



Rapport de résultats 2019

**PROGRAMME D'APPUI À L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET À LA
FORMATION PROFESSIONNELLE (ETFP) DANS LES PROVINCES DE
LA MONGALA ET DU SUD UBANGI (EDU – MOSU)**

République Démocratique du Congo (RDC)



Table des matières

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ACRONYMES | 5 |
| 2 | APERÇU DE L'INTERVENTION | 7 |
| 2.1 | FICHE D'INTERVENTION..... | 7 |
| 2.2 | AUTO-EVALUATION DE LA PERFORMANCE | 8 |
| 2.2.1. | <i>Pertinence</i> | 8 |
| 2.2.2. | <i>Efficacité</i> | 8 |
| 2.2.3. | <i>Efficiéce</i> | 9 |
| 2.2.4. | <i>Durabilité potentielle</i> | 9 |
| 2.2.5. | <i>Conclusions</i> | 10 |
| 3 | SUIVI DES RESULTATS | 12 |
| 3.1.1 | <i>Contexte général et institutionnel</i> | 12 |
| 3.1.2 | <i>Contexte de gestion</i> | 13 |
| 3.2 | PERFORMANCE DE L'OUTCOME | 15 |
| 3.2.1. | <i>Progrès des indicateurs</i> | 15 |
| 3.2.2. | <i>Analyse des progrès réalisés</i> | 15 |
| 3.2.3. | <i>Impact potentiel</i> | 20 |
| 3.3 | PERFORMANCE DE L'OUTPUT 1 | 21 |
| 3.3.1 | <i>Progrès des indicateurs</i> | 21 |
| 3.3.2 | <i>État d'avancement des principales activités</i> | 21 |
| 3.3.3 | <i>Analyse des progrès réalisés</i> | 22 |
| 3.4 | PERFORMANCE DE L'OUTPUT 2..... | 23 |
| 3.4.1. | PERFORMANCE DE L'OUTPUT 2 | 23 |
| 3.4.1.1. | <i>Progrès des indicateurs</i> | 23 |
| 3.4.1.2. | <i>Etat d'avancement des principales activités</i> | 24 |
| 3.4.1.3. | <i>Analyse des progrès réalisés</i> | 24 |
| 3.5 | PERFORMANCE DE L'OUTPUT 3..... | 26 |
| 3.5.1 | <i>Progrès des indicateurs</i> | 26 |
| 3.5.2 | <i>État d'avancement des principales activités</i> | 27 |
| 3.5.3 | <i>Analyse des progrès réalisés</i> | 27 |
| 4 | SUIVI BUDGETAIRE | 31 |

| | |
|---|-----------|
| 5 RISQUES ET PROBLEMES..... | 32 |
| 6 SYNERGIES ET COMPLEMENTARITES..... | 37 |
| 6.1 AVEC LES AUTRES INTERVENTIONS DU PORTEFEUILLE..... | 37 |
| 6.2 AVEC LES PROJETS POUR TIERS | 37 |
| 6.3 AUTRES SYNERGIES ET COMPLEMENTARITES..... | 37 |
| 7 THEMES TRANSVERSAUX | 37 |
| 8 LEÇONS APPRISSES | 39 |
| 8.1 LES SUCCES..... | 39 |
| 8.2 LES DEFIS | 40 |
| 8.3 QUESTIONS D'APPRENTISSAGE STRATEGIQUE..... | 40 |
| 8.4 SYNTHÈSE DES ENSEIGNEMENTS TIRES..... | 41 |
| 9 PILOTAGE..... | 42 |
| 9.1 MODIFICATIONS APORTEES A L'INTERVENTION | 42 |
| 9.2 DECISIONS PRISES PAR LE COMITE DE PILOTAGE ET SUIVI | 43 |
| 9.3 REORIENTATIONS STRATEGIQUES ENVISAGEES | 45 |
| 9.3.1 <i>Axes stratégiques</i> | 45 |
| 9.3.2 <i>L'accélération de l'insertion</i> | 45 |
| 9.3.3 <i>Le suivi du partenariat conclu avec le secteur privé dont l'ASBL ELIKYA et CICM</i> | 45 |
| 9.3.4 <i>L'amélioration de la qualité de la formation et la bonne gouvernance</i> 46 | |
| 9.3.5 <i>Prise en compte des défis, liés au réchauffement climatique et à l'économie circulaire</i> | 46 |
| 9.3.6 <i>Approche de développement local</i> | 46 |
| 9.4 RECOMMANDATIONS..... | 47 |
| 10 ANNEXES..... | 48 |
| 10.1 CRITERES DE QUALITE | 48 |
| 10.2 CADRE LOGIQUE ET/OU THEORIE DE CHANGEMENT MIS A JOUR | 53 |
| 10.3 FICHES DE SUIVI DE PROCESSUS DE CHANGEMENT (OPTIONNEL) | 57 |
| 10.4 APERÇU DES MORE RESULTS | 58 |
| 10.5 RAPPORT « BUDGET VERSUS ACTUELS (Y – M) » | 59 |
| 10.6 RESSOURCES EN TERMES DE COMMUNICATION | 64 |

1 Acronymes

| | |
|---------------------|--|
| ACCELERE ! 2 | Accès, lecture, rétention et redevabilité |
| ADMINFIN | Administration et Finances |
| AMBABEL | Ambassade de Belgique |
| AFOGEM | Association des forgerons de Gemena |
| AGR | Activités génératrices de revenus |
| AME | Association des mamans de l'Equateur |
| ANO | Avis de non objection |
| Asbl | Association sans but lucratif |
| ATI Infra | Assistant technique international en charge d'infrastructures |
| ATN | Assistant technique national |
| BERCIT MEEGI | Bureau d'Etudes de Réalisation et de Commercialisation Industrielle de Technologie : Mécanique, Electrique, Electronique, Génie civil/Construction et Informatique |
| BSF | Bibliothèques sans frontières |
| CAFPIK | Centre Agroforestier Pilote de KABA |
| CICM | Congrégation du Cœur Immaculé de Marie (Pères de Scheut) |
| CFAG | Centre de formation Agricole de Gwaka |
| CSUB | Convention de subside |
| CENI | Commission Electorale Nationale Indépendante |
| CMP | Centre de service Marchés Publics et Logistique |
| CODEART | ONG Belge active pour l'agriculture dans les pays du Sud |
| COEL | Comité des élèves |
| COGES | Comité de gestion |
| COPA | Comité des parents |
| CS | Complexe scolaire |
| DTF | Document technique et financier |
| ECT | Expert coopération technique (sectoriel ou thématique) |
| EDUMOSU | Projet d'Education Enabel MONGALA et SUD-UBANGI |
| Enabel | Agence belge de développement |
| EPSP | Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel |
| EPST | Enseignement Primaire, Secondaire et Technique |
| EST | Département Expertise sectorielle Technique au Siège |
| ETFP | Enseignement technique et formation professionnelle |

| | |
|----------------|--|
| EXETAT | Examen d'Etat |
| FEC | Fédération des Entreprises du Congo |
| FPMA | Formation professionnelle, Métiers, Artisanat |
| INPP | Institut National de Promotion Professionnelle |
| IPP | Inspection provinciale |
| ITA | Institut technique agricole |
| ITP | Institut technique et professionnel |
| M&E | Monitoring et évaluation |
| MEPSP | Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel |
| MEPST | Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique |
| MoRe | Monitoring results |
| MTR | Mid Term Review |
| ND | Non déterminé |
| ODD | Objectif de Développement Durable |
| OPS | Opérationnel |
| ONEM | Office National de l'Emploi |
| PADP | Programme d'Appui à la Division Provinciale de Santé |
| PIREDD | Projet intégré de réduction des émissions dues à la déforestation et à la dégradation des forêts |
| PLVS | Programme de Lutte contre les Violences Sexuelles |
| PROVED | Province éducationnelle |
| PTF | Partenaire technique et financier |
| R.A.S. | Rien à signaler |
| RR | Représentant Résident |
| SMCL | Structure Mixte de Concertation Locale |
| SSPEF | Stratégie sectorielle provinciale de l'éducation et de la formation |
| T4D | Technology for development |
| UFE | Unité formation-emploi |
| UGP | Unité de Gestion du Projet |

2 Aperçu de l'intervention

2.1 Fiche d'intervention

| | |
|--|--|
| Intitulé de l'intervention | Programme d'appui à l'ETFP dans les provinces de la MONGALA et du SUD-UBANGI (EDUMOSU) |
| Code de l'intervention | RDC1217511 |
| Localisation | Province du Sud-Ubangi |
| Budget total | 9.300.000 Euros |
| Institution partenaire | Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique (MEPST) |
| Date de début de la Convention spécifique | 06 Novembre 2014 |
| Date de démarrage de l'intervention/ Comité de pilotage d'ouverture | 01 juillet 2015 |
| Date prévue de fin d'exécution | 31 décembre 2020 |
| Date de fin de la Convention spécifique | 05 Novembre 2021 |
| Groupes cibles | Les autorités provinciales en ETFP Les Directions des établissements ciblés (y compris les Comités de Gestion, les Enseignants) Le secteur privé et le monde associatif |
| Impact | Dans les Provinces du SUD UBANGI et de la MONGALA, une offre de formation technique et professionnelle, tant formelle que non-formelle, répondant aux perspectives d'emploi et d'auto-emploi de la région, permet à un nombre croissant de jeunes, garçons et filles, de trouver de l'emploi ou de créer un emploi durable après avoir fini cette formation. |
| Outcome | Dans un cadre amélioré, institutionnel au niveau provincial et organisationnel, au niveau des établissements ETFP, les apprenants des filières appuyées dans les districts du SUD-UBANGI et de la MONGALA, dont une plus grande proportion de filles, réussissent une formation de qualité pertinente par rapport à l'emploi/auto-emploi incluant des cours pratiques, des stages, de l'accompagnement à l'insertion socioprofessionnelle. |
| Outputs | Résultat 1 : Les autorités provinciales en ETFP assurent mieux leur rôle régalien vis-à-vis des établissements ciblés |
| | Résultat 2 : Les directions d'un nombre restreint d'établissements ciblés gèrent leurs établissements pour offrir une formation de qualité pertinente pour un plus grand nombre d'apprenants en mettant l'accent sur les filles |
| | Résultat 3 : Le secteur privé et le monde associatif jouent un rôle prépondérant quant à la pertinence de l'offre de l'ETFP répondant aux besoins d'emploi et d'auto-emploi dans la zone ciblée |
| Année couverte par le rapport | 2019 |

2.2 Auto-évaluation de la performance

2.2.1. Pertinence

| | Performance |
|------------|-------------|
| Pertinence | A |

Le projet EDUMOSU est ancré dans les politiques nationales et la stratégie Belge, il satisfait aux engagements en matière d'efficacité de l'aide, extrêmement pertinent par rapport aux besoins du groupe cible. Le projet s'adapte au contexte de la fragilité et de l'approche basée sur les droits en offrant des formations techniques et professionnelles de qualité répondant aux besoins du contexte. La gouvernance au niveau des Etablissements d'ETFP ciblés est améliorée, en renforçant le dialogue entre les différents acteurs de la communauté éducative de l'établissement et la qualité de la formation. En synergie avec les autres PTF actifs dans la province, notamment ACCELERE ! 2, le projet apporte son appui aux autorités provinciales pour l'élaboration, la mise en œuvre d'une **stratégie provinciale sectorielle de l'éducation et son plan d'action**. Cette stratégie prend en compte différents aspects, notamment la gouvernance, la gestion scolaire, la qualité de la formation.

EDUMOSU soutient différents acteurs du secteur privé informel grâce à des formations de courte durée dans les filières porteuses (vannerie, briqueterie, maçonnerie, menuiserie, forge) pour une adéquation formation-emploi améliorée. Enfin, le projet est en partenariat avec le secteur privé agro-industriel, « Plantation MILUNA » afin de créer des possibilités de formations, de stages et d'emplois des jeunes lauréats des filières techniques agricoles.

2.2.2. Efficacité

| | Performance |
|------------|-------------|
| Efficacité | B |

Les fondements d'un système de formation efficace sont mis en place grâce aux efforts déployés en termes d'infrastructures et d'équipements qui procurent un cadre amélioré d'apprentissage, d'accompagnement de proximité des établissements ciblés, de la mise en place de formations de courte durée dans plusieurs métiers de construction (menuiserie, maçonnerie, briqueterie), vannerie, coupe-couture débouchant sur l'auto-emploi des jeunes. Le projet soutient la mise en place des formations pratiques et des unités de production au sein des établissements, élément très important dans l'enseignement technique.

La mise en place du chantier-école dans la construction et/ou réhabilitation de différents bâtiments scolaires grâce à l'appui du projet a permis de booster l'insertion des jeunes lauréats encadrés par des artisans professionnels et équipe du projet débouchant sur leur professionnalisation et facilitant leur employabilité. En outre, pour d'avantage d'efficacité en matière d'insertion des jeunes, le projet travaille en partenariat avec le secteur privé, un acteur-clé pour une insertion socio-professionnelle facilitée. En effet les résultats avec le

secteur privé formel sont plus rapides, ils permettent de passer à l'échelle grâce à la synergie d'un opérateur économique qui peut mobiliser des moyens matériels et humains en cas de besoin.

Pour garantir l'inclusion des filles et la valorisation de l'enseignement technique et professionnel, le projet mène des campagnes de communication avec les radios communautaires en diffusant des magazines, des spots promotionnels et en activant les clubs d'auditeurs. Ces émissions radiophoniques bénéficient d'un taux élevé d'audience.

Leçons apprises : dans l'avenir, le projet va encore renforcer le partenariat avec le secteur privé, promoteur de l'emploi durable, via des CSUB et poursuivre l'opérationnalisation des unités de production et du suivi de l'insertion en recourant à des structures de la province (FEC, INPP, ONEM, et associations de la société civile) qui seront appuyées et pourront à terme jouer un rôle clé quant à l'insertion.

Par rapport à la qualité, le projet va poursuivre la dotation en équipements de qualité et digitalisation des établissements de formation et la mobilisation d'expertise courte durée pour une remise à niveau technique.

2.2.3. Efficience

| | |
|-------------------|--------------------|
| | Performance |
| Efficience | A |

Faisant suite à la coupure de 700.000 Euros dans le budget initial du projet, il a été décidé d'adapter le programme EDUMOSU et de se concentrer sur des activités jugées prioritaires et urgentes. Cela a évité la dispersion des efforts dans une aire d'intervention difficile d'accès. Ainsi, le projet a revisité la stratégie du programme en se focalisant sur quelques établissements qui bénéficient d'un **appui intégré** (global) constitué d'un package standard en termes de :

- ✓ Amélioration de l'accès : construction/réhabilitation des salles de classes, blocs latrines et ateliers pour les cours pratiques
- ✓ Amélioration de la qualité de formation :
 - Equipements, manuels didactiques et pédagogiques ;
 - Appui et suivi des Unités de production permettant un apprentissage par la pratique et dégageant des revenus permettant de renouveler les activités engagées.
 - Dynamisation des UFE pour un lien étroit avec le secteur privé (Stages scolaires) ;
- ✓ Insertion socioprofessionnelle via l'UFE permettant le lien avec le secteur privé formel et informel et le suivi des lauréats
- ✓ Amélioration de la gouvernance à travers la redynamisation des organes de cogestion scolaire.

2.2.4. Durabilité potentielle

| | |
|-------------------------------|--------------------|
| | Performance |
| Durabilité potentielle | B |

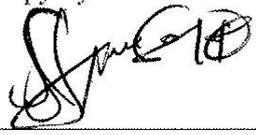
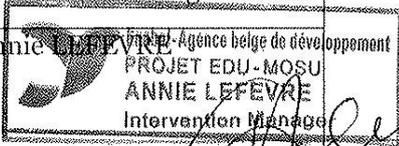
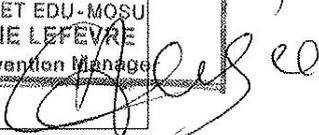
L'ancrage institutionnel du projet se trouve au niveau provincial au niveau du Ministère en charge de l'Education qui couvre le MEPST et le MFPMA. C'est en collaboration avec

ce Ministère que le projet réalise ses activités au niveau des établissements ciblés ainsi que des communautés. L'appui au comité provincial de l'EPST, espace de dialogue entre les différents acteurs de l'éducation et le soutien à l'élaboration et à la mise en œuvre de la stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation (SSPEF) de la province du Sud-UBANGI avec ACCELERE !2, permet aussi de s'inscrire sur le long terme.

Pour s'inscrire dans une bonne durabilité quant à l'insertion des jeunes formés, le projet va faire le mapping des associations, structures présentes dans la province ainsi qu'interroger les jeunes sur leurs initiatives pour trouver un emploi et à partir de là, mettre le focus sur l'insertion à grande échelle des jeunes. Il va lancer un avis à manifestation d'intérêt pour recruter une structure d'appui qui va s'occuper de ce volet. Cette dernière aura la charge d'identifier les lauréats, de les regrouper en association, de les former et de les suivre mais aussi de mettre en place une stratégie de leasing. On estime que cette approche permettra d'avoir des résultats positifs qui vont s'inscrire dans la durée.

2.2.5. Conclusions

- Deux Conventions de subsides importantes sont mises en œuvre avec les associations du secteur privé.
 - Une CSUB signée avec l'Asbl Elikya met en œuvre un cadre de formation et un dispositif d'insertion à l'auto-entreprenariat dédié aux cultures vivrières et pérennes en milieu forestier au sein et autour de la plantation agro industrielle de Miluna.
 - La seconde, signée avec le CICM, facilite le soutien à l'insertion professionnelle des jeunes de Gemena via des formations qualifiantes de courte durée dispensées par les associations des artisans forgerons et des mamans de l'Equateur en phase avec les besoins du marché du travail. Ces séquences de formation sont suivies par l'activation d'un coaching/accompagnement permettant l'accès à l'auto-emploi.
- Ecole technique agricole Elikya : cette école technique agricole pilote est complètement réhabilitée et équipée, dotée de professeurs compétents (agronomes qualifiés) et de champs d'application innovants en agroécologie, bénéficiant du coaching d'un professeur émérite de renommée internationale.
- Mise en place d'un centre de formation en agroforesterie (CFAG) de référence pour toute la province, dispensant des formations de courte durée pour la création d'emplois massifs décents des jeunes venant des groupements autour de la plantation.
- L'approche chantier école mise en œuvre par le projet dans le domaine de la construction (maçonnerie, construction métallique et menuiserie) offre une occasion de formation pratique aux jeunes lauréats et permet de booster leur insertion professionnelle.
- L'introduction de la brique stabilisée dans les constructions comme alternative à la brique cuite contribue à la conservation de l'environnement car sa fabrication ne demande pas de bois. En outre, sa fabrication offre des perspectives d'auto-emploi avec la création de l'association des jeunes briquetiers.

| | |
|--|--|
| Fonctionnaire exécution nationale | Intervention Manager Enabel |
| Papy Aymar BEMBLADE  | Annie LEFEVRE  PROJET EDU-MOSU ANNIE LEFEVRE Intervention Manager  |



Auto construction Centre Elikya



3 Suivi des résultats

3.1 Evolution du contexte

3.1.1 Contexte général et institutionnel



Sur le plan économique – social,

En raison des pluies très abondantes en 2019, on déplore l'érosion et la dégradation des routes et des inondations majeures (108 609 personnes affectées) (OCHA) avec la destruction des maisons, la perte des biens matériels et des déplacements massifs de la population riveraine

Vu ce contexte, la question de la mise en place d'un fonds d'urgence pour répondre aux urgences humanitaires importantes se pose ; tout comme celle de la synergie entre les programmes Education et santé dans la province ; ***Il serait judicieux pour Enabel de prévoir, dans le futur, un programme agro-forestier pour la sauvegarde de l'environnement : enjeu écologique crucial et de porter une attention sur le soutien à l'Education de base, nouvel enjeu depuis l'annonce de la gratuité.***

Par ailleurs, des cas de conflits fonciers inter-ethniques (champs) ont été enregistrés dans le territoire de Budjala (village LIKAU) qui ont perturbé l'organisation de l'examen d'état des élèves.

L'amélioration de la route nationale RN6 vers la Centrafrique a accru les échanges commerciaux entre les 2 pays et la nouvelle province est en train de se développer à un rythme accéléré (boom de constructions nouvelles) ce qui rend encore plus pertinent le focus sur les filières de construction qui font l'objet d'une grande attention du projet notamment en matière d'insertion des lauréats.

Sur le plan politique

Les élections présidentielles nationales organisées en fin 2018 ont été marquées par une forte mobilisation de la société civile. Toutefois, la déception des populations est perceptible, car elles sont confrontées quotidiennement à des problèmes de survie et qu'elles n'observent pas de changement à court terme de leurs conditions de vie.

On a assisté à l'organisation de l'élection du gouverneur et du vice-gouverneur Jean-Claude Mabenze Gbey Benz et Zéphirin Zabusu Liwolo. Ils ont été investis par ordonnance présidentielle le 5 août 2019.

Suite à l'annonce de la relance de la coopération entre Belgique et la RDC, le projet s'oriente vers un programme de transition avec l'annonce d'une enveloppe financière additionnelle d'un million d'Euros. Cette enveloppe additionnelle a nécessité la révision de la planification, du mode de collaboration avec la contrepartie nationale. Elle a permis de modifier certaines modalités : la fin du dispositif de mise à disposition des agents étatiques au sein du projet ou encore la focalisation sur l'insertion professionnelle, l'appui au secteur privé, l'approche de développement local via une fiche synthétique, approuvée par les autorités provinciales, en prévision du COMPAR de la fin de l'année 2019.

Enfin, l'ancrage du projet demeure au niveau provincial, à travers les services déconcentrés du Ministère de l'EPST. Néanmoins comme le ministre provincial de l'Education couvre les 2 ministères, le MFPMA est tenu informé de nos actions en matière de formation professionnelle.

L'annonce de la gratuité pour la rentrée scolaire 2019 au niveau de l'éducation de base aura certainement un impact dans les prochaines années sur l'accroissement du nombre d'inscrits (filles et garçons) au niveau du secondaire.

3.1.2 Contexte de gestion

3.1.2.1 Modalités de partenariat

1. *Dans le cadre de l'insertion*, deux conventions de subsides ont été conclues au mois de juillet 2019 entre le projet EDUMOSU et deux partenaires :
 - a. La CSUB-008 avec l'Asbl Elikya de Gwaka relative à l'amélioration de l'accès à l'emploi agricole pour une population mieux formée aux pratiques culturelles en contexte forestier avec un budget de 500.000 €.
 - b. La CSUB-009 avec la Congrégation des Missionnaires de Scheut (CICM) de Gemena en rapport avec l'Insertion professionnelle des jeunes via des formations qualifiantes de courte durée, dispensées par les associations des artisans forgerons et des Mamans de l'Equateur en phase avec les besoins du marché de travail, avec un budget de 167.200 €, plus des travaux en infrastructures en régie pour un budget d'environ 170.000 € sont prévus.

2. *Changements visés – progression de l'atteinte des résultats*

Les deux conventions ont permis à mettre en place un cadre dans lequel beaucoup de jeunes ont l'occasion d'apprendre et d'affûter leurs capacités en pratique professionnelle et en soft skills dans les filières ci-après :

- Pour la CSUB-008 : l'agriculture avec l'installation future d'exploitations agricoles appartenant aux bénéficiaires finaux (120)
 - Pour la CSUB-009 : la spécialisation en forge, fonderie, construction métallique d'une part, art culinaire/service traiteur, avec un effet multiplicateur d'autre part.
- ### 3. *Les difficultés ou les circonstances imprévues/exceptionnelles rencontrées lors de de l'exécution des conventions de subsides ?*

- Difficultés de l'exécution des conventions de subsides.

Les délais prévus pour la réalisation des travaux de construction et de réhabilitation des infrastructures (bâtiments école, poulailler, bâtiment forgerons et mamans de l'Equateur ...) ont été sous-estimés (3 mois). Des délais plus longs sont nécessaires pour plusieurs raisons :

Certains matériaux (sable, moellons, etc.) ne sont pas disponibles sur le site mais doivent venir de loin.

En amont, les partenaires devaient s'accoutumer aux procédures des MP à lancer et au système de rapportage technique et financier.

3.1.2.2 Modalités opérationnelles

Au cours de l'année 2019, certains défis opérationnels ont été rencontrés :

- Arrêt des contrats des agents de l'Etat mis à disposition du projet, dont le coresponsable national, les accompagnateurs territoriaux et les chargés de gestion scolaire et d'insertion ;
- Nécessité de recourir à une structure pour le suivi de l'insertion (avis à manifestation d'intérêt à lancer en 2020 pour le Recrutement d'une structure d'appui, avec l'appui du PRECOB) ;
- Ajustement des job description des chargés de suivi et évaluation qui deviennent aussi des chargés d'insertion en ce y compris la collecte des données en lien avec le suivi et évaluation ;
- Flexibilité en fonction de l'enveloppe additionnelle attendue pour la période de transition ;
- Développement de la synergie avec le PADP pour les aspects infrastructures (insertion des lauréats en chantier école), nutrition, adaptation des motos-ambulances (forgerons), etc.
- Poursuite de l'approche territoriale à Gwaka, à travers la CSUB signée entre le projet et l'Asbl Elikya, les jeunes des communautés environnantes bénéficient de formations de courte durée au CFAG sur les cultures pérennes et vivrières qu'ils vont répliquer dans leur milieu respectif

3.2 Performance de l'Outcome



3.2.1. Progrès des indicateurs – Mise en perspective des 3 indicateurs sectoriels standardisés

Out come : Dans un cadre amélioré, institutionnel au niveau provincial et organisationnel au niveau des établissements ETFP, les apprenants des filières appuyées dans les provinces de la (MONGALA) et du SUD-UBANGI, dont une plus grande proportion de filles, réussissent une formation de qualité pertinente par rapport à l'emploi / auto-emploi incluant des cours pratiques, des stages, de l'accompagnement à l'insertion socioprofessionnelle

| Indicateurs | Valeur de base | Valeur année précédente | Valeur année rapportage | Cible année rapport | Cible finale |
|--|----------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|--------------|
| Taux de réussite aux évaluations externes des apprenants dans les filières porteuses des établissements ciblés | N. D | 98,2% | 96,1% | 100% | 100% |
| Taux de participation des filles à l'ETFP (en dehors de la coupe et couture) | 29,1% | 29,6% | 34,8% | 40% | 45% |
| % des lauréats ou sortants insérés dans l'emploi salarié et à l'auto-emploi | 4,6% | 26,0% | 36,9% | 15% | 20% |

3.2.2. Analyse des progrès réalisés

Les 3 indicateurs mis en exergue dans ce tableau sont liés à l'Outcome (objectif spécifique) et indiquent le degré des progrès réalisés dans l'atteinte de l'objectif du projet. Par ailleurs, ces indicateurs révèlent les améliorations enregistrées dans le système éducatif en rapport avec les conditions d'apprentissage, la fréquentation des filles en dehors de la coupe-couture et l'insertion socioprofessionnelle des sortants.

L'appréciation de la contribution du projet dans la promotion de la participation des filles à l'Enseignement Technique et à la Formation Professionnelle (en dehors de la coupe couture) est mesurée par le taux de participation des filles à l'ETFP. Ce taux est de 34,8 % inférieur à la cible de l'année N qui est de 40%.

Le projet a renforcé la communication de masse à travers des campagnes médiatiques radiophoniques, des sketches et jeux publics pendant 2 mois en vue de favoriser l'inscription et la rétention des filles dans l'enseignement technique et la formation professionnelle Cinq protocoles de partenariat ont été signés respectivement entre le projet et les Radios Solidarité de Bobito, Liberté stations de GEMENA et de BUDJALA et avec les clubs d'auditeurs « planète junior » d'une part et d'autre part avec la troupe folklorique. Ce partenariat avec les radios communautaires a contribué à l'amélioration du taux de participation des filles à l'ETFP dans les établissements ciblés et se poursuivra dans le futur.



Sensibilisation des élèves sur l'inscription des jeunes filles dans des filières techniques.

L'employabilité des jeunes lauréats est mesurée par le pourcentage de lauréats ou sortants insérés dans l'emploi salarié et l'auto-emploi. Cet indicateur est de 36,9 % et a connu un accroissement par rapport à l'année passée. Cette situation se justifie par la mise sur pied de 3 stratégies d'insertion développées au sein d'EDUMOSU.

Stratégie « *chantier école* »

Les chantiers de construction en cours (CS Th. Verbist, ITP LABO, Lycée Esengo, ITA Bongisa), supervisés par EDUMOSU, ont accueilli les lauréats des filières de construction qui ont, d'une part, consolidé leur formation pratique car mis en situation professionnelle réelle, et d'autre part, été insérés comme ouvriers salariés.

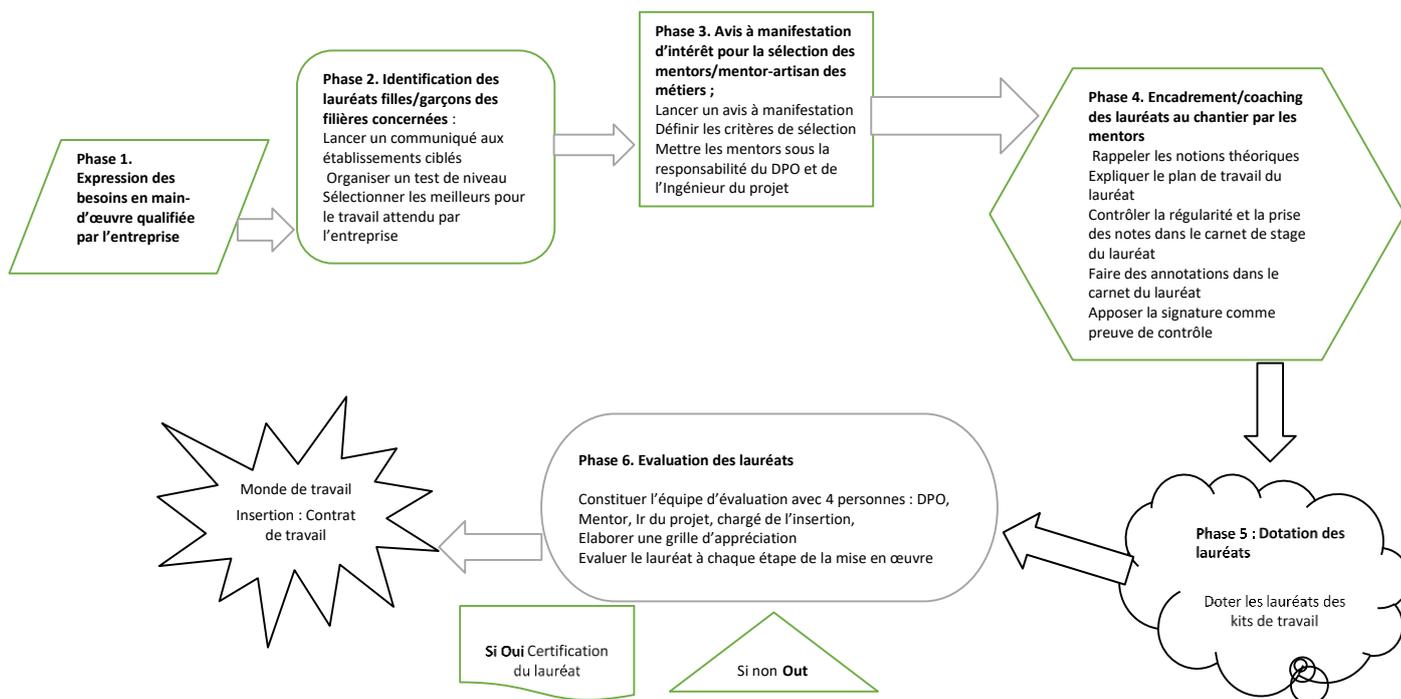
Le dortoir des orphelins du Centre Elikya a la particularité d'avoir été exécuté en intégralité par les sortants des filières de construction des établissements appuyés. Un encadrement/formation a été assuré par les ingénieurs du projet et artisans qualifiés pour leur professionnalisation. La participation des lauréats à toutes les étapes du chantier, leur a permis de renforcer leurs compétences techniques. Le projet a aussi mené un plaidoyer auprès d'autres entreprises locales ainsi que la communauté à la recherche d'une main d'œuvre spécialisée, pour recourir à l'expertise de ces lauréats.

Enfin, l'Asbl Elikya (Gwaka) conformément à ce qui était prévu dans la CSUB a fait appel aux lauréats qui ont bénéficié de l'encadrement du personnel qualifié de l'entreprise. Tout cela a concouru à la dynamisation de la formation/insertion des lauréats des filières de construction.



Ci-dessous la schématisation du processus d'insertion appliqué par EDUMOSU :

Figure 1 : Processus d'insertion par chantier école

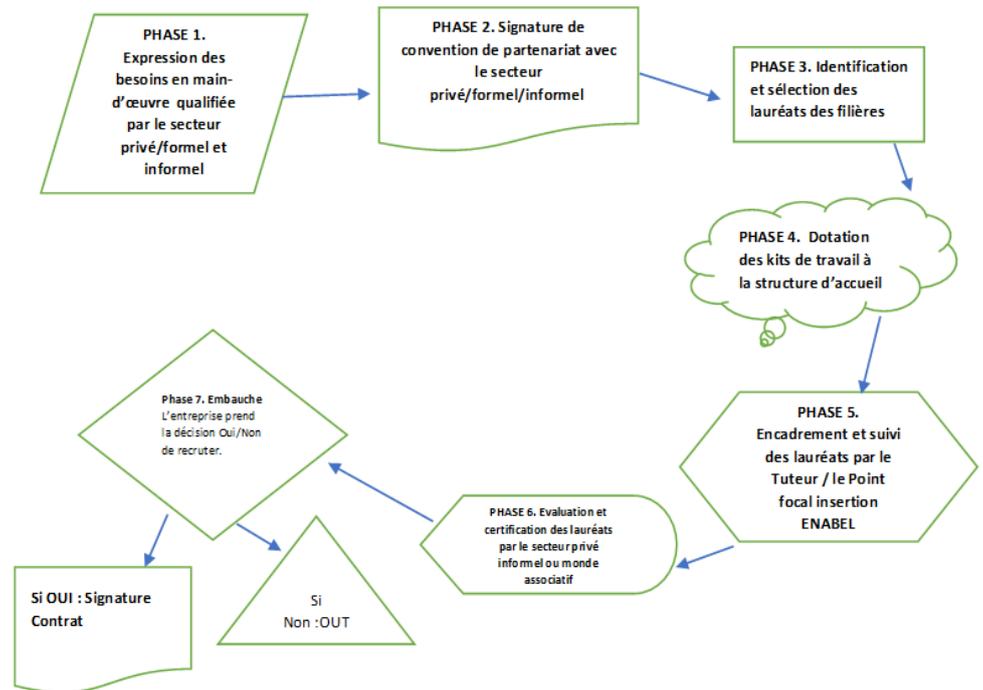


Stratégie « *Emploi salarié* »

L'accord de partenariat signé avec l'Asbl Elikya/Gwaka contribue à l'insertion socioprofessionnelle des jeunes par le recrutement contractuel des jeunes agronomes qui ont réalisé leur stage scolaire dans les filières agricoles.

En outre, les contrats de service sont signés également entre les lauréats et les entreprises/services publiques ou privées de la province. Cas des entreprises de construction, du Centre de développement Intégré « CDI » /Bwamanda, de l'ASBL Elikya/Gwaka, des services étatiques (OCC, ONATRA), des fermes privées (BOTUZI...).

Figure 2 : Processus d'insertion par emploi salarié par le secteur privé informel ou monde associatif



1. Stratégie « *auto-emploi* » et développement territorial

Le projet a accompagné vers l'auto-emploi des techniciens agronomes, des briquetiers dotés de l'esprit entrepreneurial et désireux de s'associer. Des séances d'information ont été tenues pour expliquer aux sortants les différentes étapes du trajet d'accompagnement vers la création d'une association. Ces sortants ont bénéficié de l'appui du projet dans la mise en place des démarches administratives auprès des structures étatiques et du suivi du fonctionnement des associations. Parmi eux, les jeunes de la filière agricole de Bwamanda et ceux de la filière briqueterie de Gemena à se structurer pour créer leur propre entreprise en association. Ces jeunes ont été appuyés par le projet dans l'élaboration et l'obtention des textes officiels exigés par le gouvernement congolais pour leur fonctionnement.

L'association agricole compte actuellement 20 membres et celle des briquetiers 12 membres issus des établissements appuyés.

S'agissant du développement territorial, l'ASBL Elikya à travers le CFAG assure les formations qualifiantes de courte durée sur les cultures vivrières, pérennes et l'agroforesterie. L'approche de développement territorial a l'avantage de responsabiliser des populations locales (et/ou nos apprenants) dans tout le processus de développement de leur milieu en vue d'une meilleure appropriation des acquis du projet.

Les 30 jeunes venant des groupements autour de la plantation agro-industrielle MILUNA ont été formés en 2019 à la gestion de la culture du cacaoyer en apprenant tout l'itinéraire technique depuis le germe jusqu'à la récolte.

Figure 3 : Processus d'insertion par l'auto emploi

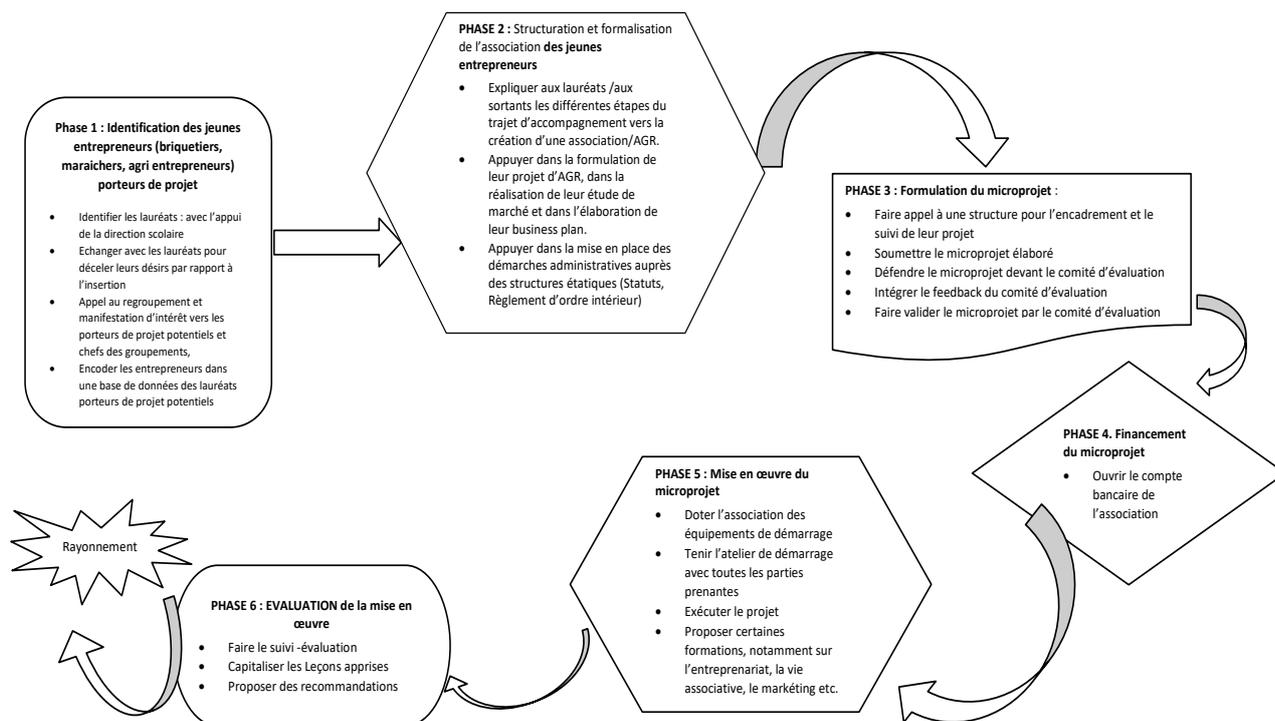


Tableau d'insertion des jeunes en 2019

| N° | Type d'insertion | Chantier/site/entrepreneur | Filière | Nombre des lauréats | | Total | Observations |
|----|--|---|----------------|---------------------|---------|-------|--------------|
| | | | | Filles | Garçons | | |
| 3 | INSERTION A TRAVERS L'APPROCHE CHANTIER ECOLE DE FORMATION | CENTRE ELIKYA (dortoir) | Maçonnerie | 3 | 17 | 20 | 2018-2019 |
| | | | Charpentiers | 1 | 9 | 10 | 2018-2019 |
| | | | Plomberie | 0 | 0 | 0 | 2019 |
| 4 | | ITP LABO (2 Bâtiments de 3 salles de classe chacun + latrine) | Maçonnerie | 0 | 15 | 15 | 2018-2019 |
| | | | Menuiserie | 0 | 4 | 4 | 2018-2019 |
| 5 | | CS T. Verbist (1 Bâtiment de 4 salles + clôture) | Maçonnerie | 1 | 10 | 11 | 2019 |
| | | | Menuiserie | 0 | 4 | 4 | 2019 |
| | | | Soudeurs/Forge | 0 | 4 | 4 | 2019 |
| 6 | | ASBL ELIKYA (réhabilitation salles de classes + poulailler et bureau) | Maçonnerie | 0 | 20 | 20 | 2019 |
| | Menuiserie | | 0 | 0 | | 2019 | |
| 7 | ITP LABO (Mobiliers) | Menuiserie | 4 | 13 | 17 | 2019 | |
| | CS T. Verbist (Briques) | Briquetiers | 1 | 11 | 12 | 2019 | |

| N° | Type d'insertion | Chantier/site/entrepreneur | Filière | Nombre des lauréats | | Total | Observations |
|-------|--------------------|-----------------------------------|-------------|---------------------|---------|-------------------------|-------------------|
| | | | | Filles | Garçons | | |
| 9 | INSERTION SALARIEE | ARNO (installation panneaux) | Électricité | 1 | 0 | 1 | 2019 |
| 8 | | MODESTE (Recrutement) | Maçonnerie | 0 | 10 | 10 | 2019 |
| | | | Menuiserie | 0 | 2 | 2 | 2019 |
| 9 | | CS T. Verbist (Recrutement) | Maçonnerie | 1 | 2 | 3 | 2019 |
| | | Asbl Elikya Gwaka (Recrutement) | Agronomes | 1 | 2 | 3 | 2019 |
| | | | Agronomes | 2 | 0 | 2 | 2019 |
| | | CDI Bwamanda (Recrutement) | Agronomes | 0 | 2 | 2 | 2019 |
| | | OCC (Recrutement) | Agronomes | 0 | 1 | 1 | 2019 |
| | | BOTELA (Recrutement) | Agronomes | 0 | 1 | 1 | 2019 |
| | AUTO INSERTION | Lauréats Bongisa (en association) | Agronomes 2 | 0 | 8 | 8 | 2019 |
| Total | | | | | | 101 49 | 2019 2018-2019 |

Par ailleurs, l'année 2020 s'annonce déterminante pour le volet insertion avec le recrutement d'une structure d'appui. Des possibilités d'insertion vont s'accroître avec la construction des ateliers des forgerons et des mamans de l'Equateur, qui vont développer des formations qualifiantes de courte durée avec des équipements de qualité.

3.2.3. Impact potentiel

L'intervention EDUMOSU dans la province du Sud-Ubangi contribue à l'accroissement de l'accès des jeunes et l'amélioration de la qualité de la formation dans les établissements techniques par la construction de nouvelles classes et leur dotation en équipements de qualité (meubles, mobiliers, kits informatiques, kits solaires...). Grâce au projet, la valorisation des métiers négligés du secteur formel et non formel offre de réelles perspectives d'emplois aux jeunes filles et garçons de la s.

L'introduction de la presse à briques « TERSTARAM » de briques stabilisées en terre argileuse ajoutée au ciment va améliorer sensiblement l'habitat dans la province du Sud-Ubangi.

Les différents appuis octroyés dans les formations techniques professionnelles en vue d'améliorer l'accès, la qualité et la gouvernance contribuent à augmenter l'effectif d'apprenants dans ces établissements.

L'ouverture facilitée avec le secteur privé et le monde associatif, permet l'amélioration de l'apprentissage des apprenants et la consolidation de la théorie apprise à l'école pour un meilleur déploiement dans le marché de l'emploi.

3.3 Performance de l'output 1



3.3.1 Progrès des indicateurs

| Output 1 : Les autorités provinciales en ETFP assurent mieux leur rôle régaliens vis-à-vis des établissements ciblés. | | | | | |
|--|----------------|--------------------------|-------------------------|---------------------|--------------|
| Indicateurs | Valeur de base | Valeur année précédentes | Valeur année rapportage | Cible année rapport | Cible finale |
| Nombre de réunions du comité provincial EPSP (mécanismes de concertation élargie) organisé | 0 | 3 | 10 | 4 | 12 |
| % des enseignants avec des qualifications requises dans les filières porteuses des établissements ciblés | 61,5% | 61,7% | 58,6% | 70% | 80% |
| % d'enseignants des branches techniques suivis par les inspecteurs | 60% | 92% | 69% | 80% | 80% |

3.3.2 État d'avancement des principales activités

| o | État d'avancement des principales activités | État d'avancement : | | | |
|---|--|---------------------|-----------------|-----------|-------------------|
| | | En avance | Dans les délais | Retardées | En sérieux retard |
| 1 | Mise en œuvre du protocole pour la mise à disposition au projet des agents de l'administration de l'EPST | | X | | |
| 2 | Accompagnement de proximité et coaching des établissements par les agents de l'Administration de l'EPST mis à disposition du projet | | X | | |
| 3 | Organisation d'un audit organisationnel et financier des 6 établissements et proposition d'outils de gestion simplifiée pour l'amélioration de la gestion scolaire (plus accompagnement) | X | | | |
| 4 | Appui à la mise en place et au fonctionnement des mécanismes de concertation élargie au niveau provincial | | X | | |
| 5 | Production des outils de communication de proximité pour l'accès et la rétention des filles aux établissements d'enseignement technique et de la formation professionnelle, ETFP | X | | | |
| 6 | Production du documentaire vidéo de la capitalisation des différentes approches formation-emplois mises en œuvre par EDUMOSU | | X | | |
| 7 | Ateliers & visites d'échanges d'expériences entre projets/provinces & écoles (Concours métiers au KATANGA) | | X | | |

3.3.3 Analyse des progrès réalisés

Accent mis sur les 3 thématiques (la bonne gouvernance, la qualité de la formation et l'insertion/partenariat avec le secteur privé)

L'indicateur sur le nombre des réunions tenues par ce comité a connu une valeur très élevée. Cette hausse est justifiée par la mesure de la gratuité de l'éducation de base prônée par le Président de la République. Les acteurs du système éducatif congolais incertains de la mise en œuvre de ladite mesure avaient opté pour la stratégie du dialogue avec les parties prenantes. Ceci a poussé le comité provincial à tenir des réunions de clarification pour la mise en application de la gratuité.

Les appuis aux autorités scolaires se sont faits en synergie avec le projet ACCELERE !2. Le projet EDUMOSU avec son partenaire ACCELERE ! 2 ont facilité l'élaboration de la stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation (SSPEF) de la province du SUD UBANGI ainsi que la production du plan d'action opérationnel de la province du Sud-Ubangi qui ont été validés le 04/10/2019.

Le Comité Provincial de l'EPST qui est un mécanisme de concertation élargie au niveau de la province, conformément à l'arrêté du 16 octobre 2017, est appuyé par les différents PTF du secteur ; Le projet en concertation avec les autres PTF a appuyé les activités de ce comité financièrement ou intellectuellement. (Activités de la promotion scolaire 2019, Table ronde sur l'élimination des barrières à la scolarisation des filles...) ; en effet, ce comité provincial constitue un cadre idéal de partage des réflexions du système éducatif.

La table ronde a été organisée à Gemena sur la problématique de l'élimination des barrières à la scolarisation de la fille dans la province du Sud Ubangi du 12 au 13 août 2019. Les filles dont 2 de la filière maçonnerie et 1 de la filière menuiserie ont participé activement à ces assises, à travers leurs témoignages et leur plaidoyer pour l'encouragement des filles au choix de la formation technique et professionnelle.

Par ailleurs dans le but d'atteindre cet output, 6 agents de l'administration de l'EPSP ont accompagné les établissements ciblés dont 4 étaient affectés à GEMENA, BWAMANDA, BUJALA et GWAKA. Cet accompagnement de proximité a concouru à l'amélioration de la gouvernance dans les établissements appuyés.

L'indicateur des enseignants avec qualifications requises donne la valeur de 58,6% inférieure à celle de l'année passée qui est de 61,7%. Cet état de chose s'explique par le fait que certains enseignants ont été permutés dans d'autres établissements non appuyés par le projet (cas du préfet de Mombembe, enseignant de l'ITP LABO), les autres ont quitté l'EPST pour la nouvelle direction de formation professionnelle et d'autres encore ont carrément quitté le système éducatif formel pour raison de non mécanisation et se sont lancés dans des activités rémunératrices. Le projet poursuit le dialogue avec les gestionnaires provinciaux de l'éducation pour une stabilité du personnel qualifié dans les établissements appuyés.

S'agissant de l'indicateur relatif au pourcentage d'enseignants des branches techniques suivis par les inspecteurs qui est de 69% et inférieur à celui de l'année passée qui était de 92%, cette situation se justifie par le fait que l'année scolaire 2018-2019 a connu la scission de la province éducationnelle en 2 entités : province éducationnelle du Sud-Ubangi 1 et province éducationnelle du Sud-Ubangi 2. Ce découpage de la province éducationnelle a impacté l'affectation des inspecteurs des branches techniques et n'a pas tenu compte de leur nombre souvent réduit, et des zones d'intervention du projet. Il faut aussi ajouter à cela la promotion de certains inspecteurs techniques du projet qui sont devenus des inspecteurs chefs de pool.

Néanmoins, cette situation a été compensée par le travail intensif réalisé par des accompagnateurs territoriaux. Dans le futur, le projet va appuyer des visites de suivi régulières des inspecteurs qualifiés pour compenser le départ des accompagnateurs.

3.4 Performance de l'output 2



1.4.1. Performance de l'Output 2

1.4.1.1. Progrès des indicateurs

| Les directions des établissements ciblés gèrent leurs établissements pour offrir une formation de qualité pertinente pour un plus grand nombre d'apprenants en mettant l'accent sur les filles. | | | | | |
|---|----------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|--------------|
| Indicateurs | Valeur de base | Valeur année précédente | Valeur année rapportage | Cible année rapport | Cible finale |
| Sous-résultat 2.1 : Les établissements favorisent l'accès et la rétention d'un plus grand nombre d'apprenants avec une attention spécifique pour les filles. | | | | | |
| % des travaux de réhabilitation/construction au niveau des établissements d'enseignement formel ciblés | 5,1% | 21,3% | 45,9% | 60% | 100% |
| Nombre d'établissements d'enseignement formel équipés | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Evolution des inscriptions dans les établissements ciblés (% de changement par rapport à l'année précédente) | 1325 | 1656 | 1944 (17,4%) | 1987 | 2050 |
| Taux de rétention (nombre inscrits début année - nombre abandons) | 90% | 96,3% | 91,4% | 100% | 100% |
| Sous-résultat 2.2 : Les établissements ciblés offrent un cadre d'apprentissage et une formation de qualité (théorique et pratique) orientée vers le marché de l'emploi et l'auto-emploi | | | | | |
| % des établissements ciblés donnant une formation de qualité (sur base d'un certain nombre de critères, savoir : présence des curricula, fonctionnement des Unités pédagogiques, participation aux stages, travaux pratiques, enseignants qualifiés...) | 60% | 66,7% | 88% | 70% | 80% |
| Sous-résultat 2.3 : Les directions des établissements ciblés assurent une gestion saine et transparente avec les organes de cogestion | | | | | |
| Nombre des établissements ciblés ayant une gestion saine et transparente (sur base des critères formulés par l'équipe du projet : tenue et mise à jour de tous les documents administratifs ; la transparence dans la gestion et la participation active des organes de cogestion dans la gestion quotidienne de l'établissement, etc.) | 1 | 3 | 3 | 6 | 6 |

1.4.1.2. Etat d'avancement des principales activités

| État d'avancement des principales activités | État d'avancement : | | | |
|---|---------------------|-----------------|-----------|-------------------|
| | En avance | Dans les délais | Retardées | En sérieux retard |
| 1. Appui à la mise en œuvre du plan de communication du projet sur la promotion de l'ETFP avec un accent particulier sur les filles. | | X | | |
| 2. Accompagnement (coaching) et suivi opérationnel des unités de base (Pédagogiques, UFE, unités de production) au sien des établissements ciblés | | X | | |
| 3. Fourniture de matériel pédagogique (les curricula, manuels scolaires et matériels didactiques) et accompagnement à leurs utilisations | | | X | |
| 4. Construction/réhabilitation et Equipement des établissements ciblés. | | | X | |
| 5. Amélioration de la Gouvernance au niveau des établissements d'enseignement technique et de formation professionnelle ciblés dans le Sud-Ubangi | | X | | |

1.4.1.3. Analyse des progrès réalisés

L'output 2 concernant une offre de formation de qualité pertinente pour un plus grand nombre d'apprenants en mettant l'accent sur les filles, est orienté vers les établissements de l'enseignement formel. Grâce aux activités menées, le projet a obtenu de bons résultats cette année suite au travail de suivi et d'encadrement de proximité au niveau des établissements par les agents de l'Administration de l'EPST mis à disposition.

Le projet a continué à promouvoir les ETPF et la sensibilisation des parents à inscrire les filles dans les filières techniques dans la région en appuyant la mise en place d'un dispositif de communication sur les ondes de trois radios locales avec un fort audimat. Un système de paiement de bourses aux filles de la filière agricole, déjà expérimenté au sein du CS ELIKYA auparavant, a été repris dans la convention de subside signée avec l'Asbl ELIKYA. Grâce à ce système, le nombre d'inscrits est passé de 89 élèves à la fin de l'année scolaire à **178** au début l'année scolaire 2019-2020. Signalons l'organisation des journées portes ouvertes dans quelques établissements lors de la journée dédiée à l'enseignement.

Afin de soutenir l'accès à une bonne documentation et de résoudre le problème de manque de manuels dans les établissements appuyés, un lot de manuels scolaires techniques a été distribués dans un premier temps pour permettre aux enseignants et apprenants d'avoir plusieurs sources d'informations. Aussi le projet avec les autres projets Education d'Enabel ont signé une convention des subsides avec « Bibliothèques Sans Frontières » pour l'installation de bibliothèques numériques. Ces bibliothèques virtuelles seront accessibles dans deux établissements et appuyées avec des contenus variés.

Les constructions/réhabilitations améliorent l'accès au niveau des établissements appuyés et contribuent à une évolution positive des inscriptions des élèves au niveau des établissements ciblés.

Des travaux de construction ont été réalisés au cours de cette année. Ainsi, le projet a finalisé :

- La construction de **4 salles de classe et un bloc latrines au CS VERBIST.**
- La construction de **deux bâtiments de trois salles de classes chacun, plus un bloc latrines à l'ITP LABO.**
- La construction **d'un dortoir pour les filles au Centre ELIKYA.**



Visite de suivi du chantier du C.S.
Elikya de Gwaka

Ces ouvrages ont été réceptionnés par le projet et remis aux bénéficiaires. Aussi, les constructions de l'atelier de couture au Lycée ESENGO et du bloc administratif ainsi que l'internat de l'ITA BONGISA sont en cours. On peut aussi noter le début des réhabilitations d'un bâtiment de 14 salles de classe du CS ELIKYA de GWAKA qui sont effectués dans le cadre de la convention de subside en cours d'exécution.

Aussi, la gouvernance, la gestion scolaire et la redevabilité au sein des établissements ciblés, des comités scolaires (COGES, COEL, COPA) ont été redynamisés et restructurés avec l'appui du personnel mis à disposition. Tous les organes de cogestion ont été formés et on note une bonne implication de ces derniers dans le suivi des établissements.

Le « nombre d'établissements d'enseignement formel équipés » est de 6 car toutes les écoles ciblées retenues après le recadrage des activités ont reçu des équipements pour permettre aux élèves de faire plus de travaux pratiques.

« L'évolution des inscriptions dans les établissements ciblés » est de 1656 à 1944 (soit une augmentation de 17,4%). Ceci peut se justifier par la bonne presse venant des diverses actions exécutées au sein des établissements ciblés qui attirent un nombre beaucoup plus grand de nouveaux élèves. Aussi l'octroi de bourses aux élèves de la filière agricole du CS ELIKYA a fait doubler le nombre d'élèves. Enfin, le déficit en infrastructures scolaires reste un défi toujours d'actualité dans une province à forte explosion démographique et où on n'a pas construit ou réhabilité des infrastructures scolaires depuis l'indépendance. Ce déficit s'accroîtra encore avec la gratuité du primaire pour la rentrée scolaire 2019-2020.

Le taux de rétention de 91,4% évolue très bien.

« Le % des établissements ciblés donnant une formation de qualité » ne cesse de s'améliorer et est actuellement de 88%. Cette amélioration peut se justifier par l'accompagnement étroit des agents mis à disposition du projet par la division de l'EPST ; aussi la distribution des manuels et curricula aux établissements, le bon fonctionnement des unités pédagogiques et la présence des enseignants qualifiés peuvent être à la base de l'amélioration de cet indicateur. Dans le futur, le processus de formation continue des enseignants devra se poursuivre. Le projet va aussi encourager le recours à la documentation digitale via BSF.

3.5 Performance de l'output 3



3.5.1 Progrès des indicateurs

Le secteur privé et le monde associatif jouent un rôle prépondérant quant à la pertinence de l'offre ETFP répondant aux besoins d'emploi et d'auto-emploi dans la zone ciblée

| Indicateurs | Valeur de base | Valeur année précédente | Valeur année rapportage | Cible année rapport | Cible finale |
|---|----------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|--------------|
| Nombre d'apprenants encadrés et formés par le secteur privé et/ou centres de formation suivant les filières porteuses identifiées et appuyées par EDUMOSU | 87 | 190 | 603 | ND | ND |
| % des travaux de réhabilitation/construction au niveau des centres de formation ciblés | 0 % | 20,2% | 57,2% | 60% | 100% |
| Nombre des centres de formation du secteur privé équipés | 1 | 3 | 4 | 6 | 6 |
| Nombre d'unités de production (AGR) mises en place et opérationnelles dans les centres de formation du secteur privé/monde associatif | 0 | 2 | 3 | 6 | 6 |
| Nombre d'unités, formation-emploi (UFE) fonctionnelles au sein des centres de formation non-formelle avec l'appui du secteur privé et monde associatif | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| % des lauréats/sortants accompagnés à l'insertion professionnelle par le secteur privé ou monde associatif | ND | 32,9% | 58,8% | 40% | 50% |

3.5.2 État d'avancement des principales activités

| État d'avancement des <u>principales</u> activités | État d'avancement Les activités sont : | | | |
|--|---|-----------------|-----------|-------------------|
| | En avance | Dans les délais | Retardées | En sérieux retard |
| 1. Mise à niveau technique des formateurs des apprenants des métiers | | X | | |
| 2. Appui à l'organisation des formations de courte durée au bénéfice des groupes spécifiques ciblés, avec une attention pour les filles | | X | | |
| 3. Appui à l'amélioration du cadre d'apprentissage des jeunes inscrits dans les filières porteuses au sein des centres de formation ciblés par le projet | | X | | |
| 4. Appui à la mise en place des unités de production dans les centres de formation du secteur privé | X | | | |
| 5. Organisation des Stages dans les entreprises et associations privées et/ou publiques | | X | | |
| 6. Mise en œuvre des mécanismes d'insertion socio-économiques des sortants | | X | | |

3.5.3 Analyse des progrès réalisés

Le projet a développé et renforcé des partenariats avec le secteur privé et le monde associatif dans le but d'appuyer l'accompagnement des jeunes lauréats à l'insertion professionnelle, à travers l'organisation des stages professionnels, des formations qualifiantes de courte durée débouchant directement à l'emploi/auto emploi.

Deux grandes conventions de subsides ont été signées et sont en cours de mise en œuvre, il s'agit de :

1. La convention de subsides avec l'Asbl ELIKYA de Gwaka. Son objectif global étant « ***d'améliorer l'accès à l'emploi agricole pour une population mieux formée aux pratiques culturelles en contexte forestier à travers des formations qualifiantes de courte durée en lien avec les filières porteuses.*** »

Spécifiquement, elle vise à former et à accompagner les jeunes agriculteurs entrepreneurs à l'auto-emploi via un centre de formation, dans le secteur des cultures vivrières, pérennes et des produits forestiers non ligneux (PFNL), en vue d'une croissance économique durable et inclusive via le développement d'un secteur privé solide. A travers :

- L'amélioration et l'opérationnalisation d'un cadre de formation dédié aux cultures en milieu forestier dans la province du SUD-UBANGI ;
- L'adaptation et la mise en œuvre d'une ingénierie de formation par l'Asbl ELIKYA au bénéfice des élèves et des jeunes agriculteurs entrepreneurs ayant accès au foncier et autres vulnérables ;
- La mise en œuvre d'un processus d'accompagnement à l'insertion (emploi salarié et/ou auto-emploi) des lauréats/sortants.

Quelques réalisations ont jusque-là été enregistrées :

- Un Centre de Formation Agricole de Gwaka (CFAG) est mis en place et opérationnel. Au total, 30 jeunes issus des groupements environnants ont été identifiés et ont suivi une

formation sur la gestion technique de la culture du cacaoyer à l'issue de laquelle ils ont bénéficié des plantules de cacaoyer à mettre en place dans leurs propres champs.

- Les conditions de formation des jeunes élèves/apprenants sont améliorées grâce :
 - A la réhabilitation de 14 Salles,
 - Au recrutement d'un personnel enseignant qualifié et motivé,
 - A l'acquisition des manuels scolaires et à l'installation d'une Bibliothèque numérique (Cf. CSUB BSF),
 - A la mise en place des jardins scolaires pour la pratique professionnelle des élèves/apprenants et qui sont aussi considérés comme des AGR au complexe scolaire Elikya.



Lauréates travaillant au jardin scolaire du Complexe scolaire Elikya.

2. La convention de subside avec la Congrégation des Pères de SCHEUT de GEMENA, qui vise à « ***appuyer l'Insertion professionnelle des jeunes via des formations qualifiantes de courte durée, dispensées par les associations des artisans forgerons et des mamans de l'Equateur en phase avec les besoins du marché du travail*** ».

Spécifiquement elle vise à :

- Mettre à l'échelle le dispositif formation emploi des métiers artisanaux en partenariat avec les artisans du secteur privé informel, afin de doter les jeunes bénéficiaires des compétences métiers leur permettant d'accéder à l'auto emploi, et ce pour les référentiels suivants : Forgeron, Ferronnier (construction métallique) et Fondeur à travers des formations de courte durée organisées par les artisans professionnels ;
- Mettre en place le dispositif formation emploi de courte durée dans les métiers de service traiteur/art culinaire, boulangerie-pâtisserie et produits dérivés, en partenariat avec l'Association des mamans de l'équateur, à destination des jeunes filles et filles mères afin de doter celles-ci, de compétences métiers leur permettant d'accéder à l'auto emploi ;

- Opérationnaliser le dispositif d'accompagnement à l'Insertion professionnelle via la cellule d'insertion qui sera mise en place.

Quelques réalisations ont jusque-là été enregistrées :

- Une équipe de 8 formatrices locales a été identifiée et formée en service traiteur/art culinaire et en boulangerie-pâtisserie et produits dérivés. Le service traiteur est installé et travaille dans le cadre de l'auto emploi.
- Deux plans de gestion de l'association des Forgerons de Gemena et celle des Mamans de l'Equateur sont élaborés grâce à l'appui d'une expertise externe.
- 37 jeunes forgerons ont suivi les formations en techniques de forge et fonderie.
- 72 femmes ont suivi les formations en art culinaire.
- Collaboration entre les forgerons de Gemena et la province du Nord Ubangi pour la fabrication et la promotion des motos ambulances.

Plusieurs formations de **courte durée** (de 3 à 9 mois) ont été dispensées dans les 6 centres de formation du secteur privé appuyés par le projet EDUMOSU. Suite aux actions du projet, le taux d'inscription des apprenants aux formations de courte durée identifiées et organisées dans les centres de formation du secteur privé s'est nettement amélioré. Ainsi, l'indicateur sur « *Nombre d'apprenants encadrés et formés par le secteur privé et/ou centres de formation suivant les filières porteuses identifiées et appuyées par EDUMOSU* » est passé de 190 apprenants en 2018 à 603 apprenants en 2019, soit une progression de 207,4 % par rapport à l'année N-1. Parmi ces apprenants, nous avons un taux de participation féminine de 37,0%, soit 223 filles.

Cette stratégie de formations courte durée sera encore développée dans le futur, vu son succès en termes de création d'emplois massifs de jeunes agri-entrepreneurs.



Fabrication des paniers par les filles encadrées par le foyer social Elikya

Le tableau ci-après reprend les différentes formations courtes durée et les effectifs des apprenants :

| Filière | Apprenants | | Total |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|
| | Filles | Garçons | |
| Maçonnerie | 4 | 45 | 49 |
| Menuiserie | 4 | 17 | 21 |
| Forge/construction métallique | 0 | 4 | 4 |
| Cacao | 6 | 24 | 30 |
| Informatique de base | 56 | 181 | 237 |
| Ecole de saignée | 4 | 22 | 26 |
| Entreprenariat | 6 | 24 | 30 |
| Agronomie | 8 | 50 | 58 |
| Vannerie | 20 | 0 | 20 |
| Coupe et couture | 107 | 13 | 120 |
| Art Culinaire/Boulangerie/pâtisserie | 8 | 0 | 8 |
| Total | 223 | 380 | 603 |

Pour rappel, une convention de partenariat avait été signée en mai 2018, entre le projet EDUMOSU et la plantation MILUNA S.A.R.L. avec pour objectif global de créer des possibilités de formations, de stages et d'emplois des jeunes lauréats des filières techniques agricoles.

Au courant de l'an 2019, deux cohortes des lauréats, représentant un total de 58 lauréats agronomes (dont 8 filles) ont effectué un stage professionnel au sein de ladite plantation. Outre ce stage, ces lauréats ont bénéficié de petites formations de courte durée sur les modules d'entreprenariat agricole, de saignée, mais aussi sur la filière cacaoyer :

- 5 de ces agronomes ont été recrutés par l'Asbl Elikya (branche sociale de la plantation Miluna) comme animateurs agricoles,
- 4 ont trouvé un emploi salarié dans d'autres entreprises agricoles de la province (CDI Bwamanda, BOTELA, etc.),
- 3 se sont orientés dans l'enseignement à l'ITA Bongisa
- 14 se sont réunis en association, à Bwamanda, pour créer leur propre emploi en se spécialisant dans les cultures maraichères et pérennes, l'élevages des porcs et des poulets à chairs.
- En outre, 12 lauréats se sont réunis au sein de l'Association des Jeunes Briquetiers de Gemena (AJBG) et produisent des briques qui sont ensuite vendues aux entrepreneurs locaux et qui sont utilisées dans les différentes constructions en cours dans la province du Sud Ubangi.

Quant à l'indicateur sur le « *pourcentage des travaux de réhabilitation/construction au niveau des centres de formation ciblés* », celui-ci étant calculé sur base du montant réellement décaissé comparé au montant planifié et le niveau de réalisation des travaux de construction/réhabilitation dans les centres de formation. Un décaissement annuel de 57,2%, soit un montant de 232.822 euros a été observé sur une planification totale de 407.000 euros pour les différents chantiers de construction/réhabilitation en cours. Ce décaissement concerne beaucoup plus les travaux de construction du dortoir pour filles au centre de formation Elikya à Gemena mais aussi de la réhabilitation des bâtiments du Centre de Formation Agricole de Gwaka (CFAG), à l'Asbl Elikya.

Le marché de construction du centre de formation pour personnes vivant avec handicap CADPVHA à Budjala a été attribué et le début des travaux est programmé pour Q1 2020. En outre, les cahiers spéciaux de charges pour la construction des ateliers et bâtiments pour forgerons (AFG) et mamans de l'Equateur (AME) sont finalisés, et le début des travaux prévus pour Q2 de l'an 2020.

S'agissant de l'indicateur sur le « *Nombre des centres de formation du secteur privé équipés* », en plus des trois centres équipés en 2018, 1 autre centre a bénéficié des équipements et machines de coupe et couture. Ainsi donc, il s'agit des centres de formation Elikya, Mamans de l'Equateur à Gemena, Foyer Social à Gwaka et en définitive le centre Padre PIO à Bwamanda. Ces centres ont développé des unités de production (AGR) qui sont jusqu'alors opérationnelles.

Leçon apprise : Avec des moyens additionnels, le projet poursuivra l'équipement de qualité des centres de formation en cours de construction (atelier des forgerons, Mamans de l'Equateur, centre de coupe/couture/cordonnerie des handicapés, etc.) car cela constitue un facteur clé d'attraction des jeunes pour une formation professionnalisante.

Pour finir, l'indicateur sur le « *pourcentage des lauréats/sortants accompagnés à l'insertion professionnelle par le secteur privé ou monde associatif* » continue à s'améliorer grâce aux actions du projet. Celui-ci est passé de 32,9% en 2018 à 58,8% en 2019. Cette nette amélioration est expliquée par les différentes formations pratiques organisées en faveur des lauréats, tant au niveau de nos différents chantiers écoles (en régie et/ou avec l'entreprise), qu'aux stages professionnels et de perfectionnement dont ils bénéficient dans des entreprises du secteur privé en partenariat avec le projet EDUMOSU. Au total, 248 lauréats, dont 77 filles ont été accompagnés à l'insertion professionnelle.

Leçon apprise : Avec le focus sur l'insertion, le projet va faire recours d'une part, à une structure de la province qui se concentrera essentiellement sur ce volet (base de données des lauréats, leasing, appui à l'entrepreneuriat, ...) et d'autre part, aux structures étatiques telles que l'ONEM, la FEC et l'INPP, afin qu'ensemble, elles jouent leur rôle d'accompagnement à l'insertion des jeunes à un emploi durable.

4 Suivi budgétaire

| | Budget | Dépenses | | | | Solde | Taux de déboursement à la fin de l'année n |
|------------------------|-----------|--|------------|--|-----------------|--------------|--|
| | | Années précédentes 06/2015 Jusque 2017 | Année 2018 | Année 2019 couverte par le rapport (n) | Totaux Dépenses | | |
| Total | 9.300.000 | 3.527.756 | 1.647.782 | 2.080.262 | 7.255.800 | 2.044.200 | 78,02% |
| Output 1 | 553.000 | 338.792,36 | 110.365,41 | 115.826,85 | 564.984,62 | -11.984,62 | 102,17% |
| Output 2 | 3.969.500 | 1.020.040,76 | 660.431,65 | 1.192.641,13 | 2.873.113,54 | 1.096.386,46 | 72,38% |
| Output 3 | 1.015.600 | 254.512,93 | 207.271,54 | 183.053,73 | 644.838,20 | 370.761,80 | 63,49% |
| Output 4 | 1.500 | 1.223,87 | 257,45 | 0,00 | 1.481,32 | 18,68 | 98,75% |
| | 0 | | | - | 0,00 | 0,00 | - |
| Output 6 | 1.300 | 1.292,60 | 0,00 | 0,00 | 1.292,60 | 7,40 | 99,43% |
| PRECOB | 1.200 | 1.159,35 | 0,00 | 0,00 | 1.159,35 | 40,65 | 96,61% |
| Moyens Généraux | 3.757.900 | 1.910.734,24 | 669.456,04 | 588.740,20 | 3.168.930,48 | 588.969,52 | 84,33% |

5 Risques et problèmes

Risques

- Accidents de circulation : Rappel des consignes sécuritaires : limitation de vitesse, port du casque, ceinture de sécurité, circulation de jour, etc.
- Non-respect des procédures de marchés publics : Collaboration continue avec la cellule des marchés publics, logistique et IT de la Représentation sur le respect et suivi des procédures, Formation du staff EDUMOSU (chargée de programme, point focal subsidé, IM) sur les procédures & législation concernant les CSUB ;
- Non atteinte de l'assurance-qualité des ouvrages étant donné que les entreprises sélectionnées ne disposent pas d'une main-d'œuvre qualifiée suffisante : Développement des chantiers-écoles pour former et insérer les lauréats dans les filières de construction. - Renforcement des capacités des entreprises locales par le pool des ingénieurs
- Non-suivi des équipements, des matériaux de chantier et autres outils mis à la disposition des partenaires : Vérification du matériel mis à disposition des partenaires. Renforcement des capacités des magasiniers des chantiers-école dans le suivi des inventaires. Mise à jour régulière de la base des données des équipements et matériaux stockés dans l'entrepôt EDUMOSU ;

Problèmes majeurs gérés par l'intervention

- La coupure budgétaire de 700000 Euros, qui a perturbé les planifications et limité fortement les ambitions du projet ;
- La mobilité du personnel (enseignants, chefs d'établissements) des établissements appuyés dont les capacités ont été renforcées

| Identification des risques | | | Analyse des risques | | |
|---|--------------------------|---------------------|---------------------|------------------|------------|
| Description du risque | Période d'identification | Catégorie de risque | Probabilité | Impact potentiel | Total |
| 1. Accident de circulation | Q1 2017 | Opérationnel | Très élevée | Très élevé | Très élevé |
| 2. Non-respect des procédures de marchés publics par les partenaires de CSUB | Q1 2017 | Financier | Faible | Elevé | Moyen |
| 3. Les entreprises sélectionnées disposent d'une main- d'œuvre qualifiée insuffisante | Q1 2017 | Opérationnel | Moyenne | Elevé | Elevé |
| 4. Non suivi des équipements, des matériaux de chantier et autres outils | Q3 2017 | Opérationnel | Moyenne | Elevé | Elevé |
| 5. Mauvaise gestion des stocks et non traçabilité du matériel mis à disposition des Partenaires | Q3 2017 | Opérationnel | Faible | Elevé | Moyen |

| Traitement des risques | | | Suivi des risques | |
|--|----------------------------|----------|---|-----------------|
| Action(s) | Resp. | Echéance | Progression | Statut |
| 1. Limitation de vitesse, port du casque, ceinture de sécurité, circulation de jour... (car tracking) ; | Logisticien | Q4 2020 | Mise en place d'un Memo interne | <i>En cours</i> |
| 2. Collaboration et formation continue avec la cellule des marchés publics, logistique et IT de la Représentation sur le respect et suivi des procédures, Formation du staff EDUMOSU CSUB (Fin Octobre 2019) ; | Point focal subsidé | Q4 2020 | Formation du responsable MP de tous les partenaires bénéficiaires des CSUB. | <i>En cours</i> |
| 3. Formations continues et de courte durée des lauréats (chantiers-écoles) dans les filières appuyées. - Renforcement des capacités des entreprises locales par le pool des ingénieurs ; | ATI Infra, Pool ingénieurs | Q4 2020 | Mise en place de la stratégie chantier-école sur tous les chantiers du projet | <i>En cours</i> |
| 4. Mise à jour des équipements et matériaux ; Renforcement des capacités des magasiniers des chantiers-école dans le suivi des inventaires ; | Pool ingénieurs | Q4 2020 | Mise en place de la fiche de stock dans tous les chantiers | <i>En cours</i> |
| 5. Vérification de matériel mis à disposition des partenaires. | Logisticien | Q4 2020 | Mise en place de la fiche de stock chez les partenaires | <i>En cours</i> |

| Identification des problèmes | | | Analyse des problèmes | | |
|--|--------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|-------|
| Description du problème | Période d'identification | Catégorie du problème | Probabilité | Impact potentiel | Total |
| 1. La coupure budgétaire de 700.000 Euros a perturbé et limitée fortement les ambitions du projet | Q3 2018 | Financier | Elevée | Elevé | Elevé |
| 2. La mobilité du personnel (enseignants, chefs d'établissements) des établissements appuyés dont les capacités avaient été renforcées | Q1 2017 | Opérationnel | Moyenne | Moyen | Moyen |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| Traitement des problèmes | | | Suivi des problèmes | |
|--|-------|----------|---|----------|
| Action(s) | Resp. | Echéance | Progression | Statut |
| 1. L'avenant du DTF, flexibilité du projet à s'adapter et plaider sur la nécessité d'un budget additionnel | IM | Q4 2020 | Discussion avec l'ECT | En cours |
| 2. Le plaider auprès des autorités scolaires et ecclésiastiques pour qu'il y ait moins de mobilité, analyse des facteurs de mobilité, Suivi des RH qui ont voyagé pour qu'elles continuent à utiliser leurs compétences renforcées dans d'autres zones | IM | Q42020 | Rencontre avec les responsables pour discuter le problème Tâche d'huile des effets du projet | En cours |

6 Synergies et complémentarités

6.1 Avec les autres interventions du portefeuille

Une synergie avec le programme santé est envisagée dans la plantation qui dispose d'un hôpital qui est dans le processus d'être reconnu comme hôpital général de référence. Cet hôpital accueille plus de 50 % de ses patients de personnes vivant en dehors de la plantation. Le % de malnutris est important et une synergie avec notre programme qui appuie la filière nutrition s'avère intéressant. Elle porterait sur la sensibilisation des ménages à enrichir les plats locaux par un ingrédient ou un aliment qu'on peut trouver dans le milieu et le renforcement des capacités du personnel soignant dans la prise en charge

- Echanges avec EDUKAT pour la participation de 6 lauréats de 2 filières : menuiserie, maçonnerie au concours des métiers de Lubumbashi, qui s'est déroulé avec World Skills. Le partenariat va s'élargir pour permettre à des jeunes et leurs mentors de se préparer en 2020 pour le concours en Namibie.

PRECOB, pour le renforcement de capacités d'une structure locale qui sera chargée d'accompagner le processus d'insertion.

6.2 Avec les projets pour tiers

Le projet PIREDD compte conclure un partenariat avec le centre de formation agricole de GWAKA(CFAG) pour la remise à niveau des partenaires de la MONGALA, spécialement les enseignants des certaines écoles techniques agricoles entre autres ITAV MONDONGO. Ces partenaires pourront bénéficier du renforcement des capacités au niveau de CFAG sur :

- Les notions de base des cultures pérennes,
- Le Système intégré des cultures vivrières et cultures pérennes,
- La Multiplication et/ou domestication des essences forestières et plus particulièrement des arbres à chenilles, etc.

6.3 Autres synergies et complémentarités

- Synergie avec le programme ACCELERE! 2 dans le cadre de la mise en place et du fonctionnement des mécanismes de concertation élargie au niveau provincial.

7 Thèmes transversaux

7.1. Environnement et changement climatique

Le projet respecte les directives environnementales pour la conception, la construction des bâtiments (recours à la brique d'argile stabilisée au ciment, la récupération des eaux de pluie, la fabrication du mobilier scolaire avec le bois local et le verdissement aux abords des bâtiments).

Le projet promeut les énergies renouvelables en octroyant des kits solaires aux établissements.

En accord avec l'ECT, la décision a été prise d'intégrer dans les bibliothèques numériques, le module environnemental d'éveil et de sensibilisation au respect de l'environnement et d'ouverture à des opportunités de formation et d'emploi.

7.2. Genre

EDUMOSU milite pour la prise en compte de l'approche Genre dans les activités menées. Son outcome met en exergue la grande proportion des filles dans les ETFP.

De ce fait, le projet appuie l'organisation de la campagne de sensibilisation des inscriptions des jeunes dans les établissements techniques avec une attention particulière portée à la scolarisation des jeunes filles longtemps négligées suite aux pesanteurs culturelles qui défavorisent l'épanouissement de la femme et de la jeune fille dans la province.

Deux mois durant, des émissions radio ont été diffusées, des saynètes, des chansons ont été réalisées à Gemena, Budjala, Bwamanda, Gwaka, Bobito dans le souci de stimuler les parents d'envoyer les filles dans les filières techniques.

Dans le recrutement des RH, le projet encourage les filles lauréates et les femmes à postuler. Aussi, dans la sélection des apprenants au CFAG de Gwaka, le genre est pris en compte dans la première cohorte où 40% des apprenants venant des groupements autour de la plantation étaient des femmes.

7.3. Digitalisation

Pour faciliter la transparence dans la redevabilité entre les parties prenantes, les kits informatiques sont mis à la disposition des établissements appuyés. Les rapports de l'administration des établissements appuyés sont digitalisés également la comptabilité de ces établissements se fait en Excel.

Dans le cadre de la maîtrise du numérique pour tous, il faut aussi mentionner l'existence du Centre Informatique Théophile Verbist qui grâce à l'Electronics MST FOUNDATION assure des formations en ligne et a réussi à former 200 apprenants au cours de 6 derniers mois de l'année 2019. Ce Centre accueille non seulement les élèves mais aussi toute personne de la province du Sud-Ubangi désireuse de se développer pour les formations et les autres services connexes comme la saisie des textes, les photocopies, la navigation internet.

Par ailleurs, la digitalisation est promue dans le projet avec l'organisation BSF qui vient renforcer l'accès et la qualité de la formation technique professionnelle avec des contenus digitaux innovants et également contextualisés dédiés à la préservation de l'environnement en RDC et à la lutte contre le réchauffement climatique pouvant offrir des opportunités d'emploi.

La digitalisation favorise la collaboration avec certains partenaires qui ont accès à la connexion internet, les échanges sont fluides malgré les distances, cela permet de gagner du temps, de réduire les coûts de distance et facilite la proactivité.

Le partage entre programmes de l'Education en RDC (Skype conférence 1X/mois, WhatsApp, Vidéo conférence avec le Siège) est facilité et permet l'ouverture des esprits

7.4. Emplois décents

Le projet EDUMOSU soutient les ODD dans son objectif qui vise à promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous.

Concrètement le projet veille à la modernisation technologique et l'innovation des bénéficiaires (forgerons menuisiers,) et à promouvoir la sécurité sur le lieu d'apprentissage et de travail et assurer la protection des jeunes (assurances, port de tenues, bottes et casques sur les lieux de travail).

La promotion des politiques axées sur le développement qui favorisent les activités productives, la création d'emplois décents, l'entrepreneuriat est pris en compte dans le choix des filières appuyées.

Parvenir au plein emploi productif et garantir à tous les jeunes (filles et garçons) et aux personnes à mobilité réduite à un travail décent.

Enfin, les entreprises recrutées suite aux MP lancés ont fait l'objet d'un scan en profondeur sur le respect des normes liées au code du travail, au paiement de la sécurité sociale, au respect du SMIG, etc.

8 Leçons apprises

8.1 Les succès

Des succès ont été observés et enregistrés au cours de cette année, entre autre :

- **Introduction de la brique en terre stabilisée au ciment.** Cette brique est de plus en plus appréciée par la communauté et contribue à la protection de l'environnement. Désormais tous les travaux de construction commandités par le projet Edumosu, tout comme PADP, sont réalisés avec la brique stabilisée. Trois sites ont été testé par l'office de route pour permettre la production de ces briques.
- **Recours à la formule chantier école pour la formation pratique et l'insertion des lauréats.** Cette approche permet l'insertion d'un plus grand nombre des jeunes des filières de construction (maçonnerie, menuiserie, construction métallique, briqueterie). Elle permet aussi un renforcement des capacités pratiques des jeunes lauréats tout comme des artisans du milieu à travers l'accompagnement et le coaching régulier de l'équipe du projet.
- **Visibilité avec le nombre d'infrastructures construites et équipées.** Ces infrastructures contribuent à l'amélioration de l'accès, les conditions d'apprentissage sont améliorées ainsi que le nombre de demandes d'inscriptions ne fait qu'augmenter.
- **Regroupement en association des lauréats.** Avec l'appui du projet, 3 cohortes des lauréats agronomes ont suivi un stage professionnel de 3 mois dans la plantation Miluna de Gwaka, ceux-ci se sont regroupé en association et travail et se spécialise dans les cultures parraines, l'élevage des poulets à chaire et des porcs. Une autre association a vu le jour à Gemena, celle de jeunes briquetiers de Gemena, qui, après avoir suivi une formation par l'INPP, se sont décider de créer leur propre association et disposent désormais des textes et documents légaux nécessaires pour leur fonctionnement.
- **Bonne adaptation au contexte du sud Ubangi avec le choix des filières porteuses.**
- **L'outil convention de subside permet de sous-traiter différentes activités avec le secteur privé, gain de temps et résultat amplifié tout en assurant la durabilité de l'action.**
- **Digitalisation, avec la formation de la communauté en informatique de base.** Grâce à un partenariat signé entre le projet EDUMOSU et l'ONG ST Microelectronics Foundation, le centre informatique du CS Verbist offre propose des cours d'apprentissage pratique comme introduction à l'utilisation du PC et d'internet pour des personnes vivant dans des contextes où les ordinateurs sont rares. L'introduction des paiements mobiles n'est pas

encore d'actualité par le système bancaire du Sud-Ubangi mais existe à travers les « mobile money » (MPESA, AIRTEL Money).

- **Bonne collaboration avec les agents mis à disposition qui a permis un suivi rapproché dans les établissements ciblés, impact sur la qualité des enseignements, de rapportage des données scolaires, etc.**

8.2 Les défis

Quelques défis ont été rencontrés au cours de l'années :

- **Coupure Budgétaire qui a conduit à un réaménagement de la planification opérationnelle.** Un montant de 700.000 euros a été soustrait du portefeuille EDUMOSU, ceci a conduit au réaménagement de la planification des activités
- **Manque d'une Main d'œuvre qualifiée pour la mise en œuvre des différents travaux de construction** ceci conduit à des renforcements des capacités, coaching et suivi réguliers des artisans locaux par l'équipe infrastructure du projet.
- **Mettre à l'échelle le volet insertion**, une stratégie est élaborée en vue de mettre à l'échelle l'insertion des jeunes lauréats.
- **Défis environnemental (enjeu climatique).** Au courant de l'année écoulée, la province a connu beaucoup des cas d'inondation causée par des fortes pluies, d'où la nécessité d'insister sur la protection environnementale en appuyant le reboisement au sein des établissements appuyés.
- **Augmentation du nombre des inscrits dans les établissements construits/appuyés par EDUMOSU** d'où pléthore dans les salles de classe et la limitation des inscriptions, etc.
- **Manque des moyens pour développer de la synergie avec le PADP**
- **Nécessité d'une analyse approfondie des opportunités d'emploi et de la cartographie des acteurs de la zone (cohérence dans les programmes éducation)** tout en tenant compte des contextes différents de chaque province. Cette enquête pourra être réalisée par un questionnaire à faire passer à un échantillon de personnes et structures via l'application KoBoCollect qui peut être installée dans les smartphones.

8.3 Questions d'apprentissage stratégique

Une approche territoriale avec implication des groupements au tour de la plantation agro industrielle qui donne la possibilité aux jeunes de venir se former et rentrer dans leurs communautés avec des plantules pour la vulgarisation

- *Plus grande réactivité de la RR pour les réallocations budgétaires*
- *Prévoir un programme agroforestier dans la province*
- *Prévoir un fond humanitaire pour la province qui a dû faire face à beaucoup d'urgences/sinistres.*

8.4 Synthèse des enseignements tirés

| Enseignements tirés | Public cible |
|---|---|
| <i>Introduction de la brique en terre stabilisée au ciment comme alternative à la brique cuite (enjeux climatique)</i> | <i>Portefeuille pays, pays partenaire, intervention</i> |
| <i>Recours à la formule chantier école pour la formation pratique et l'insertion des lauréats</i> <i>Recours à la formation continue pour les enseignants moins qualifiés</i> | <i>Portefeuille pays, pays partenaire, intervention</i> |
| <i>Concentration d'activité sur un nombre plus restreint d'établissements a permis la visibilité Enabel, un plus grand impact</i> | <i>Intervention, Portefeuille pays, Représentation, pays partenaire</i> |
| <i>Partenariat EDUMOSU avec le secteur privé (Asbl Elikya), vitesse d'exécution, personnel qualifié, accompagnement à l'insertion (stage professionnel) des lauréats, apprentissage selon les règles de l'art, garanti la durabilité après EDUMOSU</i> | <i>Intervention, Portefeuille pays, Représentation, pays partenaire</i> |
| <i>Visibilité avec les nombres d'infrastructures construites et équipées.</i> | <i>Portefeuille pays, pays partenaire, intervention</i> |
| <i>Regroupement en association des lauréats.</i> | <i>Pays partenaire, intervention.</i> |
| <i>Bonne adaptation au contexte du sud Ubangi avec le choix des filières porteuses.</i> | <i>Portefeuille pays, Représentation, interventions</i> |
| <i>L'outil convention de subside permet de sous-traiter différentes activités avec le secteur privé, gain de temps et résultat amplifié tout en assurant la durabilité de l'action.</i> | <i>Portefeuille pays, Représentation, interventions</i> |
| <i>Digitalisation, avec la formation de la communauté en informatique de base</i> | <i>Portefeuille pays, Représentation, interventions</i> |
| <i>Bonne collaboration avec les agents mis à disposition qui a permis un suivi rapproché dans les établissements ciblés, impact sur la qualité des enseignements, de rapportage des données scolaires, etc.</i> | <i>Portefeuille pays, Représentation, interventions</i> |

9 Pilotage

9.1 Modifications apportées à l'intervention

Les conclusions de la rencontre inter programmes de septembre 2019, ont modifié l'intervention EDUMOSU par l'ajout d'un autre output lié à la synergie entre les programmes Enabel exécutés dans le Sud-Ubangi. En plus de l'output, l'approche développement territorial devrait devenir un point d'attention dans la mise en œuvre du projet. La mise à l'échelle et la systématisation du processus d'insertion à l'auto emploi agro-forestier sur le territoire de Gwaka et l'appui à l'auto emploi vers le secteur informel en zone urbaine de Gemena, de Bwamanda et de Budjala

Par ailleurs, l'atelier Backstopping animé par MDF en décembre 2019 a apporté aussi des modifications qui ont conduit à la réorientation de notre stratégie d'insertion qui doit être boostée pour accroître le nombre des cas d'insérés pendant cette période de prolongation. Ainsi, une structure d'appui à l'insertion devra être recrutée pour l'accélération du processus d'insertion professionnelle. L'implication de la structure d'appui au processus d'insertion serait une garantie de durabilité par son engagement à continuer à produire et à utiliser les résultats du projet. Le dispositif d'accompagnement à l'auto emploi sera transféré à des acteurs capables d'en assurer le pilotage en vue de sa pérennisation. Il s'agira donc de soutenir une dynamique nouvelle d'appui à une organisation représentative du secteur privé, qui doit trouver sa légitimité, déployer une offre de services en faveur de ses membres etc. Cette structure sera amenée à jouer un rôle fédérateur (rassembler les ressources nécessaires pour la mise en place d'un dispositif/parcours d'insertion permanent).

Ces modifications sont des facteurs qui favorisent l'extension et la visibilité des résultats du projet et concourent à la pérennisation des acquis du projet par une bonne appropriation des bénéficiaires.

9.2 Décisions prises par le Comité de pilotage et suivi

| Décision à prendre | | |
|---|--------------------------|------------------|
| Décision à prendre | Période d'identification | Source |
| 1. La SMCL recommande le partage trimestriel des rapports sur l'état d'avancement des activités du projet et la planification des rencontres mensuelles avec les autorités éducatives | Mars-19 | PV de la 4e SMCL |
| 2. La SMCL recommande que le rapport de travail mensuel des agents de l'Etat mis à disposition du projet soit partagé avec le Ministère et ses services déconcentrés | Mars-19 | PV de la 4e SMCL |
| 3. La SMCL recommande au projet d'intensifier sa stratégie de communication en faveur de la promotion du genre dans l'ETFP sur toute l'étendue de la province du SUD-UBANGI sans se limiter aux territoires de GEMENA et BUDJALA. | Mars-19 | PV de la 4e SMCL |
| 4. Informer les services déconcentrés du MFPMA des activités menées par l'intervention au bénéfice des établissements ETFP | Mars-19 | PV de la 4e SMCL |
| 5. La SMCL adopte la modification du DTF, les Réorientations stratégiques afférentes et les 2 partenariats proposés (Asbl Elikya et CICM) | Mars-19 | PV de la 4e SMCL |
| 6. La SMCL suggère que les établissements appuyés servent de centre d'application pour les autres établissements | Mars-19 | PV de la 4e SMCL |
| 7. La SMCL demande que le centre informatique Verbist soit ouvert à tous les établissements | Mars-19 | PV de la 4e SMCL |
| 8. La SMCL suggère que la prolongation du protocole des agents mis à disposition soit subordonnée à une évaluation préalable | Mars-19 | PV de la 4e SMCL |
| 9. La SMCL recommande que le PROVED fasse une demande par écrit pour la construction d'un bâtiment annexe et que le projet puisse transmettre cette demande à la RR | Mars-19 | PV de la 4e SMCL |

| Action | | | Suivi | |
|---|--------|----------|------------------|---------|
| Action(s) | Resp. | Echéance | Progression | Statut |
| 1.1. Partager les rapports trimestriels avec les autorités éducatives. | UGP | Q4-2019 | Chaque trimestre | CLOSED |
| 1.2. Organiser les rencontres mensuelles | UGP | Q4-2019 | Chaque mois | CLOSED |
| 2. Partager les rapports des agents mis à disposition. | COREN | Q4-2019 | Chaque mois | CLOSED |
| 3. Intensifier la stratégie de communication à travers différents canaux de communication | UGP | Q4-2019 | Chaque trimestre | CLOSED |
| 4. Informer les services déconcentrés du MFPMA | UGP | Q4-2019 | Chaque trimestre | OPEN |
| 5.1. DTF amendé | Enabel | Q1-2019 | | CLOSED |
| 5.2. Deux CSUB signées et mises en œuvre | Enabel | Q4-2020 | | ONGOING |
| 6. Etablissements appuyés servent de centre d'application | UGP | Q4-2020 | | OPEN |
| 7. Le centre est ouvert à tout le monde | UGP | Q4-2020 | Chaque jour | ONGOING |
| 8. Evaluation en cas de prolongation du protocole | UGP | Q4-2019 | | CLOSED |
| 9. Demande reçue et transmise | UGP | Q2-2019 | | CLOSED |

9.3 Réorientations stratégiques envisagées

9.3.1 Axes stratégiques

L'atelier Backstopping de décembre 2019 a permis à EDUMOSU grâce à la théorie de changement de réorienter sa stratégie et de reformuler son objectif spécifique, avec l'idée de mettre l'élève/lauréat au centre de l'intervention.

Ci-dessous, les axes stratégiques qui se dégagent pour la période de transition. Il s'agit de :

- L'accent mis sur l'accélération du processus d'insertion professionnelle, en identifiant à travers un avis à manifestation d'intérêt, une structure d'appui à l'insertion en vue d'assurer la pérennisation des activités.
- Le suivi du partenariat conclu avec le secteur privé dont l'Asbl Elikya et la CICM
- L'amélioration de la qualité de la formation et la bonne gouvernance
- Prise en compte des défis, liés au réchauffement climatique et à l'économie circulaire
- Approche de développement local

9.3.2 L'accélération de l'insertion

L'accompagnement des jeunes vers l'insertion ou l'auto-emploi va devenir le cheval de bataille pour EDU-SUB pendant cette phase de transition. En se focalisant sur l'insertion socioprofessionnelle dans une région où les entreprises sont très limitées avec des opportunités très rares pour l'insertion salariale, EDU-SUB s'investira davantage dans l'approche chantier école, la structuration des lauréats pour l'auto emploi. Des formations qualifiantes de courte durée seront assurées pour améliorer les connaissances et diversifier les compétences des lauréats dans leurs filières respectives. Des appuis à la structuration seront accordés aux lauréats regroupés en associations avec un appui en équipements appropriés pour leur démarrage. Par ailleurs, une structure d'appui à l'insertion sera sélectionnée localement à travers un avis à manifestation d'intérêt dans le but d'assurer l'appropriation et la viabilité des acquis du projet. Cette structure faîtière devra être renforcée pour l'aider à remplir efficacement son rôle de suivi des lauréats et garantir leur insertion.

9.3.3 Le suivi du partenariat conclu avec le secteur privé dont l'ASBL ELIKYA et CICM

Depuis près d'un trimestre, 2 partenaires dont l'ASBL Elikya à Gwaka et CICM à Gemena sont en train d'exécuter 2 conventions de subsides.

La première ASBL Elikya dont la convention porte sur « l'Amélioration de l'accès à l'emploi agricole pour une population mieux formée aux pratiques culturelles en contexte forestier ».

A travers cette convention, la dynamique de développement local est initiée avec les acteurs locaux par le biais du CFAG qui assure les formations qualifiantes de courte durée notamment en cultures pérennes telle que le cacaoyer, l'hévéa... une attention particulière sur l'approche territoriale est en expérimentation avec 4 cycles de formation pratiques destinés aux 120 apprenants des groupements environnants de Gwaka dont la première cohorte de 30 apprenants a déjà bénéficié de la formation qui est plus tournée vers la pratique en vue de l'auto emploi.

En outre, l'ITA Elikya assure une formation de qualité aux jeunes avec la mise en place d'unités de production dont le jardin potager, et les ruches pour la récolte du miel. L'ASBL Elikya a développé un mécanisme d'accompagnement des lauréats pour leur insertion à travers le stage professionnel des sortants.

Avec cette convention, les orientations de la coopération Belge /Enabel : « développement local, secteur privé » sont vraiment en train d'être matérialisées.

La seconde convention est avec la CICM dont l'objet est « l'Insertion professionnelle des jeunes via des formations qualifiantes de courte durée, dispensées par les associations des « artisans forgerons » et des « mamans de l'Equateur » en phase avec les besoins du marché du travail »

Cette convention vient valoriser le secteur informel pour sa structuration vers l'insertion par l'auto emploi à partir de la forge et de l'art culinaire

Un bon suivi de ces 2 conventions est réalisé pour le respect des normes et procédures Enabel.

9.3.4 L'amélioration de la qualité de la formation et la bonne gouvernance

Cet axe se réalise par l'Appui et le suivi des Unités de production permettant un apprentissage par la pratique et dégagant des revenus permettant de renouveler les activités engagées. La dynamisation des UFE avec un lien étroit avec le secteur privé (stages scolaires). S'agissant de la bonne gouvernance, l'accent continue à être mis sur l'utilisation d'outils numériques pour arriver à une gestion transparente permettant la « redevabilité » et l'implication effective des différents comités de gestion (Comité des parents, conseil de gestion, comité des élèves, comité d'établissements, conseil des enseignants).

Il sera question de poursuivre la numérisation des contenus contextualisés avec la BSF partant du diagnostic mené et des besoins exprimés par l'Asbl ELIKYA et le Complexe scolaire Théophile VERBIST ainsi que la mise en œuvre du dispositif ST Micro Electronics au Centre Informatique Verbist avec un suivi réel des lauréats.

9.3.5 Prise en compte des défis, liés au réchauffement climatique et à l'économie circulaire

EDUMOSU entend encourager la mise en place d'une formation professionnelle plus durable, visant la sensibilisation via des contenus numériques innovants durant la période de formation mais aussi la prise en compte de cette dimension dans le cadre du dispositif d'insertion visant des emplois pérennes dans le secteur agricole et de l'artisanat. Le programme intégrera dans les contenus digitaux mis en place par BSF, un contenu numérique contextualisé dédié à la préservation de l'environnement en RDC et à la lutte contre le réchauffement climatique. Les emplois visant des modes de production et de consommation plus durables et respectueux de l'environnement, seront tout particulièrement stimulés. L'adaptation de pratiques susceptibles de contribuer à l'atténuation des changements climatiques, doit être intégrée et questionnée en permanence à tous les niveaux du programme. L'accent doit donc être mis sur l'amélioration de la résilience des apprenants insérés aux changements climatiques (gestion efficace de l'eau dans l'auto emploi agricole, techniques appropriées pour la valorisation des déchets et le combustible des Makala, en milieu urbain par exemple). Approche développement local.

9.3.6 Approche de développement local

L'Asbl ELIKYA, bénéficiaire contractant, par le fonctionnement du CFAG, va organiser des formations sur les pratiques culturelles en contexte forestier, pour les jeunes des groupements environnants du secteur Gwaka faisant partie du territoire de Budjala.

Ces modules de formation pratique de courte durée porteront sur les cultures vivrières et les cultures pérennes (palmier à huile, Café, Cacao, Hévéa) en contexte forestier et répondant aux normes de durabilité

9.4 Recommandations

| Recommandations | Acteur | Date limite |
|---|---------------------------|--------------------|
| Identifier une structure pour booster l'insertion (lancer avis à manifestation d'intérêt) | UGP | Q1 2020 |
| Organiser la SMCL pour présenter notre nouveau DTF | IM | Q1 2020 |
| Mettre en pratique la synergie avec la santé sur le volet nutrition | IM PADP et IM EDUMOSU | Q2 2020 |
| Développer l'approche territoriale | CP et Chargés d'insertion | Q2 2020 |

10 Annexes

10.1 Critères de qualité

| 1. PERTINENCE : le degré dans lequel l'intervention est cohérente avec les politiques et priorités locales et nationales ainsi qu'avec les attentes des bénéficiaires. | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins un 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A ; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i> | | | | |
| Évaluation de la PERTINENCE : note totale | A | B | C | D |
| | X | | | |
| 1.1 Quel est le degré de pertinence actuel de l'intervention ? | | | | |
| X | A | Clairement toujours ancré dans les politiques nationales et la stratégie belge, satisfait aux engagements en matière d'efficacité de l'aide, extrêmement pertinent par rapport aux besoins du groupe cible. | | |
| ... | B | S'inscrit toujours bien dans les politiques nationales et la stratégie belge (sans être toujours explicite), relativement compatible avec les engagements en matière d'efficacité de l'aide, pertinent par rapport aux besoins du groupe cible. | | |
| ... | C | Quelques questions par rapport à la cohérence avec les politiques nationales et la stratégie belge, l'efficacité de l'aide ou la pertinence. | | |
| ... | D | Contradictions avec les politiques nationales et la stratégie belge, les engagements en matière d'efficacité de l'aide ; la pertinence vis-à-vis des besoins est mise en doute. Des changements majeurs sont requis. | | |
| 1.2 La logique d'intervention, telle qu'elle est conçue actuellement, est-elle toujours la bonne ? | | | | |
| X | A | Logique d'intervention claire et bien structurée ; logique verticale des objectifs réalisable et cohérente ; indicateurs appropriés ; risques et hypothèses clairement identifiés et gérés ; accompagnement de sortie d'intervention mis en place (si cela est applicable). | | |
| | B | Logique d'intervention appropriée bien qu'elle puisse avoir besoin de certaines améliorations en termes de hiérarchie d'objectifs, d'indicateurs, de risques et hypothèses. | | |
| | C | Les problèmes par rapport à la logique d'intervention peuvent affecter la performance d'une intervention et sa capacité à contrôler et évaluer les progrès ; améliorations requises. | | |
| | D | La logique d'intervention est erronée et nécessite une révision en profondeur pour que l'intervention puisse espérer aboutir. | | |

| 2. EFFICIENCE DE LA MISE EN ŒUVRE JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel les ressources de l'intervention (fonds, expertise, temps, etc.) ont été converties en résultats de façon économe. | | | | |
|--|----------|--|----------|----------|
| <i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins deux 'A', pas de 'C' ni de 'D' = A ; Deux fois un 'B', pas de 'C' ni de 'D' = B ; Au moins un 'C', pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i> | | | | |
| Évaluation de l'EFFICIENCE : note totale | A | B | C | D |
| | | X | | |
| 2.1 Dans quelle mesure les inputs (finances, RH, biens & équipements) sont-ils correctement gérés ? | | | | |
| X | A | Tous les inputs sont disponibles à temps et dans les limites budgétaires. | | |
| | B | La plupart des inputs sont disponibles dans des délais raisonnables et ne nécessitent pas d'ajustements budgétaires considérables. Une certaine marge d'amélioration est cependant possible. | | |
| | C | La disponibilité et l'utilisation des inputs posent des problèmes qui doivent être résolus, sans quoi les résultats pourraient courir certains risques. | | |
| | D | La disponibilité et la gestion des inputs comportent de sérieuses lacunes qui menacent l'atteinte des résultats. Des changements considérables sont nécessaires. | | |
| 2.2 Dans quelle mesure la mise en œuvre des activités est-elle correctement gérée ? | | | | |
| | A | Les activités sont mises en œuvre dans les délais. | | |
| X | B | La plupart des activités sont dans les délais. Certaines sont retardées, mais cela n'a pas d'incidence sur la fourniture des outputs. | | |
| | C | Les activités sont retardées. Des mesures correctives sont nécessaires pour permettre la fourniture sans trop de retard. | | |
| | D | Les activités ont pris un sérieux retard. Des outputs ne pourront être fournis que moyennant des changements majeurs dans la planification. | | |
| 2.3 Dans quelle mesure les outputs sont-ils correctement atteints ? | | | | |
| | A | Tous les outputs ont été et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps et de bonne qualité, ce qui contribuera aux outcomes planifiés. | | |
| X | B | Les outputs sont et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps, mais une certaine marge d'amélioration est possible en termes de qualité, de couverture et de timing. | | |
| | C | Certains outputs ne s(er)ont pas livrés à temps ou de bonne qualité. Des ajustements sont nécessaires. | | |
| | D | La qualité et la livraison des outputs comportent et comporteront plus que vraisemblablement de sérieuses lacunes. Des ajustements considérables sont nécessaires pour garantir au minimum que les outputs clés seront livrés à temps. | | |

| 3. EFFICACITÉ JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel l'outcome (objectif spécifique) est atteint, tel que prévu à la fin de l'année N | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins un'A, pas de'C ni de'D' = A ; Deux fois un'B' = B ; Au moins un'C, pas de'D' = C ; Au moins un'D' = D</i> | | | | |
| Évaluation de l'EFFICACITÉ : note totale | A | B | C | D |
| | X | | | |
| 3.1 Tel qu'il est mis en œuvre actuellement, quelle est la probabilité que l'outcome soit réalisé ? | | | | |
| X | A | La réalisation totale de l'outcome est vraisemblable en termes de qualité et de couverture. Les résultats négatifs (s'il y en a) ont été atténués. | | |
| | B | L'outcome sera atteint avec quelques minimales restrictions ; les effets négatifs (s'il y en a) n'ont pas causé beaucoup de tort. | | |
| | C | L'outcome ne sera atteint que partiellement, entre autres en raison d'effets négatifs auxquels le management n'est pas parvenu à s'adapter entièrement. Des mesures correctives doivent être prises pour améliorer la probabilité de la réalisation de l'outcome. | | |
| | D | L'intervention n'atteindra pas son outcome, à moins que d'importantes mesures fondamentales soient prises. | | |
| 3.2 Les activités et les outputs sont-ils adaptés (le cas échéant) dans l'optique de réaliser l'outcome ? | | | | |
| X | A | L'intervention réussit à adapter ses stratégies/activités et outputs en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. Les risques et hypothèses sont gérés de manière proactive. | | |
| | B | L'intervention réussit relativement bien à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. La gestion des risques est relativement passive. | | |
| | C | L'intervention n'est pas totalement parvenue à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes de façon appropriée ou dans les temps. La gestion des risques a été plutôt statique. Une modification importante des stratégies s'avère nécessaire pour garantir à l'intervention la réalisation de son outcome. | | |
| | D | L'intervention n'est pas parvenue à réagir à l'évolution des circonstances externes ; la gestion des risques a été insuffisante. Des changements considérables sont nécessaires pour réaliser l'outcome. | | |

| 4. DURABILITÉ POTENTIELLE : le degré de probabilité de préserver et reproduire les bénéfiques d'une intervention sur le long terme (au-delà de la période de mise en œuvre de l'intervention). | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins 3'A, pas de'C ni de'D' = A ; Maximum 2'C, pas de'D' = B ; Au moins 3'C, pas de'D' = C ; Au moins un'D' = D</i> | | | | | |
| Évaluation de la DURABILITÉ POTENTIELLE : note totale | | A | B | C | D |
| | | | X | | |
| 4.1 Durabilité financière/économique ? | | | | | |
| | A | La durabilité financière/économique est potentiellement très bonne : les frais liés aux services et à la maintenance sont couverts ou raisonnables ; les facteurs externes n'auront aucune incidence sur celle-ci. | | | |
| X | B | La durabilité financière/économique sera vraisemblablement bonne, mais des problèmes peuvent survenir en raison notamment de l'évolution de facteurs économiques externes. | | | |
| | C | Les problèmes doivent être traités en ce qui concerne la durabilité financière soit en termes de frais institutionnels ou liés aux groupes cibles, ou encore d'évolution du contexte économique. | | | |
| | D | La durabilité financière/économique est très discutable, à moins que n'interviennent des changements majeurs. | | | |
| 4.2 Quel est le degré d'appropriation de l'intervention par les groupes cibles et persistera-t-il au terme de l'assistance externe ? | | | | | |
| | A | Le Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes sont fortement impliqués à tous les stades de la mise en œuvre et s'engagent à continuer à produire et utiliser des résultats. | | | |
| X | B | La mise en œuvre se base en grande partie sur le Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes impliqués eux aussi, dans une certaine mesure, dans le processus décisionnel. La probabilité d'atteindre la durabilité est bonne, mais une certaine marge d'amélioration est possible. | | | |
| | C | L'intervention recourt principalement à des arrangements ponctuels et au Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes en vue de garantir la durabilité. La continuité des résultats n'est pas garantie. Des mesures correctives sont requises. | | | |
| | D | L'intervention dépend totalement des structures ponctuelles n'offrant aucune perspective de durabilité. Des changements fondamentaux sont requis pour garantir la durabilité. | | | |
| 4.3 Quels sont le niveau d'appui politique fourni et le degré d'interaction entre l'intervention et le niveau politique ? | | | | | |
| X | A | L'intervention bénéficie de l'appui intégral de la politique et des institutions, et cet appui se poursuivra. | | | |
| | B | L'intervention a bénéficié, en général, de l'appui de la politique et des institutions chargées de la mettre en œuvre, ou à tout le moins n'a pas été gênée par ceux-ci, et cet appui se poursuivra vraisemblablement. | | | |
| | C | La durabilité de l'intervention est limitée par l'absence d'appui politique. Des mesures correctives sont requises. | | | |

| | | |
|--|----------|---|
| | D | Les politiques ont été et seront vraisemblablement en contradiction avec l'intervention. Des changements fondamentaux s'avèrent nécessaires pour garantir la durabilité de l'intervention. |
| 4.4 Dans quelle mesure l'intervention contribue-t-elle à la capacité institutionnelle et de gestion ? | | |
| X | A | L'intervention est intégrée aux structures institutionnelles et a contribué à l'amélioration de la capacité institutionnelle et de gestion (même si ce n'est pas là un objectif explicite). |
| | B | La gestion de l'intervention est bien intégrée aux structures institutionnelles et a contribué d'une certaine manière au renforcement des capacités. Une expertise supplémentaire peut s'avérer requise. Des améliorations sont possibles en vue de garantir la durabilité. |
| | C | L'intervention repose trop sur des structures ponctuelles plutôt que sur des institutions ; le renforcement des capacités n'a pas suffi à garantir pleinement la durabilité. Des mesures correctives sont requises. |
| | D | L'intervention repose sur des structures ponctuelles et un transfert de compétences vers des institutions existantes, qui permettrait de garantir la durabilité, est improbable à moins que des changements fondamentaux n'interviennent. |

10.2 Cadre logique et/ou théorie de changement mise à jour

| Résultat / Sous-résultat | Indicateurs | Baseline 2018 | Cible finale 2022 | Sources de vérification | Hypothèses / commentaires |
|---|--|---------------|-------------------|---|---|
| Objectif général : | | | | | |
| Dans la Province du SUD UBANGI, une offre de formation technique et professionnelle, tant formelle que non-formelle, répondant aux perspectives d'emploi et d'auto-emploi de la région, permet à un nombre croissant de jeunes, garçons et filles, de trouver de l'emploi ou de créer un emploi durable après avoir fini cette formation. | | | | | |
| OS1 : Dans un cadre amélioré, les apprenants des filières appuyées dans la province du SUD UBANGI, dont une plus grande proportion de filles, réussissent une formation de qualité pertinente par rapport à l'emploi/auto-emploi. | Evolution des effectifs dans les établissements ciblés | 17,4% | 25,0% | (1) Etablissement (Registre des inscriptions ou registre des recrutements) (2) Palmarès et rapports d'Ouverture des établissements ciblés | <ul style="list-style-type: none"> Condition d'apprentissage améliorée Contexte socio-économique suffisamment porteur pour créer des opportunités d'insertion socioprofessionnelle. |
| | Nombre des lauréats ou sortants accompagnés à l'insertion socioprofessionnelle | 248 | 500 | (1) Rapport d'enquête sur les récits des succès des sortants ; palmarès des évaluations, registres des entreprises | |
| | Pourcentage des lauréats ou sortants insérés dans l'emploi salarié et à l'auto-emploi | 36,9% | 50,0% | (1) Rapport d'enquête sur les récits des succès des sortants ; palmarès des évaluations, registre des entreprises, nombre des contrats signés, etc. | |
| R1 : Les autorités provinciales en ETFP assurent mieux leur rôle régaliens vis-à-vis des établissements ciblés | | | | | |
| SR1.1 : Les divisions provinciales de tutelle développent une stratégie ETFP-Emploi avec les autres acteurs du secteur et assurent sa mise en œuvre | Nombre des réunions du comité provincial EPSP (mécanisme de concertation élargie) organisé | 4 | 12 | (1) Rapport/PV des réunions du comité provincial ETFP (2) La division provinciale de l'EPSP (3) Rapport provincial | <ul style="list-style-type: none"> Les autorités au niveau des provinces ont un mandat clairement défini. Ce mandat n'entre pas en concurrence avec le mandat d'autres autorités. Les enseignants qualifiés sont disponibles dans le milieu, et les fonds sont mobilisés par le service |
| SR1.2 : Les divisions provinciales de tutelle assurent l'affectation des enseignants et formateurs qualifiés dans les établissements ciblés | % des enseignants avec des qualifications requises dans les filières porteuses des établissements ciblés | 58,6% | 80,0% | (1) Etablissements (mise en place et rapport des rentrées scolaires) (2) Rapports SECOPE et Inspecteurs techniques | |

| Résultat / Sous-résultat | Indicateurs | Baseline 2018 | Cible finale 2022 | Sources de vérification | Hypothèses / commentaires |
|--|--|---------------|-------------------|--|--|
| SR1.3 : Les autorités provinciales de tutelle assurent un système de contrôle et suivi efficace en vue d'une formation de qualité, pertinente et transparente | % d'enseignants des branches techniques suivis par les inspecteurs | 69,0% | 80,0% | (1) Rapport de visite des inspecteurs | compétent pour leur prise en charge <ul style="list-style-type: none"> Des moyens sont mobilisés et mis à la disposition des autorités pour bien jouer leur rôle régalien |
| R2 : Les directions d'un nombre restreint d'établissements ciblés gèrent leurs établissements pour offrir une formation de qualité pertinente pour un plus grand nombre d'apprenants en mettant l'accent sur les filles | | | | | |
| SR 2.1 : Les établissements favorisent l'accès et la rétention d'un plus grand nombre d'apprenants avec une attention spécifique pour les filles | (%) des travaux de réhabilitation/ construction au niveau des établissements d'enseignement formel ciblés | 45,9% | 100,0% | (1) Projet EDU-SUB/Rapports | Les directions des établissements ciblés ont suffisamment de moyens financiers et humains pour améliorer leur gestion |
| | Nombre d'établissements d'enseignement formel équipés | 6 | 6 | (1) Projet EDU-SUB/Rapports | |
| | Taux de rétention des apprenants dans les établissements formels ciblés | 91,4% | 100,0% | (1) Etablissement (Registre des inscriptions ou registre des recrutements) (2) Palmarès et rapports d'Ouverture des établissements ciblés | |
| | Taux de participation des filles à l'ETFP (en dehors de la coupe et couture) | 34,8% | 40,0% | (1) Annuaire statistique provincial, rapport de promotion scolaire | |
| SR 2.2 : Les établissements ciblés offrent un cadre d'apprentissage et une formation de qualité (théorique et pratique) orientée vers le marché de l'emploi et l'auto-emploi | % des établissements ciblés donnant une formation de qualité (sur base d'un certain nombre critères à savoir : présence des curricula, fonctionnement des unités pédagogiques, participation aux stages, | 88,0% | 95,0% | (1) Projet EDU-SUB (2) Rapports d'enquête d'évaluation annuelle | <ul style="list-style-type: none"> Les conditions de sécurité dans la région permettent d'assurer la présence de l'équipement dans les ateliers pédagogiques et la non détérioration des infrastructures. |

| Résultat / Sous-résultat | Indicateurs | Baseline 2018 | Cible finale 2022 | Sources de vérification | Hypothèses / commentaires |
|--|--|---------------|-------------------|--|---|
| | travaux pratiques, enseignants qualifiés...) | | | | <ul style="list-style-type: none"> Les enseignants ont un statut et l'âge leur permettant de prêter les heures prévues. Les enseignants ont eu une formation initiale suffisante Les autorités s'impliquent suffisamment et s'assurent du bon déroulement des activités scolaires |
| | Taux de réussite externe des apprenants dans les filières porteuses des établissements ciblés | 96,1% | 100,0% | (1) Inspection principale provinciale de l'EPSP (Palmarès) (2) Bureau d'alphabétisation et d'apprentissage professionnel (Palmarès) | |
| SR 2.3 : Les directions des établissements ciblés assurent une gestion saine et transparente avec les organes de cogestion | (%) d'établissements ciblés ayant une gestion saine et transparente (sur base des critères formulés par l'équipe du projet : tenue et mise à jour de tous les documents administratifs ; la transparence dans la gestion et la participation active des organes de cogestion dans la gestion quotidienne de l'établissement, etc.) | 50,0% | 100,0% | (1) Etablissements/ (2) PV des réunions (3) Rapports de gestion (4) Documents de gestion utilisés | <ul style="list-style-type: none"> Tous les organes de COGESTION sont actifs et suffisamment impliqués dans la gestion scolaire. Les parents ont les compétences suffisantes pour communiquer suffisamment. |
| R 3 : Le secteur privé et le monde associatif jouent un rôle prépondérant quant à la pertinence de l'offre ETFP répondant aux besoins d'emploi et d'auto-emploi dans la zone ciblée | | | | | |
| SR 3.1 : Le secteur privé et le monde associatif, formel et non-formel, orientent le choix des filières porteuses | Nombre d'apprenants ayant suivi des formations de courte - durée dispensées par les experts du secteur privé et/ou centres de formation. | 603 | ND | (1) Etablissements et Entreprises/ Rapports de stage | <ul style="list-style-type: none"> Contexte socio-économique suffisamment porteur pour créer des collaborations entre acteurs concernés par l'insertion |
| SR 3.2 : Le secteur privé et le monde associatif | (%) des travaux de réhabilitation/construction | 57,2% | 100,0% | (1) Projet EDU-SUB/Rapports | |

| Résultat / Sous-résultat | Indicateurs | Baseline 2018 | Cible finale 2022 | Sources de vérification | Hypothèses / commentaires |
|--|--|---------------|-------------------|---|--|
| accueillent et accompagnent les apprenants des établissements ciblés pour les formations pratiques et les stages | au niveau des centres de formation ciblés | | | | socioprofessionnelle des sortants. ▪ Le secteur privé et le monde associatif sont disponibles à accueillir et à encadrer les élèves/apprenants pour les stages, travaux pratiques et visites guidées, etc. ▪ Le secteur privé/monde associatif accepte de soutenir les meilleurs lauréats et groupes des lauréats ayant passé leur stage professionnel |
| | Nombre des centres de formation du secteur privé équipés | 4 | 6 | (1) Projet EDU-SUB/Rapports | |
| SR3.3 : Le secteur privé et le monde associatif soutiennent les lauréats des établissements ciblés vers l'emploi et l'auto-emploi | Nombre d'Associations des lauréats crée et soutenus par le secteur privé/monde associatif | 1 | ND | (1) Projet EDU-SUB (2) Associations des Lauréats/Rapports d'activités et rapports de suivi | |
| R 4 : Une dynamique de développement local est initiée avec les acteurs locaux du secteur privé du Sud Ubangi (approche territoriale), en mettant en valeur « l'inter sectorialité » avec le programme santé (Nutrition). | | | | | |
| SR4.1 : Une synergie est développée entre les programmes Education et Santé du Sud Ubangi dans le but booster l'insertion professionnelles des lauréats | Nombre des lauréats/sortants accompagnés à l'insertion grâce à la synergie avec le programme santé | 0 | ND | (1) Projets EDU-SUB/PADP (2) Rapports d'activités | • Le secteur privé/monde associatif accepte de soutenir les meilleurs lauréats et groupes des lauréats ayant passé leur stage professionnel |
| | Taux de réduction des cas de malnutrition à l'hôpital général de Gwaka | ND | 25,0% | (1) Rapport SNIS de l'hôpital (2) Rapport d'enquêtes | |

10.3 Fiches de suivi de processus de changement (optionnel)

| |
|--|
| <p>Titre Output 1</p> <p>Quelle est l'hypothèse de travail (1 phrase) qui donne l'orientation pour arriver à l'outcome intermédiaire ? Etant donné la faiblesse du système éducatif dans la nouvelle province, limiter les appuis institutionnels (R1) pour se concentrer sur le secteur privé formel/informel offrant des formations et de l'emploi. Innover le partenariat avec le secteur privé actif dans une plantation agro-industrielle Qui va former des jeunes agronomes à l'excellence et faciliter leur insertion dans les groupements autour de la plantation ;</p> |
| <p>Est-ce que la Théorie de Changement (modèle, principes, valeurs) sous-jacente à l'hypothèse de travail a été développée d'une façon explicite ?</p> <p><input type="radio"/> Non</p> <p><input checked="" type="radio"/> Oui</p> <p>o Changements majeurs apportés au Toc durant l'année ?</p> <p>Si oui : lesquels ? (Éventuellement ToC modifiée en annexe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>La mise en valeur de l'intersectorialité</i> - <i>La mise à l'échelle du volet insertion</i> - <i>Le changement de dispositif de suivi technique par la révision des indicateurs</i> - <i>La prise en compte de l'approche de développement territorial</i> - <i>La mise en cohérence des programmes Enabel</i> |
| <p>Quelles ont été les décisions majeures prises durant l'année pour réaliser le changement sur base de l'hypothèse de travail, et leur justification ?</p> <p><input type="radio"/> Décision 1 : <i>Mettre fin à la mise en disposition des agents de l'administration publique</i></p> <p><input type="radio"/> Justification : <i>cette stratégie dépouille l'administration publique de son personnel expérimenté</i></p> <p><input type="radio"/> Décision 2 : <i>Appliquer le développement territorial</i></p> <p><input type="radio"/> Justification : <i>En se concentrant sur un territoire on évite le saupoudrage et on favorise la visibilité des actions menées</i></p> <p><input type="radio"/> Décision 3 : <i>Booster l'insertion par des formations de courte durée avec le secteur privé formel et informel</i></p> <p><input type="radio"/> Justification : <i>Maximiser l'emploi des jeunes</i></p> <p><input type="radio"/> Décision 4 : <i>Recruter une structure de suivi de l'insertion</i></p> <p><input type="radio"/> Justification : <i>transfert de compétences à un opérateur local pour la durabilité des résultats</i></p> |
| <p>Y-a-t-il eu des opportunités dans le contexte (spécifiquement en lien avec le résultat) qui ont facilité le processus de changement et l'atteinte de l'outcome intermédiaire ?</p> <p><i>L'existence du Comité Provincial de l'EPST (stratégie provinciale)</i></p> <p><i>La collaboration avec le partenaire de DFID (ACCELLERE !2) qui œuvre dans la gouvernance</i></p> <p><i>La présence d'opérateurs économiques dynamiques et porteurs de changements ;</i></p> |
| <p>Y-a-t-il eu des contraintes majeures dans le contexte (spécifiquement en lien avec le résultat) qui ont influencé négativement ou facilité le processus de changement et l'atteinte de l'outcome intermédiaire ?</p> <p>Faiblesse de l'environnement institutionnel, qui nous pousse à nous concentrer sur la formation et l'insertion à l'emploi ou auto-emploi</p> |
| <p>Le processus de changement (recherche-action) a-t-il été documenté ?</p> <p><input type="radio"/> Non</p> <p><input checked="" type="radio"/> Oui</p> <p>Si oui, sous quelle forme ? <i>cf. DTF amendé</i></p> |
| <p>Y-a-t-il eu une communication par rapport au processus de changement documenté ?</p> <p><input type="radio"/> Non</p> <p><input checked="" type="radio"/> Oui</p> <p>Si oui, sous quelle forme ? <i>Présentation du DTF amendé lors de la prochaine SMCL Q1 2020</i></p> |

10.4 Aperçu des MoRe Results

| | |
|--|--|
| Résultats ou indicateurs du cadre logique modifiés au cours des 12 derniers mois ? | Suite à la réunion inter programmes, un quatrième résultat a été ajouté avec l'accent sur la synergie entre programmes Enabel ; les indicateurs de l'outcome ont été mis à jour (voir DTF amendé). |
| Rapport Baseline enregistré dans PIT ? | Oui |
| Planning de la MTR (enregistrement du rapport) | Juin 2017 |
| Planning de l'ETR (enregistrement du rapport) | ND |
| Missions de backstopping depuis le 01/01/2012 | Novembre 2015 et Décembre 2019 |

10.5 Rapport « Budget versus Actuels (y – m) »

| Étiquettes de lignes | Description | BUDGET | Dépenses cumulé fin 2017 | Dépenses 2018 | Dépenses cumulé fin 2018 | Solde au 31/12/2018 | Tot 2019Q1 | Tot 2019Q2 | Tot 2019Q3 | Tot 2019Q4 | Total Dépenses 2019 | Dépenses cumulé 31/12/2019 | Solde au 31/12/2019 |
|----------------------|--|--------------|--------------------------|---------------|--------------------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|---------------------|----------------------------|---------------------|
| RDC1217511 | | 9.300.000,00 | 3.527.756,11 | 1.647.782,09 | 5.175.538,20 | 4.124.461,80 | 261.647,18 | 608.185,39 | 589.911,88 | 620.537,48 | 2.080.261,91 | 7.387.634,29 | 2.044.199,89 |
| RDC1217511_A | A "Objectif spécifique : Dans un cadre amélioré, institutionnel au niveau provincial et organisationnel au niveau des établissements ETFP, les apprenants des filières appuyées dans les districts du Sud-Ubangi et de la Mongala, dont une plus grande proportion de filles, réussissent une formation de qualité pertinente par rapport à l'emploi / auto-emploi incluant des cours pratiques, des stages, de l'accompagnement à l'insertion socioprofessionnelle" | 5.540.900,00 | 1.615.862,52 | 978.326,05 | 2.594.188,57 | 2.946.711,43 | 117.105,48 | 422.272,19 | 462.830,88 | 489.313,16 | 1.491.521,71 | 4.217.544,46 | 1.455.189,72 |
| RDC1217511_A01 | Résultat 1: Les autorités provinciales en ETFP assurent mieux leur rôle régalien vis-à-vis des établissements ciblés | 553.000,00 | 338.792,36 | 110.365,41 | 449.157,77 | 103.842,23 | 13.826,87 | 16.626,90 | 30.842,64 | 54.530,44 | 115.826,85 | 696.818,80 | -11.984,62 |
| RDC1217511_A0101 | A0101 Les divisions provinciales de tutelle développent une stratégie ETFP-Emploi avec les autres acteurs du secteur et assurent sa mise en oeuvre | 149.900,00 | 166.723,94 | 77.950,96 | 244.674,90 | -94.774,90 | 6.848,94 | 7.016,86 | 6.255,26 | 12.048,56 | 32.169,62 | 276.844,52 | 4.889,66 |
| RDC1217511_A010100 | A010100 Migration UBW: Les divisions provinciales de tutelle développent une stratégie ETFP-Emploi avec les autres acteurs du secteur et assurent sa mise en oeuvre | 113.400,00 | 77.387,18 | 35.453,54 | 112.840,72 | 559,28 | 390,32 | 157,16 | 0,00 | 13,44 | 560,92 | 113.401,64 | -1,64 |
| RDC1217511_A010101 | A010101 Mise en oeuvre du plan de communication pour l'inscription et rétention des filles aux ETFP | 11.200,00 | | 0,00 | 0,00 | 11.200,00 | 0,00 | 783,10 | 1.458,47 | 11.035,12 | 13.256,69 | 13.256,69 | -2.056,69 |
| RDC1217511_A010102 | A010102 Prime de prestation du Co-responsable nationale (COREN) | 12.000,00 | | 0,00 | 0,00 | 12.000,00 | 3.002,26 | 3.043,55 | 3.000,00 | 1.000,00 | 10.045,81 | 10.045,81 | 1.954,19 |
| RDC1217511_A010103 | A010103 Appui la mise en place et au fonctionnement des mécanismes de concertation élargie au niveau provincial | 13.300,00 | | 0,00 | 0,00 | 13.300,00 | 3.456,36 | 3.053,05 | 1.796,79 | 0,00 | 8.306,20 | 8.306,20 | 4.993,80 |
| RDC1217511_A010104 | A010104 Production du documentaire vidéo de la capitalisation des différentes approches formation-emplois mises en oeuvre par EDUMOSU | 0,00 | 89.336,78 | 42.497,42 | 131.834,18 | -131.834,18 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 131.834,18 | |
| RDC1217511_A0102 | A0102 Les divisions provinciales de tutelle avec les autorités provinciales assurent une gestion plus efficace des enseignants et formateurs dans les établissements ciblés | 151.000,00 | 172.068,42 | 32.414,45 | 204.482,87 | -53.482,87 | 4.440,65 | 4.460,57 | 4.914,81 | 7.537,02 | 21.353,05 | 153.187,23 | -2.187,23 |
| RDC1217511_A010200 | A010200 Migration UBW: Les divisions provinciales de tutelle avec les autorités provinciales assurent une gestion plus efficace des enseignants et formateurs dans les établissements ciblés | 131.800,00 | | | 0,00 | 131.800,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1.057,99 | 1.057,99 | 132.892,17 | -1.092,17 |
| RDC1217511_A010201 | A010201 Achat de 6 ordinateurs portables pour le personnel mis à disposition | 19.200,00 | | 0,00 | 0,00 | 19.200,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | |
| RDC1217511_A010202 | A010202 Prime de personnel mis à disposition (4 Experts territoriaux) et Fonctionnement | 0,00 | 172.068,42 | 32.414,45 | 204.482,87 | -204.482,87 | 4.440,65 | 4.460,57 | 4.914,81 | 6.479,03 | 20.295,06 | 20.295,06 | -1.095,06 |
| RDC1217511_A0103 | A0103 Les autorités provinciales de tutelle assurent un système de contrôle et suivi efficace en vue d'une formation de qualité, pertinente et transparente | 252.100,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 252.100,00 | 2.537,28 | 5.149,47 | 19.672,57 | 34.944,86 | 62.304,18 | 266.787,05 | -14.687,05 |
| RDC1217511_A010300 | A010300 Migration UBW: Les autorités provinciales de tutelle assurent un système de contrôle et suivi efficace en vue d'une formation de qualité, pertinente et transparente | 206.600,00 | | 0,00 | 0,00 | 206.600,00 | 35,09 | 1.866,90 | 269,54 | 0,00 | 2.171,53 | 206.654,40 | -54,40 |
| RDC1217511_A010301 | A010301 Prime de personnel mis à disposition (2 Chargés de gestion scolaire et insertion socioprofessionnelle) plus fonctionnement | 25.800,00 | | 0,00 | 0,00 | 25.800,00 | 1.949,20 | 2.897,10 | 2.994,24 | 4.046,40 | 11.886,94 | 11.886,94 | 13.913,06 |
| RDC1217511_A010302 | A010302 Organisation d'un audit organisationnel et financier des 6 établissements et proposition d'outils de gestion simplifiée pour l'amélioration de la gestion scolaire (plus accompagnement) | 100,00 | | 0,00 | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 | 133,28 | 0,00 | 133,28 | 133,28 | -33,28 |
| RDC1217511_A010303 | A010303 Ateliers & visites d'échanges d'expériences entre projets/provinces & écoles (Concours métiers au KATANGA) | 19.600,00 | | | 0,00 | 19.600,00 | 552,99 | 385,47 | 16.275,51 | 30.898,46 | 48.112,43 | 48.112,43 | -28.512,43 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|-----------|------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| RDC1217511_A02 | Résultat 2 : Les directions des établissements ciblés gèrent leurs établissements pour offrir une formation de qualité pertinente pour un plus grand nombre d'apprenants en mettant l'accent sur les filles | 3.969.500,00 | 1.020.040,76 | 660.431,65 | 1.680.472,41 | 2.289.027,59 | 94.197,48 | 380.441,01 | 384.177,55 | 333.825,09 | 1.192.641,13 | 2.873.113,54 | 1.096.386,46 |
| RDC1217511_A0201 | A0201 Les établissements favorisent l'accès et la rétention d'un plus grand nombre d'apprenants avec une attention spécifique pour les filles. | 2.517.300,00 | 677.328,32 | 532.886,48 | 1.210.214,80 | 1.307.085,20 | 75.102,45 | 192.836,47 | 160.509,26 | 210.752,82 | 639.201,00 | 1.849.415,80 | 667.884,20 |
| RDC1217511_A020100 | A020100 Migration UBW: Les établissements favorisent l'accès et la rétention d'un plus grand nombre d'apprenants avec une attention spécifique pour les filles. | 1.292.900,00 | 677.328,32 | 532.886,48 | 1.210.214,80 | 82.685,20 | 9.183,92 | 42.201,95 | 38.516,92 | 42.973,78 | 132.856,57 | 1.343.071,37 | -50.171,37 |
| RDC1217511_A020101 | A020101 Appui aux journées portes ouvertes dans les établissements ciblés | 33.200,00 | | 0,00 | 0,00 | 33.200,00 | 0,00 | 3.180,99 | 116,61 | 0,00 | 3.297,60 | 3.297,60 | 29.902,40 |
| RDC1217511_A020102 | A020102 Connexion internet (plus abonnement internet) à la salle informatique de Gemena (VERBIST) | 4.500,00 | | 0,00 | 0,00 | 4.500,00 | 402,59 | 1.585,12 | 2.471,40 | 2.361,01 | 6.820,12 | 6.820,12 | -2.320,12 |
| RDC1217511_A020103 | A020103 Mise en œuvre du Chantier école au Centre de Formation ELIKYA à GEMENA | 81.800,00 | | 0,00 | 0,00 | 81.800,00 | 40.280,40 | 36.717,10 | 2.196,47 | 45.146,32 | 124.340,29 | 124.340,29 | -42.540,29 |
| RDC1217511_A020104 | A020104 Construction des 6 salles et de sanitaires de 6 portes à l'ITP LABO | 86.200,00 | | 0,00 | 0,00 | 86.200,00 | 1.448,67 | 62.579,37 | 13.253,97 | 3.024,62 | 80.306,63 | 80.306,63 | 5.893,37 |
| RDC1217511_A020105 | A020105 Travaux d'achèvement de la salle des Professeurs du Lycée ESENGO à GEMENA | 1.200,00 | | 0,00 | 0,00 | 1.200,00 | 175,71 | 881,06 | 134,77 | 0,00 | 1.191,54 | 1.191,54 | 8,46 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| RDC1217511_A020106 | A020106 Construction d'un bâtiment des 4 salles de classe et clôture de la salle informatique au CS Verbist à GEMENA | 133.800,00 | | 0,00 | 0,00 | 133.800,00 | 7.543,67 | 28.901,68 | 58.183,13 | 25.290,95 | 119.919,43 | 119.919,43 | 13.880,57 |
| RDC1217511_A020107 | A020107 Réhabilitation du bâtiment administratif, internat et construction de la cuisine, latrines et douches pour les internes de l'ITA BONGISA | 235.600,00 | | 0,00 | 0,00 | 235.600,00 | 0,00 | 0,00 | 511,94 | 24.331,05 | 24.842,99 | 24.842,99 | 210.757,01 |
| RDC1217511_A020108 | A020108 Construction d'un atelier coupe-couture, d'un atelier nutrition, achèvement de 3 salles de classe, construction d'un bloc sanitaire, réhabilitation de sanitaire existante et d'abri groupe au lycée ESENGO à GEMENA | 280.100,00 | | 0,00 | 0,00 | 280.100,00 | 0,00 | 0,00 | 116,80 | 24.960,48 | 25.077,28 | 25.077,28 | 255.022,72 |
| RDC1217511_A020109 | A020109 Appui à la construction via l'approche chantier école du bâtiment de 3 salles de classe à l'ITP LABO | 100,00 | | 0,00 | 0,00 | 100,00 | 0,00 | 0,00 | 142,47 | 0,00 | 142,47 | 142,47 | -42,47 |
| RDC1217511_A020110 | A020110 Prise en charge du personnel opérationnel (4 personnes) + SLA FIN-MP-INFRA | 367.900,00 | | 0,00 | 0,00 | 367.900,00 | 16.087,49 | 16.789,20 | 44.864,78 | 42.664,61 | 120.406,08 | 120.406,08 | 247.493,92 |
| RDC1217511_A0202 | <i>A02 02 Les établissements ciblés offrent un cadre d'apprentissage et une formation de qualité (théorique et pratique) orientée vers le marché de l'emploi et l'auto-emploi</i> | 487.200,00 | 286.137,97 | 79.710,26 | 365.848,23 | 121.351,77 | 5.062,62 | 9.393,93 | 23.878,99 | 1.363,42 | 39.698,96 | 405.547,19 | 81.652,81 |
| RDC1217511_A020200 | A020200 Migration UBW: Les établissements ciblés offrent un cadre d'apprentissage et une formation de qualité (théorique et pratique) orientée vers le marché de l'emploi et l'auto-emploi | 374.500,00 | 286.137,97 | 79.710,26 | 365.848,23 | 8.651,77 | 677,43 | 7.706,66 | 207,58 | 145,19 | 8.736,86 | 374.585,09 | -85,09 |
| RDC1217511_A020201 | A020201 Appui en manuel scolaire des différentes filières appuyées et accompagnement à leurs utilisations (bibliothèque au sein des 6 établissements y compris bibliothèque virtuelle au sein de 2 établissements) | 70.800,00 | | 0,00 | 0,00 | 70.800,00 | 22,65 | 81,77 | 20.743,75 | 1.218,23 | 22.066,40 | 22.066,40 | 48.733,60 |
| RDC1217511_A020202 | A020202 Appui à la mise en place des unités de production au niveau des établissements (ITA) et au suivi de leur Business plan y compris l'Electronics MST FOUNDATION (Appui à la formation / insertion courte durée des apprenants en carrelage, plomberie, vannerie, meubles en osier, coordination (CADPVHA) avec un expert identifié A030205) | 41.900,00 | | 0,00 | 0,00 | 41.900,00 | 4.362,54 | 1.605,50 | 2.927,66 | 0,00 | 8.895,70 | 8.895,70 | 33.004,30 |
| RDC1217511_A0203 | <i>A0203 Les directions des établissements ciblés assurent une gestion saine et transparente avec les organes de cogestion</i> | 965.000,00 | 56.574,47 | 47.834,91 | 104.409,38 | 860.590,62 | 14.032,41 | 178.210,61 | 199.789,30 | 121.708,85 | 513.741,17 | 618.150,55 | 346.849,45 |
| RDC1217511_A020300 | A020300 Migration UBW: Les directions des établissements ciblés assurent une gestion saine et transparente avec les organes de cogestion | 265.600,00 | 56.574,47 | 47.834,91 | 104.409,38 | 161.190,62 | 552,05 | 161.194,68 | 1.468,76 | 0,00 | 163.215,49 | 267.624,87 | -2.024,87 |
| RDC1217511_A020301 | A020301 Appui à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de la gouvernance scolaire au sein des établissements ciblés | 4.100,00 | | 0,00 | 0,00 | 4.100,00 | 4.365,70 | -229,87 | 0,00 | 0,00 | 4.135,83 | 4.135,83 | -35,83 |
| RDC1217511_A020302 | A020302 Mise en place des outils pour l'amélioration de la gestion scolaire au niveau des établissements ciblés (matériels informatiques, logiciel, ...) | 10.800,00 | | 0,00 | 0,00 | 10.800,00 | 773,12 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 773,12 | 773,12 | 10.026,88 |
| RDC1217511_A020303 | A020303 Appui à la réhabilitation du bâtiment administratif du Lycée MOMBEMBE | 0,00 | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 23,21 | 0,00 | 0,00 | 23,21 | 23,21 | -23,21 |
| RDC1217511_A020304 | A020304 Construction de deux ateliers Coupe-couture et blocs sanitaires au lycée MOMBEMBE et au centre CADPVHA à BUDJALA | 169.100,00 | | 0,00 | 0,00 | 169.100,00 | 0,00 | 0,00 | 13,48 | 408,01 | 421,49 | 421,49 | 168.678,51 |
| RDC1217511_A020305 | A020305 Construction d'un atelier Coupe et Couture et un bloc sanitaire au centre de formation PADRE- PIO de BWAMANDA | | | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | |
| RDC1217511_A020306 | A020306 Appui en kits solaires pour la modernisation des 7 établissements ciblés et le bureau du projet | | | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | |
| RDC1217511_A020307 | A020307 Appui à l'amélioration de la qualité de l'enseignement au complexe scolaire ELIKYA/MILUNA | 18.800,00 | | 0,00 | 0,00 | 18.800,00 | 1.467,48 | 17.033,62 | 270,00 | 0,00 | 18.771,10 | 18.771,10 | 28,90 |
| RDC1217511_A020308 | A020308 Mise en oeuvre de la convention de subsides avec Asbl ELIKYA pour l'amélioration de l'accès à l'emploi agricole pour une population mieux formée aux pratiques culturelles en contexte forestier | 496.600,00 | | 0,00 | 0,00 | 496.600,00 | 6.874,06 | 188,97 | 198.037,06 | 121.300,84 | 326.400,93 | 326.400,93 | 170.199,07 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--------------|------------|------------|------------|------------|----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| RDC1217511_A03 | Résultat 3 : Le secteur privé et le monde associatif jouent un rôle prépondérant quant à la pertinence de l'offre EITFP répondant aux besoins d'emploi et d'auto-emploi dans la zone ciblée | 1.015.600,00 | 254.512,93 | 207.271,54 | 461.784,47 | 553.815,53 | 9.081,13 | 25.204,28 | 47.810,69 | 100.957,63 | 183.053,73 | 644.838,20 | 370.761,80 |
| RDC1217511_A0301 | A0301 Amélioration des formations des apprenants et des formateurs aux pratiques des métiers | 88.400,00 | 43.614,95 | 4.922,71 | 48.537,66 | 39.862,34 | 3.731,91 | 8.575,83 | 2.110,05 | 1.859,50 | 16.277,29 | 64.814,95 | 23.585,05 |
| RDC1217511_A030100 | A030100 Migration UBW: Amélioration des formations des apprenants et des formateurs aux pratiques des métiers | 51.900,00 | 43.614,95 | 4.922,71 | 48.537,66 | 3.362,34 | 536,40 | 2.855,98 | 11,99 | 0,00 | 3.404,27 | 51.941,93 | -41,93 |
| RDC1217511_A030101 | A030101 Prise en charge des DPO au niveau des différents chantiers | 36.500,00 | | 0,00 | 0,00 | 36.500,00 | 3.195,51 | 5.719,85 | 2.098,16 | 1.859,50 | 12.873,02 | 12.873,02 | 23.626,98 |
| RDC1217511_A0302 | A0302 Le secteur privé et le monde associatif accueillent et accompagnent les apprenants des établissements ciblés pour les formations et les stages. | 461.700,00 | 197.318,52 | 187.766,84 | 385.085,36 | 76.614,64 | 50,46 | 687,22 | 10.835,29 | 32.624,47 | 44.197,44 | 429.282,80 | 32.417,20 |
| RDC1217511_A030200 | A030200 Migration UBW: Le secteur privé et le monde associatif accueillent et accompagnent les apprenants des établissements ciblés pour les formations et les stages. | 385.900,00 | 197.318,52 | 187.766,84 | 385.085,36 | 814,64 | 50,46 | 687,22 | 35,18 | 91,60 | 864,46 | 385.949,82 | -49,82 |
| RDC1217511_A030201 | A030201 Réhabilitation via l'approche chantier école de l'atelier de formation du centre Saint FELIX | | | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | | |

| Étiquettes de lignes | Description | BUDGET | Dépenses cumul fin 2017 | Dépenses 2018 | Dépenses cumul fin 2018 | Solde au 31/12/2018 | Tot 2019Q1 | Tot 2019Q2 | Tot 2019Q3 | Tot 2019Q4 | Total Dépenses 2019 | Dépenses cumul 31/12/2019 | Solde au 31/12/2019 |
|----------------------|---|---------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|
| RDC1217511_A030202 | A030202 Fourniture et livraison des matériels des filières menuiserie et construction | 15.000,00 | | 0,00 | 0,00 | 15.000,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 15.000,00 |
| RDC1217511_A030203 | A030203 Fourniture des meubles et mobilier (bancs pupitres, ...) à l'ITP LABO, ESENGO, BONGISA, MOBEMBE et CADPVHA, suivant l'approche chantier école avec l'appui du secteur privé | 60.800,00 | | 0,00 | 0,00 | 60.800,00 | 0,00 | 0,00 | 10.800,11 | 32.532,86 | 43.332,97 | 43.332,97 | 17.467,03 |
| RDC1217511_A030204 | A030204 Appui à la formation et insertion des briquetiers à BUDJALA et BOKUDA MOKE | | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,01 | 0,01 | 0,01 | -0,01 |
| RDC1217511_A0303 | A0303 Le secteur privé et le monde associatif soutiennent les lauréats des établissements ciblés vers l'emploi et l'auto-emploi | 465.500,00 | 13.579,46 | 14.581,99 | 28.161,45 | 437.338,55 | 5.298,76 | 15.941,23 | 34.865,35 | 66.473,66 | 122.579,00 | 150.740,45 | 314.759,55 |
| RDC1217511_A030300 | A030300 Migration UBW: Le secteur privé et le monde associatif soutiennent les lauréats des établissements ciblés vers l'emploi et l'auto-emploi | 33.400,00 | 13.579,46 | 14.581,99 | 28.161,45 | 5.238,55 | 201,11 | 4.653,40 | 926,49 | 3.012,11 | 8.793,11 | 36.954,56 | -3.554,56 |
| RDC1217511_A030301 | A030301 Prise en charge Gestionnaire des Conventions de subsides | 32.300,00 | | 0,00 | 0,00 | 32.300,00 | 4.186,40 | 4.559,81 | 4.220,17 | 5.854,85 | 18.821,23 | 18.821,23 | 13.478,77 |
| RDC1217511_A030302 | A030302 Mise en oeuvre de la CdS avec la Congrégation des Missionnaires de Scheut (CICM) pour l'appui à l'insertion professionnelle des jeunes via des formations professionnelles de courte durée, dispensées par les associations des « artisans forgerons » et des « mamans de l'Equateur » en phase avec les besoins du marché du travail | 340.500,00 | | 0,00 | 0,00 | 340.500,00 | 0,00 | 2.068,75 | 26.709,04 | 47.217,55 | 75.995,34 | 75.995,34 | 264.504,66 |
| RDC1217511_A030303 | A030303 Appui à l'auto-emploi des lauréats venant des établissements ciblés (appui aux activités piscicoles au centre ELIKYA + Appui à l'insertion en équipements /matériels aux associations des lauréats /apprenants et fonctionnement des UFE / Leasing et FEC / INPP+ Atelier pilote menuiserie: construction, équipement, formation) + structure de suivi et d'appui à l'insertion | 56.100,00 | | 0,00 | 0,00 | 56.100,00 | 911,25 | 4.203,10 | 14,77 | 10.389,15 | 15.518,27 | 15.518,27 | 40.581,73 |
| RDC1217511_A030304 | A030304 Production des documentaires vidéos pour la capitalisation des différents résultats/approches du projet ainsi que la visibilité | 3.200,00 | | 0,00 | 0,00 | 3.200,00 | 0,00 | 456,17 | 2.994,88 | 0,00 | 3.451,05 | 3.451,05 | -251,05 |
| RDC1217511_A04 | 04 Résultat 4 : | 1.500,00 | 1.223,87 | 257,45 | 1.481,32 | 18,68 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1.481,32 | 18,68 |
| RDC1217511_A0401 | B010100 Activités intégrées PRECOB | 1.500,00 | 1.223,87 | 257,45 | 1.481,32 | 18,68 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1.481,32 | 18,68 |
| RDC1217511_A06 | B010100 Activités intégrées PRECOB | 1.300,00 | 1.292,60 | 0,00 | 1.292,60 | 7,40 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1.292,60 | 7,40 |
| RDC1217511_A0601 | B010100 Activités intégrées PRECOB | 1.300,00 | 1.292,60 | 0,00 | 1.292,60 | 7,40 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1.292,60 | 7,40 |
| RDC1217511_B | B010100 Activités intégrées PRECOB | 1.200,00 | 1.159,35 | 0,00 | 1.159,35 | 40,65 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1.159,35 | 40,65 |
| RDC1217511_B01 | B010100 Activités intégrées PRECOB | 1.200,00 | 1.159,35 | 0,00 | 1.159,35 | 40,65 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1.159,35 | 40,65 |
| RDC1217511_X | B010100 Activités intégrées PRECOB | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| RDC1217511_X01 | B010100 Activités intégrées PRECOB | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| RDC1217511_Z | B010100 Activités intégrées PRECOB | 3.757.900,00 | 1.910.734,24 | 669.456,04 | 2.580.190,28 | 1.177.709,72 | 144.541,70 | 185.893,20 | 127.080,98 | 131.224,32 | 588.740,20 | 3.168.930,48 | 588.969,52 |
| RDC1217511_Z01 | 01 Ressources humaines | 2.476.900,00 | 1.135.354,89 | 499.622,10 | 1.634.976,99 | 841.923,01 | 109.430,12 | 104.153,79 | 85.458,30 | 98.579,60 | 397.621,81 | 2.032.598,80 | 444.301,20 |
| RDC1217511_Z0101 | 01 Equipe technique internationale | 1.588.800,00 | 742.437,52 | 358.729,51 | 1.101.167,03 | 485.632,97 | 78.198,10 | 68.313,15 | 45.011,85 | 52.029,31 | 243.552,41 | 1.344.719,44 | 242.080,56 |
| RDC1217511_Z0102 | 02 Equipe technique nationale | 890.100,00 | 392.917,37 | 140.892,59 | 533.809,96 | 356.290,04 | 31.232,02 | 35.840,64 | 40.446,45 | 46.550,29 | 154.069,40 | 897.979,38 | 202.220,64 |
| RDC1217511_Z02 | 02 Investissements | 317.300,00 | 262.249,22 | 8.880,29 | 271.129,51 | 46.170,49 | 1.687,79 | 31.031,92 | 503,78 | 1.918,30 | 35.141,79 | 306.271,30 | 11.028,70 |
| RDC1217511_Z0201 | 01 Véhicules tout terrain avec CODAN (4 + 1) | 168.500,00 | 168.026,01 | 38,98 | 168.064,99 | 435,01 | 30,63 | 0,00 | 503,78 | 1.710,07 | 2.244,48 | 170.309,47 | -1.809,47 |
| RDC1217511_Z0202 | 02 Motos (8 + 2) | 21.900,00 | 21.811,30 | 0,00 | 21.811,30 | 88,70 | 0,00 | 81,92 | 0,00 | 0,00 | 81,92 | 21.893,22 | 6,78 |
| RDC1217511_Z0203 | 03 Pièces de rechanges/entretien véhicules et groupes électrogènes | 41.100,00 | 21.810,78 | 5.632,64 | 27.443,42 | 13.656,58 | 1.657,16 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1.657,16 | 29.100,58 | 11.999,42 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| RDC1217511_Z0204 | 04 Phonie VHF/UHF | 1.100,00 | 1.097,48 | 0,00 | 1.097,48 | 2,54 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1.097,48 | 2,54 |
| RDC1217511_Z0205 | 05 Téléphones satellitaires (2) | 5.700,00 | 5.684,94 | 0,00 | 5.684,94 | 15,06 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 208,23 | 208,23 | 5.893,17 | -193,17 |
| RDC1217511_Z0206 | 06 Kit éclairage de secours solaire | 38.800,00 | 2.675,01 | 3.208,67 | 5.883,68 | 30.916,32 | 0,00 | 30.650,00 | 0,00 | 0,00 | 30.950,00 | 36.833,68 | -33,68 |
| RDC1217511_Z0207 | 07 Groupe électrogène 16KVA | 36.400,00 | 35.368,36 | 0,00 | 35.368,36 | 1.031,64 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 35.368,36 | 1.031,64 |
| RDC1217511_Z0208 | 08 Antennes satellitaires (2) | 5.800,00 | 5.775,36 | 0,00 | 5.775,36 | 24,64 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 5.775,36 | 24,64 |
| RDC1217511_Z03 | 03 Fonctionnement | 801.900,00 | 399.142,76 | 144.204,90 | 543.347,66 | 258.552,34 | 33.423,79 | 46.617,07 | 41.105,42 | 28.396,81 | 149.543,09 | 692.890,75 | 109.009,25 |
| RDC1217511_Z0301 | 01 Frais de fonctionnement des véhicules + motos (2) | 92.000,00 | 44.548,34 | 14.832,48 | 59.380,82 | 32.619,18 | 2.001,88 | 6.268,41 | 4.879,00 | 6.117,32 | 19.266,61 | 78.647,43 | 13.352,57 |
| RDC1217511_Z0302 | 02 Frais de fonctionnement des bureaux (2) | 221.600,00 | 138.888,57 | 31.054,88 | 169.941,43 | 51.658,57 | 6.929,43 | 7.676,39 | 10.291,33 | -2.309,08 | 22.588,09 | 192.529,52 | 29.070,48 |
| RDC1217511_Z0303 | 03 Frais de loyers de bureaux (2) ou réhabilitation bâtiment de l'état | 192.900,00 | 111.528,17 | 25.493,82 | 137.021,99 | 55.878,01 | 7.969,65 | 11.245,76 | 8.869,42 | 9.654,03 | 37.738,86 | 174.780,85 | 18.139,15 |
| RDC1217511_Z0304 | 04 Frais de gardiennage (2) | 100.300,00 | 44.300,48 | 20.977,54 | 65.278,02 | 35.021,98 | 5.238,00 | 3.527,04 | 5.309,34 | 10.478,00 | 24.551,28 | 89.829,30 | 10.470,70 |
| RDC1217511_Z0305 | 05 Organisation des SMCL | 34.800,00 | 17.238,53 | 7.243,65 | 24.482,18 | 10.117,82 | 2.854,77 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2.654,77 | 27.136,95 | 7.463,05 |
| RDC1217511_Z0306 | 06 Frais de communication (abonnement) | 160.500,00 | 42.640,67 | 44.602,55 | 87.243,22 | 73.256,78 | 8.630,08 | 17.898,57 | 11.758,33 | 4.458,52 | 42.743,48 | 129.986,70 | 30.513,30 |
| RDC1217511_Z04 | 04 Audit, suivi & évaluation | 161.800,00 | 118.201,80 | 17.105,59 | 135.307,39 | 26.492,61 | 0,00 | 4.090,42 | 13,48 | 2.329,60 | 6.433,50 | 141.740,89 | 20.059,11 |
| RDC1217511_Z0401 | 01 Audit | 21.500,00 | 4.792,89 | 16.746,08 | 21.538,97 | -38,97 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 21.538,97 | -38,97 |
| RDC1217511_Z0402 | 02 Etude ligne de base | 7.700,00 | 7.554,13 | 151,32 | 7.705,45 | -5,45 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 7.705,45 | -5,45 |
| RDC1217511_Z0403 | 03 MTR & Evaluation finale | 78.800,00 | 63.828,83 | 18,70 | 63.847,53 | 14.952,47 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 145,20 | 145,20 | 63.992,73 | 14.807,27 |
| RDC1217511_Z0404 | 04 Suivi et backstopping | 53.800,00 | 42.025,95 | 189,49 | 42.215,44 | 11.584,56 | 0,00 | 4.090,42 | 13,48 | 2.184,40 | 6.288,30 | 48.503,74 | 5.296,26 |
| RDC1217511_Z99 | 99 Conversion rate adjustment | 0,00 | -4.214,43 | -356,84 | -4.571,27 | 4.571,27 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,01 | 0,01 | -4.571,26 | 4.571,26 |
| RDC1217511_Z9998 | 98 Conversion rate adjustment | 0,00 | -4.214,43 | -356,84 | -4.571,27 | 4.571,27 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,01 | 0,01 | -4.571,26 | 4.571,26 |
| Total général | 98 Conversion rate adjustment | 9.300.000,00 | 3.527.756,11 | 1.647.782,06 | 5.175.538,20 | 4.124.461,80 | 261.647,18 | 608.165,39 | 589.911,86 | 620.537,48 | 2.080.261,91 | 7.387.634,29 | 2.044.199,89 |

10.6 Ressources en termes de communication

Dans le cadre de la mise en œuvre de sa stratégie Genre qui est basée sur l'approche de droits humains, le projet EDUMOSU a mis en place un dispositif de sensibilisation de masse en vue de favoriser l'inscription et la rétention des filles dans les établissements de l'enseignement technique et de formation professionnelle, ETFP de la Province du SUD-UBANGI.

A cet effet, la Table Ronde tenue à Gemena du 12 au 13 Août 2019 avec pour thème « L'élimination des barrières à la scolarisation de la jeune fille dans la province du Sud-Ubangi » a été une occasion pour tous les intervenants du système éducatif de la province du Sud-Ubangi de réaffirmer leur engagement à soutenir la scolarisation de la jeune fille, une occasion aussi pour EDUMOSU d'actualiser sa communication avec la communauté dans le cadre de la participation des filles dans les formations techniques professionnelles.

Parmi les résultats atteints à l'issue de cette rencontre nous citons :

- ✓ 7 messages clés de la campagne ont été formulés d'une manière participative. Par ailleurs, les canaux ci-dessous ont été retenus pour une meilleure vulgarisation des messages
- ✓ 4 radios à grande audience ont été identifiées et sélectionnées : Radio Liberté de BUDJALA, Radio Liberté de GEMENA, Radio Solidarité de Bobito et Radio de Gwaka.
- ✓ , 4 clubs d'auditeurs de l'association Planète Junior ont été ciblés pour réaliser les jeux publics à des endroits populaires afin de drainer un grand nombre de gens toute catégorie confondue à GEMENA, BUDJALA, BOBITO et leurs environs.
- ✓ La troupe théâtrale nommée OURAGAN a été sélectionnée. Elle a produit six sketches correspondant aux messages de campagne dans la langue locale qu'est le lingala.
- ✓ Le griot de la troupe a composé une chanson en lingala renfermant les six messages.
- ✓ Les différents outils de sensibilisation, spots, chansons, sketches sont produits, montés et mis à dispositions des radios.

En outre, dans l'effort de capitaliser et de promouvoir la visibilité des différentes approches du projet pour l'insertion effective des jeunes, une mission de production du documentaire vidéo a été effectuée au mois d'Août 2019 par un expert Belge. A l'issue de cette mission les résultats suivants furent obtenus :

- 1 vidéo documentaire institutionnel de 20 minutes qui récapitule toutes les actions phares du projet EDUMOSU ;
- 4 capsules dont 3 de chaque fois 3 minutes et 1 de 6 minutes qui reprennent les réalisations phares du projet : la forge (3') avec un accent particulier sur la synergie avec le secteur Santé dans la fabrication de l'ambulance moto, la menuiserie avec la présence féminine, la maçonnerie avec la promotion de la brique stabilisée. Les 2 filières menuiserie et maçonnerie sont axées sur l'approche chantier école. La 4ème capsule qui prend 6 minutes présente globalement les activités de l'ASBL avec un point d'attention sur le potager scolaire
- Les bénéficiaires directs du projet se sont aussi exprimés pour livrer les changements enregistrés en termes de formation -emploi, les effets du projet sur les établissements appuyés, l'importance des travaux pratiques et du stage ainsi que les relations développées avec le secteur privé et le monde associatif l'épanouissement de l'environnement socio-économique de la province du Sud-Ubangi.

Cette vidéo de la capitalisation mise en œuvre par EDUMOSU fait l'objet de diffusion à toutes les manifestations de grande envergure Salon des Métiers à Lubumbashi, Journées Inter programmes à Kinshasa. Elle est partagée dans la province à toutes les parties prenantes et figure sur le site d'Enabel.