



DTF additionnel

« Projet d'Appui aux Organisations  
Burundaises par le Renforcement des  
Compétences des Ressources Humaines »

Projet PAORC

BURUNDI

NN 3014021

Réf Enabel: BDI1088811

# Table des matières

<b>Acronymes</b> .....	<b>3</b>
<b>Fiche Analytique</b> .....	<b>7</b>
<b>1 Etat des lieux pour les secteurs santé et éducation</b> .....	<b>8</b>
1.2 Activités réalisées dans le cadre du PAORC avant sa réorientation .....	10
<b>2 Orientations stratégiques</b> .....	<b>14</b>
2.1 Axes stratégiques .....	14
2.2 Critères de sélection .....	15
<b>3 Planification Opérationnelle</b> .....	<b>16</b>
3.1 Objectifs .....	16
3.2 Objectif général.....	16
3.3 Objectif spécifique .....	16
3.4 Résultats attendus A 04 02 secteur éducation .....	16
3.5 Activités A 04 02 secteur éducation.....	18
3.6 Résultats attendus A 04 03 secteur de la santé .....	24
3.7 Activités A 04 03 secteur de la santé .....	25
3.8 Cadre logique, indicateurs et sources de vérification.....	26
3.9 Bénéficiaires.....	26
3.10 Localisation .....	28
3.11 Durée.....	29
<b>4 Ressources</b> .....	<b>30</b>
4.1 Ressources humaines .....	30
4.2 Ressources financières.....	31
<b>5 Modalités de mise en œuvre</b> .....	<b>31</b>
5.1 Gouvernance.....	31
5.2 Suivi des résultats et rapport .....	31
5.3 Évaluation et audit .....	32
5.4 Évaluation .....	32
5.5 Audit.....	32
5.6 O.M.D. ....	32
<b>6 Analyse des risques</b> .....	<b>32</b>
<b>7 Annexe</b> .....	<b>34</b>
7.1 Ligne de base .....	34
7.2 Budgets du dtf additionnel .....	37

## Acronymes

A 1, A2, A3, A4	Année 1, Année 2, Année 3, Année 4 d'enseignement post-fondamental
APC	Approche Par Compétences
ATI	Assistant technique international
ATJ	Assistant technique international junior
ATN	Assistant technique national
AMU	Assurance Maladie Universelle
BDD	Base de Données
BDS	Bureau District de Santé
BEPEB	Bureau d'Études des Programmes de l'Enseignement de Base
BEPES	Bureau d'Études des Programmes de l'Enseignement Secondaire
BEPEPF	Bureau d'Études des Programmes de l'Enseignement Post Fondamental
BER	Bureau de l'Éducation Rurale
BIEF	Bureau d'Ingénierie pour l'Éducation et la Formation
BIF	Francs burundais
BM	Banque Mondiale
BPS	Bureau Provincial de la Santé
CCT	Comité de Concertation Technique
CDS	Centre de Santé
CISA	Certificat en Informatique de Santé Appliquée
COSA	Comité de Santé
CPSD	Cadre de concertation des Partenaires pour la Santé et le Développement
CPVV	Comité Provincial de Vérification et de Validation
CSLP	Cadre Stratégique de Lutte contre la Pauvreté
CTB	Coopération Technique Belge aujourd'hui Enabel
CTN	Cellule Technique Nationale (du FBP)
CTS	Credits Transfer System (unité de crédits formation certifiables) (voir ECTS)
CVI	Comité de Validation Interne
DAO	Dossier d'Appel d'Offre
DB	Deutsche Bank

DELCO	Coordonnateur
DGBP	Direction Générale des Bureaux Pédagogiques
DGP	Direction Générale de Planification
DGR	Direction Générale des Ressources
DGSSLS	Direction Générale des Services de Santé et Lutte contre le Sida
DHIS2	District Health Information System 2
DMI	Dossier Médical Informatisé
DODS	Direction de l'Offre et la Demande des Soins
DPC	Développement Professionnel Continu
DPSHA	Direction de la Promotion de la Santé, de l'Hygiène et de l'Assainissement
DTF	Dossier Technique et Financier du projet/programme
DRH	Direction des Ressources Humaines
DS	District de Santé
DUE	Délégation de l'Union européenne
ECD	Equipe Cadre de District
EDS	Enquête Démographique et de Santé
ECTS	European Credits Transfer System (unité européenne de crédits formation certifiables)
ENABEL	Agence belge de développement
EN	École Normale
ENS	École Normale Supérieure
ES	Etablissement de Santé
FBP	Financement Basé sur les Performances
FP	Filière Pédagogique
FPSE	Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation
GASC	Groupement d'Agents de Santé Communautaire
GBS	Groupe des Bailleurs en Santé
GMAO	Gestion de la Maintenance Assistée par Ordinateur
GRH	Gestion Ressources Humaines
GT	Groupe Technique
HD	Hôpital de District
ICT	Information and Communication Technology

IF	Institut de Formation
INSP	Institut National de Santé Publique
IPA	Institut de Pédagogie Appliquée
IEPS	Institut d'Éducation Physique et des Sport
IRES	Inspection Régionale de l'Enseignement Secondaire
ISF	Institut Supérieur de Formation
LP	Lycée Pédagogique
NTIC	Nouvelle Technologie de l'Information et de la Communication
MEB(SEMFPA)	Ministère de l'Enseignement de Base et Secondaire, de l'Enseignement des Métiers, de la Formation Professionnelle et de l'Alphabétisation
MEESRS	Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement Supérieur, et de la Recherche Scientifique
MEFTP	Ministère de l'Éducation, de la Formation Technique et Professionnelle
MEG	Médicaments Essentiels Génériques
M&E	Monitoring and Evaluation
MoU	Memorandum of Understanding
MP	Marché(s) Public(s)
MSPLS	Ministère de la Santé Publique et de Lutte contre le Sida
MSV	Médecins Sans Vacances
N4	4 <sup>ème</sup> année-École Normale
ODD	Objectifs de Développement Durable
PA	Pédagogie Active
PAA	Plan d'Action Annuel
PAISS	Programme d'Appui Institutionnel au Secteur de la Santé
PASS	Programme d'Appui au Système de Santé
PASS-FBP	Programme d'Appui au Système de Santé (outil du Financement Basé sur la Performance)
PASS II	Programme d'Appui au Système de Santé - phase 2
PAC	Parcours d'Acquisition des compétences (Projet PAORC)
Palier	Trimestre scolaire
PAORC	Projet d'appui aux organisations burundaises par le renforcement des compétences
PCA	Paquet Complémentaire d'Activités
PCIMA	Prise en charge intégrée de la malnutrition aigüe
PDDS	Plan de Développement du District Sanitaire

PEC	Prise en Charge
PF	Post Fondamental
PI	Pédagogie de l'intégration
PMA	Paquet Minimum d'Activités
PND	Plan National de Développement
PNDIS	Plan National de Développement de l'Informatique en Santé
PNDS	Plan National de Développement sanitaire
PSDEF	Plan Sectoriel de l'Éducation et de la Formation
PSI	Population Services International
PTE	Plan Transitoire Education
PTF	Partenaire Technique et Financier
PSE	Plan Sectoriel Education
RAC	Revue Annuelle Conjointe
RAF	Responsable Administratif et Financier
RC	Renforcement des Capacités
RH	Ressources Humaines
ROI	Règlement d'Ordre Intérieur
SMCL	Structure Mixte de Concertation Locale
SIMR	Surveillance Intégrée des Maladies et Riposte
SNIS	Système National d'Information Sanitaire
SPT	Stratégie Plainte-Traitement
SONU	Soins Obstétricaux et Néonataux d'Urgence
SRCR	Système de Référence et de Contre-Référence
SWOT	Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
TdH	Terre des Hommes
TDR	Termes De Références
TIC	Technologie de l'Information et de la Communication
UE	Union européenne
UGP	Unité de Gestion du Projet
UL	Université Lumière
UP	Unité de Prestation

VUB	Vrije Universiteit Brussel
-----	----------------------------

## Fiche Analytique

N° d'intervention DGCD	NN 301421
Code Navision CTB	BDI 10 888 11
Institution partenaire	Ministère des Finances et de la Planification du Développement Economique
Durée de l'intervention	100 mois
Date de l'intervention	28 02 2014
Contribution belge	8 000 000 € + 2 000 000 €
Secteur (codes CAD)	43081
Brève description de l'intervention	<p>Opérationnalisée du 01 juillet 2020 au 28 juin 2022, l'objet de la prestation est le renforcement des compétences des ressources humaines des organisations burundaises.</p> <p>En éducation, l'introduction d'une unité de crédit formation sur la Pédagogie de l'Intégration (PI) dans les formations initiales des élèves enseignants du cycle du post fondamental (PF). Cet appui vise à pérenniser durablement les nombreux acquis des appuis d'implémentation de ces pédagogies par PAORC FE et FIE au profit des 300.000 élèves, par cycles, du post fondamental.</p> <p>Dans le domaine de la santé l'accent sera mis sur la formation – action d'équipes de chirurgie de district. Cet appui s'inscrit en renforcement des actions opérationnalisées par les acteurs santé d'Enabel au Burundi.</p>
Objectif global	Les capacités individuelles, organisationnelles et sociétales sont durablement renforcées en phase avec les besoins de développement socio-économique du Burundi.
Objectif spécifique	Les compétences des ressources humaines des organisations bénéficiaires des secteurs prioritaires de la coopération belgo-burundaise sont durablement renforcées en phase avec leurs besoins stratégiques.
Résultats 4 (adaptés)	<p><b>A 04 02 : Secteur Education</b></p> <p><b><u>A 04 02 01</u></b> : Une offre de formation pertinente et efficace comblant les besoins de la formation initiale en Pédagogie de l'intégration des futurs enseignants de l'enseignement PF est mise à disposition.</p> <p><b><u>A 04 02 02</u></b> : Au travers d'une formation action, les compétences, en pédagogie active en général et en Pédagogie de l'Intégration en particulier, des élèves futurs enseignants du post fondamental sont durablement renforcées au cours de leur formation initiale.</p> <p><b><u>A 04 02 03</u></b> Au travers d'une formation action, les compétences en didactique et didactique professionnelle des élèves futurs enseignants du cycle post fondamental sont durablement renforcées au cours de leur formation initiale.</p> <p><b><u>A 04 02 04</u></b> : L'efficacité et l'efficience des renforcements de capacités et des coachings longitudinaux des futurs enseignants du post fondamental sont optimisées tout au long de leur formation au moyen de la digitalisation, des mécanismes d'autoformation et de formation à distance.</p>

	<p><b><u>A 04 03 Secteur de la Sante</u></b></p> <p><b><u>A 04 03 01</u></b> : La stratégie de chirurgie de district et son plan de mise en œuvre validés en 2015 par le Ministère de la santé sont mis à jour pour le moyen terme (2 ans).</p> <p><b><u>A 04 03 02</u></b> : Le démarrage de la formation accélérée en chirurgie de district est initié à l'échelle réduite des hôpitaux de districts de 4 provinces sanitaires de Kirundo, Muramvya, Rumonge et Bujumbura Rural.</p> <p><b><u>A 04 03 03</u></b> : L'opérationnalité du circuit de référence et contre référence en vue d'améliorer le pronostic des urgences est renforcée durablement.</p>
--	--

## 1 Etat des lieux pour les secteurs santé et éducation

<sup>1</sup>Le projet PAORC a pour principale mission d'appuyer les secteurs d'intervention Agriculture, Education, Santé par le renforcement des compétences. Dans ce cadre, PAORC ne définit pas d'activités propres aux organisations, il est en phase avec les demandes du terrain.

Ses interventions dans un secteur visent à mettre en place un ou des Parcours d'Acquisition des Compétences qui sont définis en partenariat avec les projets et les bénéficiaires afin de déterminer les publics cibles, les objectifs de la formation, les processus d'évaluation et d'ensemble atteindre les changements souhaité. Dans la stratégie de PAORC, une importance est accordée au suivi-coaching et à la formation.

### 1.1.1 Structures de coordination du SECTEUR DE L'ÉDUCATION.

Dans un souci d'échanges d'information des réunions du Groupe Sectoriel Education sont organisées tous les deux mois. En cas de nécessité, un GSE ad hoc peut être convoqué.

Les groupes thématiques Éducation Accès, Qualité, Gestion et Pilotage devraient se réunir régulièrement, incluant la participation d'Enabel dans deux de ces 5 groupes thématiques : GT Qualité (en lien avec le PAORC-FE) et GT EFTP (en lien avec ACFPT). Ces réunions sont placées sous la houlette du MEFTP et de leur Chef de file, bailleur, respectif. Il faut noter que dans les faits ces groupes thématiques ne se sont réunis que très rarement (à une ou deux reprises) depuis leur mise en place.

Des Comités de concertation techniques (CCT), entre PAORC et ses partenaires, se tiennent selon les agendas de planification et de stratégie opérationnelle, plus ou moins, semestriellement.

---

<sup>1</sup> Dans ce DTF additionnel afin de ne pas alourdir le texte nous avons choisi de qualifier sans distinction de genre d'« enseignant » ou d'« apprenant » le bénéficiaire visé qu'il soit de sexe féminin, ou de sexe masculin.



Des Groupes de travail et de pilotage technique, entre PAORC et ses partenaires, se tiennent régulièrement et selon les agendas opérationnels (une réunion par mois).

### 1.1.2 Analyse SWOT – Education.

Forces	Faiblesses
<p>Adaptation réussie au contexte changeant</p> <p>Implémentations pédao-didactiques réalisées sans rupture entre les diverses cohortes scolaires (2016-2017 / 2017-2018 / 2018-2019/ 2019-2020) dans toutes les écoles PF du pays</p> <p>La stratégie de travail coaché dans 119 communes du Burundi est jugée pertinente</p> <p>Groupes de 200 concepteurs évaluateurs et de + de 1000 coachs locaux formés et mis en place à travers le pays</p>	<p>Communication limitée des résultats</p> <p>Inévitables contraintes budgétaires dans un contexte d'appui de grande envergure et longitudinal (4 années de cycle général et pédagogique, 14000 enseignants / an, 100 000 élèves / an) dans toutes les écoles PF du pays</p> <p>Renforcement des capacités dépendant de ministères différents : éducation pour le PF (formation initiale des enseignants du fondamental D7) et en supérieur (formation initiale des enseignants du cycle Post Fondamental (licence))</p>
Opportunités	Menaces
<p>MEFTP est acquis aux résultats obtenus</p> <p>Personnel fonction publique régulièrement payé</p> <p>La formation pédagogique initiale fait partie du curriculum (actuellement sans la P.I.) et de la certification des élèves enseignants du PF dans et par les instituts de formation.</p> <p>Une demande réelle d'appui sur la formation initiale des enseignants du cycle PF existe</p>	<p>Contexte économique dégradé</p> <p>Pauvreté généralisée de la population</p> <p>Rotation des cadres et enseignants non maîtrisable</p>

### 1.1.3 Structures de coordination du SECTEUR DE LA SANTÉ.

Le groupe sectoriel Santé dénommé Cadre de Concertation des partenaires pour la santé (CPSD en sigle) fait partie des dispositifs de coordination.

Le CPSD a été restructuré pour améliorer son efficacité à la suite de l'évaluation réalisée en 2017. Il fonctionne à deux niveaux ; au niveau national pour le CPSD central et au niveau provincial pour le CPSD Provinciaux.

Le CPSD se réunit suivant une périodicité trimestrielle alors que ses groupes thématiques se réunissent suivant une périodicité mensuelle.

Les groupes thématiques nourrissent le CPSD national en contenu et préparent ses décisions sur les problématiques prioritaires en rapport avec la santé des populations.

En plus des réunions périodiques le CPSD organise une revue annuelle conjointe du Ministère de la Santé avec ses Partenaires au développement au terme du 1<sup>er</sup> trimestre de chaque année. Cette revue annuelle est en général précédée des visites conjointes de terrain.

#### 1.1.4 Analyse SWOT santé.

Forces	Faiblesses
<p>Enabel hautement respecté par les autres parties prenantes</p> <p>Atteinte de résultats hautement pertinents</p> <p>Innovations réussies</p> <p>Adaptation réussie au contexte politique changeant</p> <p>Capitalisation réussie des recherches actions</p>	<p>Perte de focus sur la Qualité des services après l'arrêt du PAISS-PC</p> <p>Communication limitée sur les résultats</p>
Opportunités	Menaces
<p>Articulation avec Programmes de l'UE: PASS-FBP et RESILIENCE qui se déploient</p> <p>Appropriation &amp; demande des bénéficiaires directs et indirects</p> <p>MSPLS acquis aux résultats obtenus</p> <p>Cadres stratégiques à jour: PNDS-III, PNS, PNDIS</p> <p>Personnel fonction publique régulièrement payé</p>	<p>Contexte de menace épidémique de tout genre (MVE, Malaria, Choléra)</p> <p>Contexte économique dégradé</p> <p>Pauvreté généralisée de la population;</p> <p>Disponibilité des personnels qualifiés faible au départ</p> <p>Détérioration de l'offre énergétique qui continue à se creuser</p>

## 1.2 Activités réalisées dans le cadre du PAORC avant sa réorientation

### Les réalisations dans le Secteur Education : aperçu.

#### 1.2.1 Définition et validation des axes d'enseignements pour le cycle post fondamental.

Un premier travail préalable indispensable sur la validation avec et par les partenaires de la Pédagogie de l'intégration comme pédagogie et cadre de travail en classe et sur la conception des référentiels, a été initié par le projet FIE. En l'occurrence il s'agissait de la

définition et la validation partenariale, année scolaire par année scolaire et section par section : des compétences et matières, des profils d'entrées, de sorties, des profils de compétences, des profils de transitions fondamental vers le post fondamental et du post fondamental vers le supérieur ou le monde du travail.

La pédagogie de l'intégration en quelques mots :

une **pédagogie active** efficace « **Pédagogie de l'Intégration** » (PI)

- ✓ proche de l'Approche Par Compétences (APC)
- ✓ proposer des savoirs, savoir-faire et savoir-être,
- ✓ qui dans leur(s) contexte(s),
- ✓ placent l'apprenant au centre des apprentissages et
- ✓ visent à ce qu'il lui puisse utiliser (mobiliser) ses acquis de formation
- ✓ tant dans sa vie sociale, culturelle et professionnelle que dans la perspective de poursuite de ses études en supérieur ou universitaire.

### 1.2.2 Accompagnement de la mise en œuvre de la Pédagogie de l'Intégration pour le cycle post fondamental.

En partenariat avec le BEPEPF, une première formation de 96 formateurs de formateurs a été initiée dès 2014 par le projet FIE.

Par la suite, dans le cadre de la mise en œuvre de la pédagogie de l'intégration, cette première formation a été suivie en 2016 d'une formation des 50 binômes dispensée par PAORC. Ces actions ont permis l'organisation par FIE des renforcements de capacités en cascade de « formateurs de formateurs ».

Il s'agissait de rendre 1300 formateurs capables de former à leur tour, 14 000 enseignants de la 1ère année à une concrétisation didactique et pédagogique de la réforme en situation de classe.

Dans ce contexte l'Inspection du P.F. a bénéficié d'un appui sur la pratique de la Pédagogie de l'Intégration, afin d'offrir aux inspecteurs, en situation professionnelle, les possibilités d'évaluer et d'accompagner les enseignants dans la mise en œuvre de la Pédagogie de l'Intégration.

Un travail a également été entamé sur cinq nouvelles disciplines mises en place dans le cadre de la réforme de l'enseignement post-fondamental. En effet, une innovation importante dans la réforme a consisté en l'introduction de nouvelles disciplines dans les cursus de formation : la TICE, l'Entreprenariat, le Kiswahili, la Didactique des Sciences et Technologie (Sciences et mathématiques) et la Didactique des langues (Kirundi, Kiswahili, Anglais, Français) pour lesquelles le PAORC a été sollicité pour renforcer les compétences des enseignants de ces disciplines dans les écoles pilotes.

Il faut souligner qu'avec la crise au Burundi les deux derniers chantiers de formation (appui aux cinq nouvelles disciplines et à l'inspection générale) ont dû être interrompus et ont été terminés plus tard par PAORC FE en 2018.

### 1.2.3 Implémentation des nouvelles pratiques pédagogique et coachings de proximité de suivi.

Dans un souci d'efficacité, d'efficience et de suivi rapproché des enseignants PF l'opérationnalisation se fait dans chacune des 119 communes du pays:

Modélisation, validation et mise en œuvre d'une stratégie de renforcements et de suivi des compétences en cascade.

- 1ère cascade : 80 formateurs de formateurs et concepteurs (projet FIE).
- 2ème cascade : 100 formateurs de formateurs d'enseignants (projet PAORC).
- 3ème cascade : 1228 formateurs d'enseignants et coachs locaux répartis équitablement dans toutes les communes du pays (projet FIE).
- 4ème cascade :  
Formation de l'ensemble des enseignants actuels des écoles P.F. du pays → en formations d'été (+ nouveaux) , en journées pédagogiques (2 par année scolaire), en formations de cadres scolaires locaux (3 campagnes) → en observations / remédiations en classe (200 à 800 par année scolaire) → dans leurs 119 communes soit :  
Par année scolaire du cycle PF sections générales et pédagogique :
  - en 2016-2017 en 1ère PF : **9 500** enseignants (projet FIE).
  - en 2017-2018 en 2ème PF **13 500** enseignants et **2300** responsables pédagogiques des écoles (projet PAORC FE).
  - en 2018-2019 en 3ème PF **15 000** enseignants (projet PAORC FE).
  - en 2019-2020 en 4ème PF **1 500** enseignants (enseignants D7 pour le cycle fondamental) et **1400** responsables pédagogiques des écoles (projet PAORC FE).



### 1.2.4 Didactique et production de manuels.

Conception, rédaction, validation et mise à disposition pour chaque enseignant PF, public et privé, du pays de « cahiers de planifications détaillées » (soit guides de l'enseignant) et pour chaque enseignant et à raison de 1 pour 2 élevés du pays de « Cahiers de situations » et divers « Supports » pour les apprenants et pour les enseignants du cycle P.F. soit :

- 2016 -2017 / année 1 : **5** sections, **61** matières, **9 500** enseignants, **105 000** élèves (projet FIE).
- 2017 -2018 / année 2 : **5** sections, **71** matières, **12 000** enseignants, **100 000** élèves (projet PAORC FE).

- 2018 -2019 / année 3 : **5** sections, **73** matières, **14 000** enseignants, **93 000** élèves (projet PAORC FE).
- 2019 -2020 / année 4 : la section pédagogique, **20** matières, **1 500** enseignants, **10 000** élèves (projet PAORC FE).

Conception de planches didactique en NTIC (projet PAORC FE).

Conception de capsules vidéos films pour l'auto formation des enseignants sur leur et posture en classe et leur travail quotidien (projet PAORC FE).

Conception et mise en œuvre d'une plateforme électronique qui met à disposition de tous les enseignants du pays (ordinateurs ou smartphone) les matériaux pédagogiques et les matériaux de formation produits (projet PAORC FE).

### **Les réalisations dans le Secteur Santé : aperçu.**

En 2015, le PAISS en partenariat avec le projet PAPSBU (EU) ont élaboré la stratégie nationale pour la mise en œuvre de la chirurgie de district. Bien qu'assortie d'un plan opérationnel de mise en œuvre, la stratégie a été entravée dans sa réalisation par les événements de 2015. Elle est articulée autour de 6 axes stratégiques qui ont été validés par les principaux acteurs au cours d'un atelier tenu le 30/5/ 2014 :

1. Organiser une formation accélérée (9 mois), axée sur l'acquisition de compétences et sanctionnée par un certificat de capacité pour combler le déficit en termes d'équipes de chirurgie de district.
2. Améliorer le pronostic des urgences médicales et obstétricales en rendant plus opérationnel le circuit de référence contre référence depuis le CDS, le HD et le HR.
3. Créer un partenariat pour assurer l'appui technique et financier au projet.
4. Assurer l'implantation durable de la chirurgie de district par une plus grande motivation et stabilisation des équipes de chirurgie de district.
5. Maintenir la qualité des services de chirurgie de district par la mise en œuvre d'un programme de suivi-supervision des équipes de chirurgie de district formées.
6. Créer un environnement favorable à l'implantation durable et la pérennisation de la chirurgie.

En 2016, dans le cadre du Résultat 3.1 de PAORC , toutes les équipes cadres de districts et les formateurs nationaux chargés de renforcer les compétences du personnel des Fosa dans le domaine de la prise en charge intégrée de la malnutrition aigüe (PCIMA) et de l'Epilepsie et n'étant pas des formateurs au départ, ont reçu une formation sur la pédagogie active (Le prérequis a confirmé que le niveau était très bas ; raison pour laquelle la formation était pertinente ; 16% pour les formateurs en PCIMA et 31% pour les formateurs de l'Epilepsie). C'est ainsi que le taux moyen de respect de la pédagogie active des formateurs utilisés dans le cadre de la formation en PCIMA et en Epilepsie est respectivement de 84% et 83%.

Dans le domaine de la santé diverses actions ont également eu lieu par exemple :

Le BPS/ECD et les Fosa de la Province sanitaire de Kirundo dans le domaine de la prise en charge intégrée de la malnutrition aigüe (PCIMA).

Le BPS/ECD et les Fosa de la Province sanitaire de Kirundo dans le domaine de la Prise en charge de l'Epilepsie.

En 2017, dans le cadre des soins pour l'Epilepsie, la formation des agents de santé communautaire et la formation des équipes cadres des districts sanitaires à l'élaboration d'un protocole ont été dispensées. Seuls les ASC des communes de Gitobe, Busoni, Ntega et Vumbi n'ont pas été formés. Un atelier en octobre 2017 qui a réuni des équipes cadres de districts, des agents des Fosa, a permis d'inclure des observations critériées dans les grilles de supervision en terme de prise en charge de la malnutrition et de l'Epilepsie.

Au cours de ce même atelier, le protocole de prise en charge de l'Epilepsie, rédigé par les équipes cadres suite aux formations reçues a été validé par les autorités ministérielles.

En 2016 dans le cadre de la PCIMA un noyau de formateurs de formateurs a été formé par des experts du niveau central du MSPLS. Ce noyau a ensuite formé les infirmiers des 50 centres de santé et des 2 Hôpitaux de districts chargés de la prise en charge de la malnutrition aigüe.

## **2 Orientations stratégiques**

### **2.1 Axes stratégiques**

#### **A 04 02 SECTEUR EDUCATION.**

##### **2.1.1 Éviter la dilution des compétences des enseignants du Post Fondamental.**

Chaque année académique, ce sont entre de 700 à 1000 nouveaux enseignants destinés au post fondamental qui sortent des instituts supérieurs pour entrer en service dans le cycle PF (1000 en 2018, 700 en 2019).

Actuellement, dans le cadre de leur formation initiale en instituts supérieurs, ces futurs enseignants ne sont pas formés à la pédagogie de l'intégration. Il convient donc d'assurer la non-dilution des compétences provoquée par l'arrivée de ces nouveaux enseignants au sein du cycle PF par un travail d'anticipation dans les instituts de formation des enseignants.

Il est essentiel que les formations initiales (en instituts supérieurs) des futurs enseignants du cycle PF tiennent compte dans leurs contenus des renforcements des capacités en pédagogies actives et en Pédagogie de l'Intégration.

##### **2.1.2 Laisser les 300 000 élèves par cycle PF au centre des apprentissages.**

En traitant des accompagnements de renforcement des compétences qui initient les bonnes pratiques pédagogiques et didactiques à mettre en place dans les classes des 1200 écoles post fondamentales du pays .

##### **2.1.3 L'approche de partenariat inter acteurs de l'enseignement.**

Dans un esprit de pérennisation des actions probantes réalisées avec l'appui du projet PAORC FE, la stratégie utilisée mobilise dans une dynamique commune les acteurs du cycle post fondamental (conseillers pédagogiques et inspecteurs) et des instituts supérieurs (formateurs d'enseignants de ce cycle). En effet en travaillant sur la formation initiale de ces enseignants, nous nous assurons que la PI soit durablement enseignée et actualisée au Burundi.

En ce sens cet appui propose de travailler sur l'intégration et la mise en œuvre de la Pédagogie de l'Intégration dans les cursus et certifications des instituts de formation de

formateurs d'enseignants de ce cycle soit l'Ecole Nationale Supérieure, l'Institut de Pédagogie Appliquée, la faculté des Sciences de l'éducation et l'Institut d'Éducation Physique et des Sports. Le public visé est un groupe de plus ou moins 200 enseignants formateurs d'enseignants du cycle PF : la totalité des enseignants en pédagogie et didactiques de ces instituts.

#### **2.1.4 L'alignement sur les nouveaux pédagogues du cycle PF.**

Contribuer à la pérennisation durable des activités mises en œuvre en ciblant des bénéficiaires qui sont au contact direct des acteurs de terrain et le travail au profit des 300.000 élèves, par cycles, du post fondamental. Une fois les objectifs opérationnels atteints les enseignants des instituts de formation d'enseignants se seront approprié des principes fondamentaux de la mise en œuvre en classe de la pédagogie de l'intégration. La pérennisation sera également renforcées, année après année, par des apports liés aux travaux de fin d'études, aux recherches etc. demandés, pour leur certification, aux futurs nouveaux enseignants destinés au Post Fondamental.

### **A 04 03 SECTEUR DE LA SANTE.**

#### **2.1.5 La mise au centre des populations.**

Par le développement de systèmes d'informations fiables, par le développement de systèmes qui permettent de mieux gérer les services, par la mise en œuvre des stratégies d'impact sur la qualité des soins (Equipements et leur maintenance, formation, développement d'outils d'aide au diagnostic), ce volet met la population du Burundi au centre de ses préoccupations.

#### **2.1.6 Les approches de partenariat public – privé.**

Stratégie utilisée par le passé, et maintenue pour l'actuelle prolongation, dans le domaine du transfert de connaissances, le développement de nouvelles technologies ou également pour la mise à l'échelle en privilégiant encore plus le partenariat avec les autres partenaires présents, anciens et nouveaux.

#### **2.1.7 Le maintien du dialogue technique.**

Dans une optique de coordination des parties prenantes, d'efficacité accrue dans les investissements, et d'une meilleure efficacité.

#### **2.1.8 L'alignement critique.**

Une orientation fondamentale pour le Secteur de la Santé qui veut de façon effective contribuer à une meilleure santé des populations, en s'inscrivant dans les cadres de références, tout en gardant l'esprit critique.

## **2.2 Critères de sélection**

Afin de choisir les activités pertinentes pour la prolongation, des critères suivants ont été suivis :



### 2.2.1 EDUCATION.

**Condition 1 : Appui limité dans le temps et cadré sur un axe pédagogique principal :** L'opérationnalisation sera limitée dans le temps entre juin 2020 et juin 2022 et sera cadrée sur l'opérationnalisation et la mise en œuvre pérenne, par le corps enseignant de formateurs d'enseignants du PF, d'un module de formation initiale « CTS » en Pédagogies Actives et en Pédagogie de l'Intégration (PA et PI) de 30 à 45 crédits destinés aux futurs nouveaux enseignants du Post Fondamental.

**Condition 2 : Optimiser la durabilité 'continue' par l'innovation :** Par son fort impact potentiel, tant sur les capacités d'auto formation des bénéficiaires ciblés, que sur la mise à disposition de matériaux pédagogiques « on » ou « off » line, la digitalisation permet une amélioration permanente et durable de la qualité des parcours de renforcements de capacités et renforcera la pérennisation des actions entreprises.

### 2.2.2 SANTÉ.

#### Critères de sélection absolus.

**Condition 1 : Optimisation des acquis** des projets antérieurs: il s'agit ici de réalisations réussies, avec de bons résultats, mais avec néanmoins des perfectionnements nécessaires ou souhaitables.

**Condition 2 : Extension** dans le temps et l'espace des résultats probants : il s'agit ici de choses qui fonctionnent bien, mais qui nécessitent uniquement une mise à l'échelle.

#### Critères de sélection optionnels.

**Condition 3 : Innovation :** Une réflexion adressant un objectif global unique: comment innover davantage pour une amélioration permanente de la qualité des soins aux patients ?

## 3 Planification Opérationnelle

### 3.1 Objectifs

Les objectifs attendus restent inchangés, à savoir :

### 3.2 Objectif général

L'objectif principal du programme reste « Les capacités individuelles, organisationnelles, institutionnelles et sociétales sont durablement renforcées en phase avec les besoins de développement socio-économique du Burundi ».

### 3.3 Objectif spécifique

L'objectif spécifique reste : « Les compétences des ressources humaines des organisations bénéficiaires des secteurs prioritaires de la coopération belgo-burundaise sont durablement renforcées en phase avec leurs besoins stratégiques».

### 3.4 Résultats attendus A 04 02 secteur éducation

Les résultats adaptés attendus pour le secteur éducation sont:

#### A 04 02 01 Education résultat 1:



Une offre de formation pertinente et efficace comble les besoins de la formation initiale en Pédagogie de l'intégration des futurs enseignants de l'enseignement PF.

**A 04 02 02 Education résultat 2 :**

Au travers d'une formation action, les compétences en pédagogies actives en général et en Pédagogie de l'Intégration en particulier, des élèves futurs enseignants du post fondamental sont durablement renforcées au cours de leur formation initiale.

**A 04 02 03 Education résultat 3 :**

Au travers d'une formation action, les compétences en didactique et didactique professionnelle des élèves futurs enseignants du cycle post fondamental sont durablement assurées en formation initiale.

**A 04 02 04 Education résultat 4 :**

L'efficacité et l'efficience des renforcements de capacités et des coachings longitudinaux des futurs enseignants du post fondamental sont optimisées tout au long de leur formation au moyen de la digitalisation, des mécanismes d'autoformation et de formation à distance.

Narratif :

*Cette intervention basé sur 4 résultats vise à concevoir et inclure les principes et les pratiques enseignantes en Pédagogie de l'Intégration (PI) de manière pérenne dans les curricula de formation initiale des Elèves-Enseignants du Post Fondamental (PF) en y mettant en place une unité de formation de type CTS (ECTS – soit {European} Credits Transfer System) certificative.*

*Ce CTS qui équivaut à +/- 30 crédit de formation- (un semestre pédagogique équivalant habituellement à 30 crédits ECTS) serait à programmer par exemple sur les deux dernières années du cycle pédagogique et didactique de la formation initiale des futurs Enseignants du post fondamental dans leurs instituts de formation. La formation d'enseignants du PF est dispensée par 200 Formateurs d'enseignants en quatre Instituts de formation (IPA, ENS, FPSE, IEPS).*

*Elle ne traite pas ou peu des pédagogies actives.*

*La présence des Pédagogies Actives (PA) en général et de la Pédagogie de l'Intégration (PI) dans les curricula de formation initiale des élèves enseignants du PF leur permettra de pérenniser les futurs apprentissages nécessaires aux enseignants qui donnent cours aux 300 000 élèves du le cycle général et pédagogique du post fondamental.*

*Ce cycle C.T.S. est basé sur le principe de « formation action » pour les 200 Enseignants formateurs d'enseignants du Post Fondamental en instituts supérieurs de pédagogie. Ces 200 enseignants constituent la cible directe du projet, il alterne :*

- les cours « théorique » dans un contexte de dynamiques participatives,*
- la création de leur portefeuille de cours PF,*
- la mise en pratique dans les classes et auditoriums des cours auprès des futurs enseignants du post fondamental,*
- leur auto contrôle par portfolio,*
- des remédiations sur site, en atelier ou à distance (visioconférence).*

*Cet ensemble de dispositions, pragmatiques, efficaces et efficientes, permet*

*l'implémentation qualitative des pédagogies actives et de la Pédagogie de l'Intégration par les acteurs eux-mêmes, pendant leur formation et la mise en œuvre immédiate des pratiques enseignées.*

*Les renforcements de capacités et coachings vont être assurés par l'équipe d'expertise projet, par des missions internationales ciblées et selon leur contenus et complexité par le BEPEPF et/ ou l'inspection PF. Ceci assurant le maintien de contacts et coordination entre les deux niveaux de formation (en Post Fondamental et en Institut de Formation).*

*L'objectif de pérennité est qu'à la fin du projet le CTS soit durablement incrusté dans les curricula des élèves enseignants du PF.*

### **3.5 Activités A 04 02 secteur éducation**

***Narratif*** sur les activités : Note introductive.

*Dans un esprit d'efficacité et d'appropriation rapides, nous plaçons cet appui dans un contexte de formation action.*

*Mise en situation : À savoir, qu'après un premier contact « théorico pratique » avec les pédagogies actives, le bénéficiaire (formateur d'enseignants en institut) les mettra en pratique. Il ou elle mettra en œuvre dans son programme de formation initiale et à destination des futurs enseignants du post fondamental le module de formation qu'il vient de suivre.*

*Remédiation : En parallèle des séances de remédiation récurrentes de ces mises en pratique sont prévues pour remédier aux éventuelles carences.*

*Appropriation : En fin d'appui, les enseignants auront capitalisé tant leurs bonnes pratiques que leur syllabus de formation.*

Les activités suivantes sont à prévoir :

#### **A 04 02 EDUCATION RÉSULTAT 01**

**Une offre de formation pertinente et efficace comble les besoins de la formation initiale en Pédagogie de l'intégration des futurs enseignants de l'enseignement PF.**

##### **3.5.1 A 04 02 01 01\_Assurer en formation continue le renforcement des capacités en PI de la cohorte 2019-2020 en formation d'été.**

***Narratif R.04 02 01 01** : La cohorte des nouveaux enseignants PF qui sortira en juin 2020 des instituts de formation n'aura pas bénéficié, ou seulement marginalement et au cas par cas selon l'enseignant qui les aura pris en charge, d'une formation sur la Pédagogie de l'Intégration. Il s'agit donc d'y remédier en leur assurant une formation continue de base par leur participation à la formation d'été 2020 le renforcement des capacités en PI de ces nouveaux enseignants recrutés en 2020. En première expérience de mise en situation, les formateurs d'enseignants en institut (bénéficiaire direct de ce prolongement) suivront la formation d'été. Cet appui sera réalisé en synergie entre l'équipe projet, les concepteurs BEPEPF et les inspecteurs.*

Appropriation Ils répercuteront cette formation dans leurs cours à destination de la cohorte 2020 2021.

**3.5.2 A 04 02 01 02\_Déterminer et valider, avec les cadres des instituts supérieurs, l'unité de formation initiale de +/- 60 CTS (Credits Transfer System) en pédagogies actives (PA) et pédagogie de l'intégration (PI) et valider le parcours de renforcement des capacités.**

Narratif R.04 02 01 02 : Cette étape vise à baliser le parcours de formation que devront suivre en cours de formation initiale l'ensemble des futurs enseignants de l'enseignement PF, cohorte après cohorte, selon la proposition de ce DTF. L'offre de la formation des futurs enseignants de l'enseignement PF est adaptée, par un module de type CTS destiné à la formation initiale en Pédagogie de l'intégration et en Pédagogie active de +/-30 à 45 crédits. Ce CTS est intégré au curriculum des 200 Formateurs d'enseignants et au profit des 300.000 élèves, par cycles, du post fondamental. Cet appui sera réalisé par un total équivalent à 3 expertises internationales accompagnées de missions nationales sur Bujumbura.

**3.5.3 A 04 02 01 03\_Assurer par un coaching de proximité des suivis de RC pendant les cours de formation des futurs nouveaux enseignants PF.**

Narratif R.04 02 01 03 : Tant ponctuellement, qu'en cours de formation les acquis des parcours de renforcements des capacités seront suivis, analysés et remédiés afin d'améliorer des postures et actions des publics ciblés.

Cet appui sera réalisé, en atelier, par visioconférences et sur le terrain, par l'équipe projet (formations et suivi des formations, transfert de connaissances, analyses de l'activité, élaboration de TdR et suivi des marchés, études et recherches, suivi sur terrain, amélioration permanente des outils) sur base de ses expériences de coachings antérieures. Il sera également réalisé à distance par visioconférences avec les experts internationaux et ponctuellement par des appuis en Expertises internationales en mission (3 accompagnés de missions nationales, accompagnées de missions nationales à Bujumbura (Appropriation et mise en situation voir narratif d'introduction).

**3.5.4 A 04 02 01 04\_Évaluer le CTS des enseignants formateurs d'enseignants du PF en vue de la validation et de leur certification, par les évaluations de fin de modules et de fin de formation, des processus de construction de leurs compétences en PA et PI.**

Narratif R.04 02 01 04 : Chaque participant et chaque module de formation sera évalué quantitativement (en termes de présence aux cours et aux modules) et qualitativement (en termes d'acquis transférés et appris par les participants) par les équipes de formation et de pilotage du projet.

Ces évaluations du parcours des formateurs d'enseignants du P-F seront analysées. Il s'agit de donner régulièrement à ces enseignants en formation les feed-back nécessaires à la consolidation de leurs apprentissages en PI. Cet appui sera réalisé en synergie entre l'équipe projet et 4 expertises internationales sur Bujumbura. (Appropriation et mise en situation voir narratif d'introduction).

**3.5.5 A 04 02 01 05\_Accompagnement pédagogique et didactique, par une personne ressource du projet, des parcours de renforcements des compétences en éducation et des PAC organisés par le projet PAORC.**

*Narratif R.04 02 01 05: Une personne ressource du projet, (un ATN ou autre), compétente en pédagogie de l'intégration et connaissant les méthodologies de base des pédagogies actives est en charge du suivi des processus pédago – didactiques, de gestions des formations, des PAC, des stages et des évaluations en éducation et formation des adultes.*

**A 04 02 EDUCATION RÉSULTAT 02**

**Au travers d'une formation action, les compétences en pédagogies actives en général et en Pédagogie de l'Intégration en particulier, des élèves futurs enseignants du post fondamental, sont durablement renforcées au cours de leur formation initiale.**

**3.5.6 A 04 02 02 01 Transmettre, aux élèves enseignants du cycle PF, les principaux axes épistémologiques des pédagogies actives.**

*Narratif R.04 02 02 01: Afin qu'ils comprennent tous les enjeux et contours des Pédagogies actives et de la Pédagogie de l'Intégration dans leurs contextes, et afin qu'ils puissent ensuite le répercuter aux publics des futurs enseignants du P-F, il s'agit de transmettre aux formateurs d'enseignants du P-F les principaux axes épistémologiques des pédagogies actives qui doivent accompagner la construction de leurs bonnes pratiques ultérieures.*

*Il s'agira de passer en revue les grands courants (interactionnisme, pragmatisme, constructivisme, socio constructivisme, situationnisme ... etc.) comme les grands auteurs en pédagogie active, des feed-back, de remédier les dispositifs de formation et de clôturer par le haut cet appui. Cet appui sera réalisé en synergie équipe projet et 2 expertises internationales accompagnées de missions nationales sur Bujumbura. (Appropriation et mise en situation voir narratif d'introduction).*

**3.5.7 A 04 02 02 02\_Faire maîtriser les principales approches en pédagogies actives utiles à la construction des compétences professionnelles enseignantes, pour les transmettre et les faire mettre en pratique aux futurs nouveaux enseignants PF.**

*Narratif R.04 02 02 02: Les pédagogies utilisées aujourd'hui dans le cycle post fondamental et dans le cycle professionnel sont la Pédagogie de l'intégration pour le PF et l'Approche Par Compétences pour l'ETFP. Cette partie du parcours de renforcement des capacités des formateurs d'enseignants du P-F est centrée sur le cœur de métiers des enseignants du PF et de l'ETFP (certains enseignants sortant des instituts peuvent être affectés dans le système FTP). Il s'agira de comprendre dans le détail, d'analyser et ensuite de savoir répercuter tant pour soi que pour les élèves enseignants les théories et les pratiques liées à ces « nouvelles manières de former », des feed-back, de remédier les dispositifs de formation et de clôturer par le haut cet appui. Cet appui sera réalisé en synergie entre l'équipe projet et 3 expertises nationales ou internationales sur Bujumbura. (Appropriation et mise en situation voir narratif d'introduction).*

**3.5.8 A 04 02 02 03\_Comprendre pour savoir les construire, les transmettre et les faire mettre en pratique par les élèves enseignants du cycle PF, les curricula du cycle PF et leurs outils.**

*Narratif R.047 02 02 03 : pour mémoire, PAORC FE a finalisé et fait valider un important travail curriculaire à destination du PF (voir en introduction les acquis du projet). Il est essentiel pour les futurs enseignants PF de comprendre et savoir utiliser ces outils. Ce module vise à cette appropriation et à la capacité de transmission aux élèves enseignants des concepts et de l'utilisation de ces matériaux. Cet appui sera réalisé en synergie entre l'équipe projet, les concepteurs BEPEPF et les inspecteurs. (Appropriation et mise en situation voir narratif d'introduction).*

**3.5.9 A 04 02 02 04\_Connaître et savoir mettre en œuvre les évaluations des élèves enseignants du cycle, pour les transmettre aux élèves enseignants PF, via leurs évaluations en situation critériées.**

*Narratif R.04 02 02 04 : Il s'agit de pouvoir mettre en œuvre des évaluations selon les critères et les indicateurs de PI ou APC. Il s'agit aussi de savoir les pondérer selon les principes des évaluations en pédagogie active en général et en PI en particulier.*

*Les « cahiers de planifications détaillées », les « Cahiers de situations » et le passage en semaine d'intégration sont les principaux outils d'évaluations contextualisées, qui ont été appuyés par PAORC FE et qui sont mis en œuvre aujourd'hui dans le PF.*

*En plus de rappeler le cadre d'évaluation formative et certificative (après appui PAORC FE) qui est mis en œuvre aujourd'hui dans le cycle PF, ce module vise à assurer la bonne connaissance et la bonne mise en pratique des outils d'évaluations contextualisées. Cet appui sera réalisé en synergie équipe projet, concepteurs BEPEPF et inspecteurs et 5 expertises internationales accompagnées de missions nationales sur Bujumbura. (Appropriation et mise en situation voir narratif d'introduction).*

**3.5.10 A 04 02 02 05\_Savoir organiser et suivre les stages de professionnalisation des enseignants, du fondamental et du post fondamental.**

*Narratif R.04 02 02 05 : La mise en pratique des futurs enseignants du PF par l'organisation de stages est essentielle à l'évaluation de leurs compétences réelles en PI. Les outils du stage du futur Enseignant ont été créés et validés sur appui de PAORC FE.*

*Il s'agit de savoir transmettre et de savoir suivre ces pratiques tant pour les formateurs d'enseignants du P-F que pour les élèves enseignants du P-F. Cet appui sera réalisé en synergie entre l'équipe projet, les concepteurs BEPEPF et les inspecteurs sur base des outils et expériences de stages déjà validées (Appropriation et mise en situation voir narratif d'introduction).*

**A 04 02 EDUCATION RESULTAT 03**

**Au travers d'une formation action, les compétences en didactique et didactique professionnelle des élèves futurs enseignants du cycle post fondamental sont durablement assurées en formation initiale.**

Au travers de la formation – action des enseignants, formateurs d'enseignants :

**3.5.11 A 04 02 03 01\_Par la mise en pratique de situations de formation, pouvoir accompagner la capacité des élèves enseignants du PF de contextualiser les apprentissages.**

*Narratif R.04 02 03 01* La construction de l'Intégration est point central de la pédagogie de l'Intégration. Il s'agit d'apprendre aux élèves enseignants à mobiliser les apprentissages (matières et contextes) pour les faire vivre, ensemble ou séparément, dans un environnement qui se rapproche de la vie sociale, intellectuelle, économique réelle de l'apprenant. Cette opération est essentielle, mais complexe à effectuer et doit s'apprendre.

Cet appui sera réalisé en synergie entre l'équipe projet, les concepteurs BEPEPF, les inspecteurs et 3 expertises internationales et/ou accompagnées de missions nationales sur Bujumbura. (Appropriation et mise en situation voir narratif d'introduction).

**3.5.12 A 04 02 03 02 Savoir suivre et analyser les postures et préjugés pédagogiques ou didactiques des enseignants du P-F en séances de cours, en vue de remédiations et d'améliorations qualitatives.**

*Narratif R.04 02 03 02* : Pendant la période 2016 – 2020 PAORC FE a mis en place un processus d'observations des enseignants au travail.

Des grilles et canevas d'entretien qualitatif, directifs et non directifs, ont été élaborés, testés, validés et utilisés pour réaliser plusieurs centaines d'observations des enseignants du PF dans leur classe et en tirer les leçons ou pistes de formations en journées pédagogiques. Cette partie de formation - action vise à coacher les formateurs d'enseignants du P-F, dans la compréhension des outils et dans leur utilisation - application sur le terrain. Cet appui sera réalisé en synergie entre l'équipe projet, les concepteurs BEPEPF et les inspecteurs (Appropriation et mise en situation voir narratif d'introduction).

**3.5.13 A 04 02 03 03 Connaître les principes clefs et savoir évaluer les enseignants du PF en vue de la validation des processus de construction des compétences en PA et PI et de leur certification.**

*Narratif R.04 02 03 03* : En utilisant les techniques d'observations en classe, il s'agira de savoir mobiliser ces outils et d'évaluer, y compris dans un contexte de certification, les parcours de constructions des compétences. Cet appui sera réalisé en synergie entre l'équipe projet, les concepteurs BEPEPF, les inspecteurs et 3 expertises internationales accompagnées de missions nationales sur Bujumbura.

Appropriation par la mise en situation : En jeu de rôle ou en simulation, faire faire par les élèves enseignants du PF des évaluations internes à leur groupe afin qu'ils sachent le faire lorsqu'ils seront en poste dans les classes du PF au profit des 300.000 élèves, par cycles, du post fondamental.

**A 04 02 EDUCATION RÉSULTAT 04**

**L'efficacité et l'efficience des renforcements de capacités et des coachings longitudinaux des futurs enseignants du post fondamental sont optimisées tout au long de leur formation au moyen de la digitalisation, des mécanismes d'autoformation et de formation à distance.**



### **3.5.14 A 04 02 04 01\_Mettre en place et utiliser une plateforme centrale de visioconférences en ligne pour les coachings et formations et suivis à distance.**

*Narratif R 04 02 04 01. : La mise en place d'une plateforme de visioconférences centrale au service du projet PAORC FE (mais aussi en cas de besoins des projets Enabel également) permettra d'important gain d'efficacité (temps, déplacements élargissements des publics ciblés ...) et d'efficience (contact national et internationaux à coûts réduits, formations ciblées en lignes ...). Les coachings pourront, au-delà de ceux de proximité voire leurs fréquences augmentés par le coaching individuel ou groupal en ligne tant des formateurs d'enseignants du P-F, que de leurs bénéficiaires les élèves enseignants du PF. Appui par achat de la plateforme et formation locale à son fonctionnement. Les processus de coaching en ligne seront intégrés aux offres en missions internationales.*

*Appropriation et mise en situation : Pour les formateurs d'enseignants du P-F, il s'agit de se familiariser aux coachings à distance, d'utiliser la plateforme dans un but d'autoformation et de mobiliser la plateforme pour les formations à distance du public (type formations 'on line' coachées en présentiel à distance « plateforme »).*

### **3.5.15 A 04 02 04 02\_Créer des outils de formation-capsules vidéo, Mook, en ligne et off line, interactifs.**

*Narratif R04 02 04 02 : PAORC FE a mené une première expérience de conceptualisation et de création de capsules vidéo (huit petits films didactiques de formation sur les postures des enseignants PF et deux sur deux gestes complexes en formation professionnelle (un en menuiserie, un autre en soudure à l'arc). Cette activité a eu lieu à Bujumbura en octobre 2019.*

*Afin d'augmenter les capacités d'auto formation des enseignants par l'utilisation des capsules vidéos ils seront formés à leur réalisation.*

*Un nombre, à déterminer, de capsules vidéo sera réalisé dans le cadre de ce CTS.*

*De même la création de MOOC (massive open online course), outils de formation à distance sera envisagée. Au fil des appuis d'expertise nationaux ou internationaux proposés par le projet, les interventions seront filmées, pour réaliser des MOOK et les pérenniser sur support numérique. De plus, ces MOOK seront disponibles gratuitement sur le net pour toutes les personnes, burundaises ou non, qui le souhaitent.*

*Cet appui sera réalisé en synergie entre l'équipe projet, les concepteurs BEPEPF, les inspecteurs et +/- 7 expertises internationales sur Bujumbura appuyées par des équipes de réalisation locales.*

*Appropriation : Connaître et mettre en pratique les techniques et la didactique de réalisation de capsules vidéo (formateurs d'enseignants du P-F)*

*Mise en situation : Former les futurs d'enseignants du P-F, à l'utilisation des capsules vidéos afin qu'elles soient utilisées à bon escient, par exemple via la plateforme interactive en off line, dans les 1200 écoles du post fondamental.*

### **3.5.16 A 04 02 04 03\_Savoir utiliser et alimenter une plateforme numérique on et off line.**

*Narratif R 04 02 04 03 Avec l'appui de PAORC FE et celui des équipes du BEPEPF, une Plateforme interactive regroupant plus de 500 situations d'intégration et des outils*

*pédago-didactiques (vidéos, manuels de formation, puvt de conférences, etc), pour tous les enseignants du pays a été créée.*

*En capitalisation de cette expérience et afin d'agrandir son périmètre d'intervention, nous proposons de l'étendre aux enseignants formateurs d'enseignants du P-F et à leurs groupes d'élèves enseignants du PF. Sur base de cette expérience cet appui sera réalisé en synergie entre l'équipe projet, les concepteurs BEPEPF, les inspecteurs appuyées par des équipes de réalisation locales (Appropriation et mise en situation voir narratif d'introduction).*

### **3.6 Résultats attendus A 04 03 secteur de la santé**

**Les résultats attendus pour le secteur de la santé sont adaptés comme suit :**

#### **A 04 03 01 :**

La stratégie de chirurgie de district et son plan de mise en œuvre validés en 2015 par le Ministère de la santé sont mis à jour pour le moyen terme (2 ans).

#### **A 04 03 02 :**

Le démarrage de la formation accélérée en chirurgie de district est initié à l'échelle réduite des hôpitaux de districts de 4 provinces sanitaires de Kirundo, Muramvya, Rumonge, et Bujumbura Rural.

#### **A 04 03 03 :**

L'opérationnalité du circuit de référence et contre référence en vue d'améliorer le pronostic des urgences est renforcée durablement.

Narratif :

Au Burundi, le concept de chirurgie de district recoupe à la fois les interventions pour les urgences chirurgicales proprement dites ainsi que les interventions gynéco-obstétricales et traumatologiques du niveau hôpital de district, unité opérationnelle du système de santé.

En lien avec un cadre de coordination et de mise à jour de la chirurgie de district cet appui se propose de travailler sur un plan allégé de formation, sur l'organisation d'une formation-action, accélérée et in situ, dans les hôpitaux de références axée sur l'acquisition des compétences et sanctionnée par un certificat de capacité et sur la mise en place d'un partenariat avec différents acteurs concernés (Universités, ONG, ...).

Il s'agira donc d'organiser, par équipe, une formation d'une durée totale de 9 mois (et stages) avec comme objectif terminal d'intégration : le renforcement des aptitudes des apprenants dans les thématiques ciblées et la disponibilisation d'un paquet complémentaire d'activités de chirurgie dans les districts d'intervention.

Ces parcours de renforcements des capacités seront accompagnés de stages effectués dans les hôpitaux nationaux et/ ou universitaires et de suivis physiques réguliers centrés sur le coaching et le renforcement de l'autonomie du supervisé.

La stratégie de 2015 avait identifié en fonction de leur volume d'activités chirurgicales et de leur capacité d'encadrement de qualité les sites suivants: Les Hôpitaux nationaux:



CHUK, HPRC, CPLR, HMK ; les hôpitaux de District: Mutoyi, Kiremba, Kibimba, Mpanda,; et certains hôpitaux privés disposés à apporter leur contribution : BUMEREC, KIRA.

Il s'agira aussi, par la formation des infirmiers, de renforcer l'opérationnalité du circuit de référence et contre référence en vue d'améliorer le pronostic des urgences.

Un appui en consommables et médicaments sera également assuré.

### **3.7 Activités A 04 03 secteur de la santé**

#### **A 04 03 SANTE RÉSULTAT 01**

**La stratégie de chirurgie de district et son plan de mise en œuvre, validés en 2015 par le Ministère de la santé, sont mis à jour pour le moyen terme (2 ans).**

**3.7.1 A 04 03 01 01: Mise à jour d'un plan allégé de formation, définition des outils de formation, identification des formateurs et leur formation et mise en place d'un partenariat pour agir ensemble de façon coordonnée avec les différents acteurs concernés.**

*A 04 03 01 01: Un plan allégé de formation sera mis à jour accompagné de la mise en place d'un partenariat pour agir ensemble de façon coordonnée avec les différents acteurs concernés - Universités, ONG - qui ont l'expérience de mise en œuvre technique de ce type de projet pour la formation des formateurs et la réalisation de la formation théorique et pratique.*

#### **A 04 03 SANTE RÉSULTAT 02**

**Le démarrage de la formation accélérée en chirurgie de district est initié à l'échelle réduite des hôpitaux de districts de 4 provinces sanitaires de Kirundo, Muramvya, Rumonge, et Bujumbura Rural est assuré.**

**3.7.2 A 04 03 02 01: Dans les hôpitaux ciblés les compétences techniques et théoriques en chirurgie de district des équipes pluridisciplinaires sont renforcées par des formations-actions en hôpital de référence**

*Narratif A 04 03 02 01: De concert avec les directions des hôpitaux de district impliqués, les formations se feront, in situ et dans les hôpitaux de district, par des experts internationaux et locaux en équipes multidisciplinaires (chacune comprenant un chirurgien, un anesthésiste et des paramédicaux, sous forme de mission de mentorat). Chaque formation aura une durée de 2-3 semaines, selon une fréquence de 4 fois par an. Dans un esprit de professionnalisation des publics cibles, le modèle d'apprentissage alternera la pratique 70% - l'approche théorique 20 % et les stages 10% sur base d'objectifs de mission bien définis.*

*Cet appui passe par la concertation avec la direction par exemple lors d'un briefing et débriefing. Développé par des experts locaux au sein des hôpitaux partenaires, il fera l'objet tant d'encadrements que de rapports périodiques d'évolution et bénéficiera d'un appui en consommables et médicaments.*

Un rapport synthèse de la mission et un feedback au partenaire seront produits en fin de parcours.

**3.7.3 A 04 03 02 02: Les compétences professionnelles des médecins et des équipes formés à la chirurgie de district sont remédiées et améliorées par des cycles de stages et supervisions formatives.**

*Narratif A 04 03 02 02: Les stages seront effectués dans les hôpitaux nationaux et/ ou universitaires pour les médecins, en complément aux missions de mentorat, pour leur permettre d'apprendre des techniques chirurgicales spécifiques (urgences) sur base des objectifs de stages bien définis. Au terme de leurs stages les médecins et leurs encadreurs remettent un rapport.*

*Afin de maintenir la qualité des services de chirurgie de district des suivi-supervisions des équipes de chirurgie de district formées se feront sur base d'un suivi physique tous les 3 mois. Ils mobiliseront les outils de vérification et de contrôle de qualité (feuille d'anesthésie, protocole opératoire, check list, fiche de référence contre-référence, audit des complications, décès per et post-opératoire, évaluations de performance) et doteront les professionnels formés d'une documentation de base (Manuels de technique opératoire, CD-Rom).*

**3.7.4 A 04 03 02 03 : Suivi, par une personne ressource du projet, des processus techniques et médicaux de renforcements des compétences en santé publique et/ou chirurgie de district.**

*Narratif A 04 03 02 03 : Une personne ressource du projet (un ATN ou autre), compétente en santé publique et/ou chirurgie, est en charge du suivi des processus de formation, de stages, des évaluations, ainsi que des processus techniques et médicaux de renforcement des compétences en santé.*

### **A 04 03 SANTE RÉSULTAT 03**

**L'opérationnalité du circuit de référence et contre référence en vue d'améliorer le pronostic des urgences est renforcée durablement.**

**3.7.5 A 04 03 03 01: Formations des infirmiers des centres de santé et la mise en condition des cas référés vers l'Hôpital de district.**

Mettre en œuvre la formation des infirmiers des centres de santé (SPT digitalisés) sur le diagnostic présomptif des principales urgences chirurgicales et obstétricales et la mise en condition des cas référés vers l'Hôpital de district (S'assurer de l'existence des moyens d'évacuation) afin d'opérationnaliser l'amélioration les pronostics d'urgence.

## **3.8 Cadre logique, indicateurs et sources de vérification**

Voir annexe.

## **3.9 Bénéficiaires**

**A 04 02 Secteur éducation : Bénéficiaires directs.**

### **3.9.1 Les 200 enseignants formateurs d'enseignants du post fondamental en instituts de formation.**

Par l'action de ce projet, ciblée sur les renforcements de leurs capacités en Pédagogies Actives et de la Pédagogie de l'Intégration dans les programmes de formation initiale des instituts de formation d'enseignants, le groupe de +/- 200 formateurs d'enseignants du PF pourra assurer son travail de formateur d'enseignants en étant en conformité pédagogique et technologique avec les pédagogies appliquées dans le cycle du Post fondamental.

## **A 04 02 Secteur éducation : Bénéficiaires indirects.**

### **3.9.2 Les élèves enseignants formateurs destinés au cycle post fondamental.**

Par l'adaptation durable de leurs curricula et par l'inclusion des Pédagogies Actives et de la Pédagogie de l'Intégration dans les programmes de formation initiale des instituts de formation d'enseignants, le groupe de +/- 1000 futurs enseignants du PF par cohorte prendra ses fonctions d'enseignants en ayant les acquis nécessaires, pédagogiques et didactiques liés à la P. I., y compris en NTIC, pour travailler professionnellement.

### **3.9.3 Les élèves du cycle post fondamental général et pédagogique en école.**

Les bénéficiaires indirects seront, dès la cohorte 2020/2021 et de façon durable les 300.000 élèves par cycle de 4 ans, du post fondamental général et pédagogique au Burundi.

En effet, les nouveaux enseignants qui se présenteront à eux en classe, année après année, seront formés aux processus pédagogiques et didactiques qui prévalent en pédagogies actives et en pédagogie de l'intégration.

### **3.9.4 Les collègues des enseignants formateurs d'enseignants tous cycles confondus.**

Les programmes et nouveautés pédagogiques, une fois implémentés au sein des instituts de formation d'enseignants, se mutualisant rapidement, les collègues des enseignants formateurs d'enseignants du post fondamental, tous cycles confondus, bénéficieront de nouvelles retombées, en cascade et sans appuis externes, cohorte après cohorte, tant des apports sur la PI / PA que de ceux des nouvelles technologies apportées dans leurs instituts.

### **3.9.5 Les élèves enseignants du Burundi tous cycles confondus.**

Les collègues des enseignants formateurs d'enseignants du post fondamental qui bénéficieront également de retombées, en cascade et sans appuis externes, tant des apports sur la PI / PA que de ceux des nouvelles technologies apportées dans leurs instituts.

## **A 04 03 Secteur de la santé : Bénéficiaires directs.**

### 3.9.6 Les équipes multidisciplinaires.

Ces équipes comprennent chacune un chirurgien, un anesthésiste et des paramédicaux qui bénéficieront des renforcements de capacités en chirurgie de district.

### 3.9.7 Les infirmiers des centres de santé.

Ces infirmiers qui travaillent en centres de santé (SPT digitalisés) sont formés sur le diagnostic présomptif des principales urgences chirurgicales et obstétricales.

## A 04 03 Secteur de la santé : Bénéficiaires indirects

### 3.9.8 Le système de santé.

Le système de santé en général et toute la population burundaise dans la mesure où le modèle développé servira à d'autres provinces.

### 3.9.9 La population.

L'impact de l'intervention se situe sur différentes cibles et la population (bénéficiaire final) aura accès aux services et soins de santé de qualité. Le nombre approximatif des bénéficiaires directs est repris dans le tableau suivant.

Province	Population	0-59 mois	10-24 ans	FAP (15-49)	Cas de VS <sup>2</sup>	Déplacés internes	Troubles mentaux
Bujumbura rural	573 046	102 575	194 836	135 812	24	12 619	84 238
Kirundo	777 743	139 216	264 433	184 325	55	4 042	114 328
Muramvya	361 908	64 782	123 049	85 772	104	1 932	53 200
Rumonge	435 786	78 006	148 167	103 281	114	10 936	64 061
<b>Total Pays</b>	<b>9 978 120</b>	<b>1786083</b>	<b>3 392 561</b>	<b>2 364 814</b>	<b>3 152</b>	<b>187 026</b>	<b>1466784</b>

## 3.10 Localisation

### A 04 02 Secteur éducation

La prolongation des activités s'étendra sur Bujumbura, pour les parcours de renforcement des capacités et pour les formations actions, et sur tout le territoire du Burundi au niveau des suivis de stages professionnels des futurs enseignants du PF et des formateurs d'enseignants du PF par cohorte.

### A 04 03 Secteur de la sante

<sup>2</sup> Rapport FNUAP 2015 : nombres de cas de VS pris en charge dans les formations sanitaires du Burundi.

La prolongation des activités bénéficiera à 4 provinces à savoir Kirundo, Muramvya, Rumonge et Bujumbura Rural.

Il s'agit de 4 provinces dans lesquelles Enabel exécute le Projet PASS-UE pour les trois premières et le Projet résilience pour le dernier. Une synergie des actions est donc recherchée. Toutefois, certains hôpitaux ciblés serviront de lieu de stage.

### **3.11 Durée**

La durée de la période de mise en œuvre est de 24 mois. Afin de ne pas perdre de temps pour le lancement des actions sur le terrain, l'ensemble des activités d'ingénierie de formation sera mis en œuvre à partir de juin 2020. L'opérationnalisation se poursuivra en 2021 et au cours du premier semestre de 2022.

## 4 Ressources

### 4.1 Ressources humaines <sup>3</sup>

Tableau 1 : Composition d'équipe d'exécution et d'administration logistique.

Description de fonction	Rôle	Durée indicative de prestation
<b>Équipe technique et de coordination</b>		
Un Intervention Manager International	Démarrage de l'intervention, gestion journalière de l'intervention, planification technique et financière, mise en œuvre, expertise pédagogique et PI, suivi, rapportage, capitalisation et clôture. (80 % et SLA Axe qualité 20 %)	24 HM
<b>Équipe de gestion administrative et financière</b>		
Un Responsable administratif et financier international (RAFI)	Gestion financière, préparation budget, suivi exécution financière, demande de fonds, suivi des audits financiers (temps partiel)	3 HM
Un expert national marchés publics et contractualisation (ECA)	Gestion des contrats, lancement appel d'offres, préparation, signature et suivi des conventions et contrats dans les délais impartis ; gestion de la transparence et lutte anticorruption, (temps partiel)	3 HM
<b>Pool de service - gestion administrative et financière</b>		
Un comptable	Gestion financière, préparation budget, suivi exécution financière, demande de fonds, suivi des audits financiers (temps plein)	24 HM
Centre de services	Finance et Contractualisation	24 HM

<sup>3</sup> Dans ce DTF additionnel afin de ne pas alourdir le texte nous avons choisi de qualifier sans distinction de genre d'« enseignant » ou d'« apprenant » le bénéficiaire visé qu'il soit de sexe féminin, ou de sexe masculin.

	(SLA services)	
--	----------------	--

## 4.2 Ressources financières

Un budget détaillé se trouve en annexe.

# 5 Modalités de mise en œuvre

## 5.1 Gouvernance

La gestion et le pilotage du programme PAORC restent inchangés, conformément aux modalités d'exécution issues des décisions prises en 2015 par le Gouvernement belge en matière de réorientation de l'aide belge au Burundi.

Les mécanismes d'échanges techniques réguliers et de partage d'information ou de suivi entre PAORC et les cadres du Ministère, du BEPEPF et autres partenaires, au travers des réunions de Comités de concertation techniques (CCT), se tiendront semestriellement selon les agendas de planification et de stratégie. Les Groupes de travail et de pilotage technique se tiendront régulièrement et selon les agendas opérationnels (une réunion par mois).

Ces comités et groupes de travail constituent en effet des espaces privilégiés qui doivent être mis à profit pour les échanges d'informations sur la situation en cours, la planification opérationnelle, le suivi d'état d'avancement des travaux d'infrastructures, les prévisions de recrutement de personnel, les succès et les défis rencontrés par le programme. L'organisation de descentes conjointes sur le terrain sera considérée dans le cadre de ces comités en fonction des besoins.

## 5.2 Suivi des résultats et rapport

Le suivi technique et financier courant de la mise en œuvre reste inchangé.

Il sera réalisé en continu, selon le système de suivi interne technique et financier d'Enabel. Sur cette base, l'équipe d'intervention procédera à une mise à jour complète du « Monitoring Opérationnel » tous les 3 mois conformément à la politique de suivi d'Enabel. Ce Monitoring Opérationnel a pour objet de planifier l'évolution de l'intervention et de rendre compte des résultats par rapport à la planification précédente. Il contient des informations administratives et financières, ainsi que des informations sur les activités et les outputs (progrès accomplis, planification et risques) : suivi des progrès des outputs ; planification et suivi opérationnels ; gestion des risques ; suivi des décisions ; programmation et suivi financier; planification et suivi des marchés publics, conventions de subsides.

Un monitoring des résultats annuel.

Un rapport d'avancement annuel et un rapport final seront réalisés conformément aux obligations contractuelles. Chaque rapport rendra compte de la mise en œuvre, des difficultés rencontrées, des changements mis en place, ainsi que des résultats obtenus (réalisations et effets directs), mesurés par rapport aux indicateurs correspondants, en utilisant comme référence la matrice du cadre logique. Le rapport sera présenté de manière à permettre le suivi des moyens envisagés et employés et des modalités budgétaires.

Le rapport final, narratif et financier, couvrira toute la période de mise en œuvre.

Assurer une communication proactive : Le projet assurera longitudinalement une communication proactive, positive et valorisante sur le développement, sur Enabel et sur l'ensemble des activités.

### 5.3 Évaluation et audit

### 5.4 Évaluation

En plus des processus d'évaluations longitudinales internes et d'expertise des parcours de renforcements des capacités et de formations – actions, une évaluation finale de l'intervention est prévue. Les évaluations sont utilisées pour analyser, comprendre la performance, et réorienter les interventions afin d'atteindre l'objectif spécifique, de fournir les informations nécessaires à la prise de décisions stratégiques, et d'identifier les enseignements tirés.

### 5.5 Audit

Un audit indépendant pourra être effectué en fin de période de 2 ans conformément aux règles d'Enabel en la matière. L'audit vérifiera que les dépenses effectuées reflètent bien la réalité, sont exhaustives et ont été effectuées dans le respect des procédures.

### 5.6 O.M.D.



## 6 Analyse des risques

Les principaux risques envisagés dans le cadre de la mise en œuvre sont détaillés ci-dessous, ainsi que les mesures d'atténuation.

Risques	Risques avant gestion <sup>4</sup>			Mesures de gestion/mitigation	Risques après gestion
	Proba bilité	Imp act	Evaluation (rating = probabilité x impact)		
1. Risques de développement (liés aux processus de développement de l'intervention) & durabilité					

<sup>4</sup> FAIBLE =1, MOYEN=2 et FORT=3



Turn-over important des cadres de niveau périphérique induisant une discontinuité dans l'encadrement des formations sanitaires, dans la supervision et dans la vérification	3	3	9	Vigilance accrue des acteurs et participation au dialogue technique avec le MSPLS Sensibilisation des autorités au problème Formation systématique des binômes
Extension non contrôlée de la carte sanitaire (inclusion non justifiée de nouvelles formations sanitaires).	3	2	6	Vigilance accrue des acteurs et participation au dialogue sectoriel.
La mobilité du personnel Education en général et possiblement celle du BEPEPF vers la nouvelle capitale politique "Gitega" risque de ralentir l'implication des cadres dans le suivi des activités de formation et le suivi conjoint	2	2	4	Sensibilisation des autorités au problème
Les Instituts de formation ne tombent pas d'accord sur les contenus pédagogiques communs	1	.3	3	Réunion conjointes de démarrage cadrées par des expertises connues et reconnues
2. Risques opérationnels (liés aux aspects de gestion de l'intervention, tels que la gestion des ressources humaines, de l'information, de la sécurité, des capacités des organisations mettant en œuvre, etc.)				
Dégradation des conditions de sécurité impactant la mise en œuvre	3	3	9	Suivi par la Représentation d'Enabel de l'évolution de la situation et contacts avec l'Ambassade et adaptation des activités en cours de mise en œuvre le cas échéant
Le projet n'arrive pas à mobiliser du personnel adéquat dès le démarrage	1	3	3	Anticipation des nouveaux recrutements Réaffectation du personnel du PAISS Volet 4 et PASS-FBP1 Expertise en nouvelles technologie et communication est temporairement prise en main par l'équipe projet

3. Risques financiers (liés à l'utilisation des fonds)				
Volatilisation des fonds sur les comptes BRB et BCB (Enabel est obligée d'utiliser la BRB pour réceptionner ses paiements de Belgique)	1	2	2	<p>Paiements fractionnés par Enabel, transferts fréquents de montants ne dépassant jamais les besoins mensuels.</p> <p>Contrôles et réconciliations bancaires hebdomadaires</p> <p>Communication effective avec la banque en cas de problème pour une résolution rapide</p>

## 7 Annexe

**7.1 Ligne**

**de**

**base**

Objectif général					
Les capacités individuelles, organisationnelles, institutionnelles et sociétales sont durablement renforcées en phase avec les besoins de développement socio-économique du Burundi					
Objectif spécifique	Indicateurs de l'objectif spécifique Secteur EDUCATION	Données de Base 2019	Cible finale 2022	Sources de vérification	Hypothèses
Les compétences des ressources humaines des organisations bénéficiaires des secteurs prioritaires de la coopération belgo-burundaise sont durablement renforcées en phase avec leurs besoins stratégiques « <b>du secteur éducation PF</b> »	Nombre d'instituts de formation ayant intégré le CST dans leur curricula	0	4	Rapports périodiques Rapports annuels et final du Projet	Le contexte politique et social est stable Les parcours peuvent se dérouler dans les 4 instituts ciblés Les recrutements de nouveaux enseignants PF au sortir des instituts de formation ont eu lieu pour les 1200 écoles du cycle PF La PI et les PA sont mis en œuvre en formation initiale dans l'ensemble des instituts supérieurs
	% d'enseignants prenant leur poste en 2020 dans le cycle post fondamental ayant suivi un renforcement des capacités en PA PI en formation initiale et continue	0%	80 %	Évaluations qualitatives des formations Evaluation quantitative et qualitative (des acquis de la formation) de la formation d'été 2020 (selon le nombre d'engagements de nouveaux enseignants PF qui sera programmé en début d'année scolaire 2021 et 2022 par le Ministère de l'éducation)	
	% des formateurs d'enseignants bénéficiaires directs mettent en œuvre la PA PI dans leurs formations initiales d'enseignants PF	0%	70%	Évaluations qualitatives et quantitatives des nouveaux enseignants pf lors de leur sortie des instituts supérieurs en 2022 (selon le nombre de participant à la cohorte en formation en 2020/21 et	

				2021 /22)	
Objectif spécifique	Indicateurs de l'objectif spécifique	Données Baseline	Cible finale	Sources de vérification	Hypothèses
	04 03 Secteur SANTÉ	2019	2022		
Les compétences des ressources humaines des organisations bénéficiaires des secteurs prioritaires de la coopération belge-burundaise sont durablement renforcées en phase avec leurs besoins stratégiques « du secteur santé »	<p>Nombre d'hôpitaux avec paquet complémentaire complet dans la zone d'intervention</p> <p>Nombre d'équipes de blocs opératoires des hôpitaux de district formées (médecins, anesthésistes, infirmiers de bloc et infirmiers des Centres de santé) en chirurgie de district</p> <p>% médecins formés ayant participé aux stages versus médecins formés</p> <p>Taux de Mortalité maternelle intra-hospitalière</p>	<p>4</p> <p>0</p> <p>0%</p> <p>&gt;1%</p>	<p>9</p> <p>&gt; 9</p> <p>80 %</p> <p>&lt; 1%</p>	<p>Rapports périodiques</p> <p>Rapports annuels et final du Projet</p> <p>Rapports DHIS2</p> <p>Évaluations qualitatives et quantitatives des parcours de formations en hôpital de référence / versus nombre d'équipes multidisciplinaires en formation</p> <p>Rapports périodiques du projet</p> <p>Evaluation qualitatives et quantitatives des parcours de stages / versus nombre de médecins mis en stage</p> <p>Rapports DHIS2</p>	<p>Le contexte politique est stable</p> <p>Le dialogue technique est maintenu</p> <p>Les renforcements de capacités et stages peuvent se dérouler techniquement et organisationnellement</p> <p>Le Turn Over des personnels formés et maîtrisé</p>

## 7.2 Budgets du dtf additionnel

<u>PAORC / FINANCIAL PLANNING / Budget</u>				Mode	Budget initial	Budget DTF adapté	BUDGET TOTAL	% Budget DTF adapté	ANNEE 2020 Q3-Q4 01 07 2020 à 31 12 2020	ANNEE 2021	ANNEE 2022 Q1-Q2 01 01 2022 à 30 06 2022
<b>MOYENS SPECIFIQUES VOLET A</b>					<b>1.937.072</b>	<b>1.274.500</b>	<b>3.211.572</b>	63,73%	490500	600000	184000
La mise en œuvre de la SNRC est appuyée dans le domaine de renforcement des compétences des ressources humaines					2.000	-	<b>2.000</b>	0,00%	0	0	0
A01	01			régie	1.150	-	<b>1.150</b>	0,00%	0	0	0
A01	02			régie	850	-	<b>850</b>	0,00%	0	0	0
A01	03			régie	-	-	-	0,00%	0	0	0
Les capacités des instituts de formation sélectionnés sont renforcées					320.733	-	<b>320.733</b>	0,00%	0	0	0
A02	01		Les capacités de l'ENA sont renforcées	régie	1.250	-	<b>1.250</b>	0,00%	0	0	0
A02	02		Les capacités des autres instituts de formation sélectionnés sont renforcées	régie	319.483	-	<b>319.483</b>	0,00%	0	0	0
Les ressources humaines sont développées dans des domaines de compétence communs des secteurs prioritaires					546.895	-	<b>546.895</b>	0,00%	0	0	0
A03	01		Les compétences en GRH sont renforcées, partagées et mises à profit.	régie	102.358	-	<b>102.358</b>	0,00%	0	0	0
A03	02		Les compétences sont renforcées pour répondre à d'autres besoins communs prioritaires	régie	444.537	-	<b>444.537</b>	0,00%	0	0	0
Les ressources humaines sont développées dans des domaines de compétence spécifiques aux secteurs prioritaires					728.788	<b>1.274.500</b>	<b>2.003.288</b>	63,73%	490.500	600.000	184.000
A04	01		Les compétences spécifiques au secteur agricole sont renforcées et mises à profit	régie	11.000	-	<b>11.000</b>	0,00%	0	0	0
A04	02		Les compétences spécifiques au secteur de l'éducation sont renforcées et mises à profit		486.742	<b>799.500</b>	<b>1.286.242</b>	39,98%	<b>346.500</b>	<b>333.000</b>	<b>120.000</b>
A04	02	01	Une offre de formation pertinente et efficace comble les besoins de la formation initiale en Pédagogie de l'intégration des futurs enseignants de l'enseignement PF	régie	-	<b>314.000</b>	<b>314.000</b>	15,70%	168.000	98.000	48.000
A04	02	01	01	Assurer en formation continue le renforcement des capacités en PI de la cohorte 2019-2020 en formation d'été	régie	-	<b>60.000</b>	3,00%	60.000	0	0

A04	02	01	02	Déterminer et valider avec les cadres des instituts supérieurs l'unité de formation initiale de +/- 60 CTS (Credits Transfer System) en pédagogies actives (PA) et pédagogie de l'intégration (PI) et valider le parcours de renforcement des capacités	régie	-	40.000	40.000	2,00%	40.000	0	0
A04	02	01	03	Assurer par un coaching de proximité les suivis de RC pendant les cours de formation des futurs nouveaux enseignants PF	régie	-	112.000	112.000	5,60%	30.000	57.000	25.000
A04	02	01	04	Évaluer le CTS des enseignants formateurs d'enseignants du PF en vue de la validation, par les évaluations de fin de modules et de fin de formation, des processus de construction de leurs compétences en PA et PI et de leur certification	régie	-	50.000	50.000	2,50%	25.000	15.000	10.000
A04	02	01	05	Accompagnement pédagogique et didactique, par une personne ressource du projet des parcours de renforcements des compétences en éducation et des PAC organisés par le projet PAORC.	régie	-	52.000	52.000	2,60%	13.000	26.000	13.000
A04	02	02		Au travers d'une formation action, les compétences en pédagogies actives en général et en Pédagogie de l'Intégration en particulier, des élèves futurs enseignants du post fondamental sont durablement renforcées au cours de leur formation initiale.	régie	-	191.500	191.500	9,58%	105.500	80.000	6.000
A04	02	02	01	Transmettre, aux élèves enseignants du cycle PF, les principaux axes épistémologiques des pédagogies actives.	régie	-	25.500	25.500	1,28%	25.500	0	0
A04	02	02	02	Faire maîtriser les principales approches en pédagogies actives utiles à la construction des compétences professionnelles enseignantes, pour les transmettre et les faire mettre en pratique aux futurs nouveaux enseignants PF	régie	-	45.000	45.000	2,25%	45.000	0	0
A04	02	02	03	Comprendre pour savoir les construire, les transmettre et les faire mettre en pratique par les élèves enseignants du cycle PF, les curricula du cycle PF et leurs outils	régie	-	25.000	25.000	1,25%	10.000	15.000	0
A04	02	02	04	Connaître et savoir mettre en œuvre les évaluations des élèves enseignants du cycle, pour les transmettre aux élèves enseignants PF, via leurs évaluations en situation critériées	régie	-	60.000	60.000	3,00%	10.000	50.000	0
A04	02	02	05	Savoir organiser et suivre les stages de professionnalisation des enseignants, du fondamental et du post fondamental	régie	-	36.000	36.000	1,80%	15.000	15.000	6.000
A04	02	03		Au travers d'une formation action, les compétences en didactique et didactique professionnelle des élèves futurs enseignants du cycle post fondamental sont durablement assurées en formation initiale	régie	-	140.000	140.000	7,00%	15.000	65.000	60.000

A04	02	03	01	Par la mise en pratique de situations de formation, pouvoir accompagner la capacité des élèves enseignants du PF de contextualiser les apprentissages	régie		40.000	40.000	2,00%	0	30.000	10.000
A04	02	03	02	Savoir suivre et analyser les postures et préjugés pédagogiques ou didactiques des enseignants du P-F en séances de cours, en vue de remédiations et d'améliorations qualitatives	régie		30.000	30.000	1,50%	15.000	15.000	0
A04	02	03	03	Connaître les principes clefs et savoir évaluer les enseignants du PF en vue de la validation des processus de construction des compétences en PA et PI et de leur certification	régie	-	70.000	70.000	3,50%	0	20.000	50.000
A04	02	04		L'efficacité et l'efficience des renforcements de capacités et des coachings longitudinaux des futurs enseignants du post fondamental sont optimisées tout au long de leur formation au moyen de la digitalisation, des mécanismes d'autoformation et de formation à distance	régie	-	154.000	154.000	7,70%	58.000	90.000	6.000
A04	02	04	01	Mettre en place et utiliser une plateforme centrale de visioconférences en ligne pour les coachings et formations et suivis à distance	régie	-	22.000	22.000	1,10%	15.000	7.000	0
A04	02	04	02	Créer des outils de formation-capsules vidéo, Mook, en ligne et off line, interactifs.	régie	-	110.000	110.000	5,50%	35.000	75.000	0
A04	02	04	03	Savoir utiliser et alimenter une plateforme numérique on et off line	régie	-	22.000	22.000	1,10%	8.000	8.000	6.000
<b>A04</b>	<b>03</b>			<b>Les compétences spécifiques au secteur de la santé sont renforcées et mises à profit</b>		227.546	<b>475.000</b>	<b>702.546</b>	<b>23,75%</b>	<b>144.000</b>	<b>267.000</b>	<b>64.000</b>
A04	03	01		La stratégie de chirurgie de district et son plan de mise en œuvre validés en 2015 par le Ministère de la santé sont mis à jour pour le moyen terme (2 ans)	régie		35.000	35.000	1,75%	35.000	0	0
A04	03	01	01	Mise à jour d'un plan allégé de formation, définition des outils de formation, identification des formateurs et leur formation et mise en place d'un partenariat pour agir ensemble de façon coordonnée avec les différents acteurs concernés	régie		35.000	35.000	1,75%	35.000	0	0
A04	03	02		Le démarrage de la formation accélérée chirurgie de district est initié à l'échelle réduite des hôpitaux de districts de 5 provinces sanitaires de Kirundo, Muramya, Rumonge, et Bujumbura Rural	régie		365.000	365.000	18,25%	84.000	232.000	49.000

A04	03	02	01	Dans les hôpitaux ciblés les compétences techniques et théoriques en chirurgie de district des équipes pluridisciplinaires sont renforcées par des formations-actions en hôpital de référence	régie		198.000	198.000	9,90%	44.000	132.000	22.000	
A04	03	02	02	Les compétences professionnelles des médecins et des équipes formés à la chirurgie de district sont remédiés et améliorées par des cycles de stages et supervisions formatives	régie		125.000	125.000	6,25%	30.000	80.000	15.000	
A04	03	02	03	Suivi, par une personne ressource du projet, des processus techniques et médicaux de renforcement des compétences en santé publique et/ou chirurgie de district	régie		42.000	42.000	2,10%	10.000	20.000	12.000	
A04	03	03		L'opérationnalité du circuit de référence et contre référence en vue d'améliorer le pronostic des urgences est renforcée durablement.			75.000	75.000	3,75%	25.000	35.000	15.000	
AQ04	03	03	01	Formations des infirmiers des centres de santé et la mise en condition des cas référés vers l'Hôpital de district	régie		75.000	75.000	3,75%	25.000	35.000	15.000	
A04	04			Les compétences spécifiques au secteur de la gouvernance sont renforcées et mises à profit	régie	3.500	-	3.500	0,00%	0	0	0	
Les continuations du programme de bourses antérieur sont assurées.							338.656	-	338.656	0,00%	0	0	0
A05	01			Suivre et clôturer le programme de bourses en cours		338.656	-	338.656	0,00%				
<b>MOYENS SPECIFIQUES VOLET B</b>							<b>3.691.500</b>	-	<b>3.691.500</b>	<b>0,00%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>B_01 A_01 Appuyer la mise en œuvre des formations des enseignants et suivi</b>							<b>2.907.500</b>	-	<b>2.907.500</b>	<b>0,00%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
B01	01	01		Organiser les formations d'été A2 et cap cahier intégration	Régie	805.000	-	805.000	0,00%	0	0	0	
B01	01	02		Organiser des campagnes d'observations en classe	Régie	68.000	-	68.000	0,00%	0	0	0	



B01	01	03		Journées pédagogiques périodes scolaires janvier et pâques en écoles dans les 119 communes du pays	Cogest	700.000	-	<b>700.000</b>	0,00%	0	0	0
B01	01	04		Suivre et évaluer les pratiques en semaines d'intégration dans 11 écoles pilotes	Régie	57.000	-	<b>57.000</b>	0,00%	0	0	0
B01	01	05		Former les responsables pédagogiques locaux des 1200 écoles du pays	Régie	390.000	-	<b>390.000</b>	0,00%	0	0	0
B01	01	06		Former les acteurs des sections pédagogiques à la gestion des stages et certification	Régie	65.000	-	<b>65.000</b>	0,00%	0	0	0
B01	01	07		Formations spécifiques à l'intention des concepteurs et formateurs de formateurs (BD852 / 5 Disciplines)	Régie	160.000	-	<b>160.000</b>	0,00%	0	0	0
B01	01	08		Récolter dans les écoles pilotes les données et cadrer en atelier participatif	Régie	55.000	-	<b>55.000</b>	0,00%	0	0	0
B01	01	09		Suivi les outils et manuels de formation à destination pratiques des 10 0000 enseignants pour les 100 000 élèves	Régie	127.500	-	<b>127.500</b>	0,00%	0	0	0
B01	01	10		Réaliser en cours d'expérimentation le contrôle qualité pédagogique et didactique externe (BD899 / BIEF)	Régie	360.000	-	<b>360.000</b>	0,00%	0	0	0
B01	01	11		Assurer un Marché Public bancaire de gestion des frais des formations	Régie	120.000	-	<b>120.000</b>	0,00%	0	0	0
<b>B_02 Améliorer les outils de formation pour les élèves et enseignants</b>						<b>784.000</b>	<b>-</b>	<b>784.000</b>	<b>0,00%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
B02	01	01		Disponibiliser et distribuer les outils et manuels de formation remédiés après expérimentation pour 100 000 élèves et 10 000 enseignants	Régie	749.000	-	<b>749.000</b>	0,00%	0	0	0
B02	01	02		Mettre à disposition « électronique » les outils "planche" "capsules" et autres produits	Régie	35.000	-	<b>35.000</b>	0,00%	0	0	0
<b>X_01 Réserve budgétaire</b>						<b>-</b>	<b>40.000</b>	<b>40.000</b>	<b>2,00%</b>	<b>10000</b>	<b>20000</b>	<b>10000</b>
X01	01			Réserve budgétaire	Régie	-	<b>40.000</b>	<b>40.000</b>	<b>2,00%</b>	<b>10000</b>	<b>20000</b>	<b>10000</b>
<b>MOYENS GENERAUX</b>						<b>2.371.428</b>	<b>685.500</b>	<b>3.056.928</b>	<b>34,28%</b>	<b>170.000</b>	<b>313.000</b>	<b>202.500</b>
<b>Z_01 FRAIS DE PERSONNEL</b>						<b>1.921.550</b>	<b>578.000</b>	<b>2.499.550</b>	<b>28,90%</b>	<b>144.500</b>	<b>289.000</b>	<b>144.500</b>
Z01	01			Assistant technique	régie	708.612	-	<b>708.612</b>	0,00%	0	0	0
Z01	02			Directeur national	régie	6.727	-	<b>6.727</b>	0,00%	0	0	0
Z01	03			Equipe finance et administration	régie	212.978	-	<b>212.978</b>	0,00%	0	0	0
Z01	04			Equipe technique	régie	234.233	-	<b>234.233</b>	0,00%	0	0	0

Z01	05			Assistent technique (Coordonnateur)-- FE	Régie	347.000	346.000	693.000	17,30%	86.500	173.000	86.500	
Z01	06			Equipe gest adm fin RAFI & Gestionnaire MP-- FE	Régie	72.000	72.000	144.000	3,60%	18.000	36.000	18.000	
Z01	07			Equipe locale (personnel) -- FE	Régie	340.000	160.000	500.000	8,00%	40.000	80.000	40.000	
<b>Z_02 INVESTISSEMENTS</b>						89.000	12.500	101.500	0,63%	12.500	0	0	
Z02	01			Véhicules	régie	40.000	-	40.000	0,00%	0	0	0	
Z02	02			Equipement bureau	régie	18.000	-	18.000	0,00%	0	0	0	
Z02	03			Equipement IT	Régie	31.000	12.500	43.500	0,63%	12.500	0	0	
<b>Z_03 FRAIS DE FONCTIONNEMENT</b>						289.630	50.000	339.630	2,50%	13.000	24.000	13.000	
Z03	01			Services et frais de maintenance	régie	2.652	-	2.652	0,00%	0	0	0	
Z03	02			Frais de fonctionnement des véhicules	régie	34.129	10.000	44.129	0,50%	3.000	4.000	3.000	
Z03	03			Télécommunications	Régie	24.420	-	24.420	0,00%	0	0	0	
Z03	04			Fournitures de bureau	régie	20.659	-	20.659	0,00%	0	0	0	
Z03	05			Autres frais de fonctionnement	régie	74.270	-	74.270	0,00%	0	0	0	
Z03	06			TVA	Régie	-	-	-	0,00%	0	0	0	
Z03	07			Frais de fonctionnement -- FE	Régie	133.500	40.000	173.500	2,00%	10.000	20.000	10.000	
<b>Z_04 AUDIT, SUIVI, EVALUATION</b>						71.248	45.000	116.248	2,25%	0	0	45.000	
Z04	01			Frais de suivi et évaluation	régie	40.000	20.000	60.000	1,00%	0	0	20.000	
Z04	02			Baseline	régie	2.000	-	2.000	0,00%	0	0	0	
Z04	03			Audit	régie	10.000	25.000	35.000	1,25%	0	0	25.000	
Z04	04			Backstopping	régie	7.248	-	7.248	0,00%	0	0	0	
Z04	05			Frais de suivi et évaluation / Audit -- FE	Régie	12.000	-	12.000	0,00%	0	0	0	
<b>Z_99 Conversion rate adjustment</b>						-	-	-	0,00%	0	0	0	
Z99	98			Conversion rate adjustment -- FE	Régie	-	-	-	0,00%	0	0	0	
<b>TOTAL</b>					<b>MOYENS GENERAUX</b>	Régie	2.371.428	685.500	3.056.928	34,28%	170.000	313.000	202.500
					<b>MOYENS SPECIFIQUES</b>	Régie	5.628.572	1.274.500	6.903.072	63,73%	490500	600000	184000
					<b>RESERVE BUDGETAIRE</b>	Régie	-	40.000	40.000	2,00%	10000	20000	10000
<b>GRAND TOTAL REGIE AND COGESTION</b>						Régie	8.000.000	2.000.000	10.000.000	100,00%	670.500	933.000	396.500
<b>PAORC / FINANCIAL PLANNING / Budget</b>					Mode	Budget initial	Budget DTF adapté	BUDGET TOTAL	% Budget DTF adapté	<b>ANNEE 2020</b> Q3-Q4 01 07 2020 à 31 12 2020	<b>ANNEE 2021</b>	<b>ANNEE 2022</b> Q1-Q2 01 01 2022 à 30 06 2022	