



Ministère Provincial
de l'Éducation,
Jeunesse, Culture et
Arts, Sports et Loisirs



Rapport de résultats 2020

Programme d'Appui à l'Enseignement
Technique et à la Formation Professionnelle
dans la Tshopo (EDUT),

RDC1217911, RD Congo



Table des matières

1	ACRONYMES.....	5
2	APERÇU DE L'INTERVENTION.....	7
2.1	FICHE D'INTERVENTION.....	7
2.2	AUTO-EVALUATION DE LA PERFORMANCE	9
1.1.1	<i>Pertinence</i>	9
1.1.2	<i>Efficacité</i>	9
1.1.3	<i>Efficiéce</i>	10
1.1.4	<i>Durabilité potentielle</i>	10
1.1.5	<i>Conclusions</i>	12
3	SUIVI DES RESULTATS.....	13
3.1	EVOLUTION DU CONTEXTE.....	13
3.1.1	<i>Contexte général et institutionnel</i>	13
3.1.2	<i>Contexte de gestion</i>	14
3.2	PERFORMANCE DE L'OUTCOME.....	18
3.2.1	<i>Progrès des indicateurs</i>	18
3.2.2	<i>Analyse des progrès réalisés</i>	18
3.3	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 1	20
3.3.1	<i>Progrès des indicateurs</i>	20
3.3.2	<i>État d'avancement des principales activités</i>	20
3.3.3	<i>Analyse des progrès réalisés</i>	21
3.4	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 2	23
3.4.1	<i>Progrès des indicateurs</i>	23
3.4.2	<i>État d'avancement des principales activités</i>	23
3.4.3	<i>Analyse des progrès réalisés</i>	24
3.5	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 3	26
3.5.1	<i>Progrès des indicateurs</i>	26
3.5.2	<i>État d'avancement des principales activités</i>	26
3.5.3	<i>Analyse des progrès réalisés</i>	27

3.6	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 4	31
3.6.1	<i>Progrès des indicateurs</i>	31
3.6.2	<i>État d'avancement des principales activités</i>	32
3.6.3	<i>Analyse des progrès réalisés</i>	32
3.7	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 5	34
3.7.1	<i>Progrès des indicateurs</i>	34
3.7.2	<i>État d'avancement des principales activités</i>	34
3.7.3	<i>Analyse des progrès réalisés</i>	35
4	SUIVI BUDGETAIRE	37
5	RISQUES ET PROBLEMES	38
5.1	RISQUES	39
5.2	PROBLEMES	42
6	SYNERGIES ET COMPLEMENTARITES	44
6.1	AVEC LES AUTRES INTERVENTIONS DU PORTEFEUILLE	44
6.2	AUTRES SYNERGIES ET COMPLEMENTARITES	45
7	THEMES TRANSVERSAUX	45
7.1	ENVIRONNEMENT ET CHANGEMENT CLIMATIQUE.....	45
7.2	GENRE.....	46
7.3	DIGITALISATION	47
7.4	EMPLOI DECENTS	47
8	LEÇONS APPRISSES	48
8.1	LES SUCCES.....	48
8.2	LES DEFIS.....	48
8.3	QUESTIONS D'APPRENTISSAGE STRATEGIQUE	48
8.4	SYNTHESE DES ENSEIGNEMENTS TIRES.....	49
9	PILOTAGE	50
9.1	MODIFICATIONS APPORTEES A L'INTERVENTION	50
9.2	DECISIONS PRISES PAR LE COMITE DE PILOTAGE ET SUIVI.....	52
9.3	REORIENTATIONS STRATEGIQUES ENVISAGEES	53
9.4	RECOMMANDATIONS	53

10	ANNEXES	54
10.1	CRITERES DE QUALITE	54
10.2	CADRE LOGIQUE ET/OU THEORIE DE CHANGEMENT MIS A JOUR	59
10.3	FICHES DE SUIVI DE PROCESSUS DE CHANGEMENT	61
10.4	APERÇU DES MoRE RESULTS	62
10.5	RAPPORT « BUDGET VERSUS ACTUELS (Y – M) »	62
10.6	RESSOURCES EN TERMES DE COMMUNICATION	62

1 Acronymes

AFD	Agence Française de Développement
AGR	Activité Génératrice de Revenus
AJMM	Association des Jeunes Menuisier de la Mangobo
APC	Approche Par Compétences
APD	Avant-Projet Détaillé
ASBL	Association à But Non Lucratif
ATI	Assistant Technique International,
ATN	Assistant Technique National
BSF	Bibliothèques Sans Frontières
BT	Basse tension (0,4 kV)
CdR	Centre de Ressource
CdS	Convention de Subsidés
C4D	<i>Communication for Development</i>
CIFOR	Center for International Forestry Research
COGES	Comité de Gestion des Etablissements
COPA	Comité des Parents d'élèves
COPIL	Comité de Pilotage du projet
CPS	Centre de Promotion Sociale
CS	Complexe Scolaire
DAO	Dossier d'appel d'offres
D4D	<i>Digital for Development</i>
DTF	Document Technique et Financier
EDUKAT	Projet d'appui à l'ETFP dans la Province du Katanga
EDUKOR	Projet d'appui à l'ETFP dans la Province du Kasai Oriental
EDUSUB	Projet d'appui à l'ETFP dans la Province du Sud-Ubangi
EFE	Education Formation Emploi
EPST	Enseignement Primaire, Secondaire et Technique
ETFP	Enseignement Technique et Formation Professionnelle
FAIF	Fond d'Appui aux Initiatives Féminines
FC	Franc Congolais
FEC	Fédération des Entreprises du Congo
HPP Congo	Humana People to People Congo
HT	Haute tension
INPP	Institut National de Préparation Professionnelle
IPP	Inspection Principale Provinciale
ITA	Institut Technique Agricole
ITI	Institut Technique Industrielle
kV	<i>Kilo-Volt</i>
KW	<i>Kilo-Watt</i>
MT	Moyenne Tension (15 kV/ 6,6 kV)
MTR	<i>Middle Term Review</i>

MW	<i>Mega-Watt</i>
NTIC	Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication
ONEM	Office National de l'Emploi
OPA	Organisation Paysanne
OPS	Opérationnels (risques)
PADP	Programme d'Appui aux Divisions Provinciale de la santé
PAPerf	Plan d'amélioration des Performances
PDE	Plan de Développement des Etablissements
PIDR	Programme Intégré de Développement Rural
PLVS	Projet de Lutte contre les Violences Sexuelles
PRODAT	Projet de développement agricole dans la Tshopo
PRODET	Projet de désenclavement dans la Tshopo
PGS	Progiciel de Gestion Scolaire
PROVED	Provinces Educationnelles
PTF	Partenaires Techniques et Financiers
SCIPEC	Société de Culture Industrielle, Pêche et Elevage du Congo
SIG	Système d'Information Géographique
SMCL	Structure mixte de concertation locale, le comité de pilotage d'un projet
SMF	Salon des Métiers et de la Formation
SNEL	Société Nationale d'Electricité
TDR	Termes de Référence
TdC	Théorie du changement
TPME	Très Petites et Moyennes Entreprises
UFE	Unité Formation - Emploi
UE	Union Européenne
US	Unité de de Stockage
UT	Unité de Transformation

2 Aperçu de l'intervention

2.1 Fiche d'intervention

Intitulé	Programme d'appui à l'enseignement technique et à la formation professionnelle dans la province de la Tshopo (EDUT)
Code intervention	RDC 12 179 11
Zone d'intervention	Province de la Tshopo
Budget	Contribution belge : Selon le DTF original : 10.000.000 EUR Selon l'Echange de lettre (10/2019) : 9.000.000 EUR Suite à la décision des COMPAR (11/2019 et 03/2020) : +7.000.000 soit 16.000.000 EUR
Institution partenaire	Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire & Professionnel (EPSP)
Date de début de la Convention Spécif.	04 Avril 2014
Date de démarrage de l'intervention	1 ^{er} Décembre 2014
Date prévue de fin d'exécution	31 décembre 2022
Date de fin de la Convention Spécif.	03 décembre 2023
Durée	De la mise en œuvre de l'intervention : •Selon la CS initiale : 54 mois, jusqu'à 31/05/2019 •Selon l'Echange de lettre (10/2019) : : jusqu'à 31/12/2020 •Selon la période de transition : 97 mois, jusqu'à 31/12/2022 De la convention spécifique •Selon la CS initiale : 72 mois, jusqu'à 03/04/2020 •Selon l'Echange de lettre (10/2019) : : 87 mois, jusqu'à 03/07/2021 •Selon la période de transition : 116 mois, jusqu'à 03/12/2023
Groupes cibles	Les apprenants, les lauréats, les jeunes et les femmes issus de l'environnement socioéconomique de la Province Tshopo. Les porteurs de projets en zone urbaine et en zone rurale. La Fédération des Entreprises du Congo (Direction Provinciale). Les employeurs formels et informels. Les 10 établissements soutenus. Le Ministère EPSP de référence et la PROVED. Le Ministère Provincial de l'Energie ayant la tutelle sur le secteur de l'Energie Electrique. La Société Nationale d'Electricité SA (SNEL SA).

Objectif Global (Impact)	À Kisangani et dans la Province de la Tshopo, une offre de formation technique et professionnelle, tant formelle que non-formelle, répondant aux perspectives d'emploi et d'auto emploi, permet à un nombre croissant de jeunes gens et jeunes filles de trouver ou créer un emploi durable.
Objectifs Spécifiques (Outcome)	Dans un cadre institutionnel (provincial) et organisationnel (établissements) amélioré, les apprenants des filières appuyées sur l'axe Kisangani - Yangambi - Isangi, dont une plus grande proportion de filles, réussissent une formation technique de qualité pertinente, incluant les cours pratiques, stages et l'accompagnement à l'insertion professionnelle.
Résultats	R1 : Le pilotage, la gouvernance et la gestion du secteur ETFP sont améliorés grâce à l'introduction d'une gestion digitalisée intégrée des établissements. R2 : Les établissements soutenus proposent une offre de formation pertinente et de qualité en faveur des jeunes apprenants. R3 : Le dispositif d'incubation urbain multifonctionnel permet à un nombre accru de jeunes d'accéder à un emploi décent. R4 : Les conditions d'un développement local autour de l'enjeu commun agriculture/ mobilité sont réunies dans la zone rurale/ urbaine d'Isangi en vue d'une réduction des inégalités sociales et économiques. R5 : La production, la distribution et la gestion durable de l'électricité contribuent à l'économie de la ville de Kisangani

2.2 Auto-évaluation de la performance

1.1.1 Pertinence

	Performance
Pertinence	A

EDUT s'aligne aux politiques du gouvernement congolais en matière de développement économique et social. De l'avis de tous les partenaires et des parties prenantes interrogées, la valeur et l'utilité de l'intervention EDUT sont incontestables aux yeux des parents et de leurs enfants en général, et plus particulièrement à ceux des jeunes filles qui ont eu accès à la formation professionnelle grâce à l'octroi de bourses d'études. Tous les répondants sont unanimes à reconnaître que cette intervention répond bien aux besoins de très nombreux jeunes en améliorant leurs perspectives d'emploi et d'auto-emploi.

EDUT permet également aux entreprises locales, d'accéder à une main-d'œuvre qualifiée, bon marché et leur permettant de générer de la valeur et contribuer au **développement économique de la Tshopo**. Le volet énergie, consistant à réhabiliter une des turbines de Centrale Tshopo (6.9 MW), composante additionnelle au projet, ne peut que renforcer et concrétiser la pertinence de notre intervention dans la Tshopo.



Célébration de la journée internationale de l'arbre avec les apprenants de l'ITA Simi Simi



Barrage et Centrale hydroélectrique Tshopo – capture d'images avec un drone

1.1.2 Efficacité

	Performance
Efficacité	B

Une réorientation stratégique, des ajustements opérationnels et adaptations budgétaires ont été apportées dans la phase de transition EDUT, matérialisée par son DTF additionnel. L'efficacité de projet se traduit désormais dans l'opportunité d'une vision intégrée entre les programmes éducation agriculture, désenclavement et santé à travers un résultat commun de développement local du territoire d'Isangi. La systématisation du dispositif d'**incubation multifonctionnel** et la priorisation des formations courtes **favorisant l'accès à l'emploi-salarié** en milieu urbain et

l'auto-emploi en zone rurale pour un public élargi de jeunes convergent vers la pertinence de l'efficacité cette nouvelle stratégie.

Le projet avance bien mais une marge d'amélioration est cependant possible. L'équipe est actuellement au complet et les nouveaux collaborateurs s'intègrent très bien, saisissent les enjeux et appréhendent les résultats attendus. Des interactions et initiatives sont déjà initiées volontairement par les collègues pour l'atteintes de résultats communs.

La diversité et les expertises variées de la *Team EDUT* sont *de facto* une source de complémentarité et donc d'efficacité pour le projet.

Actuellement les indicateurs reflètent bien les progrès à réaliser au niveau de chaque résultat. Par ailleurs, les risques sont répertoriés, connus et mitigés pour autant qu'ils se trouvent dans la sphère de contrôle du programme.

1.1.3 Efficience

	Performance
Efficience	B

Le pari de l'efficience ne peut être remporté que si les équipes au sein des différents projets joignent leurs forces. Les synergies et mutualisations entre interventions Enabel dans la Tshopo sont de plus en plus appropriés par les collaborateurs. Nous voyons ici la vulgarisation du chantier-école sur plusieurs activités de construction et de production locales associant les apprenants et les écoles soutenus par EDUT pour le compte de PRODET, PRPDAT et PADP. Avec la coordination, nous nous ouvrons davantage sur des partenariats avec les autres Bailleurs mais aussi les entreprises et les organisations locales :

- **Mutualisation** des actions avec le projet FORETS porté par CIFOR sur financement de l'UE ;
- Partenariat avec différentes entreprises comme SCIPEC et CFT.

Cette collaboration permet de faire des économies d'échelles et garantie l'atteinte des résultats grâce à un partenariat gagnant-gagnant. Ceci passe par une mutualisation des missions via les canots rapides ou des actions des études partagées et des formations groupées (apiculture).

1.1.4 Durabilité potentielle

	Performance
Durabilité potentielle	B

La collaboration avec des organisations, associations et entreprises locales est la réponse pour assurer l'appropriation et la durabilité des interventions, en particulier pour le résultat insertion professionnelle et développement local.

La pérennisation des actions et l'autonomisation des bénéficiaires est au cœur des préoccupations de notre intervention. C'est la raison pour laquelle nous avons initié l'élaboration des plans de développement des 10 Etablissements techniques que nous accompagnons. Ces plans sont conçus par les équipes des écoles, en concert avec les comités des parents et de gestion, sous la supervision

de l'inspection et du PROVED. Les outils et techniques de planification ont pour but de préparer les bénéficiaires à se prendre charge à la fin du projet. De même, nous travaillons sur une boîte à outils d'insertion professionnelle des jeunes en emploi salarié et auto-emploi à mettre à disposition de la FEC, PIDR : convention de stage, contrat de travail, contrat d'alternance, étude du marché, Business plan, plan marketing, etc.

1.1.5 Conclusions

Le programme EDUT répond à la vision du développement du Président de la République Démocratique du Congo, privilégiant des approches susceptibles de générer des résultats rapides et à impact visible sur l'amélioration des conditions de vie de la population congolaise, notamment à travers la **création d'emplois** et d'opportunités d'**insertion socio-professionnelle durable** surtout pour les jeunes¹.

La réorientation du projet en juillet 2020, passant d'une approche d'employabilité vers **emploi effectif** des jeunes est un élément de réponse pour des formations plus adaptées aux besoins des entreprises et des territoires.

L'appui à un **développement local** durable à Isangi et à la relance économique de la ville de Kisangani grâce à la fourniture d'**électricité**.

Au regard des progrès réalisés par EDUT en 2020 et de sa nouvelle stratégie d'insertion professionnelle structurée impliquant les organisations et entreprises locales durant la période de transition 2020-2022, les signaux du projet sont au vert pour l'atteinte de l'Outcome.

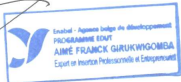


Jeune femme Agronome en stage dans une pépinière à la SCIPEC



Jeunes maçons et mécaniciens installant une huilerie à la SCIPEC

Intervention Manager Enabel

Aimé Franck GIRUKWIGOMBA

¹ Plan National de la Stratégie de Développement intégré (page 83)

3 Suivi des résultats

3.1 Evolution du contexte

3.1.1 Contexte général et institutionnel

Au niveau bilatéral, nous relevons une très bonne évolution des relations entre la RDC et la Belgique en 2020. Ceci a fortement favorisé la prolongation des actions d'Enabel, traduite dans un Programme de transition (2020 – 2023) avec des budgets additionnels affectés dans les provinces. Le monde entier, tout comme la RDC a été ébranlé par la propagation rapide du Coronavirus, ses effets sur nos vies quotidiennes et nos méthodes de travail. La province a connu de profondes perturbations de mobilité des biens et des personnes ainsi que la fermeture de toutes les écoles. Cette dernière a ralenti une grande partie des activités programmées en 2020.

La situation économique de la province de la Tshopo demeure toujours morose ; morosité qui s'est encore amplifiée par l'impact du COVID, dans une économie caractérisée par un secteur informel dominant (estimé à plus de 80%). 1\$ US est actuellement changé à 2000 franc congolais (FC) contre 1700 FC il y a 2 ans.

Les infrastructures routières continuent leur dégradation rapide et saisonnière. Des pénuries répétées en carburant (essence comme diesel/gazoil) ont particulièrement marquées cette année. Ce qui a généré beaucoup de spéculations et d'augmentation des prix de la plupart des produits de première nécessité.

La majeure partie de la ville de Kisangani est toujours en proie à des coupures d'électricité et de délestages prolongés. Cette situation dégrade continuellement l'activité économique, le bien être des ménages et la sécurité de la ville. Du côté de nos bénéficiaires, les pratiques professionnelles dans les écoles soutenus, les stages en entreprise ou chez les artisans, de même que le fonctionnement de certaines unités de production ne se déroulent plus dans des conditions d'apprentissage et de productivité optimales.

La stabilité institutionnelle et organisationnelle au niveau du ministère provincial, bien que relative, a vraiment facilité l'avancement et la validation conjointe de plusieurs activités du projet (DTF additionnel). Contrairement aux années précédentes (5 gouvernements provinciaux entre 2015 et 2019), nous avons pu, malgré le contexte COVID, organiser deux réunions du COPIL EDUT (en mai et novembre 2020) où des points importants à la réussite du projet ont pu être débattus et des mesures correctives adoptées.

Le projet veille à associer les différents partenaires institutionnels (Ministère provincial de l'EPSP et ses services techniques déconcentrés), les autres ministères dotés de compétences dans le domaine de l'ETFP (Affaires sociales, Genre, Plan, etc.) et les représentants du secteur privé (FEC) dans son processus de prise de décision. La particularité cette année a été élargie aux autres partenaires techniques et financiers intervenant dans la Tshopo : projet FORETS mise en œuvre par le CIFOR (Chef de file) sur financement de l'Union Européenne.

Enfin, la convention spécifique d'EDUT a été prolongée jusqu'en juin 2023, avec une mise en œuvre jusqu'au 31/12/2022. Un DTF additionnel EDUT a été élaborée, dotée d'une enveloppe complémentaire (7 millions d'euros) et validé à l'unanimité par le COPIL au niveau de la province.

3.1.2 Contexte de gestion

Depuis 2017, EDUT a connu un nouvel élan avec l'adoption et la mise en œuvre de la stratégie d'insertion professionnelle. Cette dynamique a été opérationnelle depuis 2018 avec un focus sur l'auto-emploi individuel et collectif. L'approche a évolué et a été progressivement appropriée par l'équipe du projet, en interaction avec les autres interventions Formation-Emploi en RDC (EDUKAT, EDUKOR). Il s'agit désormais de privilégier la demande de l'économie, du marché de l'emploi et les **attentes directes des employeurs** en matière de capital humain de qualité. Cette prise en compte d'une **offre de formation axée sur la demande** est plus en phase avec l'évolution des métiers dans les entreprises et les territoires (artisans).

Les perspectives d'auto emploi pour les jeunes bénéficiaires sont réelles dans le secteur informel. Il s'agira de procéder à l'activation d'une ingénierie de **formation duale, plus courte, modulaire et orientée métiers de l'artisanat** ou en fonction des besoins identifiés, voire conventionnés préalablement auprès du **secteur privé formel ou informel**.

En milieu rural, il est prévu de procéder à une intégration du processus d'accompagnement à l'auto emploi selon une logique d'**approche territoriale du développement local**. Cette approche s'inscrit dans le cadre général des changements souhaités par la représentation Enabel RDC, à la fois comme résultat de tout ce qui a été mené jusqu'à présent et comme réflexion prospective de nouvelles approches de développement, tant pour la Tshopo et ses différents territoires que pour les futurs programmes formation professionnelle orientés « emploi » en général.

Isangi, a été désignée comme **zone d'intervention commune** pour EDUT, PRODAT, PRODET et PADP/PLVS, est un territoire essentiellement agricole et de pêche, mais également doté d'autres potentialités de développement local.

3.1.2.1 Modalités de partenariat

En 2020, nous avons mis un point d'honneur à la synergie entre interventions. La mise en commun des efforts EDUT-PRODAT visera à développer une véritable **chaîne de valeur agricole** à travers toutes ses composantes, sous l'égide d'acteurs locaux clés qui assureront sa mise en œuvre au niveau de la **production, transformation, commercialisation, formations professionnalisantes** courtes et pratiques, incubation et accélération de l'auto-emploi agricole. Une collaboration étroite avec le programme santé (PADP/PLVS) Tshopo a été générée des **opportunités de stage** à l'endroit de **14 jeunes** dans les chantiers en cours et la **réinsertion de 20 jeunes** victimes de violences sexuelles à travers des formations courtes orientées métiers.

Conventions de Subside :

Une seule convention de subside (commune aux 4 interventions Formation-Emploi en RDC) est en cours d'exécution ; celle de BSF avec un montant global de **84 165 € exécuté à 61,60 %** au 4^{ème} trimestre 2020. L'exécution du subside a fortement été impactée par Covid19. Cependant, le travail sur les contenus est achevé et le partenaire a programmé une livraison début Q2 2021. Un avenant a été signé pour prolonger le délai de mise en œuvre afin de permettre la livraison des équipements dans les provinces et l'initiation des formateurs dans les Etablissements soutenus.

Dans le nouveau DTF additionnel, nous avons préalablement identifié des partenaires bénéficiaires pour un octroi direct. La série de nouveaux subsides a été formulée avec **4 partenaires locaux** pour la mise en œuvre des actions du projet sur le terrain et ainsi assurer dès le départ, le transfert et la pérennité du service d'accompagnement et d'insertion des jeunes dans la Tshopo :

- La **FEC** (Direction Provinciale de la TSHOPO) jouera un rôle central en termes de stage, d'insertion à l'auto-emploi et à l'emploi salarié. La convention de subsides contribuera au renforcement de la FEC mais aussi de déploiement d'une **offre de services professionnels** en direction des TPME de Kisangani. Les jeunes porteurs de projets ou en encore les artisans déjà positionnés pourront tirer avantage de ce soutien par la FEC pour mieux déployer leurs activités.
- L'**AJMM**, favorisera la mise en stages des jeunes menuisiers, la formation en alternance, l'emploi et l'accès aux équipements en location-achat.
- Le **PIDR**, pour l'accompagnement vers l'insertion et l'entrepreneuriat des jeunes en milieu rural, plus précisément dans le territoire d'Isangi ;
- **HPP** en concertation avec PRODAT, le partenaire assurera l'accompagnement et l'opérationnalisation des Champs d'application dans les 4 ITA soutenus par EDUT ainsi que les projets générateurs de revenus.

La préparation de ces subsides a mobilisé un gros travail de coaching et de mise à niveau des partenaires. L'analyse des propositions de projet et les différentes adaptations ont pris plus de temps que ce qui a été prévu. Ainsi, le démarrage celles-ci a accusé un retard de près d'un trimestre mais nous pourrions dès le premier trimestre accélérer les activités avec l'équipe du projet aujourd'hui renforcé autant à Kisangani qu'à Isangi.

Protocole SNEL :

Le protocole d'accord avec la SNEL a pour objet de définir les dispositions générales, les principes directeurs ainsi que les engagements propres et communs en vue d'améliorer durablement l'accès à l'énergie électrique dans la ville de Kisangani.

Il n'est pas encore signé par le Directeur Général de la SNEL, ce qui, du point de vue du partenaire au niveau local conditionne tout le plan d'action de la réhabilitation de centrale et surtout, le démontage de la turbine du G1, qui permettra de constater les dégâts réels et ainsi préparer un Dossier d'Appel d'offre réaliste.

3.1.2.2 Modalités opérationnelles

Les relations avec les partenaires du programme sont au bon fixe. Cette année nous avons pu organiser et tenir deux réunions du COPIL.

La première réunion a eu lieu au mois de mai et portait sur la présentation des résultats opérationnels de 2019 et du DTF additionnel EDUT 2020 – 2022. Après différents échanges, le **nouveau DTF a été validé à l'unanimité**.

Le second COPIL s'est réuni en novembre et consistait à présenter l'état d'avancement des activités et la discussion sur certaines contraintes rencontrées dans la mise en œuvre du programme.

A l'issue de cette réunion, des **recommandations** ont été retenues et les parties se sont mutuellement engagées à les suivre :

1. Le Ministre provincial en charge de l'éducation **mettra à la disposition du projet un terrain et les titres fonciers** pouvant abriter le centre de ressource ;
2. Création d'une **commission énergie** qui va superviser la gestion et le suivi de la Centrale hydroélectrique Tshopo ;
3. Promouvoir **l'insertion des jeunes qui ont remporté les médailles** au concours de métiers afin de stimuler les autres jeunes ;
4. Assurer la stabilité du personnel enseignant formé : au minimum 5 ans, en cas de changement le remplacer par quelqu'un de son niveau (Ministère de l'éducation).



Présentation des réalisations EDUT au COPIL en novembre 2020



Quorum du COPIL EDUT toujours atteint

Marchés publics :

De manière générale, la pandémie COVID19 a fortement ralenti le processus de contractualisation et d'opérationnalisation effective de ces partenariats sur le terrain. D'une part, pour des raisons de mobilité avec le transport aérien qui a été suspendu pendant près de 5 mois sur le territoire congolais et, d'autre part, la fermeture prolongée des écoles en RDC. Il en va de même pour les équipes Enabel et la plupart de nos fournisseurs/entrepreneurs, la capacité de suivi logistique a été un facteur de ralentissement et de retard dans l'exécution des marchés publics.

Marché RDC1217911-10014 :

Fourniture d'une machine multifonction de production des briques crues autobloquants et pavés pour les chantiers-écoles **35 000 €** : Marché publié et soumission d'une seule offre. Plainte d'un fournisseur post publication sur les spécifications techniques. Le marché n'est toujours pas attribué après 3 publications (première publication 04/12/2021). Nous cherchons à trouver une solution pour une fabrication ou montage des pièces sur Kisangani en chantier-école, ou avoir la permission d'en **commander directement** auprès d'une maison spécialisée et des équipements brevetés.

Marché RDC1217911-15 (Lot 3 : C.S. La Sagesse) :

Marché de construction au sein C.S. La Sagesse d'un nouveau bâtiment (salle informatique, atelier de couture, salle pour la transformation agroalimentaire) et d'extension de l'atelier de menuiserie attribué à l'entreprise ICB. Contrat résilié avec l'entreprise pour non-respect du cahier des charges par l'entreprise. Une évaluation est en cours pour relancer le marché et finaliser les travaux avec une priorité sur une approche chantier-école.

3.2 Performance de l'outcome



3.2.1 Progrès des indicateurs

Outcome : Dans un cadre institutionnel (provincial) et organisationnel (établissements) amélioré, les apprenants des filières appuyées sur l'axe Kisangani - Yangambi - Isangi, dont une plus grande proportion de filles, réussissent une formation technique de qualité pertinente, incluant les cours pratiques, stages et l'accompagnement à l'insertion professionnelle.

Indicateurs/ marqueurs de progrès	Valeur <i>baseline</i>	Valeur 2019	Valeur 2020	Cible 2020	Cible finale
Augmentation de l'effectif global des apprenants et des jeunes filles apprenantes	Non mesuré	Tot. : 5263 G : 3386 F : 1877	Tot. : 5263 G : 3386 F : 1877	Tot. : 5500 G : 3550 F : 1950	Tot. : 7000 G : 4300 F : 2700
Nombre de jeunes accompagnés vers l'insertion professionnelle ²	0	105	577	750	2500
		0	62*		500*
Nombre de bénéficiaires insérés all in	0	42	48	70	250

3.2.2 Analyse des progrès réalisés

La qualité de l'offre de formation a été améliorée :

La poursuite de la dotation des équipements pour les travaux pratiques dans les écoles, et l'organisation des chantier-écoles ont permis d'augmenter la proportion des heures de pratique effective dans le cursus de formation des apprenants en Q1 2020. Néanmoins, la pandémie Covid19 a profondément perturbé ce bel élan parce que les cours pratiques ont été suspendus. La préparation des jeunes à la compétition des métiers s'est quand même déroulée. Malgré les contraintes la province a pu décrocher **3 médailles dont une en or**.

L'insertion professionnelle des jeunes s'est renforcé et structuré :

Le partenariat avec le secteur privé a été fructueux et des opportunités de stage professionnelle ont été saisies. Le processus d'accompagnement de jeunes vers d'insertion professionnelle affiche un score de **577 jeunes accompagnés** et **62** (4 jeunes filles seulement pour des métiers à prédominance masculine : maçons, mécaniciens et menuisiers) parmi eux ont bénéficié d'un stage en entreprise ou en chantier-école moyennant une bourse de stage.

² Cet indicateur comprend à la fois les formations-actions, les jeunes accompagnés via les incubateurs, les stages et chantiers-école dans les écoles soutenues.

*une ligne a été ajoutée pour spécifier les jeunes/lauréats ayant prestés des stages d'insertion initiés par le projet et bénéficiant d'une bourse + convention de stage.

La finalisation de la convention de subsides avec la FEC permettra une mise à l'échelle du mécanisme d'insertion durable des jeunes en emploi salarié et en auto-emploi dans la ville de Kisangani.



Jeunes menuisiers en stage chez prestataire exécutant un marché de fourniture EDUT



Apprenant de la filière Vétérinaire en stage dans une ferme

3.3 Performance de l'output 1



3.3.1 Progrès des indicateurs

Output 1 : Le pilotage, la gouvernance et la gestion du secteur ETFP sont améliorés grâce à l'introduction d'une gestion digitalisée intégrée des établissements					
Indicateurs	Valeur baseline	Valeur 2019	Valeur 2020	Cible 2020	Cible finale
Les 10 Etablissements s'approprient leur plan de développement	N/A	Quelques PDE, pas de CdS,	N/A	N/A	10 PDE
			N/A	N/A	10 CdS
			N/A	N/A	60 réunions COGES
La gestion des établissements (y compris les unités de production) est saine et transparente	N/A	Pas manuels admin-fin	N/A	N/A	10 manuels admin-fin
		Pas de PAPerf	N/A	N/A	30 Rapports PAPerf
		Pas de PGS	N/A	N/A	PGS installé et utilisé 100%
Les autorités provinciales et les établissements (10) sont redevables l'un envers l'autre	Pas d'inspection	10 visites inspecto- rales /an	10 x 1	10 x 2/ trimestre	10 x 2 visites/T
		10 rapports/ an	10 x 1	10 x 2/ trimestre	10 x 2 rapports/T

3.3.2 État d'avancement des principales activités

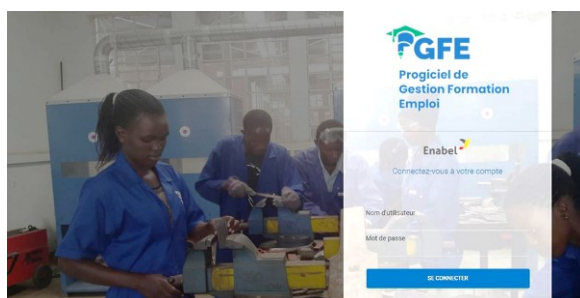
État d'avancement des <u>principales</u> activités	État d'avancement Les activités sont :				Commentaires
	En avance	Dans les délais	Retardées	En sérieux retard	
<u>A0101</u> Organiser la concertation au niveau provincial afin d'assurer le pilotage et la mise en œuvre de la stratégie provinciale et locale.		X			Bon partenariat avec le Ministère de tutelle. 2 Réunions COPIL tenues en 2020 avec décisions.
<u>A0102</u> Renforcer et assurer un meilleur suivi du pilotage du secteur.			X		Visites de inspecto- rales limitées pour cause de fermeture des écoles
<u>A0103</u> Concevoir et mettre en œuvre un outil digitalisé de gestion des établissements et centres de ressources		X			Développement de l'outil en cours. Livrables pour Q1 2021
<u>A0104</u> Expérimenter le paiement par Mobile Money en milieu urbain et rural.		X			Prévu pour 2021
<u>A0105</u> Elaborer et mettre en œuvre les Plans/Projets d'établissements triennal des 10 Centres appuyés			X		La technique d'animation et de planification participative « Metaplan » a pris plus de temps d'appropriation mais l'activité

					avance et les livrables
<u>A0106</u> Installer et fournir une connexion internet aux bénéficiaires du projet		X			Prévu pour 2021 après réception des infrastructures

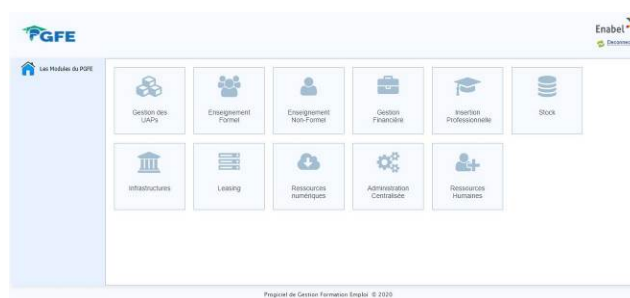
3.3.3 Analyse des progrès réalisés

Le projet soutient et favorise l'amélioration de la gouvernance du secteur de l'ETFP par la mise en place de mécanismes gestion digitalisés et de planification opérationnelle dans 10 Etablissements partenaire. Des séances de travail ont été conduites la représentation Enabel avec les équipes EDUT, EDUMOSU et un Inspecteur de l'éducation pour la préparation des Termes de référence.

A l'issue de ces échanges et tenant compte du système éducatif congolais et des services à mettre en place dans les incubateurs, dix fonctionnalités (Gestion des apprenants, Gestion de l'Insertion des jeunes, Gestion des RH, Gestion de stock et Inventaire, Gestion financière, Maintenance Infrastructures et équipements, Gestion des unités de production, Gestion des équipements en location-achat et Ressources Numériques) de gestion scolaire et base des données des insérés ont été retenues. Une prestation de service a été attribuée à la firme *IT Specialists Company Ltd*. Le développement d'un outil digitalisé de gestion intégrée des établissements et des incubateurs est en conception pour le compte des 4 Interventions EFE en RD Congo.



Interface d'accueil du Proiciel



Interface des fonctionnalités du Proiciel

En collaboration avec les 2 Directions Provinciales de l'EPST Tshopo 1 & 2, EDUT a accompagné les directions de 10 établissements soutenus dans le renforcement de leurs capacités stratégiques et opérationnelles. Pour y parvenir, 2 Consultants en planification stratégique et animation d'atelier ont été mobilisés en vue de faciliter ces établissements dans l'élaboration de leurs plans de développement (PDE). Lesdits PDE seront mis en œuvre pour la période 2021-2025.



Séance de planification participative dans un établissement soutenu à Imbolo



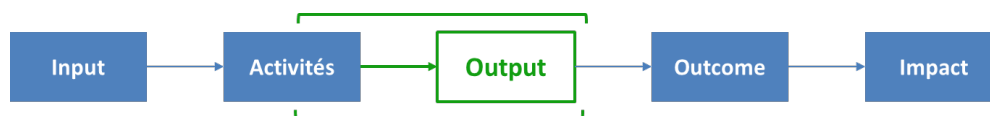
Séance de planification participative dans un établissement soutenu à Kisangani

Une nouvelle fois la pandémie COVID19 n'a pas favorisé la réalisation des activités prévues dans l'output car les écoles et les principaux services éducatifs étaient en suspens. Cependant, nous avons saisi ce temps pour initier les responsables aux techniques d'animation Méta-plan couplée à la Théorie du Changement (TdC) et la chaîne PPBS (Planification – Programmation – Budgétisation – Suivi).

D'autres réalisations du résultats 1 :

- 5 services déconcentrés de la province éducationnelle Tshopo 2 sont dotés des mobiliers de bureau mars – avril 2020 ;
- Cession de **2 motos** au Ministère partenaire pour le suivi-évaluation des formations dans les Etablissements soutenus par le projet avril 2020.

3.4 Performance de l'output 2



3.4.1 Progrès des indicateurs

Output 2 : Les établissements soutenus proposent une offre de formation pertinente et de qualité en faveur des jeunes apprenants.					
Indicateurs	Valeur <i>baseline</i>	Valeur 2019	Valeur 2020	Cible 2020	Cible finale
Taux de réussite dans les 10 établissements	N/A	85%	80,67%	82%	87%
Nombre de services offerts en interne et en externe : salles informatique et multimédia	N/A	ND	N/A	N/A	5 coachs TIC renforcés et outillés
			N/A	N/A	Min. 8 leçons numériques
			N/A	N/A	Min. 4 offres de services externes
			N/A	N/A	Min. 2 Cyber-café fonctionnel pour clients externes
Nombre d'offres de formation courte durée (modules de spécialisation) en adéquation formation/ emploi mises en œuvre	N/A	N/A	1	2	10 modules
Nombre de centres bénéficiant de l'accès à l'eau potable et équipés en installation d'énergie renouvelable (ENR)	N/A	0	1	N/A	9 installations eau potable
		ND	N/A	N/A	10 installations en ENR
Taux de satisfaction des apprenants sur la valeur ajoutée des TIC dans l'apprentissage (5 Etablissement concernés)	N/A	ND	N/A	N/A	70% de satisfaction

3.4.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des <u>principales</u> activités	État d'avancement Les activités sont :				Commentaires
	En avance	Dans les délais	Retardées	En sérieux retard	
A0203 Améliorer la formation des apprenants à la pratique des métiers			X		Annulation des actions de formation pratiques programmés pour cause de fermeture des écoles durant 5 mois (COVID19)
A0206 Etablir et rendre fonctionnels les 10 centres appuyés.				X	Marchés de travaux mal conçu et mal exécuté. Long prolongement de la plupart et résiliation de certains.

<u>A0207</u> Promouvoir les métiers, adapter et diversifier l'offre de formation dans les 10 centres appuyés.			X		Idem ci-dessous, retard causé par la fermeture des écoles et perturbation du calendrier scolaire
<u>A0207</u> Implanter et optimiser les énergies renouvelables dans les écoles.		X			Prévu dès 2021
<u>A0208</u> Promouvoir l'accès à l'eau potable dans les écoles.		X			Prévu dès 2021
<u>A0209</u> Développer une offre de formation continue en informatique.		X			Prévu dès 2021 avec le recrutement de l'ATN Digitalisation

Suite au réaménagement des résultats durant l'élaboration du nouveau DTF additionnel, certaines activités ont été clôturées et d'autres réparties dans les nouveaux résultats (3 et 4). C'est la raison pour laquelle la numérotation des activités n'est pas fluide.

3.4.3 Analyse des progrès réalisés

Le calendrier scolaire a connu de profondes perturbations. Les performances des établissements autant que celles des apprenants en ont été impacté tel qu'illustré par les indicateurs ci-dessus. Contrairement à 2019, le taux de réussite a chuté de près de 5 %.

Accès à une formation de qualité :

Par ailleurs, les différents engagements du projet à l'endroit de ses partenaires et bénéficiaires se sont poursuivis et certains chantiers ont pu être clôturés malgré un retard conséquent.

Marché RDC1217911-15 (photos des réalisations 2020 en dessous) :

- **Lot1**, GRADEC, LT Mapendano (Kisangani), taux d'exécution **100 %**, décaissement de 51 085,71 € ;



Démarrage des travaux 2019



Travaux finalisés en 2020 : 1 Salle informatique, un atelier de couture et une boutique pour vêtement

- **Lot 5, BTEC ITP Mogoya à Yanonge** : taux d'exécution **100 %**, décaissement de 117 059,72 €.



Démarrage des travaux



Travaux finalisés : 3 salles de classe, 2 Ateliers (Menuiserie et maçonnerie) et un Bloc sanitaires en 2020

D'autres réalisations du résultats 2 :

- Mise en place d'un système d'irrigation par forage manuel équipé d'une pompe immergée pour l'irrigation des champs d'application de l'ITA Yanonge - avril 2020 ;
- Réception des équipements informatiques de 5 salles informatiques des centres ciblés juin 2020 ;
- 120 bancs-pupitres remis au Complexe Scolaire Marie-reine de la Paix ;
- 2 mentors (menuisier et maçon) sont sélectionnés pour l'encadrement de 40 jeunes qui devront participer au processus *WorldSkills Africa 2020* ;
- Mise en place des Modules de formation sur la prévention des IST et VIH-SIDA en synergie avec PLVS (400 Manuels) mai 2020 ;
- Validation de la Stratégie documentaire (contenus de formation et d'apprentissage numérique) des Ideas Box avril et mai 2020 (CdS BSF) ;
- Sélection finale et affectation de l'Expert Ingénierie de formation à EDUT juillet - septembre 2020 ;
- Finalisation de 2 ateliers (Menuiserie et Construction) et 3 salles de classe à l'ITP Mogoya et dotation en équipements des travaux pratiques Août 2020.

Conventions de subsides – Résultat 2

	BSF
Etat d'avancement	Finalisation des contenus de formation numérique (modules de formation, capsules vidéo, fiches techniques); Livraison des 4 <i>Ideas Box</i> (matériels physiques composés de serveurs, ordinateurs avec contenus pédagogiques)

3.5 Performance de l'output 3



3.5.1 Progrès des indicateurs

Output 3 : Le dispositif d'incubation urbain multifonctionnel permet à un nombre accru de jeunes d'accéder à un emploi décent.					
Indicateurs	Valeur <i>baseline</i>	Valeur 2019	Valeur 2020	Cible 2020	Cible finale
Nombre des personnes tout public accompagnés en milieu urbain (ratio Homme/Femme)	0	89	377	300	2000
Nombre des personnes tout public inséré : en milieu urbain (ratio Homme/Femme) :	0	40	46	100	150
Nombre de services financiers et non financiers offert par les structures d'accompagnement vers insertion ou incubateurs	0	0	2	2	10 services non financiers
			N/A	N/A	5 services financiers
Nombre de convention de partenariat conclu avec les entreprises en adéquation formation-emploi	0	1	3	2	5 entreprises partenaires

3.5.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des <u>principales</u> activités	État d'avancement Les activités sont :				Commentaires
	En avance	Dans les délais	Retardées	En sérieux retard	
<u>A0301</u> Soutenir le stage d'insertion professionnelle et l'emploi salarié.		X			Outils et processus d'activation des stages élaborés,
<u>A0302</u> Opérationnaliser le modèle économique d'incubation urbain par et avec la FEC.			X		Contractualisation de Subside avec FEC et AJMM retardée pour cause d'un coaching additionnel dans l'élaboration des propositions d'action.
<u>A0303</u> Mettre en œuvre le chantier-école pour			X		Marché impliquant des chantiers-écoles retardés et résiliation de l'ancien

l'insertion					contrat-cadre expertise.
<u>A0304</u> Promouvoir les métiers dans les secteurs porteurs d'emploi		X			Prévu dès 2021
<u>A0305</u> Mettre en œuvre un dispositif location-achat dans les secteurs porteurs d'emploi géré par FEC		X			Prévu dès 2021
<u>A0306</u> Soutenir la construction et réhabilitation des infrastructures du dispositif d'incubation		X			Prévu dès 2021
<u>A0307</u> Assurer la fourniture d'équipements du dispositif Location-achat et d'Incubation.		X			Prévu dès 2021

3.5.3 Analyse des progrès réalisés

La structuration du processus stage a été lancée en mars 2020. 5 lauréats de la filière menuiserie de l'ITP Mogoya ont passé leur stage de renforcement des capacités respectivement à l'AJMM et à la CFT à Kisangani.

EDUT a aussi lancé la réalisation d'enquêtes d'analyse et de cartographie des acteurs clés intervenant à Kisangani pour une meilleure adéquation formation-emploi. L'enquête avec Kobo Collect portait sur trois thématiques : Structures/Institutions ; Employabilité des Jeunes et Entreprises. Il a fallu **former 12 jeunes** universitaires à cette nouvelle technique de collecte de données. Des 12 et **6 enquêteurs** ont été sélectionnés et signés un contrat de prestation de service avec Enabel. Les résultats de cette faciliteront un meilleur ciblage des entreprises, des associations locales avec lesquelles nous travailleront et une bonne priorisation des métiers porteurs dans la ville de Kisangani.

Ci-dessous quelques témoignages de cette expérience :

Catherine SEKE : Enquêtrice

Etudiante 3^{ème} année Doctorat Médecine à l'Université de Kisangani



« J'ai réalisé une enquête avec EDUT au moyen de l'application Kobo Collect dans le cadre de l'emploi des jeunes. J'ai conclu que c'est une bonne application et je l'ai partagé avec trois de mes amis du groupe d'étude. Avec l'argent reçu **j'ai monté une boulangerie qui est opérationnelle depuis décembre 2020** et là j'ai **engagé 3 autres jeunes** qui travaillent avec moi (2 garçons et 1 fille) et gagnent quelque chose à la fin du mois. Mes honoraires ont constitué **60% du capital** de démarrage et les 40% ont été donnés par les parents. Pour moi Kobo collect fut aussi une innovation dans mes connaissances. En fin, je reste toujours motivée à poursuivre cette même expérience avec les autres organisations ou agences de développement comme Enabel. »

Jean Merveille ELUNGA : Enquêteur

« J'ai réalisé des enquêtes avec le système KOBO collect pendant 18 jours avec Enabel (EDUT) et j'ai été payé pour ce service. Les enquêtes m'ont aidé à mieux connaître la cartographie des entreprises de la ville de Kisangani et les besoins des jeunes en termes de formation et d'emploi. Avec l'argent reçu j'ai financé la fin de de mes études et ainsi allégé la charge des parents. La découverte de l'application m'a aidé à bien mener les enquêtes de manière efficace en termes de qualité et de durée des enquêtes.

Désormais, je suis prêt à pouvoir utiliser cette application pour une éventuelle prochaine phase de collecte et d'analyse des données. »

Lauréat de l'Université de Kisangani faculté des sciences économiques et de gestion



Stravros NGUMBU OLIPE : Enquêteur



Etudiant en L2 Economie rurale à l'Université de Kisangani.

« J'ai reçu une formation sur l'utilisation de KOBO Collect, une application qui facilite la collecte et l'analyse des données. Je suis passé de la méthode traditionnelle de collecte des données avec les papiers vers l'efficacité. J'ai aussi utilisé l'application pour mes recherches de fin de cycle, et actuellement j'ai un compte KOBO toolbox qui me permet de faire mes recherches. L'argent reçu m'a aidé à financer mes études et réduisant ainsi l'implication de ma famille dans le paiement de mes frais académiques. Cette enquête m'a donné une expérience professionnelle que j'exploite déjà et de là, j'ai mené une autre prestation pour un bureau d'études (BEGIS) et (ALVFEA : ONG). L'accompagnement d'Enabel m'a aidé à connaître comment trouver des opportunités professionnelles et j'ai été de nouveau sollicité par Enabel/PRODAT suite à l'expérience reçue. »

Stages professionnels en Entreprise :

Le partenariat avec le secteur privé, par l'entremise de la FEC (Fédération des Entreprises du Congo) - Direction provinciale de la Tshopo, s'est concrétisé par une opportunité d'insertion professionnelle de 34 jeunes issus de 8 filières de formation diverses à la SCIPEC (Société de Culture Industrielle, Pêche et Elevage du Congo).

Ces jeunes ont pu renforcer leurs compétences et savoir-faire sur plusieurs sites : de la palmeraie en passant par le poulailler, l'atelier de menuiserie pour chuter sur l'installation et le montage de A à Z d'une unité mobile de transformation d'huile de Palme (<https://www.rentec.be/fr/palm-oil-extraction-machines/rural/rural>) conçue en Belgique. Ce fût une véritable innovation dans la

Tshopo tant son installation a mobilisé à la fois des maçons, des mécaniciens, des électriciens et des agronomes. Ci-dessous les témoignages de quelques jeunes :

Fransisca MAMVULA : Stagiaire SCIPEC

Lauréate de l'Université Mariste du Congo (Agronome)



« Ce stage a été génial pour moi, je l'ai bien apprécié en tant que femme dans un groupe de quatre agronomes hommes. Pour moi la parité ne signifie pas laisser le travail d'agronome aux hommes mais aussi les femmes peuvent le faire. Je suis contente de ce temps de performance que j'ai passé à la SCIPEC et remercie Enabel pour cette opportunité. »

Fiston LOKONDA : Stagiaire SCIPEC

Lauréat de l'IFA Yangambi (Agronome Zootechnicien)

« Le stage à la SCIPEC a été bénéfique pour moi sur le plan personnel et, professionnel. J'ai été conduit dans plusieurs sites et le traitement des poules m'a aidé à m'améliorer chaque jour. »



Patrick HERADI ALAFU : Stagiaire SCIPEC

Lauréat de l'ITI Chololo (électricien)



« Nous sommes venus à l'usine où j'ai participé à l'implantation et au montage d'une huilerie moderne. C'est nouveau par rapport aux installations que nous faisons. Ça nous a apporté quelque chose de nouveau qui nous aidera à l'avenir. »

Concours de métiers (SMF édition 2020) :

La Coordination d'Enabel Tshopo a organisée une réception en l'honneur de **4 jeunes** ayant pris part au concours des métiers qui s'est tenu du 5 au 7 novembre à Lubumbashi.

Sur les 4 compétiteurs de la Tshopo, **3** ont raflé respectivement **une médaille d'or et d'argent** pour la maçonnerie, et une de bronze pour la menuiserie. Le concours a connu la participation de 98 candidats pour 16 métiers. Les 4 lauréats de la Tshopo sont issus des écoles appuyées par Enabel dans le cadre du programme d'appui à l'enseignement technique et à la formation professionnelle (EDUT). Outre les agents Enabel, la réception a été honorée de la présence du Responsable des services généraux, représentant du PROVED de l'Enseignement primaire, secondaire et technique Tshopo 1 et de quelques chefs d'établissements.

Les 2 compétiteurs en menuiserie ont effectué un stage de renforcement des capacités d'un mois avec une bourse offerte par EDUT après la compétition.



Candidat maçon en pleine compétition à Lubumbashi



Accueil et remise des cadeaux aux compétiteurs médaillés au bureau Enabel à Kisangani

Renforcement des capacités de partenaires en vue des subsides :

Dans le cadre de la préparation de la CdS FEC, un manuel des procédures a été rédigé et validé par la hiérarchie de la FEC. Pour rappel, ce document contient les points suivants : l'introduction, le but et objectif du manuel, le mode d'emploi, la présentation et la structuration de la FEC - Tshopo, la gestion du personnel, les horaires de travail, les procédures de recrutement du personnel, la paie des salaires des agents, l'évaluation / cotation du personnel, les actions disciplinaires, la formation du personnel ; la gestion du secrétariat, la comptabilité et suivi financier, les mandats, la trésorerie, la gestion des caisses, la gestion de compte bancaire (budget, suivi budgétaire, classement et gestion des pièces), le cycle d'achat, le rapportage (le rapport narratif, le rapport financier), l'inventaire physique, les missions, les traversées du fleuve et des rivières, la gestion des biens et fournitures, la gestion des engins roulants, la tenue du carnet de bord, le suivi entretien des engins roulants. Une initiation à la planification stratégique, opérationnelle et la budgétisation a été fournie par l'équipe du projet. Le même type de coaching a prodigué à l'AJMM.

Conventions de subsides – Résultat 3

	FEC	AJMM
Etat d'avancement	Analyse de la proposition Démarrage Q1 2021	Analyse de la proposition Démarrage Q1 2021

3.6 Performance de l'output 4



3.6.1 Progrès des indicateurs

Output 4 : Les conditions d'un développement local autour de l'enjeu commun agriculture/ mobilité sont réunies dans la zone rurale/ urbaine d'Isangi en vue d'une réduction des inégalités sociales et économiques

Indicateurs	Valeur <i>baseline</i>	Valeur 2019	Valeur 2020	Cible 2020	Cible finale
Synergies intersectorielles (au moins 2 RH issus de 2 Interventions) réalisées	0	5	8	5	20 activités PRODAT
		5	9	5	10 activités PRODET
		2	4	5	5 activités PLVS
		ND	4	2	5 Activités PADP
Le nombre de personnes accompagnées en milieu rural (ratio Homme/Femme)	0	16	94	100	400
Le nombre de personnes insérés en milieu rural (ratio Homme/Femme)	0	2	N/A	N/A	100
Les partenaires locaux s'approprient les mécanismes d'insertion professionnelle en milieu rural	0	ND	N/A	N/A	2 (PIDR et HPP)

3.6.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des <u>principales</u> activités	État d'avancement Les activités sont :				Commentaires
	En avance	Dans les délais	Retardées	En sérieux retard	
AO401 Accompagner les acteurs potentiels du développement local (lead PRODAT)			X		Activité commune mais sous le lead de PRODAT. Le travail d'analyse des acteurs du territoire d'Isangi, débouchant à un Référentiel de zone a été reporté pour Q1 2021
A0402 Stimuler l'insertion professionnelle et la création d'emploi pour les jeunes dans l'hinterland d'Isangi (lead EDUT)			X		Contractualisation de Subsidés avec PIDR et AJMM retardée pour cause d'un coaching additionnel dans l'élaboration des propositions d'action.
A0403 Assurer le Monitoring, Suivi-évaluation et Capitalisation du résultat commun		X			Prévu dès 2021

3.6.3 Analyse des progrès réalisés

L'importance du développement local pour l'amélioration globale est primordiale. Il s'agit de travailler avec les bénéficiaires sur le sentiment d'appartenance à une communauté et au bien-fondé des projets pour le développement général.

Le développement local du territoire d'Isangi est envisagé sous la forme d'une meilleure connaissance du contexte par les différents acteurs : les offres de formation professionnelle initiale et services d'incubation vers l'auto-emploi, les actifs dans la chaîne de valeur agricole, circonscrits dans une aire géographique donnée, les activités de production, les possibilités de transformation et de services d'appui, ainsi que les circuits de commercialisation de produit végétal, animal, halieutique ou forestier donné.

Côté accompagnement vers l'insertion en milieu rural, nous n'avons pu activer que **5 stagiaires** issus de l'Institut Technique Professionnel de Mogoya (basé dans le territoire d'Isangi). Lesdits jeunes ont pu renforcer leurs connaissances pratiques pendant 1 mois (mars 2020) respectivement à l'AJMM et à la CFT.

L'intégration d'une approche territoriale du développement local nécessite de procéder à la constitution d'un **référentiel de zone** (qui comprendra l'identification des acteurs clés, la cartographie des territoires, etc.) et d'appuyer de manière conséquente les acteurs stratégiques clés afin qu'ils montent en puissance. Cette thématique a été portée par le PRODAT bien qu'EDUT est partie prenante.

Plusieurs séances de travail ont permis de structurer la synergie EDUT/PRODAT autour des stages pratiques, des appuis dans le cadre de travaux pratiques (champs d'application) :

- Elaboration d'un outil de monitoring suivi-évaluation commun – juillet 2020 ;
- Actualisation des scans et propositions de projets PIDR et HPP juin 2020 ;

- Mission de sensibilisation des écoles (Territoire) réalisées avec le Ministre Provinciale de l'EPST août 2020 ;
- Travail d'analyse et de cartographie des acteurs par PRODAT mai – Septembre 2020 ;
- Préparation et mise en œuvre rapide des champs d'application dans les 2 ITA (Isangi et Kisangani) Septembre 2020.

Conventions de subsides – Résultat 4

	PIDR	HPP-Congo
Etat d'avancement	Analyse de la proposition Démarrage Q1 2021	Analyse de la proposition Démarrage Q1 2021

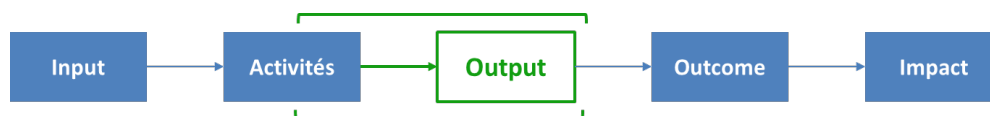


Préparation des champs d'application à l'ITA Simi Simi



Récolte des légumes produites dans les champs d'application Simi Simi

3.7 Performance de l'output 5



3.7.1 Progrès des indicateurs

Output 5 : La production, la distribution et la gestion durable de l'électricité contribuent à l'économie de la ville de Kisangani					
Indicateurs	Valeur <i>baseline</i>	Valeur 2019	Valeur 2020	Cible 2020	Cible finale
La production de la centrale de la Tshopo est augmentée	Non mesuré	28%	16%	28%	Taux de desserte 30%
Les processus d'entretien et de maintenance préventives des infrastructures et équipements sont améliorés (Normes ISO/IEC)	N/A	ND	N/A	N/A	1 Dispositif d'entretien-maintenance
					1 package de process (entretien, maintenance, sécurité)
					7 RH renforcés et performantes
Le Nombre de bénéficiaires directs et indirects desservis grâce à l'offre additionnelle de 10,8 MW	N/A	ND	N/A	N/A	36 400 clients Stabilité de la desserte
Le dispositif de prépaiement électrique "cash power" renforcé	N/A	1600 BT	1603	1601	3100 clients en BT avec cash power
	N/A	N/A	N/A	N/A	20 clients MT (compteurs fiabilisés et triphasés)
	N/A	ND	N/A	N/A	1 service paiement mobile money

3.7.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des <u>principales</u> activités	État d'avancement Les activités sont :				Commentaires
	En avance	Dans les délais	Retardées	En sérieux retard	
<u>A0501</u> Restaurer et opérationnaliser de la turbine du groupe N°1 de la centrale hydroélectrique Tshopo		X			Prévus dès 2021 avec le recrutement de l'ATI hydro-électromécanicien
<u>A0502</u> Renforcer les capacités de gestion et de		X			Prévus dès 2021 avec le recrutement de l'ATI hydro-électromécanicien

maintenance préventive de la SNEL Tshopo					
<u>A0503</u> Mettre en place un dispositif de prépaiement électrique à la SNEL Tshopo		X			Prévus dès 2021 avec le recrutement de l'ATI hydro-électromécanicien
<u>A0504</u> Assurer la gouvernance, la capitalisation et le partage d'expérience du projet		X			Prévus dès 2021 avec le recrutement de l'ATI hydro-électromécanicien

3.7.3 Analyse des progrès réalisés

La **demande en énergie électrique** de la ville de Kisangani est estimée à **40MW** expliquant le délestage des charges dans la distribution en fourniture d'énergie observé dans la ville, surtout en cas d'indisponibilité d'un des groupes de la centrale.

Un protocole d'accord a été conjointement préparé (Enabel et SNEL) et il aura pour but d'améliorer durablement l'accès à l'énergie électrique dans la ville de Kisangani, avec une mise à disposition du Royaume de Belgique de 3 Millions d'Euros, tous frais compris à titre de don et exécuté par le programme Enabel dans la Tshopo. Le processus de validation de ce protocole d'accord a pris plus de temps que prévu mais nous espérons qu'il pourra être signé au premier trimestre 2021 afin de permettre le démarrage de certains travaux.

Hormis l'arrivée de l'ATI responsable de cette composante dans la Tshopo début novembre 2020, l'avancement des activités du Résultat 5 n'est presque qu'à sa phase de démarrage. Il faut noter que les négociations avec notre partenaire de mise en œuvre « SNEL » ont commencé depuis le second trimestre 2020 et c'est la même période que le DTF additionnel était en formulation.

En parallèle, nous avons engagé les services d'un bureau d'étude spécialisé dans le domaine pour réaliser une étude holistique de l'état de la Centrale, du réseau et des interactions entre les différents services de la SNEL (Direction régionale).

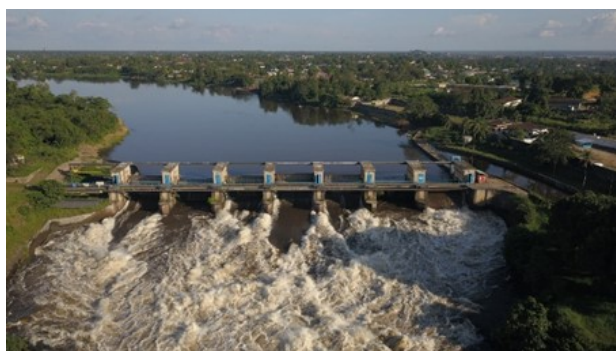
Contrat-cadre MARGE -RDC1217911-10025 : Etude de faisabilité, plan d'actions, APD & DAO Appui à la réhabilitation progressive et durable de la Centrale hydroélectrique de la Tshopo en RD Congo – **98 100 €**.

Cette prestation aura pour finalité d'entreprendre une réhabilitation progressive de la centrale hydroélectrique et du réseau de distribution, sur base d'une mise à jour de l'évaluation de l'état actuel de la centrale et de son contexte de fonctionnement ainsi que de l'état du réseau de distribution et de la demande en énergie à Kisangani. Une première étude a été effectuée et un rapport préliminaire sur l'état des lieux de la centrale réalisé.

Différentes actions de coaching et d'orientation ont été également initiées par l'ATI :

- Elaboration d'un plan d'action pour le démontage de la turbine du G1 ;
- Elaboration après inventaire du matériel nécessaire au démontage de G3 ;
- Publication d'un marché de fourniture d'outillage pour pouvoir le démonter ;
- Discussion pour sélectionner, mobiliser et reconstituer une petite équipe de spécialistes capable de faire le démontage de G3 ;

- Appui et suivi de la réparation d'un régulateur de G3 ;
- Recherche et prise de contact avec une société capable de réparer les régulateurs Neyrpic restant ; proposition d'une réparation préventive soumise à la SNEL ;
- Recherche des anciens plans des batardeaux amont et aval. Impression des plans corrigé et recherche de société locales capables de les façonner localement.



Barrage hydroélectrique de la Tshopo

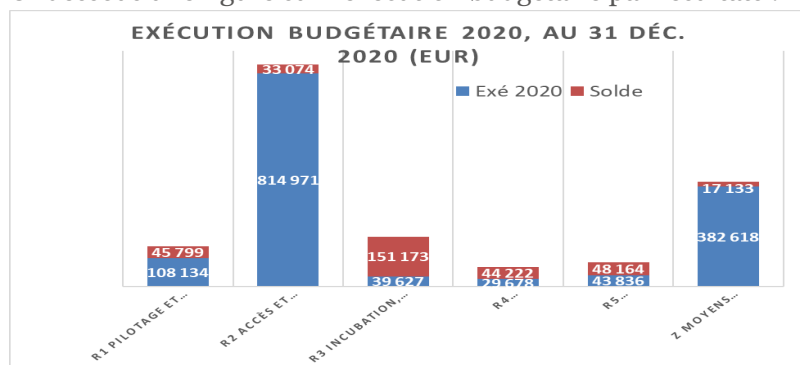


Canal d'aménagé et Centrale thermique Tshopo

4 Suivi budgétaire

Le taux de déboursement à la fin de l'année 2020 (**cumulé**) est de **51 %** (8 211 482, 55 €/ 16 000 000 €). Le taux d'exécution annuelle est de **81 %** : dépenses de **1 418 864 €** sur une planification de **1 758 429 €**. L'écart s'explique d'une part par des marchés de fournitures (Résultats 3 et Résultats 5) pour lesquelles nous n'avons pas reçu de soumissionnaires corrects et, d'autre part un retard dans la formulation et la validation des conventions de subsides. Certaines études (maîtrise d'œuvre centrale hydroélectrique) ont également été retardées pour cause des perturbations logistiques dans le monde entier (équipements informatique, outillage spécialisé).

Ci-dessous une figure sur l'exécution budgétaire par résultats :



Il est important de rappeler l'évolution budgétaire d'EDUT. Le budget initial de 10 millions € a été amputé d'1 million qui a été transféré vers le programme EDUKAT dans le haut Katanga (RDC1216911). Cette réduction du financement a été actée via un échange de lettres en mai 2019 alors que le COMPAR qui s'est tenu en mars 2020, acte une intervention EDUT prolongée jusqu'en décembre 2022 et une nouvelle dotation de **7 Millions d'Euros**. Ce qui nous donne un portefeuille global de **16 Millions d'Euros**.

	Budget	Dépenses		Solde	Taux de déboursement à la fin 2020
		2015 - 2019 (2 outputs) :	2020		
Total	16 000 000,00 €	6 792 618,40 €	1 418 864,15 €	7 788 517,45 €	51%
Output 1	1 900 548,00 €	1 344 977,08 €	108 133,89 €	447 437,03 €	76%
Output 2	4 943 890,00 €	3 439 674,05 €	814 971,37 €	689 244,58 €	86%
Output 3	2 205 752,00 €	- €	39 626,53 €	2 166 125,47 €	2%
Output 4	622 818,00 €	- €	29 678,28 €	593 139,72 €	5%
Output 5	2 310 000,00 €	- €	43 835,89 €	2 266 164,11 €	2%
X³	100 000,00 €	- €	-	100 000,00 €	0%
Z⁴	3 916 992,00 €	2 007 967,27 €	382 618,19 €	1 526 406,54 €	61%

³ Réserve budgétaire

⁴ Moyens généraux

5 Risques et problèmes

Les risques prioritaires et les incertitudes d'EDUT, tant sur le plan opérationnel que financier portent essentiellement sur le lancement et l'exécution de **2 marchés de travaux au-delà 200 000 Euros** : Les délais de **fourniture et de livraison** des matériels/équipements spécialisés sont toujours rallongés à cause de la Covid-19. Les fournisseurs en Europe ont réduit leurs effectifs, la plupart d'entre-deux ne soumissionnent plus à nos offres et les services logistiques internationales sont devenus plus lents pour les dessertes vers l'Afrique.

Risque prioritaire 1 : Retard dans la préparation et le lancement des marchés de la réhabilitation de la turbine du G1 (Effets en 2021 et 2022) - Marché RDC1217911-10028

Cause : lenteurs contractuelles, administratives et sous-effectif des fournisseurs

Effet : non atteinte des résultats de l'outcome et output 5

Mesures d'atténuation :

- ✓ Prendre suffisamment en compte les paramètres techniques pour limiter les inconnus avant le lancement du DAO réhabilitation de la turbine du G1 (travaux et fourniture) ;
- ✓ Mobiliser les compétences techniques de la SNEL pour le démontage de la G1 ;
- ✓ Acquérir l'outillage technique nécessaire ;
- ✓ Récupérer les pièces essentielles pour assurer l'étanchéité de la turbine pour sa maintenance
- ✓ Démarcher les potentiels entreprises spécialisées et intéressés pour réaliser les marchés.
- ✓ Anticiper les besoins en maintenance et entretien des G2 et G3 pour éviter une coupure générale de l'électricité dans la ville.

Risque prioritaire 2 : Indisponibilité dans les délais du terrain CdR (Q1 2021) – Marché RDC1217911-10032-RDC1217911-10032

Cause : non disponibilité du terrain pour construction

Effet : non atteinte des résultats de l'outcome et output 3

Mesures d'atténuation :

- ✓ Mettre à disposition un terrain titré pour la construction du Centre de ressource
- ✓ Accélérer les études, élaboration DAO et lancement du marché
- ✓ Impliquer les services du Gouvernorat dans la facilitation de l'accès du terrain.

5.1 Risques

Identification du risque			Analyse du risque			Traitement du risque			Suivi du risque	
Description du risque	Période d'identification	Catégorie	Probabilité	Impact Potentiel	Total	Action(s)	Resp.	Deadline	Progress	Statut
1. Instabilité des institutions en charge de l'ETFP aux niveaux national et provincial impacte sur la durabilité de nos actions	01/10/2015	OPS	Medium	Medium	Medium Risk	Travailler avec les services déconcentrés	EDUT/Acteurs publics	Permanent	Collaboration plus orientée vers les services déconcentrés	En cours
						Travailler avec la société civile	EDUT/Société civile			
						Inclure les gestionnaires des réseaux conventionnés (Ecoles catholiques)	EDUT/ Société civile			
2. Lenteur des processus de marchés publics supérieurs à 25 000 euros, gérés par Kinshasa	01/07/2016	OPS	Medium	High	High Risk	Travailler en étroite collaboration avec la cellule MP de Kinshasa, y compris sur place à Kinshasa et impliquer l'ECT Infrastructures Clause sociale pour l'insertion des jeunes locaux sur les chantiers	EDUT/Service MP Kinshasa	Permanent	Recrutement de l'ECT Infrastructures (en cours) Nouveau contrat-cadre d'expertise infra (Etudes et suivi).	En cours
3. La centralisation des services ne favorise pas l'appropriation insuffisante des acquis du programme par les partenaires	03/07/2018	DEV	Medium	Medium	Medium Risk	Travailler davantage avec les services déconcentrés du partenaire (IPP, PROVED, Sous-PROVED)	EDUT/Ministère EPSP	Permanent	Plusieurs activités conjointes : visites inspectorales, JPO, JPA, PDE promotions scolaires, comités EPSP, etc.	En cours

4. Fraude dans les processus d'achat à Kisangani et dans les antennes	01/10/2015	FIN	High	Low	Medium Risk	- Application stricte des procédures standard d'achat définies dans le Manuel de procédures Marchés Publics RD Congo, et référenciées dans le Manuel Spécifique.	IM EDUT/RAFI	Permanent	Les procédures standard d'achat sont respectées pour les marchés publics ;	En cours
						Validation des engagements et des paiements selon le registre des signataires mandatés. Communication avec les entreprises	RAFI, RAF, MP	Permanent	Une vérification et un contrôle sont faits par les services admin/fin, pour toutes les dépenses (ateliers, caisse, missions, etc.).	
5. Difficultés des déplacements interne en RDC dus au Covid19 (congé RH, Consultants, missions Learning & Support du siège Enabel) 6. Retards dans les approvisionnements et la bonne exécution des chantiers	30/03/2020 02/05/2020	OPS OPS	Medium High	Medium High	Medium High Risk	Identification des acteurs locaux et Renforcement des capacités de l'expertise locale Communication active, achats groupés et mutualisation des ressources pour le transport Central d'achat siège pour équipements spécialisés	RH, IM EDUT, RAFI, MP MP, LOG, IM EDUT	31/12/2021 31/12/2021	Sélection de Consultants et ingénieurs locaux pour la planification et le suivi des activités Achats groupés effectués, transfert d'équipements via des vols affrétés pour les RH depuis Kinshasa	En cours En cours

7. Impact de la crise Covid19 sur la visibilité de nos actions et de nos résultats	01/06/2020	OPS	Medium	Medium	Medium	Adaptation des partenaires et bénéficiaires au contexte covid19	IM EDUT, COM, MP	31/12/2021	Parcours capitalisation EDUT en cours Actions de sensibilisation et fourniture d'équipements et outils préventions contre la Covid19	En cours
8. Retard dans la préparation et le lancement : RDC1217911-10028- Marché de travaux de réhabilitation de la turbine groupe 1 de la Centrale hydroélectrique de la Tshopo	14/10/2020	Prioritaire	High	High	High Risk	Elaboration rapide du DAO et validation conjointe avec la SNEL Rapport de démarrage étude MARGE Plan d'action de maintenance G2&G3 Démontage de la turbine G1	SNEL, ATI EDUT	31/12/2021	Signature retardée du protocole d'accord SNEL Contraintes administratives, de mobilités, financières, sécurité et techniques affectent le DAO	En cours
9. L'indisponibilité dans les délais du terrain CdR (Q1 2021) : RDC1217911-10032- Marché de travaux de construction du Centre de ressource Bois à Kisangani	15/12/2020	Prioritaire	High	High	High Risk	Recommandation COPIL pour la mise à disposition rapide d'un terrain Implication des services du Gouverneur Tshopo pour l'octroi rapide du terrain	Ministère EPST EDUT, MP	31/12/2021	Recrutement du Bureau de maîtrise d'œuvre Mise à disposition d'un terrain titré pour la construction du Centre de ressource Accélérer les études, élaboration DAO et lancement du marché	En cours

5.2 Problèmes

Identification du problème			Analyse du problème			Traitement du problème			Suivi du problème	
Description du risque	Période d'identification	Catégorie	Probabilité	Impact Potentiel	Total	Action(s)	Resp.	Deadline	Progress	Statut
1. Turn-over important et faibles niveaux technique et pédagogique du personnel enseignant formé	01/01/2015	OPS	Medium	Medium	Medium Risk	Formations techniques et pédagogiques du personnel enseignant	Ministère et ATI EDUT	31/12/2020	Recommandation COPIL d'assurer la stabilité du personnel enseignant formé : au minimum 5 ans	En cours
						Suivi-encadrement et Coaching du personnel enseignant/ Négociation avec le partenaire (Ministre)	Ministère et ATI EDUT	31/12/2020	Proposition de contrat de performance pour les Directeurs d'établissements	En cours
2. Turn-over important et faibles compétences en gestion du personnel administratif compétent	01/01/2015	OPS	Medium	Medium	Medium Risk	Formations et coaching du personnel administratif	Ministère EPST	31/12/2020	Recommandation COPIL d'assurer la stabilité du personnel enseignant formé : au minimum 5 ans	En cours
3 Mauvaise gouvernance du sous-secteur ETFP	01/01/2015	OPS	Medium	Medium	Medium Risk	Information-sensibilisation, Formations, visites inspectorales Digitalisation des écoles (Mobile money, PROGICIEL)	Ministère	Permanent	Appui aux visites inspectorales, sanctionné par une note de capitalisation. Visites limités par la pandémie Covid19	En cours

4. Fraudes en raison des difficultés de déplacements, du suivi à distance	30/03/2020	OPS	High	High	High	Communication, sensibilisation systématisée en interne et externe sur l'intégrité	Coord., RAFI, MP, IMs	Permanent	Formation en ligne sur l'Intégrité Sensibilisation des collègues, des partenaires (Csub) et des entrepreneurs, Consultants (MP) Application de la tolérance zéro sur les cas de fraude avérés	En cours
---	------------	-----	------	------	------	---	-----------------------	-----------	---	----------

6 Synergies et complémentarités

6.1 Avec les autres interventions du portefeuille

Différentes activités communes ont été préalablement programmées et certains ont déjà démarrés. Les équipes ont bien intégrés la collaboration entre nos interventions et différentes synergies ont démarré :

PRODAT	PRODET	EDUT
Mise en œuvre des champs d'application au niveau des ITA : Inspiration CEP (PRODAT – EDUT) – <i>réalisées</i>	La valorisation des jeunes couturiers dans la fabrication des gilets de sauvetage (EDUT – PRODET) - <i>réalisé</i>	Formation et renforcement des capacités des toutes les OPA bénéficiaires des UT et jeunes locaux pouvant assurer la maintenance - <i>planifié</i>
Production locale de l'outillage agricole (PRODAT – EDUT) – <i>en cours</i>	Appui aux dynamiques locales d'aménagement du réseau multimodale (PRODAT – PRODET) - <i>planifié</i>	Capacitation des jeunes dans la gestion et commercialisations des UT/US - <i>planifié</i>
Facilitation à l'accès au service financiers (PRODAT – PRODET) - <i>planifié</i>	Végétalisation des pistes (PRODAT – PRODET – EDUT) – <i>en cours</i>	Assurer un lien entre les producteurs ruraux et les transformateurs urbains en vue de donner une valeur ajoutée aux produits agricoles plus large - <i>planifié</i>
Lutte contre les tracasseries administratives (PRODAT – PRODET – EDUT) – <i>en cours</i>	Construction des US et abris UT (PRODAT – PRODET – EDUT) – <i>en cours</i>	Faciliter les échanges d'expériences entre jeunes filles à travers les OPA du niveau 2 (promotion de l'entrepreneuriat féminine) - <i>planifié</i>
	Aspects environnementaux : Valorisation des déchets pour la fabrication des briquettes écologiques, ... (PRODAT – PRODET – EDUT) - <i>réalisés</i>	Insertion des jeunes à l'agriculture/élevage (PRODAT – EDUT) – <i>en cours</i>
	Valorisation des élèves menuisiers dans la fabrication des signaux de balisage en bois et des ouvrages d'art, ... (PRODAT - PRODET – EDUT) – <i>en cours</i>	Reboisement dans les sites des écoles techniques des arbres utilitaires - <i>réalisé</i>
	Aspect SIG : Production des cartes thématiques (PRODET-PRODAT-EDUT).- <i>réalisé</i>	Aspect SIG : Formation des enseignants des écoles technique en cartographie - <i>réalisé</i>

EDUT-PADP-PLVS

Des stages ont été organisés dans les chantiers du programme santé. Concernant les sensibilisations de lutte contre les violences sexuelles, EDUT a systématisé leur prise en compte dans les programmes scolaires des 10 Etablissements soutenus. Nous comptons aller plus loin en 2021 avec la formation (INPP) et l'insertion des jeunes victimes de violences sexuelles dans la vie active pour qu'ils/elles recouvrent leur dignité bafouée.

6.2 Autres synergies et complémentarités

Protocole CIFOR :

Un partenariat avec le projet FORETS/UE, mise en œuvre par CIFOR a été conclu et acté par un protocole signé entre Enabel/Programme Tshopo et CIFOR. Les axes principaux de ce partenariat portent sur la mutualisation des différents ressources (humaines, scientifiques et logistiques) et le développement économique local, inclusif et respectant le principe de l'alignement des partenaires techniques et financiers. Concrètement, les activités communes à réaliser consistent à :

- Mutualiser des moyens et fédérer les réflexions sur la mobilité des produits agro-forestiers selon des approches filières ;
- Développer des activités entrepreneuriales dans les zones d'intervention communes sur les territoires d'Isangi et Banalia (Menuiserie, Apiculture, Agroforesterie, valorisation des déchets : sciure de bois) ;
- Promouvoir l'amélioration de l'efficacité énergétique en zone urbaine et en zone rurale (bois de feu, charbon de bois, foyers améliorés, briquettes écologiques, autres énergies renouvelables) ;
- Mutualiser les actions de Formation (en alternance : cohorte maîtrise) et insertion professionnelle (Entrepreneuriat, chaîne de production, séchage et transformation du bois légal) – Centre de Ressources Bois (futur incubateur de Kisangani en projet de construction) ;
- Renforcer le développement des compétences et des capacités : (Atelier menuiserie équipée notamment pour la fabrication des ruches) ;
- Mutualiser les activités de sensibilisation environnementale : (Outils numériques conçu par BSF (Bibliothèques Sans Frontière) avec des contenus sur l'environnement) ;
- Développer la rizipisciculture dans les bas-fonds (à partir de sites pilotes), en mettant notamment l'accent sur l'accès aux intrants de base (semences, alevins) ;
- Valoriser les agrimultiplicateurs et pépiniéristes décentralisés (de proximité).

Un plan d'action conjoint a été conçu et une bonne partie des activités citées ci-haut a déjà démarrée.

7 Thèmes transversaux

7.1 Environnement et changement climatique

Le 5 décembre de chaque année, la République Démocratique du Congo célèbre une journée nationale dédiée à l'Arbre. Cette année 2020 fut la 25ème édition qui se célébrait sous le thème : « **l'arbre, un capital important pour le développement socioéconomique et environnemental** ». Et pour joindre l'utile à l'agréable, Enabel à travers son projet EDUT procède à une série d'activités de sensibilisation dans les écoles techniques agricoles dont la première étape a été réalisée à l'Institut Technique Agricole Simisimi.

Au cours de cette activité, un rappel des bienfaits de l'arbre a été épinglé à savoir :

- Au niveau écologique dans son rôle de générateur de vies ;

- Au niveau de la biodiversité dans son rôle de maintien de la santé du milieu naturel ;
- Sur la lutte contre l'érosion à travers la stabilisation et la régulation de l'hydrologie du sol ;
- Sur l'amélioration de la qualité de l'eau dans son rôle d'absorption des eaux de la surface ;
- Et, sur son rôle de monument d'architecture à travers l'apport de réconfort dans le paysage.

Cette année, le rôle économique de l'arbre a été célébré sur une sensibilisation de la production fruitière. Les vergers, les plantations d'arbres fruitiers sont une source des revenus importante et sont générateurs d'emplois.

A cet effet, cinq espèces ont été privilégiées : Avocatier, Manguier, Safoutier, Citrus et Pommier ont été transplantés. Autorités de tout bord et élèves, tout le monde s'est prêté à cet exercice important. Ainsi, dans une Province comme la Tshopo, sujette au déboisement massif, aucun effort, aucune initiative d'éducation environnementale ne peut être ménagée.



Séance de plantation d'arbres fruitiers par les responsables EDUT et le Ministère partenaire sur orientation d'un apprenant de l'ITA Simi Simi

7.2 Genre

Le suivi des genres est pris en compte et suivi principalement dans les activités de formation et d'insertion. Bien que le projet se soit longuement appesanti sur l'accès à la formation professionnelle des jeunes, des actions proactives sont désormais initiés pour la réinsertion des jeunes accompagnés par le PLVS.

Contribution à la lutte contre les violences sexuelles, les IST et le VIH-SIDA dans les 10 Etablissements soutenus :

EDUT a systématisé leur prise en compte dans les programmes scolaires des 10 Etablissements soutenus, avec la conception, la fourniture de manuels ainsi que la formation des formateurs.

Contribution à la réinsertion économique des jeunes victimes de violences sexuelles :

Offre de formation technique courte à l'INPP sur différents métiers et accompagnement de **20 jeunes VVS vers l'auto-emploi**.

7.3 Digitalisation

La digitalisation est un axe important du projet tant sur le plan du pilotage/gouvernance des établissements, la qualité des formations que sur le dispositif d'accompagnement et d'insertion des jeunes bénéficiaires.

Digitalisation (conception d'un PGS, partenariat BSF, formation, construction et équipement salle informatiques, recrutement d'un expert digitalisation pour les projets EDUT).

Contribution à la réduction de la fracture numérique dans le cadre de la note D4D à moindre coût (« value for money »)

Cela concerne surtout la commande d'équipement informatique (ordinateurs portables et de bureau) auprès de « *Close the gap* » en Belgique, au profit des 10 Etablissements autant pour les formateurs/apprenants (salles informatique) que pour le

Développement des compétences des apprenants, basé sur des technologies ICT

- Marché en cours d'exécution d'équipement bureautique pour les 4 centres ci-dessus cités ;
- Construction (en cours) de salles informatiques dans 3 centres (marché RDC1217911-15) ;
- Elaboration (en cours) d'un DAO pour la construction de 1 salle multimédia (ITA Simisimi) ;
- Mise en œuvre d'une convention de subsides avec BSF pour la mise en place de bibliothèques virtuelles, avec une première mission de diagnostic initial des besoins, réalisée en décembre 2019, et qui concerne 4 centres (ITI Chololo, Lycée Technique Mapendano, ITA Simisimi et CS La Sagesse).

7.4 Emploi décents⁵

Dans le but de contribuer à « l'égalité des chances et de traitement pour tous, hommes et femmes », EDUT a continué sa stratégie d'« éducation inclusive », en mettant à contribution les ateliers de couture dans la production de masques afin créer des conditions d'hygiène pour un apprentissage optimal. Le projet s'investit toujours dans la prévention des différents risques et accidents du travail. Pour nos jeunes bénéficiaires en stage nous veillons à ce que ceux-ci aient toujours des Equipements de Protection Individuel (EPI) et une assurance accident. Nous essayons par la même occasion de sensibiliser les entreprises partenaires hôtes d'adopter et respecter cette démarche Qualité-Hygiène-Sécurité.

La stratégie d'octroi des bourses de stage, accompagnée d'une convention de stage pour les lauréats et jeunes en entreprise motive ceux-ci à s'appliquer dans leur tâche et à être assidu. C'est également une

⁵ Selon l'OIT, cette notion résume les aspirations de tout travailleur : possibilité d'exercer un travail productif et convenablement rémunéré, assorti de conditions de sécurité sur le lieu de travail et d'une protection sociale pour sa famille.

prise de conscience de la valeur qu'ils ont aux yeux des Entrepreneurs et pour qu'ils soient retenus pour un emploi durable.

8 Leçons apprises

L'équipe EDUT a adopté une posture d'apprentissage tant sur ses réussites, ses échecs et les défis auxquels il est confronté dans la réalisation de ses objectifs. Cette approche a été la ligne directrice durant le processus d'élaboration du DTF additionnel. Ci-dessous quelques réussites, défis et apprentissages enregistrés :

8.1 Les succès

- ✓ Prise de conscience des mesures d'hygiène par les apprenants, formateurs et partenaires ;
- ✓ Implication des partenaires dans la mise en œuvre de toutes les actions phares du projet ;
- ✓ Passation des stages d'insertion de façon structurés et organisés en Entreprise et un nombre croissant de stages activés pour les jeunes.

8.2 Les défis

- ✓ L'adaptation aux nouvelles techniques de travail « *new way of working* » dans un contexte particulier du covid19 par les collaborateurs du projet et d'Enabel en RDC ;
- ✓ Les conflits de rôles dans la prise de décision par les différentes entités centralisées et déconcentrés ;
- ✓ Le positionnement des jeunes sur le marché de l'emploi dans un contexte économique difficile ;
- ✓ L'allocation des bourses de stages Enabel parfois supérieur aux salaires appliqués dans les Entreprises : pérennisation de l'approche.

8.3 Questions d'apprentissage stratégique

- ✓ La synergie entre intervention Enabel et le partage d'expériences constructives entre les interventions EFE en RDC ;
- ✓ L'amélioration de la qualité du service des organes déconcentrés (PROVED Tshopo 2) grâce à l'équipement en ordinateurs et mobiliers par le projet EDUT ;
- ✓ Bon élan de la gouvernance participative dans l'EPST ;
- ✓ Avancée significative dans le processus de contractualisation des subsides avec les partenaires.

8.4 Synthèse des enseignements tirés

La collaboration avec nos homologues des projets ayant la même portée au niveau des autres provinces a été très utiles et bénéfiques, notamment dans la confrontation de nos approches en matière d'insertion professionnelle et de partenariat avec le secteur privé. Les leçons tirées vont constituer les points phares de notre parcours de capitalisation.

Enseignements tirés	Public cible
La synergie entre interventions Enabel dans la Tshopo et le partage d'expérience entre les interventions EFE en RDC sont très bénéfique pour l'atteinte de l'outcome	<i>Equipes EDUT, PRODAT, PADP, PLVS Autres interventions EFE en RDC (EDUKAT, EDUKOR, EDUSUB)</i>
Considérer les besoins des entreprises en emplois-type et métiers sur le court, moyen et long	<i>Ecoles techniques, Entreprises, FEC, jeunes</i>
Renforcer toujours les capacités du partenaire bien avant toute contractualisation	<i>FEC, AJMM, PIDR, HPP-Congo, 10 Etablissements</i>

9 Pilotage

9.1 Modifications apportées à l'intervention

La phase d'extension (2020 -2022) tient compte des leçons apprises. La formulation initiale des résultats EDUT a été revisitée pour mieux ressortir ses domaines de résultats (Pilotage, accès et qualité, insertion). Nous sommes ainsi passé de 2 Résultats à 5 : le quatrième portant sur le développement local intégré entre interventions dans la Tshopo et, le cinquième couvrant le volet Énergie : conditionnalité de la relance économique de la ville de Kisangani. Cette phase devait être caractérisée par une double démarche ; celle de la continuité et de l'ouverture. L'objectif étant d'asseoir le plus durablement possible, des processus de changements dans les pratiques et les logiques des acteurs locaux.

La gestion et le pilotage du programme restent inchangés, en Régie, conformément aux modalités d'exécution prévues dans le DTF initial.

Le fonctionnement du CPOIL demeure inchangé ainsi que sa composition. L'intervention veillera, à inviter les représentants de la FEC comme observateurs.

Les activités de l'intervention restent localisées sur deux zones distinctes :

- Le **territoire urbain** de Kisangani avec 5 établissements soutenus ;
- Le **territoire rural** et agricole à **Isangi** et Yangambi avec 1 Lycée technique agricole

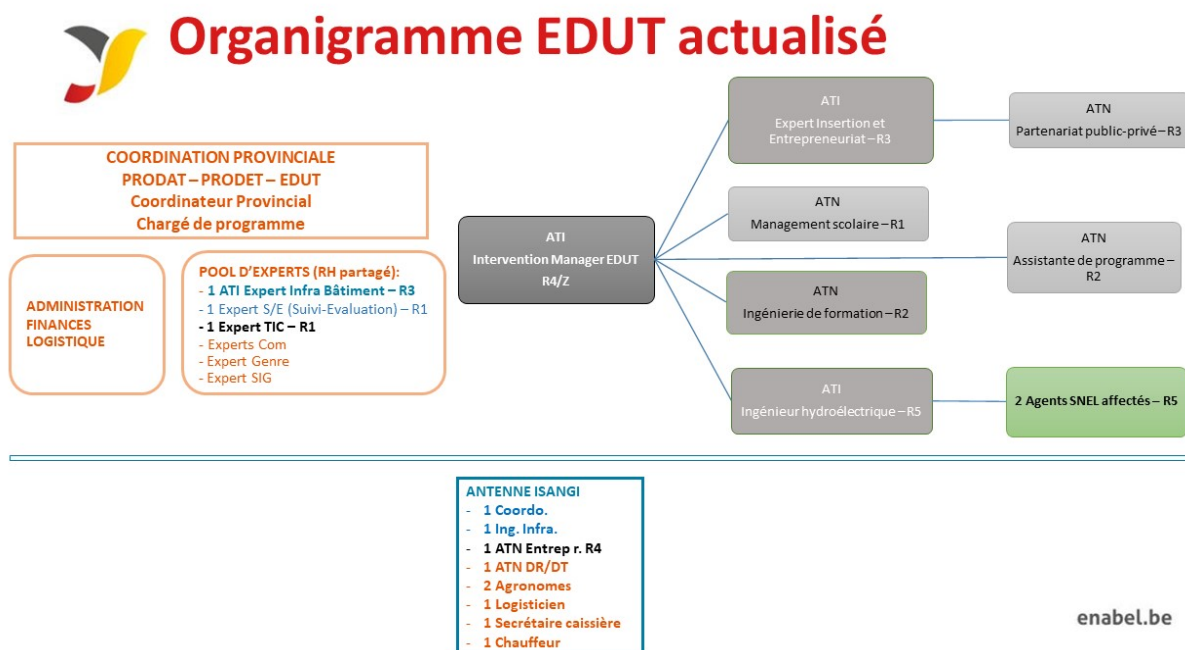
KISANGANI (Urbain)	Territoire d'Isangi (Rural)
1. C.S. Marie Reine de la Paix	6. C.S La Sagesse
2. CPS Makiso	7. ITA Bosembo
3. ITA Simisimi	8. ITA Yangambi
4. ITI Chololo	9. ITA Yanonge
5.LT Mapendano	10. ITP Mogoya

Sur les 4 ressources humaines (100% EDUT) existantes, le projet a gagné en personnel additionnel dont les recrûs ont tous signé en 2020, selon le tableau ci-dessous :

Description de fonction	Rôle	Durée indicative de prestation
Expertise Internationale		
1 Expert International – ATI (Résultat 3)	Spécialiste en Incubation et Entrepreneuriat urbain	28 mois
1 Expert International – ATI (Résultat 5)	Spécialiste en Énergie hydroélectrique et/ou en Ingénierie Electromécanique	28 mois
Expertise nationale		
Expert national (A3) – ATN 1 (Résultat 2)	Spécialiste en Ingénierie de formation et didactique professionnelle	29 mois
Expert national (A3) – ATN 2 (Résultat 1)	Spécialiste en Planification, Suivi-Evaluation, Capitalisation (RH partagée 50%)	18 mois

Expert national (A3) – ATN 3 (Résultat 1)	Gestionnaire ICT polyvalent (affecté sur EDUT mais travaillera sur l'ensemble des projets digitaux du programme Tshopo)	25 mois
Expert national (A3) - ATN 4 - (Résultat 4)	Spécialiste en entrepreneuriat local, travail en synergie avec PRODAT (basé à Isangi)	25 mois

Organigramme EDUT au 31/12/2020 :



9.2 Décisions prises par le Comité de pilotage et suivi

Décision à prendre		
Décision à prendre	Période d'identification	Source
1. Le Ministre provincial en charge de l'éducation mettra à la disposition du projet un terrain et les titres fonciers pouvant abriter le centre de ressource ; 2. Création d'une commission énergie qui va superviser la gestion et le suivi de la centrale hydroélectrique Tshopo ; 3. Promouvoir l'insertion des jeunes qui ont remporté les médailles au concours de étudiants afin de stimuler les autres jeunes ; 4. Assurer la stabilité du personnel enseignant formé : au minimum 5 ans, en cas de changement le remplacer par quelqu'un de son niveau (Ministère de l'éducation).	Nove	PV COPIL EDUT 08

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Echéance	Progression	Statut
Acquisition titre foncier terrain CdR pour réaliser les études	Ministère EPST, EDUT, Coordination Enabel	Q2 2021	En discussion et attente	En cours

9.3 Réorientations stratégiques envisagées

En vue d'une meilleure compréhension et une harmonisation des résultats sectoriels au niveau de notre représentation, nous avons procédé à une clarification des indicateurs sectoriels et à une revue à la baisse le nombre de jeunes insérés (emplois durable).⁶ Le cadre logique est commun aux autres interventions EFE en RDC (EDUKOR, EDUKAT, EDUMOSU et KINEmploi). Les indicateurs et autres mécanismes de mise en œuvre sont régulièrement discutés lors de journées sectorielles organisées par la Représentation Enabel RDC.

9.4 Recommandations

Des recommandations issues des différentes réunions sectorielles ainsi que celles formulées durant le récent COPIL feront l'objet d'un suivi de leur application en 2021. Ci-dessous les recommandations phares adressées au projet :

Recommandations	Acteur	Date limite
Clarification des indicateurs sectoriels et revue à la baisse du nombre de jeunes insérés (emplois durable).	ECT, IM EDUT, Experte insertion	Q1 2021
Mise à disposition d'un terrain titré pour la construction du Centre de ressource	Ministre provincial EPST	Q1 2021
Insertion des jeunes qui ont remporté les médailles	Experte insertion	12/2022
Assurer la stabilité du personnel enseignant formé : au minimum 5 ans	Ministre provincial EPST	12/2022

⁶ Cadre logique adapté et indicateurs reformulé 10.2.
Rapport des résultats

10 Annexes

10.1 Critères de qualité

Pour chacun des critères (Pertinence, Efficience, Efficacité et Durabilité potentielle), plusieurs sous-critères et des assertions relatives à ces derniers ont été formulés. En choisissant la formulation qui correspond le mieux à votre intervention (ajouter un « X » pour choisir une formulation), vous pouvez calculer la note totale applicable à ce critère spécifique (voir infra pour les instructions de calcul).

1. PERTINENCE : le degré dans lequel l'intervention est cohérente avec les politiques et priorités locales et nationales ainsi qu'avec les attentes des bénéficiaires.				
Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins un 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A ; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D				
Évaluation de la PERTINENCE : note totale	A	B	C	D
	X			
1.1 Quel est le degré de pertinence actuel de l'intervention ?				
X	A	Clairement toujours ancré dans les politiques nationales et la stratégie belge, satisfait aux engagements en matière d'efficacité de l'aide, extrêmement pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.		
...	B	S'inscrit toujours bien dans les politiques nationales et la stratégie belge (sans être toujours explicite), relativement compatible avec les engagements en matière d'efficacité de l'aide, pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.		
...	C	Quelques questions par rapport à la cohérence avec les politiques nationales et la stratégie belge, l'efficacité de l'aide ou la pertinence.		
...	D	Contradictions avec les politiques nationales et la stratégie belge, les engagements en matière d'efficacité de l'aide ; la pertinence vis-à-vis des besoins est mise en doute. Des changements majeurs sont requis.		
1.2 La logique d'intervention, telle qu'elle est conçue actuellement, est-elle toujours la bonne ?				
	A	Logique d'intervention claire et bien structurée ; logique verticale des objectifs réalisable et cohérente ; indicateurs appropriés ; risques et hypothèses clairement identifiés et gérés ; accompagnement de sortie d'intervention mis en place (si cela est applicable).		
X	B	Logique d'intervention appropriée bien qu'elle puisse avoir besoin de certaines améliorations en termes de hiérarchie d'objectifs, d'indicateurs, de risques et hypothèses.		
	C	Les problèmes par rapport à la logique d'intervention peuvent affecter la performance d'une intervention et sa capacité à contrôler et évaluer les progrès ; améliorations requises.		
	D	La logique d'intervention est erronée et nécessite une révision en profondeur pour que l'intervention puisse espérer aboutir.		

2. EFFICIENCE DE LA MISE EN ŒUVRE JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel les ressources de l'intervention (fonds, expertise, temps, etc.) ont été converties en résultats de façon économe.				
Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins deux 'A', pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B', pas de 'C' ni de 'D' = B ; Au moins un 'C', pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D				
Évaluation de l'EFFICIENCE : note totale	A	B	C	D
		X		
2.1 Dans quelle mesure les inputs (finances, RH, biens & équipements) sont-ils correctement gérés ?				
	A	Tous les inputs sont disponibles à temps et dans les limites budgétaires.		
X	B	La plupart des inputs sont disponibles dans des délais raisonnables et ne nécessitent pas d'ajustements budgétaires considérables. Une certaine marge d'amélioration est cependant possible.		
	C	La disponibilité et l'utilisation des inputs posent des problèmes qui doivent être résolus, sans quoi les résultats pourraient courir certains risques.		
	D	La disponibilité et la gestion des inputs comportent de sérieuses lacunes qui menacent l'atteinte des résultats. Des changements considérables sont nécessaires.		
2.2 Dans quelle mesure la mise en œuvre des activités est-elle correctement gérée ?				
	A	Les activités sont mises en œuvre dans les délais.		
X	B	La plupart des activités sont dans les délais. Certaines sont retardées, mais cela n'a pas d'incidence sur la fourniture des outputs.		
	C	Les activités sont retardées. Des mesures correctives sont nécessaires pour permettre la fourniture sans trop de retard.		
	D	Les activités ont pris un sérieux retard. Des outputs ne pourront être fournis que moyennant des changements majeurs dans la planification.		
2.3 Dans quelle mesure les outputs sont-ils correctement atteints ?				
	A	Tous les outputs ont été et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps et de bonne qualité, ce qui contribuera aux outcomes planifiés.		
X	B	Les outputs sont et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps, mais une certaine marge d'amélioration est possible en termes de qualité, de couverture et de timing.		
	C	Certains outputs ne s(er)ont pas livrés à temps ou de bonne qualité. Des ajustements sont nécessaires.		
	D	La qualité et la livraison des outputs comportent et comporteront plus que vraisemblablement de sérieuses lacunes. Des ajustements considérables sont nécessaires pour garantir au minimum que les outputs clés seront livrés à temps.		

3. EFFICACITÉ JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel l'outcome (objectif spécifique) est atteint, tel que prévu à la fin de l'année N				
Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins un 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D				
Évaluation de l'EFFICACITÉ : note totale	A	B	C	D
		X		
3.1 Tel qu'il est mis en œuvre actuellement, quelle est la probabilité que l'outcome soit réalisé ?				
	A	La réalisation totale de l'outcome est vraisemblable en termes de qualité et de couverture. Les résultats négatifs (s'il y en a) ont été atténués.		
X	B	L'outcome sera atteint avec quelques minimales restrictions ; les effets négatifs (s'il y en a) n'ont pas causé beaucoup de tort.		
	C	L'outcome ne sera atteint que partiellement, entre autres en raison d'effets négatifs auxquels le management n'est pas parvenu à s'adapter entièrement. Des mesures correctives doivent être prises pour améliorer la probabilité de la réalisation de l'outcome.		
	D	L'intervention n'atteindra pas son outcome, à moins que d'importantes mesures fondamentales soient prises.		
3.2 Les activités et les outputs sont-ils adaptés (le cas échéant) dans l'optique de réaliser l'outcome ?				
	A	L'intervention réussit à adapter ses stratégies/activités et outputs en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. Les risques et hypothèses sont gérés de manière proactive.		
X	B	L'intervention réussit relativement bien à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. La gestion des risques est relativement passive.		
	C	L'intervention n'est pas totalement parvenue à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes de façon appropriée ou dans les temps. La gestion des risques a été plutôt statique. Une modification importante des stratégies s'avère nécessaire pour garantir à l'intervention la réalisation de son outcome.		
	D	L'intervention n'est pas parvenue à réagir à l'évolution des circonstances externes ; la gestion des risques a été insuffisante. Des changements considérables sont nécessaires pour réaliser l'outcome.		

4. DURABILITÉ POTENTIELLE : le degré de probabilité de préserver et reproduire les bénéfices d'une intervention sur le long terme (au-delà de la période de mise en œuvre de l'intervention).					
Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins 3 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A ; Maximum 2 'C', pas de 'D' = B ; Au moins 3 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D					
Évaluation de la DURABILITÉ POTENTIELLE : note totale		A	B	C	D
			X		
4.1 Durabilité financière/économique ?					
	A	La durabilité financière/économique est potentiellement très bonne : les frais liés aux services et à la maintenance sont couverts ou raisonnables ; les facteurs externes n'auront aucune incidence sur celle-ci.			
X	B	La durabilité financière/économique sera vraisemblablement bonne, mais des problèmes peuvent survenir en raison notamment de l'évolution de facteurs économiques externes.			
	C	Les problèmes doivent être traités en ce qui concerne la durabilité financière soit en termes de frais institutionnels ou liés aux groupes cibles, ou encore d'évolution du contexte économique.			
	D	La durabilité financière/économique est très discutable, à moins que n'interviennent des changements majeurs.			
4.2 Quel est le degré d'appropriation de l'intervention par les groupes cibles et persistera-t-il au terme de l'assistance externe ?					
	A	Le Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes sont fortement impliqués à tous les stades de la mise en œuvre et s'engagent à continuer à produire et utiliser des résultats.			
X	B	La mise en œuvre se base en grande partie sur le Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes impliqués eux aussi, dans une certaine mesure, dans le processus décisionnel. La probabilité d'atteindre la durabilité est bonne, mais une certaine marge d'amélioration est possible.			
	C	L'intervention recourt principalement à des arrangements ponctuels et au Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes en vue de garantir la durabilité. La continuité des résultats n'est pas garantie. Des mesures correctives sont requises.			
	D	L'intervention dépend totalement des structures ponctuelles n'offrant aucune perspective de durabilité. Des changements fondamentaux sont requis pour garantir la durabilité.			
4.3 Quels sont le niveau d'appui politique fourni et le degré d'interaction entre l'intervention et le niveau politique ?					
	A	L'intervention bénéficie de l'appui intégral de la politique et des institutions, et cet appui se poursuivra.			
X	B	L'intervention a bénéficié, en général, de l'appui de la politique et des institutions chargées de la mettre en œuvre, ou à tout le moins n'a pas été gênée par ceux-ci, et cet appui se poursuivra vraisemblablement.			
	C	La durabilité de l'intervention est limitée par l'absence d'appui politique. Des mesures correctives sont requises.			
	D	Les politiques ont été et seront vraisemblablement en contradiction avec l'intervention. Des changements fondamentaux s'avèrent nécessaires pour garantir la durabilité de l'intervention.			
4.4 Dans quelle mesure l'intervention contribue-t-elle à la capacité institutionnelle et de gestion ?					
	A	L'intervention est intégrée aux structures institutionnelles et a contribué à l'amélioration de la capacité institutionnelle et de gestion (même si ce n'est pas là un objectif explicite).			

X	B	La gestion de l'intervention est bien intégrée aux structures institutionnelles et a contribué d'une certaine manière au renforcement des capacités. Une expertise supplémentaire peut s'avérer requise. Des améliorations sont possibles en vue de garantir la durabilité.
	C	L'intervention repose trop sur des structures ponctuelles plutôt que sur des institutions ; le renforcement des capacités n'a pas suffi à garantir pleinement la durabilité. Des mesures correctives sont requises.
	D	L'intervention repose sur des structures ponctuelles et un transfert de compétences vers des institutions existantes, qui permettrait de garantir la durabilité, est improbable à moins que des changements fondamentaux n'interviennent.

10.2 Cadre logique et/ou théorie de changement mis à jour

Le cadre logique a clarifié et certains indicateurs (principalement ceux à l'insertion durable des jeunes) en décembre 2020. Il s'agit donc des 2^{ème} et 3^{ème} indicateurs sectoriels de l'outcome EDUT. Ci-dessous le tableau revisité :

Indicateurs	Valeur Baseline 2014	Baseline /Valeur 2019	Cible finale 2022	Sources de vérification	Commentaires/ Définitions	Hypothèses
Outcome/Objectif Spécifique : Dans un cadre institutionnel (provincial) et organisationnel (établissements) amélioré, les apprenants des filières appuyées sur l'axe Kisangani - Yangambi - Isangi, dont une plus grande proportion de filles, réussissent une formation technique de qualité pertinente, incluant les cours pratiques, stages et l'accompagnement à l'insertion professionnelle.						
1. Augmentation de l'effectif global des apprenants et des jeunes filles apprenantes	Non mesuré	Tot. = 5263 G : =3386 F : 1877	Tot. = 7000 G : =3000 F : 4000	Rapports + Base de données de centres + PGS		- Calendrier scolaire harmonisé entre les centres - Conditions stables de sécurité pour l'apprentissage - Mis en place pour les modules donnés en double vacation et alternance
2. Nombre de jeunes accompagnés vers l'insertion professionnelle-	0	105	2000	Rapport du projet Rapports CdS + PGS	- Formation courte, accompagnement incubateurs, stage et chantier école dans les établissements	- Modèle économique des structures d'accompagnement (Incubateurs) mis en place et opérationnel
			500	Rapport du projet Rapports CdS + PGS	- Stage d'insertion et renforcement des capacités initiés par le projet	- Pérennisation du modèle par les partenaires
3. Nombre de bénéficiaires insérés all in	0	42	540	Rapport du projet Rapports CdS + PGS	- Stage professionnel et en chantier-école avec contrat de travail - Emploi salarié avec contrat de travail, de plus de 10 jrs (normes OIT). - Auto-emploi avec BP (revenus générés).	- Clause sociale intégrée dans les procédures marchés publics Enabel pour l'emploi local - Intérêt et partenariat gagnant-gagnant avec le secteur privé, facilitation du gouvernement pour l'exonération - Partenariat réussi avec les institutions de microfinances (micro-crédits)

THEORIE DE CHANGEMENT - EDUT

IMPACT

A Kisangani et dans la Province de la Tshopo, une offre de formation technique et Professionnelle, tant formelle que non formelle, répondant aux perspectives d'emploi et d'auto emploi, permet à un nombre croissant de jeunes gens et jeunes filles de trouver ou créer un emploi stable.

Changements intermédiaires

- Les conditions de vie des populations sont améliorées suite aux diverses opportunités
- Une Main d'œuvre jeune, qualifiée et entreprenante œuvre dans la Province de Tshopo
- Plus de jeunes intègrent et développent les compétences adaptées aux besoins économiques de la Tshopo

OUTCOME

Dans un cadre institutionnel (Provincial) et organisationnel(établissements) amélioré, les apprenants des filières appuyées sur l'axe Kisangani-Yangambi-Isangi, dont une plus grande proportion de filles, réussissent une formation technique de qualité pertinente incluant les cours pratiques, stages et l'accompagnement à l'insertion professionnelle.

Changements intermédiaires

Le comité provincial de l'EPST assure le suivi de la mise en œuvre de tous les outils de gouvernance produits par EDUT Le Ministère Provincial de l'EPST maîtrise les effectifs Enseignant/Elèves suite à la digitalisation	L'IPP veille à la bonne organisation des UFE et des AGR dans les écoles L'IPP a une offre de formation diversifiée en plusieurs filières/secteurs et en plusieurs formats	Les services d'accompagnement sont disponibles pour les jeunes Les partenaires diversifient les activités dans diverses filières dans l'incubateur.	Les jeunes contribuent efficacement à la production Les services offerts à Isangi sont diversifiés et de qualité	Les Institutions publiques/Privées et les ménages ont des conditions de vie et/ou de travail améliorées. Les élèves et apprenants bénéficient des meilleures conditions d'apprentissages
OUTPUT 1 /R1 Le pilotage, la gouvernance et la gestion du secteur ETPF sont améliorés grâce à l'introduction d'une gestion digitalisée intégrée des établissements	OUTPUT 2 /R2 Les établissements soutenus proposent une offre de formation pertinente et de qualité en faveur des jeunes apprenants	OUTPUT 3 /R3 Le dispositif d'incubation urbain multifonctionnel permet à un nombre accru de jeunes d'accéder à un emploi décent	OUTPUT 4 /R4 Les conditions d'un développement local autour de l'enjeu commun agriculture /mobilité sont réunies dans la zone rurale/urbaine d'Isangi en vue d'une réduction des inégalités sociales et économiques	OUTPUT 5 /R5 La production et la distribution d'électricité dans la ville de Kisangani contribuent à la relance économique

Changements intermédiaires

Tous les acteurs dans l'Education participent aux concertations provinciales. Les écoles adoptent les manuels de procédures administratives et financières. Les membres de COGES et les autorités de tutelle exploitent les rapports générés par le progiciel. Les apprenants paient les frais des épreuves certificatives via mobile money	Le ministère de tutelle revisite les curricula des formations diverses. La maintenance des équipements est assurée. Les écoles tiennent les revues d'établissement (Evaluation des performances). Les écoles capitalisent les événements marquants : JPO, Journées internationales. Les écoles organisent des formations modulaires	Les écoles s'impliquent entièrement dans le processus d'accompagnement et insertion des jeunes. Les entreprises trouvent de la MO correspondant à leurs besoins. Les capacités des partenaires en Insertions des jeunes sont renforcées. (Les entrepreneurs s'approprient l'incubateur). Stages et chantiers écoles pour les filles dans toutes les filières techniques.	Les commerçants et OPA voient leurs productions s'améliorer. Les transactions entre opérateurs économiques sont mieux organisées et équitables. Des nouveaux services sont disponibles à Isangi. Les autorités ainsi que les acteurs mettent à l'échelle, par eux-mêmes, les bonnes pratiques	La Snel voit ses procédures et règles simplifiées. La Snel voit sa redevabilité améliorée grâce à l'implication d'autres acteurs.
---	--	--	---	---

10.3 Fiches de suivi de processus de changement

Fiches de suivi à utiliser dans le cadre d'une démarche réflexive en cours ou une démarche de recherche-action explicite utilisée par l'intervention (*voir guide gestion du contenu*).

Titre Output 1
Quelle est l'hypothèse de travail (1 phrase) qui donne l'orientation pour arriver à l'outcome intermédiaire ?
Est-ce que la Théorie de Changement (modèle, principes, valeurs) sous-jacente à l'hypothèse de travail a été développée d'une façon explicite ? ☐ Non ☒ Oui ☐ Changements majeurs apportés au Toc durant l'année ? Si oui : lesquels ? (Éventuellement ToC modifiée en annexe)
Quelles ont été les décisions majeures prises durant l'année pour réaliser le changement sur base de l'hypothèse de travail, et leur justification ? ☐ Décision 1 : ☐ Justification Décision 1 : ☐ Décision 2 : ☐ Justification Décision 2 :
Y-a-t-il eu des opportunités dans le contexte (spécifiquement en lien avec le résultat) qui ont facilité le processus de changement et l'atteinte de l'outcome intermédiaire ?
Y-a-t-il eu des contraintes majeures dans le contexte (spécifiquement en lien avec le résultat) qui ont influencé négativement facilité le processus de changement et l'atteinte de l'outcome intermédiaire ?
Le processus de changement (recherche-action) a-t-il été documenté ? ☒ Oui Si oui, sous quelle forme ?
Y-a-t-il eu une communication par rapport au processus de changement documenté ? ☐ Non ☒ Oui Si oui, sous quelle forme ? Ci-dessous

10.4 Aperçu des MoRe Results

Résultats ou indicateurs du cadre logique modifiés au cours des 12 derniers mois ?	Oui
Rapport Baseline enregistré dans PIT ?	Oui
Planning de la MTR (enregistrement du rapport)	10/2021 (estimation)
Planning de l'ETR (enregistrement du rapport)	11/2022 (estimation)
Missions de backstopping/Learning&Support depuis le 01/03/2020	04/2021

10.5 Rapport « Budget versus Actuels (y – m) »



RDC1217911_Budget
t execution_2020123

10.6 Ressources en termes de communication

Des actions de communication ont été consenties afin d'assurer une meilleure visibilité du projet EDUT et d'Enabel dans la province de la Tshopo. L'implication, l'engagement et l'alignement de l'ensemble des acteurs et partenaires sont les véritables contributeurs à l'impact attendus. L'équipe du projet et la coordination du programme de la Tshopo veille à ce que les événements, les promotions et les informations partagées par EDUT s'inscrivent dans l'obtention de résultats concrets et tangibles.

Une attention particulière est portée à la communication intersectorielle résultante des actions communes et synergies entre les différents projets Enabel de la Tshopo, de la RDC et les autres partenaires techniques et financier.

Différents outils ont été conçus et reproduits à l'instar de *Roll-up* (événements) et panneaux de visibilités (chantiers, ouvrages).

La visibilité du programme EDUT a été rehaussée par les actions d'accompagnement et d'insertion des jeunes en entreprises pour des tâches innovantes. Ci-dessous les liens vers réalisations :

<https://open.enabel.be/en/COD/2063/p/appui--l-enseignement-technique-et--la-formation-professionnelle-dans-le-district-de-la-tshopo-edut.html>