation MFA- Emploi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les intervenants dans les secteurs de formation du tourisme, de l'artisanat, de l'agriculture, des pêches maritimes et du préscolaire sont identifiés ; • L'équipement de l'Espace de Concertation en matériel informatique, de bureau et audio visuel, a été effectué.
<p>Difficultés qui se sont présentées, facteurs d'influence (positive ou négative) :</p>	<p>L'opérationnalisation de la Cellule Adéquation MFA-Emploi ainsi que l'amélioration de la formation en entreprise et la réduction de la déprédation des apprentis en milieu rural restent tributaires de l'acquisition des véhicules prévus dans le cadre du Projet. Le retard dans l'acquisition de ces véhicules a affecté négativement la concrétisation de ces activités.</p>
<p>Résultats inattendus (positifs ou négatifs) :</p>	

2.3.2 Exécution budgétaire

Joindre, en annexe, le rapport « Budget versus Actuels (y – m) » contenant les données jusqu'au 31/12/2012 inclus et référer ici à l'annexe. Commenter succinctement ce rapport financier.

Output 1 L'orientation et le suivi des apprentis sont renforcés pour garantir une bonne qualité de la formation et une meilleure adéquation avec le marché de l'emploi

Ligne budgétaire [Morasse budgétaire DFP]		Intitulé de la dépense	Crédits alloués [en dh]	Montant engagé [en dh]	Montant émis [en dh]	Montant demande de rembourse. [en dh]
Lig ne	Intitulé					
12	Achat de matériel informatique et de logiciels	Acquisition du matériel informatique pour la CAFE et le CDI du SFP de Tétouan et les CFA concernés	550 000,00	549 945,00	506 385,00	506 385,00
13	Achat de fournitures pour matériel technique et informatique	Achat de fournitures informatiques pour la Direction du Projet	140 000,00	140 000,00 En cours		
21	Achat de matériel et mobilier de bureau	Acquisition du matériel et mobilier de bureau pour la CAFE et le CDI du SFP de Tétouan et les CFA concernés	260 000,00	162 000,00	150 660,00	150 660,00
		Acquisition de la table de réunion et des rayonnages pour le CDI et l'Espace de Concertation		95 000,00 En cours		
22	Fournitures de bureau et produits d'impression	Achat de fournitures de bureau pour la Direction du Projet	120 000,00	120 000,00 En cours	-----	-----
40	Frais d'organisation de conférences, stages et séminaires	-----	230 000,00	-----	-----	-----
50	Frais d'impression et de réalisation de supports d'information	-----	400 000,00	-----	-----	-----
60	Abonnement et documentation	-----	120 000,00	-----	-----	-----
Total			1 820 000,00	713 565,00 + 355 000,00 En cours	657 045,00	657 045,00 En cours

Il ressort de ces données que :

- Le montant total des crédits engagés et en cours d'engagement est de 1 068 565,00 Dh soit 59 % des crédits alloués.
- Le montant total des demandes de remboursement s'élève à 657 045,00 Dh soit 92% des crédits engagés.
- **Les 41% restant des crédits seront engagés et payés en 2013 et début 2014.**

2.3.3 Critères de qualité

Attribuer, sur la base des éléments susmentionnés, une note A, B, C ou D ¹⁰ aux critères suivants :

- **Efficienc**e : le degré dans lequel les ressources de l'intervention (fonds, expertise, temps, etc.) ont été converties en outputs de façon économe.
- **Efficacit**é : le degré dans lequel l'output a été réalisé, tel que prévu à la fin de l'année N.
- **Durabilit**é : le degré de probabilité de préserver et/ou de reproduire les outputs de l'intervention sur le long terme (au-delà de la période de mise en œuvre de l'intervention).

Output 1 : L'orientation et le suivi des apprentis sont renforcés pour garantir une bonne qualité de la formation et une meilleure adéquation avec le marché de l'emploi	
Critères	Note
Efficienc e	B
Efficacit é	C
Durabilit é	B

¹⁰

- A : Très bonne performance
- B : Bonne performance
- C : Performance assortie de problèmes ; des mesures doivent être prises
- D : Manque de performance / difficultés majeures : des mesures doivent être prises

Si un critère ne peut pas être évalué (parce que le projet vient tout juste de démarrer, par ex.), attribuer la note X au critère. Expliquer pour quelle raison le critère n'a pas été évalué.

2.4 Output 2

2.4.1 Analyse des progrès réalisés

<i>Output 2 : Le perfectionnement du personnel encadrant le MFA est amélioré (gestionnaires, formateurs, formateurs animateurs et conseillers, maîtres d'apprentissage)</i>						
Indicateurs	Valeur de la Baseline	Progrès année N-1	Progrès année N	Cible année N	Cible finale	Commentaires
Tous les managers des CFA concernés sont formés sur le management de la qualité de la formation par apprentissage avant la fin du projet dont 40% à mi-parcours.	Tous les managers des CFA concernés sont formés sur le management d'un centre de formation par apprentissage avant la fin du projet dont 40% à mi-parcours.	La formation et le coaching des managers du CFMT de Mdiq ont été entamés	<ul style="list-style-type: none"> • Poursuite de la formation et le coaching des managers du CFMT de Mdiq • La formation et le coaching des managers du CFA en Agriculture d'Al Hoceima et du CFA de l'Association Hanane pour Handicapés de Tétouan ont été entamés 	Les managers de 4 CFA	Les managers de tous les CFA partenaires	<ul style="list-style-type: none"> • La mise en œuvre du marché de prestation des actions perfectionnement au profit des CFA de l'Association Hanane pour Handicapés et de l'Association ATIL de Tétouan ont accusé un grand retard • La formation des managers et des formateurs des CFA des secteurs de l'Agriculture et des pêches maritimes a été prise en charge par les départements concernés et le DFP
Au moins 100 formateurs soit 20 par secteur de formation sont formés sur les plans techniques et pédagogiques avant la fin du projet dont 40% à mi-parcours.		La formation et le coaching des 07 formateurs du CFMT de Mdiq ont été entamés	<ul style="list-style-type: none"> • Poursuite de la formation et le coaching des 07 formateurs du CFMT de Mdiq • la formation et le coaching des 12 formateurs du CFA en Agriculture d'Al Hoceima et du CFA de l'Association Hanane pour Handicapés de Tétouan ont été entamés 	Les formateurs de 4 CFA	Les formateurs de tous les CFA partenaires	<ul style="list-style-type: none"> • La formation des managers et des formateurs des autres CFA sera entreprise en 2013 et 2014.
Au moins 30 formateurs animateurs de sessions de formation de maîtres d'apprentissage sont formés avant la fin du projet dont 40% à mi-parcours.		La formation et le coaching de deux formateurs animateurs du CFMT de Mdiq ont été entamés	La formation et le coaching des formateurs animateurs du CFA en Agriculture d'Al Hoceima et du CFA de l'Association Hanane pour Handicapés de Tétouan ont été entamés	Les formateurs animateurs de 4 CFA	Les formateurs animateurs de tous les CFA partenaires	<ul style="list-style-type: none"> • Il est à signaler que tous les CFA ont réalisé des formations pédagogiques en direction des maîtres d'apprentissage par leurs formateurs ; • La formation des managers et des formateurs des autres CFA sera entreprise en 2013 et 2014.

Output 2 : Le perfectionnement du personnel encadrant le MFA est amélioré (gestionnaires, formateurs, formateurs animateurs et conseillers, maîtres d'apprentissage)

État d'avancement des principales activités	État d'avancement :				Commentaires (uniquement si C ou D comme valeur)
	A	B	C	D	
R2A1 : Elaborer un programme global d'animation et de formation des acteurs chargés du MFA.		X			
R2A2 : Former tous les managers des CFA sur le management de la qualité de la formation.				X	<p>Les activités d'animation et de formation des managers et des formateurs prévues pour l'année 2011 n'ont pas pu être réalisées en totalité :</p> <ul style="list-style-type: none"> Le marché de prestation de ces actions prévues pour le CFA en Agriculture d'Al Hoceima est en arrêt. Ce CFA ne dispose actuellement d'aucun formateur Le marché de prestation des actions prévues pour le CFA de l'Association Hanane pour Handicapés de Tétouan n'a pas été visé pour insuffisance des crédits. Le marché de prestation des actions prévues pour le CFA de l'Association ATIL de Tétouan n'a pas été lancé, également pour insuffisance des crédits.
R2A3 : Renforcer les compétences techniques et pédagogiques des formateurs et formatrices des CFA.			X		<p>Les deux premiers marchés (Le marché de prestation de formation des acteurs chargés du MFA pour le CFA en Agriculture d'Al Hoceima et pour le CFA de l'Association Hanane pour Handicapés de Tétouan) ont été entamés en 2012</p>
R2A4 : Assurer la formation des maîtres d'apprentissage et des formateurs / formatrices animateurs des sessions de formation de maîtres d'apprentissage			X		<p>la formation des maîtres d'apprentissage et des formateurs / formatrices animateurs a été entamée au niveau de</p> <ul style="list-style-type: none"> CFMT de Mdiq. CFA en Agriculture d'Al Hoceima CFA de l'Association Hanane pour Handicapés de Tétouan <p>La formation des la formation des maîtres d'apprentissage et des formateurs / formatrices animateurs des autres CFA sera entreprise en 2013 et 2014.</p>
R2A5 : Renforcer les compétences des cadres du Service Extérieur de la Formation Professionnelle de Tétouan en matière de pilotage et d'évaluation du MFA				X	<ul style="list-style-type: none"> Le programme de renforcement des compétences des animateurs de la CAFE relevant des secteurs de formation couverts par le projet est en préparation avec la Représentation de la CTB pour être réalisée en 2012. Ce programme sera repris en 2013

Output 2 : Le perfectionnement du personnel encadrant le MFA est amélioré (gestionnaires, formateurs, formateurs animateurs et conseillers, maîtres d'apprentissage)

Analyse des progrès réalisés par rapport à l'output : Analyser la dynamique entre les activités et l'atteinte probable de l'output (voir Guide de rapport des résultats).

<p>Lien entre les activités et l'output. (Comment) les activités contribuent-elles (toujours) à l'atteinte de l'output (ne pas discuter des activités en tant que telles ?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Au niveau de certains secteurs, la plupart des formateurs et managers impliqués dans le processus du MFA n'ont pas reçu de formation spécifique qui leur permet d'élaborer, d'adapter, de réviser ou d'implanter des référentiels de formation selon l'APC. • Le résultat R2 vise à améliorer la qualité des apprentissages en renforçant les compétences techniques, pédagogiques et managériales des formateurs et gestionnaires des CFA partenaires et les compétences pédagogiques des maîtres d'apprentissage impliqués dans le MFA. • Les activités à mener dans le cadre du résultat 2 concernent le perfectionnement des principaux acteurs du MFA à savoir les managers, les formateurs et les formateurs animateurs de session de formation au profit des maîtres d'apprentissage des CFA partenaires. La réalisation de ces activités devra conduire à l'atteinte de ce Résultat 2. • Par ailleurs, il est à préciser que les activités à conduire dans le cadre de ce résultat constituent le meilleur investissement que pourrait faire le Projet, car sans ces activités la mise à niveau des ressources humaines, l'appropriation du processus et sa durabilité ne seront pas garanties.
<p>Progrès réalisés par rapport à l'atteinte de l'output (sur la base d'indicateurs) :</p>	<p>En ce qui concerne le perfectionnement des managers des CFA concernés sur le management de la qualité de la formation par apprentissage :</p> <p>→ Les 03 CFA suivants bénéficient actuellement de ce perfectionnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le CFMT de Mdiq. • Le CFA en Agriculture d'Al Hoceima • Le CFA de l'Association Hanane pour Handicapés de Tétouan <p>→ La formation des managers des CFA des secteurs de l'Agriculture et des pêches maritimes a été prise en charge par les départements concernés et le DFP</p> <p>→ le marché de service concernant les prestations de perfectionnement des managers du CFA de l'Association ATIL est en cours d'adjudication.</p> <p>En ce qui concerne le perfectionnement des formateurs des CFA concernés sur les plans techniques et pédagogiques et sur la formation de maîtres d'apprentissage</p> <p>→ la formation et le coaching touche actuellement 19 formateurs relevant des trois CFA suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le CFMT de Mdiq. • Le CFA en Agriculture d'Al Hoceima • Le CFA de l'Association Hanane pour Handicapés de Tétouan. <p>→ La formation des formateurs des CFA des secteurs de l'Agriculture et des pêches maritimes a été prise en charge par les départements concernés et le DFP ;</p> <p>→ le marché de service concernant les prestations de perfectionnement des formateurs du CFA de l'Association ATIL est en cours d'adjudication.</p> <p>→ Il est à signaler aussi que tous les CFA ont réalisé des formations pédagogiques en direction des maîtres d'apprentissage par leurs formateurs ou par des prestataires externes.</p>
<p>Difficultés qui se sont présentées, facteurs d'influence (positive ou négative) :</p>	<p>Les difficultés rencontrées sont de deux Types :</p> <p>→ Les difficultés liées à la mise en place des crédits :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mise en œuvre du marché de prestation des actions de perfectionnement des acteurs du MFA au profit des CFA de l'Association Hanane pour Handicapés et le lancement de l'appel d'offres concernant le marché d'assistance technique de l'Association ATIL de Tétouan ont accusé un grand retard pour insuffisance des crédits ; <p>→ Les difficultés rencontrées par des partenaires pour la mise en œuvre des prestations :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le marché de prestation des actions de perfectionnement des acteurs du MFA au profit du CFA en Agriculture d'Al Hoceima a connu un grand retard étant donné que ce CFA ne dispose d'aucun formateur permanent.
<p>Résultats inattendus (positifs ou négatifs) :</p>	

2.4.2 Exécution budgétaire

Output 2 : Le perfectionnement du personnel encadrant le MFA est amélioré (gestionnaires, formateurs, formateurs animateurs et conseillers, maîtres d'apprentissage)					
Ligne budgétaire [Morasse budgétaire DFP]		Crédits alloués [en dh]	Intitulé de la dépense	Montant engagé [en dh]	Montant émis [en dh]
Ligne	Intitulé				
30	Etude et assistance technique N.B : cette ligne budgétaire d'un montant global de 12 000 000,00Dh concerne trois lignes budgétaires du DTF du projet à savoir : • Le résultat R1 : 2 480 000,00Dh (Etudes d'insertion des lauréats, des besoins en formation et compétences) • Le résultat R2 : 3 920 000,00 Dh • Le résultat R3 : 5 600 000,00 Dh	12 000 000,00 Dont un montant de 3 920 000,00 est alloué au résultat 2 « Le perfectionnement du personnel encadrant le MFA est amélioré »	Les activités « Le perfectionnement du personnel encadrant le MFA » Résultat R2 issu du Marché n°1/2010/FORAP NORD relatif à l'accompagnement du centre de Formation dans les métiers du tourisme de Mdiq	Montant total marché : 2 035 616,62 dont R2= 140 385,50 R3 = 1 895 229,12	R2= 138 997,52
	« Le perfectionnement du personnel encadrant le MFA » Résultat R2 issu du MAR N°03/2010/FORAP NORD concernant l'accompagnement du centre de Formation par apprentissage en Agriculture d'Izemmouren, province d'Al Hoceima		Montant total marché : 1 972 025,00 dont R2 = 194 425,00 R3 = 1 777 600,00	R2= 82 500,00	
	« Le perfectionnement du personnel encadrant le MFA » Résultat R2 issu du MAR N°03/2012/FORAP NORD concernant l'accompagnement du centre de Formation par apprentissage de l'Association Hanane de Tétouan		Montant total marché : 1 610 950,00 dont R2 = 166 650,00 R3= 1 444 300,00		
			Total R2	501 462,50	221 497,52

Il ressort de ce tableau que :

- Le taux des engagements est de 13%. Ce taux faible des engagements s'explique par les difficultés d'ordre budgétaire qu'a connu le Projet en 2011.
- Le taux des paiements est de 44% par rapport aux engagements effectués. Ce taux sera nettement amélioré en 2013 puisque les marchés N°03/2010 et N°03/2012 viennent d'être entamés

2.4.3 Critères de qualité

Output 2 : Le perfectionnement du personnel encadrant le MFA est amélioré (gestionnaires, formateurs, formateurs animateurs et conseillers, maîtres d'apprentissage)	
Critères	Note
Efficienc	A
Efficacité	C
Durabilité	B

2.5 Output 3¹¹

2.5.1 Analyse des progrès réalisés

Output 3 : Des référentiels du MFA selon l'APC sont élaborés et implantés						
Indicateurs	Valeur de la Baseline	Progrès année N-1	Progrès année N	Cible année N	Cible finale	Commentaires
Au moins 15 programmes sont élaborés, adaptés ou révisés selon l'APC et validés	Au moins 15 programmes sont élaborés, adaptés ou révisés selon l'APC et validés Au moins 8 programmes en 2012	Cinq programmes sont adaptés et sont en cours d'implantation selon l'APC au niveau du CFMT de Mdiq	Neuf programmes sont en cours d'implantation au niveau du CFA en Agriculture d'Al Hoceima (05 programmes dont 04 adaptés et 01 élaborés) et du CFA de l'Association Hanane pour Handicapés de Tétouan (04 programmes adaptés)	08 programmes	15 programmes	Bien que la mise en œuvre des marchés de prestation des actions d'assistance technique d'élaboration et d'adaptation des programmes de formation selon l'APC ait connu un grand retard au niveau du CFA en Agriculture d'Al Hoceima du CFA de l'Association Hanane pour Handicapés de Tétouan les objectifs arrêtés ont été atteints
80% des programmes élaborés sont implantés	80% des programmes élaborés sont implantés Au moins 40% des Programmes élaborés sont implantés en 2012					
Tous les guides de résumé de cours et de travaux pratiques élaborés sont traduits en arabe	Tous les guides de résumé de cours et de travaux pratiques élaborés sont traduits en arabe (avant 2013)					les guides de résumé de cours et de travaux pratiques seront élaborés et traduits en arabe en 2013.

Output 3 : Des référentiels du MFA selon l'APC sont élaborés et implantés					
État d'avancement des <u>principales</u> activités	État d'avancement :				Commentaires (uniquement si C ou D comme valeur)
	A	B	C	D	
R3A1 : Former un groupe de formateurs/formatrices ressources par secteur de formation concerné ainsi que les cadres du Service Extérieur de la Formation Professionnelle de Tétouan sur l'élaboration des programmes selon l'APC		X			
R3A2 : Identifier les métiers porteurs dans les secteurs d'activités visés dans le cadre de ce projet et élaborer avec le groupe des formateurs/formatrices ressources des référentiels métiers et de formation en relation avec le tissu économique régional		X			
R3A3 : Valider et faire approuver les référentiels établis par le Ministère de l'Emploi et la Formation Professionnelle et les diffuser à l'échelle nationale		X			
R3A4 : Implanter, au niveau des CFA concernés les programmes de formation élaborés		X			
R3A5 : Appuyer la traduction en arabe et la diffusion des imprimés techniques et pédagogiques aux maîtres d'apprentissage et aux apprentis		X			

¹¹ Si le cadre logique contient plus de 3 outputs, copier-coller le chapitre 2.4 et créer le 2.6 pour l'output 4, le 2.7 pour l'output 5, etc.

Output 3 : Des référentiels du MFA selon l'APC sont élaborés et implantés

Analyse des progrès réalisés par rapport à l'output : Analyser la dynamique entre les activités et l'atteinte probable de l'output (voir Guide de rapport des résultats).

Lien entre les activités et l'output. (Comment les activités contribuent-elles (toujours) à l'atteinte de l'output (ne pas discuter des activités en tant que telles) ?)	L'élaboration et l'adaptation des programmes de formation selon l'APC est relativement nouvelle pour la majorité des formateurs / formatrices et gestionnaires. Des formations et un appui des formateurs dans l'élaboration de référentiels métiers sont nécessaires. Ce résultat vise à former les formateurs et managers des CFA concernés sur l'ingénierie selon l'APC et les accompagner dans l'élaboration, l'adaptation et l'implantation des programmes de formation selon l'APC. La réalisation de ces activités devra conduire à l'atteinte du Résultat 2.
Progrès réalisés par rapport à l'atteinte de l'output (sur la base d'indicateurs) :	Quinze programmes sont en cours d'implantation au niveau du CFMT de Mdiq (06 programmes adaptés) du CFA en Agriculture d'Al Hoceima (05 programmes dont 04 adaptés et 01 élaborés) et du CFA de l'Association Hanane pour Handicapés de Tétouan (04 programmes adaptés)
Difficultés qui se sont présentées, facteurs d'influence (positive ou négative) :	Le retard accusé au niveau de la réalisation de certaines prestations Les difficultés rencontrées sont de deux Types (idem que 2.4.1 ci-dessus) : → Les difficultés liées à la mise en place des crédits : <ul style="list-style-type: none"> La mise en œuvre du marché de prestation des actions de perfectionnement des acteurs du MFA au profit des CFA de l'Association Hanane pour Handicapés et le lancement de l'appel d'offres concernant le marché d'assistance technique de l'Association ATIL de Tétouan ont accusé un grand retard pour insuffisance des crédits ; → Les difficultés rencontrées par des partenaires pour la mise en œuvre des prestations : <ul style="list-style-type: none"> Le marché de prestation des actions de perfectionnement des acteurs du MFA au profit du CFA en Agriculture d'Al Hoceima a connu un grand retard étant donné que ce CFA ne dispose d'aucun formateur permanent.
Résultats inattendus (positifs ou négatifs) :	

2.5.2 Exécution budgétaire

Ligne budgétaire [Morasse budgétaire DFP]		Crédits alloués [en dh]	Intitulé de la dépense	Montant engagé [en dh]	Montant émis [en dh]
Ligne	Intitulé				
30	Etude et assistance technique N.B : cette ligne budgétaire d'un montant global de 12 000 000,00Dh, concerne trois lignes budgétaires du DTF du projet à savoir :	12 000 000,00 Dont un montant de <u>5 600 000,00</u> est alloué au résultat 3 « Des référentiels du MFA selon l'APC sont élaborés et implantés »	« l'élaboration et l'implantation des référentiels du MFA selon l'APC » Résultat R3 issu du Marché n°1/2010/FORAP NORD relatif à l'accompagnement du centre de Formation dans les métiers du tourisme de Mdiq	Montant total marché : 2 035 616,62 dont R2= 140 385,50 R3 = 1 895 229,12	R3 = 903482,74
	<ul style="list-style-type: none"> Le résultat R1 : 2 480 000,00 Dh (Etudes d'insertion des lauréats, des besoins en formation et compétences) 		« l'élaboration et l'implantation des référentiels du MFA selon l'APC » Résultat R3 issu du MAR N°03/2010/FORAP NORD concernant l'accompagnement du centre de Formation par apprentissage en Agriculture d'Izemmouren, province d'Al Hoceima	Montant total marché : 1 972 025,00 dont R2 = 194 425,00 R3 = 1 777 600,00	R3 = 110 000,00
	<ul style="list-style-type: none"> Le résultat R2 : 3 920 000,00 Dh Le résultat R3 : 5 600 000,00 Dh 		« l'élaboration et l'implantation des référentiels du MFA selon l'APC » Résultat R3 issu du MAR N°03/2012/FORAP NORD concernant l'accompagnement du centre de Formation par apprentissage de l'Association Hanane de Tétouan	Montant total marché : 1 610 950,00 dont R2 = 166 650,00 R3= 1 444 300,00	
			Total R3	5 117 129,12	1 013 482,74

Il ressort des données présentées dans ce tableau que :

- Le taux d'engagement est 91% ;

- Le taux des paiements est de 20% par rapport aux engagements effectués. Ce taux faible des paiements s'explique par les difficultés d'ordre budgétaire qu'à connu le Projet en 2011 et aussi de la situation au niveau du CFA en Agriculture au niveau duquel les prestations d'assistance technique ont été suspendues plus d'une année.

2.5.3 Critères de qualité

<u>Output 3</u> : Des référentiels du MFA selon l'APC sont élaborés et implantés	
Critères	Note
Efficiences	A
Efficacité	B
Durabilité	B

2.6 Output 4¹²

2.6.1 Analyse des progrès réalisés

Output 4 : Les CFA sont renforcés en équipement						
Indicateur	Valeur de BLS	Progrès année N-1	Progrès année N	Cible année N	Cible finale	Commentaires
Les équipements pédagogique pour l'implantation d'au moins 15 programmes sont acquis et livrés aux CFA concernés avant la fin du projet dont 40% à mi-parcours		Acquisition des équipements pour l'implantation de : → Six programmes de formation au niveau du CFMT de Mdiq (financement assuré par le DFP) ; et → cinq programmes de formation au niveau CFA en Agriculture d'Al Hoceima dans le cadre de la cogestion	Acquisition des équipements pour l'implantation de : → Trois programmes de formation au niveau du CFA de l'Association Orient Occident de Larache → Six programmes de formation au niveau du CFA de l'Artisanat de Tétouan	→ Achèvement des de l'acquisition des équipements pour l'implantation de 05 programmes de formation au niveau CFA en Agriculture d'Al Hoceima → Acquisition des véhicules au profit des CFA partenaires pour le suivi de la formation en entreprise des apprentis. → Trois programmes de formation au niveau du CFA de l'Association Orient Occident de Larache → Acquisition des équipements pour l'implantation de Six programmes de formation au niveau du CFA de l'Artisanat de Tétouan	→ Acquisition des équipements pour l'implantation de 22 programmes de formation → Acquisition des véhicules au profit de 15 CFA et opérateurs de formation partenaires et la CAFÉ	→ L'acquisition des véhicules au profit de 15 CFA et opérateurs de formation partenaires n'a pas eu lieu. La Direction du Budget a promis de débloquer cette acquisition en 2013. → Les marchés d'équipement du CFA de l'Artisanat de Tétouan sont en cours de visa. Les équipements seront acquis en 2013. → Deux marchés d'équipements du CFA en Agriculture d'Al Hoceima ne sont pas encore exécutés.
Au moins 5 espaces de formation de proximité sont équipés d'unités mobiles avant la fin du projet dont 40% à mi-parcours				Acquisition des équipements pour les espaces de formation de proximité des CFA des Pêches Maritimes pour l'implantation de deux programmes de formation	Acquisition des équipements pour faire fonctionner 5 espaces de formation de proximité	Les équipements identifiés pour les espaces de formation de proximité des CFA des Pêches Maritimes n'ont pas pu être acquis en 2012
Plus de 80% des utilisateurs de ces équipements pédagogiques en sont satisfaits					15 CFA et opérateurs de formation partenaires	Les études de satisfaction, des utilisateurs des équipements acquis, peuvent être entreprises à partir de 2013, une fois les équipements sont acquis, installés et utilisés.

¹² Si le cadre logique contient plus de 3 outputs, copier-coller le chapitre 2.4 et créer le 2.6 pour l'output 4, le 2.7 pour l'output 5, etc.

Output 4 : Les CFA sont renforcés en équipement					
État d'avancement des principales activités	État d'avancement :				Commentaires (uniquement si C ou D comme valeur)
	A	B	C	D	
R4A1 : Déterminer les besoins en équipements pour l'implantation des programmes élaborés		X			
R4A2 : Acquérir et livrer les équipements aux CFA concernés			X		<p>Le retard dans l'acquisition et la livraison des équipements a concerné les CFA suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le CFA en Agriculture d'Al Hoceima : Deux marchés d'équipements (sur six au total) ne sont pas encore exécutés. Les aménagements des ateliers du CFA ne sont pas achevés au 31.12.2012. • 15 CFA et opérateurs de formation partenaires et la CAFE : le programme d'achat des véhicules pour 15 CFA et opérateurs de formation partenaires et la CAFE a été envoyé à la Direction du budget et en date du 31.12.2012, ce programme n'est pas visé. Cette Direction a promis de débloquer cette situation en 2013. • Le CFA de l'Artisanat de Tétouan : Quatre marchés issus de l'offres N°05-2012/FORAP NORD et deux marchés issus des appels d'offres N°06-2012/FORAP NORD et N°07-2012/FORAP NORD concernant l'équipement du CFA de l'Artisanat de Tétouan sont adjugés et sont soit en cours soit en instance de visa. La concrétisation de la totalité de ces marchés reste tributaire du virement des crédits à la rubrique « Achat du matériel technico pédagogique » • Les deux CFA en Agriculture de Ben Karrich et d'Al Hoceima : les deux appels d'offres concernant l'acquisition des équipements technico-pédagogiques pour les deux CFA en Agriculture de Ben Karrich et d'Al Hoceima, ont été lancés et ensuite annulés en attendant la validation de ces équipements par les responsables centraux concernés du Ministère de l'Agriculture. • Les deux CFA des Pêches Maritimes de Mdiq et d'Al Hoceima : l'appel d'offres concernant l'acquisition des équipements technico-pédagogiques pour les deux CFA des Pêches Maritimes de Mdiq et d'Al Hoceima a été lancé et ensuite annulé en attendant l'aboutissement des appels d'offres concernant le CFA de l'Artisanat de Tétouan (qui est prévu dans le cadre du plan d'urgence).
R4A3 : Mettre en place un comité de suivi pour une gestion optimale des équipements fournis		X			<p>Le Projet FORAP NORD a mis en place des Comités de Suivi composés essentiellement des directeurs des CFA destinataires d'équipements. Ils donc responsabilisés doublement pour assurer la bonne gestion de ces équipements. Cette activité constitue l'une des principales attributions du Directeur d'un CFA en plus en tant que membre du comité de suivi ils sont tenus de rendre compte à la Direction du Projet (DP) sur cette utilisation. Par ailleurs il est à souligner que durant toute la période du projet, la DP est chargée de veiller à une meilleure utilisation des équipements livrés.</p>
R4A4 : Équiper pour une meilleure proximité des espaces de formation délocalisés			X		<p>Il est prévu d'équiper les deux CFA des Pêches Maritimes de Mdiq et d'Al Hoceima pour leur permettre de réaliser des formations de proximité. Comme il a été indiqué ci- dessus l'appel d'offres concernant l'acquisition des équipements technico-pédagogiques nécessaires n'a pas encore abouti.</p>
R4A5 : Analyser les possibilités de création et les modalités de gestion d'un pool d'équipement commun		X			<p>Etant donné que les quatre CFA qui ont bénéficié des équipements technico-pédagogiques relèvent de secteurs différents et sont situés dans des provinces différentes, la mise en commun de ces équipements ne peut pas être envisagée.</p>

Output 4 : Les CFA sont renforcés en équipement

Analyse des progrès réalisés par rapport à l'output : Analyser la dynamique entre les activités et l'atteinte probable de l'output (voir Guide de rapport des résultats).

<p>Lien entre les activités et l'output. (Comment) les activités contribuent-elles (toujours) à l'atteinte de l'output (ne pas discuter des activités en tant que telles ?) :</p>	<p>Comme il a été souligné dans le DTF du projet FORAP NORD, les structures d'accueil et de formation de la plupart des CFA nécessitent des équipements pédagogiques et logistiques pour assurer convenablement la formation des apprentis au CFA et leur suivi en entreprise de formation.</p> <p>Le résultat 4 vise à améliorer la capacité et la qualité des structures et les doter du matériel didactique et logistique nécessaire.</p> <p>Les activités à mener dans le cadre du résultat R4 concernent principalement la détermination des besoins en équipements pour l'implantation des programmes élaborés, l'acquisition et la livraison de ces équipements aux CFA concernés et leur gestion optimale. La réalisation de ces activités devra conduire à l'atteinte du résultat R4.</p>
<p>Progrès réalisés par rapport à l'atteinte de l'output (sur la base d'indicateurs) :</p>	<p>Acquisition des équipements réalisée ou en cours de réalisation concerne l'implantation de 20 programmes de formation répartie par secteur et par CFA comme suit :</p> <p>→ Secteur du Tourisme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Six programmes de formation au niveau du CFMT de Mdiq (financement assuré par le DFP) et trois programmes de formation au niveau du CFA de l'Association Orient Occident de Larache <p>→ Secteur de l'agriculture:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cinq programmes de formation au niveau CFA en Agriculture d'Al Hoceima dans le cadre de la cogestion <p>→ Secteur de l'artisanat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Six programmes de formation au niveau du CFA de l'Artisanat de Tétouan
<p>Difficultés qui se sont présentées, facteurs d'influence (positive ou négative) :</p>	<p>Les difficultés rencontrées portent sur :</p> <p>→ L'acquisition des véhicules au profit de 15 CFA et opérateurs de formation partenaires qui n'a pas pu être concrétisée. A signaler néanmoins que la Direction du Budget a promis de débloquer cette acquisition en 2013.</p> <p>→ La réception de deux marchés d'équipements du CFA en Agriculture d'Al Hoceima qui n'a pas eu lieu étant donné que le CFA n'a pas achevé les travaux d'aménagement des ateliers qui devront abriter ces équipements.</p> <p>→ Les équipements identifiés pour les espaces de formation de proximité des CFA des Pêches Maritimes n'ont pas pu être acquis en 2012. La priorité a été accordée à l'équipement du CFA de l'Artisanat de Tétouan inscrit dans le cadre du plan d'urgence.</p> <p>→ Les études de satisfaction des utilisateurs des équipements acquis, n'ont pas été réalisées en 2012 par manque de véhicules pour la CAFE et CFA partenaires, antennes de la CAFE.</p>
<p>Résultats inattendus (positifs ou négatifs) :</p>	

2.6.2 Exécution budgétaire

Output 4 : Les CFA sont renforcés en équipement					
Ligne budgétaire [Morasse budgétaire DFP]		Crédits alloués [en dh]	Intitulé de la dépense	Montant engagé [en dh]	Montant émis [en dh]
Lig ne	Intitulé				
11	Achat du matériel technico pédagogique ue	Le montant alloué au résultat R4 dans le DTF est de : 15 120 000,00 Dans la morasse du DFP. Dans la morasse du DFP, ce montant est scindé en : • Achat du matériel technico pédagogique L11 pour un montant de 12 300 000,00 • Achat de véhicules utilitaires L70 pour un montant de 3 000 000,00	Marché n°2 .2011 : Acquisition du matériel audiovisuel pour la CAFE et le CDI du SFP de Tétouan et les CFA concernés	680 740,00	626 820,00
			Marché n°4 .2011 : Acquisition des machines et instruments agricoles pour le Centre de Formation par Apprentissage en Agriculture d'Al Hoceima	739 673,50	681 085,50
			Marché n°5 .2011 : Acquisition des équipements de valorisation des amandes et figues pour le Centre de Formation par Apprentissage en Agriculture d'Al Hoceima	1 068 075,00	983 475,00
			Marché n°6.2011 : Acquisition des équipements de récolte et de trituration des olives pour le Centre de Formation par Apprentissage en Agriculture d'Al Hoceima	1 125 392,50	1 036 253,50
			Marché n°7 .2011 : Acquisition des équipements pour la valorisation des plantes aromatiques et médicinales pour le Centre de Formation par Apprentissage en Agriculture d'Al Hoceima	429 250,00	395 250,00
			Marché n°8 .2011 : Acquisition des équipements apicoles pour le Centre de Formation par Apprentissage en Agriculture d'Al Hoceima	573 548,70	La livraison des équipements est suspendue (les travaux d'aménagement des ateliers n'est pas achevée)
			Marché n°9 .2011 : Livraison et installation de tunnels et ombrières au Centre de Formation par Apprentissage en Agriculture d'Al Hoceima	151 500,00	
			Marché n°01-2012 issu de l'appel d'offres n°15 -2011/ FORAP NORD concernant l'acquisition des équipements pour les ateliers de formation du Centre de Formation par Apprentissage de l'Association Orient Occident de Larache. lot .1 : Acquisition du matériel de cuisine et de pâtisserie	381 218,84	347 543,30
			Marché n°02-2012 issu de l'appel d'offres n°15 -2011/ FORAP NORD concernant l'acquisition des équipements pour les ateliers de formation du Centre de Formation par Apprentissage de l'Association Orient Occident de Larache. Il concerne deux lots: Lot .2 : Acquisition des tissus, molletons et divers; et Lot .3 : Acquisition du matériel de Buanderie	198 273,10	181 588,30
			Marché n°04-2012 issu de l'appel d'offres N°05-2012/FORAP NORD concernant l'acquisition des équipements technico pédagogiques pour le Centre de Formation par Apprentissage de l'Artisanat de Tétouan: Lot n°1 : Acquisition de matériel et outillage techniques pour l'équipement de l'Atelier Métaux	1 761 783,40	Marché en cours de visa
			Marché n°05-2012 issu de l'appel d'offres N°05-2012/FORAP NORD concernant l'acquisition des équipements technico pédagogiques pour le Centre de Formation par Apprentissage de l'Artisanat de Tétouan: Lot n°4 : Acquisition de matériel et outillage techniques pour l'équipement de l'Atelier Tissage Traditionnel ;	1 652 764,00	Marché en cours de visa
Marché n°06-2012 issu de l'appel N°06-2012/FORAP NORD issu de l'appel N°05-2012/FORAP NORD concernant l'acquisition des équipements technico pédagogiques pour le Centre de Formation par Apprentissage de l'Artisanat de Tétouan: Lot n°2 : Acquisition de matériel et outillage techniques pour l'équipement de l'Atelier Bois ; Lot n°5 : Acquisition de matériel et outillage techniques pour l'équipement de l'Atelier Zellige.	3 295 437,09	Marché en cours de visa			
Total L11			12 057 656,13	4 252 014,60	

2.6.2- Exécution budgétaire (suite)

Output 4 : Les CFA sont renforcés en équipement					
Ligne budgétaire [Morasse budgétaire DFP]		Crédits alloués [en dh]	Intitulé de la dépense	Montant engagé [en dh]	Montant émis [en dh]
Ligne	Intitulé				
70	Achat de véhicules utilitaires	Le montant alloué au résultat R4 dans le DTF est de : 15 120 000,00 Dans la morasse du DFP. Dans la morasse du DFP, ce montant est scindé en : • Achat du matériel technico pédagogique L11 pour un montant de 12 120 000,00 • Achat de véhicules utilitaires L70 pour un montant de 3 000 000,00	Marché issu de l'appel d'offres n°01-2012/FORAP NORD concernant l'acquisition des véhicules pour les centres de formation professionnelle par apprentissage partenaires du Projet FORAP NORD et la Cellule Adéquation Formation Emploi du Service de la Formation Lot n°2 : Véhicules de type fourgonnette vitrée avec sièges	1 259 133,30	Marché en instance de visa
			Marché issu de l'appel d'offres n°01-2012/FORAP NORD concernant l'acquisition des véhicules pour les centres de formation professionnelle par apprentissage partenaires du Projet FORAP NORD et la Cellule Adéquation Formation Emploi du Service de la Formation Lot n°3 : Véhicules de type fourgon vitré avec sièges.	604 485,00	Marché en instance de visa
			Total L70	1 863 618,30	----
			Total R4	13 921 274,43	4 252 014,60

Il ressort des données présentées dans les deux tableaux ci-dessus que :

- Le taux d'engagement (y compris les marchés en instance d'engagement) est de 92% ;
- Le taux des paiements est de 80% sur les engagements réellement effectués dans la rubrique 11 « Achat du matériel technico pédagogique » et qui sont d'un montant de 5 347 671,64 Dh.

Il reste à engager les deux marchés suivants :

- Le marché qui sera issu de l'appel d'offres N°05-2012/FORAP NORD concernant l'acquisition des équipements technico pédagogiques pour le Centre de Formation par Apprentissage de l'Artisanat de Tétouan: lot n°3 relatif à l'acquisition de matériel et outillage techniques pour l'équipement de l'Atelier Cuir pour un montant de 2 500 000,00Dh ;
- Le marché qui sera issu de l'appel d'offres relatif à l'équipement des CFA des Mèches Maritimes de Mdiq et d'Al Hoceima pour un montant estimé à 1 800 000,00

Pour concrétiser ces deux marchés la ligne A 04 doit être dotée d'un montant minimal de 3 102 000,00 dh

Output 4 : Les CFA sont renforcés en équipement	
Critères	Note
Effizienz	B
Efficacité	C
Durabilité	A

3 Thèmes transversaux

Expliquez comment l'intervention a tenu compte des thèmes transversaux.

3.1 Genre

Les deux indicateurs de vérification de l'atteinte de l'objectif spécifique du projet montrent que l'aspect genre a été pris en compte en effet ces deux indicateurs ont été formulés comme suit :

L'indicateur n°1 : 6600 apprentis dont au moins 40% des filles sont formés dans le dispositif des CFA avant fin 2012

L'indicateur n°2 : Au moins 80% des lauréats du MFA sont insérés dans le tissu économique à la sortie du CFA (de ces lauréats insérés : 50% de filles et 50% de garçons).

Bien que l'intervention ne fasse aucune différence entre hommes et femmes, les conditions des filles en milieu rural notamment restent à améliorer en ce qui concerne leur scolarisation en particulier.

3.2 Environnement

L'aspect environnement n'a pas été pris d'une manière explicite dans le cadre de l'objectif spécifique, mais les programmes de formation qui sont ou seront élaborés ou adaptés (résultat R2) ainsi que le perfectionnement des acteurs du MFA prévus dans le cadre du résultat R3 peuvent prendre en considération les aspects liés à l'environnement.

3.3 Autre

4 Pilotage et apprentissage

4.1 Plan d'action

Formuler, sur la base des données et de l'analyse ci-dessus, des actions (décisions) à prendre. Celles-ci peuvent être d'ordre stratégique et/ou opérationnel.

<i>Plan d'action</i>		<i>Source</i>	<i>Acteur</i>	<i>Date limite</i>
Description de l'action/la décision à prendre.		Le sous-chapitre auquel l'action/la décision se réfère	Le responsable de la prise de décision/action	p. ex., Q1, Q2, Q3 ou Q4 de l'année N+1
Résultat R1	1- Opérationnaliser la CAFE, l'Espace de concertation et le CDI	2.3	Direction du Projet et acteurs concernés	Q3 et Q4
	2- Editer et diffuser des documents et matériaux de communication et de sensibilisation	2.3		Q3 et Q4
	3- Organiser des journées de sensibilisation sur le MFA au niveau des secteurs du tourisme, de l'agriculture, de l'artisanat et des pêches maritimes	2.3	Direction du Projet	Q3 et Q4
	4- Assurer le suivi de l'exploitation du matériel audiovisuel, de bureau et informatique acquis dans le cadre du marché n°01-2011/FORAP Nord	2.3		Q1, Q2, Q3 et Q4
Résultat R2	1- Poursuivre et activer la formation des managers des CFA partenaires sur le management de la qualité de la formation dans le cadre des marchés de service en cours de réalisation ou dans le lancement est prévu pour 2013.	2.4	Direction du Projet et partenaires concernés	Q1, Q2, Q3 et Q4
	2- Poursuivre et activer le renforcement des compétences techniques et pédagogiques des formateurs et formatrices des CFA partenaires dans le cadre des marchés de service en cours de réalisation ou dans le lancement est prévu pour 2013	2.4		
	3- Poursuivre et activer la formation des maîtres d'apprentissage et des formateurs / formatrices animateurs des sessions de formation de maîtres d'apprentissage des CFA partenaires dans le cadre des marchés de service en cours de réalisation ou dans le cadre des marchés dont le lancement est prévu pour 2013 et aussi et surtout en collaboration avec les CFA et opérateurs concernés dans le cadre des formations qu'ils assurent en direction de leurs maîtres d'apprentissage	2.4		
	4- Renforcer les compétences des cadres du Service Extérieur de la Formation Professionnelle de Tétouan en matière de pilotage et d'évaluation du MFA	2.4		
Résultat R3	1- Former un groupe de formateurs/formatrices ressources par secteur de formation concerné ainsi que les cadres du Service Extérieur de la Formation Professionnelle de Tétouan sur l'élaboration des programmes selon l'APC	2.5		Q3 et Q4
	2- Valider et faire approuver les deux programmes de formation élaborés, selon l'APC dans le du Projet, par le Ministère de l'Emploi et la Formation Professionnelle et les diffuser à l'échelle nationale	2.5	Direction du Projet et DFP	Q4
	3- Poursuivre l'implantation des programmes de formation, au niveau des CFA du Tourisme (CFMT Mdiq), CFA en Agriculture d'Al Hoceima et du CFA de l'Association Hanane de Tétouan et activer cette activité au des CFA de l'Association ATIL et du CFA de l'Artisanat de Tétouan	2.5		Q1, Q2, Q3 et Q4
	4- Appuyer la traduction en arabe et la diffusion notamment des résumés de cours et des imprimés techniques et pédagogiques aux maîtres d'apprentissage et aux apprentis	2.5		Q4
Résultat R4	1- Acquérir et livrer les équipements technico pédagogiques aux CFA partenaires: Achever la livraison des équipements acquis pour le CFA en Agriculture d'Al Hoceima ; Acquérir et livrer les équipements prévus pour le CFA de l'Artisanat de Tétouan et les véhicules prévus pour 15 CFA partenaires	2.6	Direction du Projet et CFA partenaires concernés	Q3 et Q4
	2- Équiper pour une meilleure proximité des espaces de formation délocalisés : Acquérir et livrer les équipements prévus pour les deux CFA des Pêches Maritimes de Mdiq et d'Al Hoceima	2.6		Q3 et Q4
	3- Assurer le suivi de l'exploitation de tous les équipements acquis dans le cadre du Projet.	2.6		Q1, Q2, Q3 et Q4

4.2 Enseignements tirés

Tirer les enseignements importants de l'expérience de l'intervention. Les enseignements tirés sont de nouveaux savoirs qui doivent demeurer dans la mémoire institutionnelle de la CTB et des partenaires. Ils peuvent être tirés d'activités, d'outputs, de l'outcome (ou d'une combinaison de niveaux ou de tout autre aspect de l'intervention et de son contexte).

Enseignements tirés	Public cible
Pour garantir plus d'efficacité et d'efficience dans la mise en œuvre des activités des projets de la CTB au Maroc, la structure des budgets de ces projets est à repenser. Une enveloppe budgétaire équivalente à au moins 50% du montant global de la contribution de la Belgique doit être gérée en régie. Une telle mesure contribuera à améliorer l'efficacité et l'efficience de la mise en œuvre des Projets.	La Représentation de la CTB, les Départements concernés du Siège de la CTB, l'Ambassade de Belgique et les Départements ministériel partenaires concernés
L'amélioration de la qualité de gestion des Projet de la CTB, doit reposer sur une collaboration effective avec la réactivité qui s'impose entre le bailleur, l'Ordonnateur National, le Maitre d'Œuvre et le Projet.	l'Ordonnateur National, le Maitre d'Œuvre, la Direction du Projet et la Représentation de la CTB
La réalisation de l'étude de référence (ligne de base) doit constituer la première activité du Projet, La mise en œuvre des autres activités ne doit être entamée qu'une fois l'étude de référence achevée et validée.	La Représentation de la CTB, les Départements concernés du Siège de la CTB, l'Ambassade de Belgique et les Départements ministériel partenaires concernés

5 Annexes

5.1 Cadre logique d'origine

Inclure le cadre logique d'origine

5.2 Cadre logique mis à jour

Inclure le cadre logique mis à jour s'il a changé au cours des 12 derniers mois ou si le présent rapport des résultats propose un nouveau cadre logique mis à jour.

5.3 Aperçu des MoRe Results

Résultats ou indicateurs du cadre logique modifiés au cours des 12 derniers mois ?	
Rapport de <i>Baseline</i> enregistré dans PIT ?	
Planning de l'EMP	jj/mm/aaaa
Planning de l'évaluation finale	jj/mm/aaaa
Missions de backstopping depuis le 01/01/2012	

5.4 Rapport « Budget versus Actuels (y – m) »

Fournir le rapport « Budget versus Actuels (y – m) » (il peut simplement être joint au présent document et ne doit pas faire partie du rapport en tant que tel.)

5.5 Ressources

Dans la présente annexe optionnelle, les interventions doivent mentionner tout matériel disponible sur les effets de l'intervention sur les bénéficiaires. Le recours à du matériel utilisant des méthodes centrées sur les bénéficiaires est grandement apprécié (« story telling »...). Indiquer également si du matériel audiovisuel, des études, des rapports de capitalisation ou des publications (scientifiques) mettant en évidence les effets de l'intervention sur les bénéficiaires, ont été produits et sont disponibles.

5.1 Cadre logique

Objectif global			
Contribuer à la lutte contre la pauvreté et au développement socio-économique dans 4 provinces au Nord du Maroc par la valorisation des ressources humaines			
Objectif spécifique	Indicateurs	Sources de vérification	Risques et hypothèses
<p>L'employabilité et l'insertion des jeunes déscolarisés dans 4 provinces au Nord du Maroc sont améliorées à travers le développement de la formation par apprentissage dans cette zone</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 6600 apprentis dont au moins 40% des filles sont formés dans le dispositif des CFA avant fin 2012. • Au moins 80% des lauréats du MFP sont insérés dans le tissu économique à la sortie du CFA (des ces lauréats insérés : 50% de filles et 50% de garçons). 	<ul style="list-style-type: none"> • Les rapports annuels d'activités du Service Extérieur de la Formation Professionnelle de Tétouan • Les résultats des enquêtes d'insertion des lauréats dans le tissu économique 	<ul style="list-style-type: none"> • Les employeurs ne soient pas suffisamment sensibilisés et convaincus de la nécessité d'appliquer le MFA telle que définie par la loi 12-00; • Le suivi, sur le terrain, de la formation en entreprise des apprentis ne soit pas effectif. • les chefs d'entreprise continueront à verser aux apprentis des allocations mensuelles incitatives et qu'il y aura un respect mutuel des contrats d'apprentissage. • le plan de développement du tourisme dans le Nord est mis en place comme prévu (notamment le tourisme rural) • la stratégie de l'Etat en matière de généralisation du préscolaire notamment en milieu rural et la stratégie du Ministère chargé du développement social sont opérationnalisées • les jeunes lauréats restent dans la zone et sont insérés dans les métiers dans lesquels ils sont formés

5.1 Cadre logique (Suite 1)

Résultat 1	Indicateurs	Sources de vérification	Risques et hypothèses
<p>L'orientation et le suivi des apprentis sont renforcés pour garantir une bonne qualité de la formation et une meilleure adéquation avec le marché de l'emploi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Une stratégie de communication sur le MFA est élaborée et mise en œuvre à partir de janvier 2009 • Une cellule adéquation MFA- emploi est opérationnelle au niveau du Service Extérieur de la Formation Professionnelle de Tétouan à partir de septembre 2009. • Les apprentis insérés dans la vie active et leurs employeurs sont satisfaits de la qualité de la formation 	<ul style="list-style-type: none"> • Les rapports sur les activités réalisées • Les rapports d'activités de la cellule adéquation MFA- emploi • Les procès verbaux des réunions effectuées; • Les rapports des études de suivi effectuées 	<ul style="list-style-type: none"> • le MEFP encourage les opérateurs du MFA (ONG compris) à développer la formation de proximité et à adapter le MFA aux spécificités du monde rural (avec une attention particulière pour la femme et la petite fille rurale) • Le Service Extérieur de la Formation Professionnelle de Tétouan joue pleinement son rôle en ce qui concerne l'animation de la cellule adéquation MFA- emploi et de l'espace de concertation entre les acteurs du MFA
Résultat 2	Indicateurs	Sources de vérification	Risques et hypothèses
<p>Le perfectionnement du personnel encadrant le MFA est amélioré (gestionnaires, formateurs, formateurs animateurs et conseillers, maîtres d'apprentissage)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les managers des CFA concernés sont formés sur le management de la qualité de la formation par apprentissage avant la fin du projet dont 40% à mi-parcours. • Au moins 100 formateurs soit 20 par secteur de formation sont formés sur les plans techniques et pédagogiques avant la fin du projet dont 40% à mi-parcours. • Au moins 30 formateurs animateurs de sessions de formation de maîtres d'apprentissage sont formés avant la fin du projet dont 40% à mi-parcours. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les rapports sur les activités réalisées avec la liste des participants • Les rapports sur les activités réalisées avec la liste des participants • Les rapports sur les activités réalisées avec la liste des participants 	<ul style="list-style-type: none"> • les formateurs et les maîtres d'apprentissages sont motivés pour le MFA • La mobilisation des ressources humaines nécessaires pour l'encadrement des actions de formation à entreprendre ne suit pas le planning du Projet ;

5.1 Cadre logique (Suite 2)

Résultat 3	Indicateurs	Sources de vérification	Risques et hypothèses
Des référentiels du MFA selon l'APC sont élaborés et implantés	<ul style="list-style-type: none"> • Au moins 15 programmes sont élaborés, adaptés ou révisés selon l'APC et validés; • 80% des programmes élaborés sont implantés • Tous les guides de résumé de cours et de travaux pratiques élaborés sont traduits en arabe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapports de validation des référentiels • Rapports sur les activités réalisées avec la liste des référentiels implantés • Rapports sur les activités réalisées avec la liste des guides traduits 	<ul style="list-style-type: none"> • Les marchés de service pour l'élaboration et l'implantation des programmes de formation sont engagés à temps • Les CFA disposent des moyens nécessaires pour l'implantation des programmes
Résultat 4	Indicateurs	Sources de vérification	Risques et hypothèses
Les CFA sont renforcés en équipement	<ul style="list-style-type: none"> • Les équipements pédagogique pour l'implantation d'au moins 15 programmes sont acquis et livrés aux CFA concernés avant la fin du projet dont 40% à mi-parcours. • au moins 5 espaces de formation de proximité sont équipés d'unités mobiles avant la fin du projet dont 40% à mi-parcours • Plus de 80% des utilisateurs de ces équipements pédagogiques en sont satisfaits 	<ul style="list-style-type: none"> • Les PV de réception des équipements • Rapports des CFA et du Service Extérieur de la Formation Professionnelle de Tétouan sur les activités réalisées • Rapports des CFA sur les activités d'implantation réalisées 	<ul style="list-style-type: none"> • Les marchés de fournitures pour l'acquisition des équipements sont engagés à temps • Les CFA disposent des moyens nécessaires pour l'installation et l'utilisation des équipements

5.3.- Aperçu des MoRe Results

Résultats ou indicateurs du cadre logique modifiés au cours des 12 derniers mois ?	
Rapport de <i>Baseline</i> enregistré dans PIT ?	
Planning de l'EMP	<i>Du mardi 15 janvier 2013 au mardi 19 février 2013</i>
Planning de l'évaluation finale	jj/mm/aaaa
Missions de backstopping depuis le 01/01/2012	

5.4.- Rapport « Budget versus Actuels (y – m) »

5.5.- Ressources

Dans la présente annexe optionnelle, les interventions doivent mentionner tout matériel disponible sur les effets de l'intervention sur les bénéficiaires. Le recours à du matériel utilisant des méthodes centrées sur les bénéficiaires est grandement apprécié (« story telling »...). Indiquer également si du matériel audiovisuel, des études, des rapports de capitalisation ou des publications (scientifiques) mettant en évidence les effets de l'intervention sur les bénéficiaires, ont été produits et sont disponibles.

Il est prévu de produire en 2014 un film sur le bilan des réalisations dans le cadre du Projet FORAP NORD. Il concernera en particulier le bilan des réalisations au niveau des quatre principaux secteurs d'intervention à savoir : les secteurs du tourisme, de l'agriculture, de l'artisanat et des pêches maritimes

5.6.- Décisions prises par la SMCL et suivi

Fournir un aperçu des décisions stratégiques importantes prises par la SMCL et assurer le suivi de ces décisions.

Décision à prendre					Action			Suivi	
Décision à prendre	Période d'identification	Timing	Source	Acteur	Action(s)	Resp.	Date limite	État d'avancement	Statut
<p>Décisions importantes prises par la SMCL et mises en œuvre en 2012 :</p> <p>→ lors de la 3ème réunion du comité de pilotage tenue le 07.10.2011 au siège du Centre de Formation dans les métiers du Tourisme de M'diq M'diq, deux décisions importantes ont été prises En ce qui concerne le renforcement de la visibilité de partenariat dans le projet. Elles concernent :</p>									
<p>Décision 1 : Recruter un Directeur, un surveillant Général et un coordinateur pédagogique au CFMT de M'diq pour permettre une bonne gouvernance de ce centre et assurer la durabilité du projet</p>	2010					La Direction du Projet et le CFMT de M'diq		<ul style="list-style-type: none"> • Une directrice a été recrutée • Le surveillant général recruté a démissionné et un nouveau a été recruté en 2012 	
<p>Décision 2 : Elaborer un business plan pour permettre d'avoir une vision stratégique à long terme pour le CFMT de M'diq et pour les CFA gérés par des ONG qui sont concernés par le projet FORAP NORD.</p>	2010							<ul style="list-style-type: none"> • Le business plan a été élaboré en 2012 Pour le CFMT de M'diq par l'entreprise CIDE qui assure les prestations d'assistance technique de ce Centre dans le cadre du marché de service n°1/2010/FORAP NORD 	