



CTB



Royaume du Maroc
Secrétariat d'Etat auprès du Ministère de
l'Energie, des Mines, de l'Eau et de
l'Environnement, Chargé de l'Eau et de
l'Environnement

RAPPORT ANNUEL 2011

PROJET D'APPUI AU PROGRAMME DE MISE A NIVEAU ENVIRONNEMENTALE DES ECOLES RURALES



DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

ABRÉVIATIONS	3
1 FICHE PROJET.....	4
2 RÉSUMÉ.....	5
2.1 APERÇU DE L'INTERVENTION	6
2.2 POINTS SAILLANTS.....	6
2.3 RISQUES CLE	7
2.4 LEÇONS APPRISSES ET RECOMMANDATIONS CLE	7
3 ANALYSE DE L'INTERVENTION.....	8
3.1 CONTEXTE	8
3.1.1 <i>Evolution du contexte</i>	8
3.1.2 <i>Ancrage institutionnel</i>	8
3.1.3 <i>Modalités d'exécution</i>	9
3.1.4 <i>Dynamique « Harmo »</i>	9
3.2 OBJECTIF SPECIFIQUE	9
3.2.1 <i>Indicateurs</i>	9
3.2.2 <i>Analyse des progrès réalisés</i>	9
3.2.3 <i>Risques et hypothèses</i>	9
3.2.4 <i>Critères de qualité</i>	10
3.2.5 <i>Impact potentiel</i>	10
3.2.6 <i>Recommandations</i>	10
3.3 RESULTAT 1	11
3.3.1 <i>Indicateurs</i>	11
3.3.2 <i>Bilan activités</i>	11
3.3.3 <i>Analyse des progrès réalisés</i>	12
3.3.4 <i>Risques et hypothèses</i>	12
3.3.5 <i>Critères de qualité</i>	12
3.3.6 <i>Exécution budgétaire</i>	13
3.3.7 <i>Recommandations</i>	13
4 THÈMES TRANSVERSAUX.....	14
4.1 GENRE	20
4.2 ENVIRONNEMENT.....	21
5 DÉCISIONS PRISES PAR LA SMCL & SUIVI.....	23
6 LEÇONS APPRISSES	24
7 ANNEXES.....	25
7.1 CADRE LOGIQUE.....	25
7.2 ACTIVITES M&E.....	28
7.3 RAPPORT "BUDGET VERSUS ACTUELS (Y – M)"	31
7.4 BENEFICIAIRES	33
7.5 PLANIFICATION OPERATIONNELLE Q1-2011	35

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

1 Fiche projet

Nom Project	Projet d'Appui à la Mise à Niveau Environnementale des Ecoles Rurales (APMNEER)
Code Project	MOR1004011
Zone d'intervention	3 régions d'intervention: Souss-Massa-Draâ, Nord et Oriental
Budget	Contribution partenaire : 18 804 000 MAD Contribution belge : 5.000.000 EUR : - Régie: 1 360 400 EUR - Cogestion: 3 639 600 EUR
Personnes clés	Mlle Fatima AIT BEN ALLA : Coresponsable CTB de Projet M. Saïd RIHANE : Responsable National de l'intervention M. Malik SOUALI : Chargé de Programmes
Instance Partenaire	Ministère de l'Energie, des Mines, de l'Eau et de l'Environnement – Département de l'Eau
Date Convention de mise en œuvre	13/01/2011
Durée (mois)	72 mois + 12 mois de démarrage
Groupes cibles	<u>Le groupe cible direct</u> : les élèves et le corps enseignant des écoles rurales situées dans les zones d'intervention du projet. <u>Le groupe cible indirect</u> : - les structures -déconcentrées et décentralisées- de l'Etat, - la société civile, - les familles des filles et garçons du milieu rural dans les zones d'intervention de la prestation et du Programme National en général.
Objectif Globale	Contribuer à l'amélioration durable des conditions de vie des filles et garçons du milieu rural dans les régions du Souss-Massa-Draâ, de l'Oriental et du Nord.
Objectif Spécifique	Les filles et garçons des écoles primaires rurales ciblées ont pris conscience de l'importance de l'environnement et ont un accès durable aux installations sanitaires au niveau des écoles.
Résultats attendus	R1 : Le cadre institutionnel, la méthodologie et les outils de mise en œuvre du programme national PMNEER sont opérationnels. R2 : La gestion sanitaire des écoles ciblées et la promotion des thèmes transversaux sont assurées grâce à l'implication des différents acteurs. R3 : Les écoles ciblées disposent d'infrastructures sanitaires adaptées et gérées de façon durable.

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

2 Résumé

Ce projet s'inscrit dans le cadre du Programme Indicatif de Coopération (PIC) maroco-belge pour la période 2010-2013, qui vise à promouvoir, par l'appui aux stratégies sectorielles de l'agriculture et de l'eau, le développement humain durable dans les zones de concentration de la coopération belge. La présente intervention a pour vocation d'appuyer le Programme de Mise à Niveau Environnemental des Ecoles Rurales (PMNEER), une initiative gouvernementale de 2008 qui a débouché sur une convention cadre entre le Secrétariat d'Etat chargé de l'Eau et de l'Environnement (SEEE) et le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des cadres et de la Recherche Scientifique (MEN).

Les objectifs de ce programme sont, d'une part, la promotion des principes du développement durable au niveau des écoles rurales et, d'autre part, l'amélioration de l'environnement et du cadre de vie au sein de ces écoles, particulièrement à l'attention des jeunes filles.

L'école est reconnue par les autorités marocaines comme étant le milieu idéal pour inculquer aux nouvelles générations les notions de protection de l'environnement et d'hygiène de vie. Toutefois, un tel objectif n'est possible que dans le cadre de milieux favorables. Or, la majorité des écoles rurales sont dépourvues d'eau potable et de système d'assainissement.

Par ailleurs, le programme de Mise à Niveau environnementale des Ecoles Rurales (PMNEER) mis en œuvre par le gouvernement s'inscrit dans le cadre de la stratégie du Maroc en matière de développement durable, en conformité avec les objectifs de l'Initiative Nationale pour le Développement Humain (INDH), le programme du Gouvernement, la Charte Nationale d'Education et de Formation et le Plan d'Urgence «Najah 2009-2012 », visant à activer la mise en œuvre de cette charte, ainsi que les engagements du Maroc au niveau international. Il répond en outre aux initiatives internationales en la matière, particulièrement la «*Décennie des Nations Unies pour l'Education en vue du Développement Durable*» déclarée par les Nations-Unies en décembre 2002.

De ce fait, le projet d'Appui à la Mise à Niveau Environnemental des Ecoles Rurales (APMNEER) a pour premier objectif d'aider le Programme National à élaborer une stratégie, des outils méthodologiques et une planification appropriée pour réaliser son programme ambitieux, qui est de sensibiliser à l'environnement et d'équiper en structures sanitaires et en systèmes d'adduction d'eau quelques 17.500 écoles rurales en dix ans.

Pour ce faire, le présent projet se concentrera sur la région de Souss-Massa-Draâ, et les bassins de la Moulouya et du Loukkos, la priorité étant donnée à la première, celle-ci étant depuis près de 45 ans une zone de concentration géographique privilégiée des actions de coopération, en particulier dans le secteur de l'eau.

2.1 Aperçu de l'intervention

Logique d'intervention	Efficience	Efficacité	Durabilité
Objectif Spécifique : Les filles et garçons des écoles primaires rurales ciblées ont pris conscience de l'importance de l'environnement et ont un accès durable aux installations sanitaires au niveau des écoles.	N.A	N.A	N.A
Résultat 1 : Le cadre institutionnel, la méthodologie et les outils de mise en œuvre du programme national PMNEER sont opérationnels.	N.A	N.A	N.A
Résultat 2 : La gestion sanitaire des écoles ciblées et la promotion des thèmes transversaux sont assurées grâce à l'implication des différents acteurs.	N.A	N.A	N.A
Résultat 3 : Les écoles ciblées disposent d'infrastructures sanitaires adaptées et gérées de façon durable.	N.A	N.A	N.A

A la date de rédaction de ce présent rapport annuel, il est impossible d'apprécier ces marqueurs de performance de notre projet. Le projet a réellement démarré en octobre 2011.

Budget	Dépense par année	Dépenses totales année N (31/12/2011)	Solde budget	Taux d'exécution
Cogestion : 3639600 Euros	0	0	3.639.600,00	0%
Régie : 1360000 Euros	27980,65	27980,65	1.332.419,35	2%

2.2 Points saillants

Le projet a atteint sa deuxième année d'après la date signature de la convention spécifique, mais il n'est réellement opérationnel que depuis novembre 2011.

Le chef de la Division de l'Eau Potable Rurale au Secrétariat d'Etat chargé de l'Eau et de l'Environnement, est désigné comme responsable national de projet d'Appui au Programme de Mise à Niveau Environnementale des Ecoles Rurales (APMNEER) : décision prise lors de la première réunion du COPIL, tenue le 2 mars 2011.

Recrutement et affectation de l'équipe du projet (1 coresponsable, 1 responsable administration et Finances, 6 animatrices/animateurs et 4 techniciens/techniciennes) en novembre 2011 et depuis elle est opérationnelle. L'équipe est abritée en partie au sein du Service Provincial de l'Eau, au sein de la Province de Zagora et au sein d'une école

Tenue de la deuxième réunion du COPIL le 8 décembre 2011 au Secrétariat d'Etat chargé de l'Eau et de l'Environnement, département de l'Eau à Rabat où il a été pris les principales décisions suivantes :

- Création d'un comité local pour assurer un suivi de proximité du projet : la mise en place d'un système de coordination et de suivi approprié de

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

l'avancement du projet et également pour responsabiliser l'ensemble des partenaires et acteurs qui interviennent dans le projet ;

- Mise en place d'une approche appropriée afin d'aboutir à une stratégie d'intervention efficace, en vue de s'assurer de l'adhésion effective de l'ensemble des intervenants ;
- Accélérer le rythme des réunions du comité de pilotage à une cadence trimestrielle, permettant un dialogue, un échange d'information et une bonne coordination entre partenaires.

2.3 Risques clé

Largement identifié lors de la formulation de cette prestation, le risque majeur réside dans la coordination entre tous les programmes de développement similaires. Le faible monitoring et un reporting tardif pourraient déprécier la prestation.

2.4 Leçons apprises et recommandations clé

Bien identifier les intervenants et acteurs oeuvrant dans la même prestation et visant les mêmes objectifs du projet.

Amener une réflexion commune et collective entre programmes, intervenants et acteurs pour instaurer et mettre en place un système de coordination et de suivi adéquat.

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

3 Analyse de l'intervention

3.1 Contexte

Le projet d'Appui à la Mise à niveau Environnementale des Ecoles Rurales n'a effectivement démarré qu'au mois de novembre 2011. Le processus de recrutement étant long, l'affectation sur les provinces pilotes de Zagora, Tinghir et Ouarzazate de l'équipe de projet s'est fait en novembre 2011.

Le projet a connu également, avant l'installation de l'équipe, le lancement des appels à candidature ainsi que les entretiens pour le recrutement de l'équipe de projet. Ces activités ont sollicité beaucoup de temps, étant donné qu'un nombre important de candidatures avait été reçu et l'obligation de se donner le temps pour le traitement et la sélection des CV s'est imposée.

Pour rappel, la désignation du responsable national a fait l'objet d'une des décisions du 1^{er} comité de pilotage. Ce dernier est basé à Rabat, au sein du Département de l'Eau.

Une série de rencontre, contact et réunions ont été organisés auprès des partenaires du projet, intervenants, autorités et acteurs oeuvrant dans la même prestation.

Ces contacts avaient pour objectif de faire présenter l'équipe de projet auprès des partenaires et de poser les premiers jalons d'une bonne coordination avec différents intervenants, sachant que le programme a déjà démarré de puis 2008.

Par ailleurs, les équipes terrain ont pu organiser des visites des écoles déjà touchées par le programme PMNEER, en vue de faire l'état des lieux de ces écoles et d'essayer de tirer les éventuelles leçons sur les approches et les stratégies adoptées d'un côté et sur le volet technique d'un autre côté lors de la mise en œuvre dudit programme depuis 2008.

Ces visites se sont exécuté sur la base d'un planning préparé en proche collaboration avec les partenaires (service eau et délégation MEN), validé par les comités de suivi des deux provinces pilotes.

3.1.1 Evolution du contexte

Rien à signaler

3.1.2 Ancrage institutionnel

Etant donné que le projet vient de commencer réellement il y a 3 mois, on ne peut rien avancer concernant le contexte institutionnel. Après quelques mois de mise en œuvre de certaines activités qui consistent en la réalisation d'enquêtes de terrain, à élaborer et à tester des outils méthodologiques et pédagogiques performants ainsi qu'à expérimenter des technologies appropriées.

La phase pilote de dix-huit mois est en cours. Cette phase d'expérimentation se concentrera sur deux provinces situées dans le Souss-Massa-Drâa. Cette concentration géographique limitera les problèmes logistiques et facilitera de ce fait le travail de préparation et d'expérimentation.

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

3.1.3 Modalités d'exécution

Il est trop tôt pour estimer les modalités d'exécution de l'APMNEER.

3.1.4 Dynamique « Harmo »

Le projet APMNEER s'aligne parfaitement avec la stratégie nationale en matière de développement durable. Il est en parfaite harmonisation avec un programme national (PMNEER). Ce programme est une initiative gouvernementale depuis 2008, et a fait l'objet d'une convention cadre conclue entre le Secrétariat d'Etat chargé de l'Eau et de l'Environnement (SEEE) et le Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des cadres et de la Recherche Scientifique (MEN). Le projet belge fait suite à une requête du partenaire national.

3.2 Objectif spécifique

3.2.1 Indicateurs

Objectif spécifique: Les filles et garçons des écoles primaires rurales ciblées ont pris conscience de l'importance de l'environnement et ont un accès durable aux installations sanitaires au niveau des écoles.						
Indicateurs	Valeur 'Baseline'	Progrès année N-1	Progrès année N	Valeur Cible année N	Valeur cible	Commentaires
- Pourcentage d'écoles ciblées équipées dont les sanitaires adaptés sont utilisés et bien entretenus,						APMNEER vient de démarrer et la baseline est en cours, de ce fait on ne peut mesurer le progrès des indicateurs.
- Pourcentage d'élèves et enseignants appliquant les normes des bases d'hygiène et d'environnement,						
- Croissance du nombre d'inscription scolaire dans les communes partenaires au projet, y compris le nombre de filles,						
- Taux d'abandon scolaire des filles et garçons au primaire en baisse,						
- Taux de maladies hydriques infantiles dans les communes partenaires au projet en baisse.						

3.2.2 Analyse des progrès réalisés

Le projet APMNEER venant de démarrer il y a trois mois, il est impossible d'apprécier les progrès en la matière.

3.2.3 Risques et hypothèses

Risque (décrire)	Probabilité	Incidences potentielles	Niveau
------------------	-------------	-------------------------	--------

	(score)			de Risque (score)
		Décrire	Score	

3.2.4 Critères de qualité

Critères	Score	Commentaires
Efficacité		
Efficienc		
Durabilité		
Pertinence		

3.2.5 Impact potentiel

Rien à signaler

3.2.6 Recommandations

Recommandations	Source	Acteur	Deadline

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

3.3 Résultat 1

3.3.1 Indicateurs

Résultat 1: Le cadre institutionnel, la méthodologie et les outils de mise en œuvre du programme national PMNEER sont opérationnels.						
Indicateurs	Valeur 'Baseline'	Progrès année N-1	Progrès année N	Valeur Cible année N	Valeur cible	Commentaires
- Les rôles et responsabilités de chaque acteur impliqué dans le PMNEER sont définis, connus et appliqués,						APMNEER vient de démarrer et la baseline est en cours, de ce fait on ne peut mesurer le progrès des indicateurs.
- Le Comité de suivi ainsi que les Comités Provinciaux des provinces partenaires du projet sont opérationnels et se réunissent régulièrement,						
- Un cadre méthodologique pour le PMNEER a été développé, communiqué et mis en œuvre – puis évalué,						
- Le programme national avance suivant la planification prévue,						
- Les blocages institutionnels sont rares,						
- Des outils informatiques de sélection des sites, de cartographie, et de gestion des données sont opérationnels et effectivement utilisés.						

3.3.2 Bilan activités

Activités	Déroulement				Commentaires (uniquement si la valeur est C ou D)
	A	B	C	D	
<i>(Voir lignes directrices pour l'interprétation des scores)</i>					
Sur base d'une évaluation détaillée du programme national, définition de la stratégie institutionnelle et opérationnelle et mise en place des différents organes (Comité de Suivi National, Comités Provinciaux, Conseil de gestion des écoles)					
Réalisation d'une enquête socioculturelle et comportementale du monde rural face aux questions sanitaires en milieu scolaire et inclusion de ses conclusions dans la stratégie du programme					
Inventaire des acteurs, méthodes et outils existants de sensibilisation environnementale et élaboration d'une stratégie et d'outils appropriés aux besoins du projet					
Élaboration participative et expérimentation d'une méthode et d'un outil informatique géo référencé de sélection des écoles bénéficiaires suivant des critères objectifs et normés					

En coordination avec les agences concernées, élaboration de la structure d'une base de données informatique par province de gestion des infrastructures scolaires et de leurs équipements sanitaires					
Renforcement des capacités des différents acteurs institutionnels du programme y compris via participation/organisation de séminaires et voyages d'étude (Sensibilisation environnementale, genre, gestion administrative et financière, passation de marchés, techniques de construction écologique...)					
Équipement des différents organes en charge de la mise en œuvre du projet					
Communication du programme national auprès du public et diffusion des leçons apprises					

3.3.3 Analyse des progrès réalisés

Le projet APMNEER venant de démarrer il y a trois mois, il est un impossible d'apprécier les progrès en la matière.

3.3.4 Risques et hypothèses

Risque (décrire)	Probabilité (score)	Incidences potentielles		Niveau de Risque (score)
		Décrire	Score	
- Disponibilité de personnel administratif à tous les niveaux suffisamment qualifié et expérimenté				
- Les différents niveaux de l'administration sont suffisamment motivés pour mettre en œuvre de façon optimale le programme PMNEER ainsi que la convention entre le SEEE et le MEN				

3.3.5 Critères de qualité

Critères	Score	Commentaires
Efficacité		
Efficiency		
Durabilité		
Pertinence		

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

3.3.6 Exécution budgétaire

3.3.7 Recommandations

Recommandations	Source	Acteur	Deadline

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

3.4 Résultat 2

3.4.1 Indicateurs

Résultat 2: La gestion sanitaire des écoles ciblées et la promotion des thèmes transversaux sont assurées grâce à l'implication des différents acteurs ainsi que des mesures de gestion et d'entretien correctement appliquées.						
Indicateurs	Valeur 'Baseline'	Progrès année N-1	Progrès année N	Valeur Cible année N	Valeur cible	Commentaires
- Pourcentage des écoles couvertes par le projet, dont les blocs sanitaires installés sont correctement entretenus						APMNEER vient de démarrer et la baseline est en cours, de ce fait on ne peut mesurer le progrès des indicateurs.
- Des personnes (gardien, concierge ou élèves...) ont été désignées pour assurer l'entretien des sanitaires						
- Les Comités de gestion scolaires des écoles partenaires sont effectifs et se réunissent régulièrement						
- Les associations (APMTE..) et les comités sont associés à la gestion sanitaire des écoles et jouent un rôle actif						
- Les outils pédagogiques utilisables dans le cadre du projet ont été recensés, identifiés, évalués						
- Les outils pédagogiques appropriés ont été fournis						
- Des formations sur l'utilisation de ces outils ont été données, ces formations ont été évaluées						
- Les outils pédagogiques sont effectivement utilisés sur le terrain						
- Pourcentage d'enseignants, écoliers et membres de la communauté ayant amélioré leurs connaissances en matière de comportements sains						
- Pourcentage d'enseignants, écoliers et membres de la communauté adoptant des pratiques hygiéniques améliorées (lavage des mains avec savon / élimination sécurisée des excréta / traitement et stockage sécurisé de l'eau à domicile)						
- La gouvernance des écoles rurales est améliorée						APMNEER vient de démarrer et la baseline est en cours, de ce fait on ne peut mesurer le progrès des indicateurs.
- Les écoliers (filles et garçons) sont des						

DOCUMENT TYPE : Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
-----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

agents efficaces de changements pour la promotion des pratiques saines et respectueuses de l'environnement dans leurs communautés						
- Les acteurs de terrain ont été recensés et, le cas échéant, contractés pour des fonctions d'animation, de sensibilisation ou de formation						
- Taux de fréquentation scolaire dans les communes partenaires du projet, y compris celui des filles						

3.4.2 Bilan activités

Activités <i>(Voir lignes directrices pour l'interprétation des scores)</i>	Dérroulement				Commentaires (uniquement si la valeur est C ou D)
	A	B	C	D	
État des lieux complet des conditions sanitaires, de la gestion sanitaire, de l'encadrement des écoles ainsi que toutes données nécessaires à l'évaluation future des indicateurs et information sur le programme auprès des acteurs					
Sur base des demandes formulées par les écoles, définition des priorités d'intervention à l'aide des outils élaborés par le projet					
Sensibilisation continue (personnel pédagogique, comités de gestion, associations de parents, élèves et autres intervenants) et accompagnement des procédures quotidiennes de nettoyage des équipements sanitaires, des infrastructures et des enceintes scolaires de l'ensemble des écoles ciblées par le programme national dans les 2 provinces pilotes, puis généralisation		*			
Échange d'expériences de gestion scolaire entre comités de gestion					

3.4.3 Analyse des progrès réalisés

Un seul progrès dans ce résultat est accompli et se traduit dans la mise en place et l'opérationnalisation des équipes terrain (6 animateurs et animatrices). Ces équipes terrain ont commencé par faire l'état des lieux des écoles touchés par le PMNEER depuis 2008, et ont pu identifier les contraintes et les défaillances observées dans la construction des blocs sanitaires, et dans toute une série d'approches et de démarches.

Ces premières semaines de mise en œuvre ont été l'occasion pour identifier les différents intervenants et acteurs qui oeuvrent pour les mêmes problématiques. Le but est d'harmoniser l'intervention, aboutir à une bonne coordination et éviter le double emploi.

3.4.4 Risques et hypothèses

Risque (décrire)	Probabilité (score)	Incidences potentielles		Niveau de Risque (score)
		Décrire	Score	
- Disponibilité suffisante d'enseignants				

motivés dans les écoles rurales				
- Autorités locales, cadres enseignants et communautés suffisamment ouverts aux principes d'hygiène scolaire et d'accès à l'éducation pour les filles				
- Associations locales effectivement constituées et désireuses de collaborer				
- Des contrats de collaboration entre le projet PMNEER et les écoles incluant leur communauté ont été conclus et respect des engagements de chaque partie				
- Des activités de sensibilisation continue et de suivi des écoles et de leur communauté sont effectivement mises en œuvre par les autorités				
- Capacité suffisante des organismes de formation nationaux				
- Des formateurs/trices qualifiés et motivés sont disponibles pour le projet				
- L'Ecole de la Réussite joue pleinement son rôle (octroi effectif de la subvention de 49999 dirhams) ;				

3.4.5 Critères de qualité

Critères	Score	Commentaires
Efficacité		
Efficience		
Durabilité		
Pertinence		

3.4.6 Exécution budgétaire

3.4.7 Recommandations

Recommandations	Source	Acteur	Deadline

3.5 Résultat 3

3.5.1 Indicateurs

Résultat 3: Les écoles ciblées disposent d'infrastructures sanitaires adaptées et gérées de façon durable.						
Indicateurs	Valeur 'Baseline'	Progrès année N-1	Progrès année N	Valeur Cible année N	Valeur cible	Commentaires
- Les plans-type et le choix des matériaux tiennent compte des critères coût/efficacité, du confort des usagers, des thèmes du genre et de l'environnement						APMNEER vient de démarrer et la baseline est en cours, de ce fait on ne peut mesurer le progrès des indicateurs.
- Les blocs sanitaires réalisés sont bien adaptés aux besoins et au contexte socioculturel des écoles						
- Dans les écoles partenaires le ratio élèves/toilettes sont conformes aux normes nationales						
- Les usagers des écoles partenaires disposent d'un volume d'eau potable journalier suffisant pour répondre à leurs besoins						
- La gestion des blocs sanitaires et des équipements d'adduction d'eau est organisée de manière à assurer un entretien quotidien et une maintenance régulière						
- Des moyens sont prévus pour l'entretien des équipements et sont effectivement alloués et utilisés						

3.5.2 Bilan activités

Activités <i>(Voir lignes directrices pour l'interprétation des scores)</i>	Déroutement				Commentaires (uniquement si la valeur est C ou D)
	A	B	C	D	
Expérimentations en matière d'assainissement écologique (toilettes sèches, bio gaz) ainsi que d'énergies renouvelables en milieu rural (panneaux solaires, éolien)					
Revue des normes et des différents modèles d'équipements sanitaires en vue de l'optimisation du modèle type					
Élaboration participative et application d'une stratégie en matière de maintenance des équipements sanitaires et des systèmes d'adduction d'eau des écoles ciblées		*			
Construction/ réhabilitation de systèmes d'adduction d'eau pour les écoles ciblées					

Construction/ réhabilitation des infrastructures sanitaires adéquates dans les écoles ciblées ainsi que d'autres équipements connexes (murs de clôture, fosses d'enfouissement des déchets...)					
Appui et formation continue des services concernés en matière de suivi de chantier		*			

3.5.3 Analyse des progrès réalisés

Le recrutement et l'affectation de quatre techniciens, dont une jeune femme pour l'appui, la formation et suivi des chantiers.

Ce progrès dans ce résultat est réalisé, et étant donné que le programme PMNEER a démarré depuis 2008, les techniciens ont consacré leurs interventions en premier temps à la connaissance du terrain et à se rapprocher des acteurs pour faire l'état des lieux des infrastructures mise en place et essayer d'identifier toutes lacunes et erreurs pour en tirer des leçons et pour des éventuelles interventions conformément au DTF.

3.5.4 Risques et hypothèses

Risque (décrire)	Probabilité (score)	Incidences potentielles		Niveau de Risque (score)
		Décrire	Score	
- Autorités locales, cadres enseignants et communautés ouvertes à des technologies et des plans plus appropriés au contexte climatique				
- Mise en disponibilité effective de la part du MEN de moyens pour la maintenance des équipements				
- Communautés locales prêtes à contribuer en nature ou financièrement à la réalisation d'une partie des équipements scolaires et à leur maintenance				
- Disponibilité d'AEP				
- Coûts de construction et taux de change EUR/Dhs restent relativement stables				

3.5.5 Critères de qualité

Critères	Score	Commentaires
Efficacité		
Efficiency		
Durabilité		
Pertinence		

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

3.5.6 Exécution budgétaire

3.5.7 Recommandations

Recommandations	Source	Acteur	Deadline

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

4 Thèmes Transversaux

4.1 Genre

Le PMNEER remplit également une fonction sociale essentielle de lutte contre la déperdition scolaire. Les filles à l'âge de la puberté, mais également les filles plus jeunes, souffrent d'un manque d'équipements sanitaires, ce qui les pousse souvent à l'abandon scolaire. Ce constat concerne en premier lieu l'enseignement en milieu rural, où la scolarisation des filles progresse moins rapidement que celle des garçons.

Le taux net de scolarisation des filles dans le premier cycle fondamental (primaire 6-11 ans) en milieu urbain est passé de 78,9% à 93,5% entre 1995-1996 et 2005-2006. Cette hausse a été plus importante en milieu rural où le taux net de scolarisation des filles est passé, au cours de la même période, de 39% pour se situer à 87,2%. Il est également à noter que 50,2% des filles dans le milieu rural achèvent la 5^{ème} année, contre 57,2% chez les garçons.

On ne peut néanmoins pas négliger les données qui montrent que par après, cette scolarisation des filles régresse. Pour l'enseignement collégial (12 – 14 ans), on note pour les filles un taux de scolarisation de 43,4% au milieu rural. Le défi est de garder au minimum ce même pourcentage au niveau collégial.

L'approvisionnement d'eau et l'assainissement à l'école ne sont pas les seuls vecteurs pour une plus forte scolarisation des filles. D'autres catalyseurs sont également importants, notamment les positions des parents, le comportement des enseignants, la charge du travail des filles et l'environnement social, favorisant la scolarisation des filles.

La prestation permettra d'apporter des corrections à ce déséquilibre via des formations. En plus, la composante relative à l'éducation et la sensibilisation sera conçue en intégrant la thématique d'égalité entre femmes et hommes, et filles et garçons. Ce travail se fera selon une démarche qui favorise l'approche « genre et développement » au-delà de l'approche « femmes au développement ». Finalement, une attention particulière sera donnée à une participation équilibrée des femmes et des hommes dans des instances de concertation dans le cadre de la prestation.

La Stratégie Nationale pour l'Equité et l'Egalité entre les Sexes vise en matière d'éducation à intégrer de la dimension genre dans les politiques de l'enseignement et de la formation des cadres, avec un effort particulier en faveur du développement de la scolarisation des jeunes filles, surtout en milieu rural.

Cela appelle à une plus grande attention aux points suivants :

- Intégration de la dimension genre dans les actions de sensibilisation en matière de protection environnementale (p.ex. éviter l'usage de stéréotypes, matériel didactique adapté, aussi pour les enfants handicapés) et veiller à une plus grande participation des filles et enfants handicapés lors des sessions de sensibilisation (p.ex. accessibilité des endroits de séances, présentations des sensibilisations d'une manière abordable pour les enfants sourds/aveugles). Ceci nécessite un investissement supplémentaire et spécifique en matériel entre autre pour la traduction (langage des gestes) pour les personnes d'accompagnement.
- Lors de l'établissement des infrastructures sanitaires scolaires, il faudra tenir compte des risques au niveau de la sécurité, de la protection et d'autres aspects

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

relatés à la répartition des rôles entre femmes et hommes.

- Lors de l'élaboration du cadre logique et plus particulièrement lors de la recherche des indicateurs sexo-spécifiques dans les zones d'intervention du projet, faire une référence aux OMD pour mesurer l'impact/effet de ce projet.

4.2 Environnement

Les problématiques environnementales constituent le thème central de l'intervention. A l'heure actuelle, le manque d'infrastructure et les déficits de gestion des installations sanitaires produisent les effets suivants :

- **Prolifération microbienne** : La délégation du Ministère de la Santé de la province de Zagora estime le nombre de personnes atteintes par la leishmaniose à 687 tandis que certaines associations locales parlent de 3.000. La plupart des personnes atteintes sont des femmes et des enfants. Selon le délégué du MS, cette réapparition de la maladie dans la région s'explique par la prolifération des rats due à l'absence de réseau d'assainissement et à l'abondance des décharges sauvages ;
- **Contamination des nappes, puits et cours d'eau** : des installations sanitaires mal conçues (trop petites..), mal placées (près d'un puits, d'une canalisation...) ou pas entretenues (absence de vidange..) peuvent être à l'origine de la pollutions des nappes, puits et cours d'eau ;
- **Contamination des sols** : les rejets d'eaux usées ont un impact sur les sols, notamment pour les composés peu solubles;
- **Pollution olfactive** : les excréments et urines disséminés autour des écoles ainsi que les installations sanitaires mal entretenues engendrent des nuisances olfactives qui contribuent à dégrader l'image de l'école;
- **Pollution visuelle** : l'inadéquation du système sanitaire implique le plus souvent une pollution visuelle importante (défécation tout autour de l'école, voire dans l'enceinte scolaire).

Le projet permettra donc de réduire notablement les impacts évoqués ci-avant en veillant à installer dans les écoles des blocs sanitaires bien dimensionnés en nombre et en taille, entretenus et bénéficiant d'une maintenance et de vidanges adéquates.

Le projet prévoit une composante importante de sensibilisation, communication et formation de l'ensemble des acteurs sur les questions liées à l'hygiène et à l'environnement.

Des études menées lors de la phase de démarrage de l'intervention permettront de mieux connaître les méthodes, outils, associations et individus qui pourraient être mobilisés pour contribuer à cette dimension.

Les questions environnementales seront un point important des activités de suivi et d'évaluation du projet.

Le projet étudiera les possibilités de proposer des modèles de blocs sanitaires écologiques – de type toilettes sèches ou suivant le principe EcoSan de la GTZ – qui offrent l'avantage d'être économes en eau et de minimiser les risques de contamination.

L'usage des boues en tant qu'engrais, tradition locale aujourd'hui négligée, sera

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

encouragé par des activités de sensibilisation, de formation et de démonstration.

Des clubs d'environnement, mentionnés comme un des moyens d'action du PMNEER, pourront être encouragés en privilégiant l'appui aux clubs existant et ayant démontré des résultats satisfaisants.

5 Décisions prises par la SMCL & Suivi

Décisions	Source	Acteur	Timing de décision	État
Création d'un comité local pour assurer un suivi de proximité du projet,	Recommandation au cours du COPIL	DP et tous les partenaires	Q4 2011	Ouvert
Tenue des réunions de comité de pilotage trimestriellement,	Recommandation	DP et SEEE	Q4 2011	Ouvert
Approbation du planning d'activité de l'année 2012,	DP	DP et partenaires	Q4 2011	Ouvert
Prochaine réunion de la COPIL est fixée pour mars 2012	Recommandation	DP et SEEE	Q4 2011	Ouvert

6 Leçons Apprises

Leçons apprises	Public cible

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

7 Annexes

7.1 Cadre Logique

	Cadre Logique	Indicateurs objectivement vérifiables	Sources de vérification	Hypothèses
OG	<u>Objectif global</u> Contribuer à l'amélioration durable des conditions de vie des filles et garçons du milieu rural dans les régions du Souss-Massa-Drâa, de la Moulouya et du Loukkos			
OS	<u>Objectif spécifique</u> Les filles et garçons des écoles primaires rurales ciblées ont pris conscience de l'importance de l'environnement et ont un accès durable aux installations sanitaires au niveau des écoles	<ul style="list-style-type: none"> - Pourcentage d'écoles ciblées équipées dont les sanitaires adaptés sont utilisés et bien entretenus - Pourcentage d'élèves et enseignants appliquant les normes des bases d'hygiène et d'environnement - Croissance du nombre d'enrôlement scolaire dans les communes partenaires au projet, y compris le nombre de filles - Taux d'abandon scolaire des filles et garçons au primaire en baisse - Taux de maladies hydriques infantiles dans les communes partenaires au projet en baisse 	<ul style="list-style-type: none"> - Base de données consolidées du MEN, du SEEE, des ABH et de l'ONEP - Etude 'baseline' - Base de données des écoles partenaires du projet 	<ul style="list-style-type: none"> - Les autorités nationales et provinciales continuent de considérer l'enseignement dans les écoles rurales ainsi que leur assainissement comme prioritaire
R 1	<u>Résultat 1</u> Le cadre institutionnel, la méthodologie et les outils de mise en œuvre du programme national PMNEER sont opérationnels	<ul style="list-style-type: none"> - Les rôles et responsabilités de chaque acteur impliqué dans le PMNEER sont définis, connus et appliqués - Le Comité de suivi ainsi que les Comités Provinciaux des provinces partenaires du projet sont opérationnels et se réunissent régulièrement - Un cadre méthodologique pour le PMNEER a été développé, communiqué et mis en œuvre – 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapports annuels du programme national PMNEER - Rapports des Comités Provinciaux - Plan de formation et rapport d'évaluation - Rapports du projet - Programmes informatiques du projet 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilité de personnel administratif à tous les niveaux suffisamment qualifié et expérimenté - Les différents niveaux de l'administration sont suffisamment motivés pour mettre en œuvre de façon optimale le programme PMNEER ainsi que la convention entre le SEEE et le MEN

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

		<p>puis évalué</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le programme national avance suivant la planification prévue - Les blocages institutionnels sont rares - Des outils informatiques de sélection des sites, de cartographie, et de gestion des données sont opérationnels et effectivement utilisés 	<ul style="list-style-type: none"> - Enquêtes 	
R 2	<p><u>Résultat 2:</u></p> <p>La gestion sanitaire des écoles ciblées et la promotion des thèmes transversaux sont assurées grâce à l'implication des différents acteurs ainsi que des mesures de gestion et d'entretien correctement appliquées</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pourcentage des écoles couvertes par le projet, dont les blocs sanitaires installés sont correctement entretenus - Des personnes (gardien, concierge ou élèves...) ont été désignées pour assurer l'entretien des sanitaires - Les Comités de gestion scolaires des écoles partenaires sont effectifs et se réunissent régulièrement - Les associations (APMTE..) et les comités sont associés à la gestion sanitaire des écoles et jouent un rôle actif - Les outils pédagogiques utilisables dans le cadre du projet ont été recensés, identifiés, évalués - Les outils pédagogiques appropriés ont été fournis - Des formations sur l'utilisation de ces outils ont été données, ces formations ont été évaluées - Les outils pédagogiques sont effectivement utilisés sur le terrain - Pourcentage d'enseignants, écoliers et membres de la communauté ayant amélioré leurs connaissances en matière de comportements sains - Pourcentage d'enseignants, écoliers et membres de la communauté adoptant des 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapports du MEN - Rapports des Comités Provinciaux - Rapports du projet - Enquêtes 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilité suffisante d'enseignants motivés dans les écoles rurales - Autorités locales, cadres enseignants et communautés suffisamment ouverts aux principes d'hygiène scolaire et d'accès à l'éducation pour les filles - Associations locales effectivement constituées et désireuses de collaborer - Des contrats de collaboration entre le projet PMNEER et les écoles incluant leur communauté ont été conclus et respect des engagements de chaque partie - Des activités de sensibilisation continue et de suivi des écoles et de leur communauté sont effectivement mises en œuvre par les autorités - Capacité suffisante des organismes de formation nationaux - Des formateurs/trices qualifiés et motivés sont disponibles pour le projet - L'Ecole de la Réussite joue pleinement son rôle (octroi effectif de la subvention de 49999 dirhams) ;

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

		<p>pratiques hygiéniques améliorées (lavage des mains avec savon / élimination sécurisée des excréta / traitement et stockage sécurisé de l'eau à domicile)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La gouvernance des écoles rurales est améliorée - Les écoliers (filles et garçons) sont des agents efficaces de changements pour la promotion des pratiques saines et respectueuses de l'environnement dans leurs communautés - Les acteurs de terrain ont été recensés et, le cas échéant, contractés pour des fonctions d'animation, de sensibilisation ou de formation - Taux de fréquentation scolaire dans les communes partenaires du projet, y compris celui des filles 		
R 3	<p><u>Résultat 3:</u> Les écoles ciblées disposent d'infrastructures sanitaires adaptées et gérées de façon durable</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les plans-type et le choix des matériaux tiennent compte des critères coût/efficacité, du confort des usagers, des thèmes du genre et de l'environnement - Les blocs sanitaires réalisés sont bien adaptés aux besoins et au contexte socioculturel des écoles - Dans les écoles partenaires le ratio élèves/toilettes sont conformes aux normes nationales - Les usagers des écoles partenaires disposent d'un volume d'eau potable journalier suffisant pour répondre à leurs besoins - La gestion des blocs sanitaires et des équipements d'adduction d'eau est organisée de manière à assurer un entretien quotidien et une maintenance régulière - Des moyens sont prévus pour l'entretien des 	<ul style="list-style-type: none"> - Plans-type du SEEE - Rapports du MEN - Rapports des Comités Provinciaux - Rapports du projet - Enquêtes 	<ul style="list-style-type: none"> - Autorités locales, cadres enseignants et communautés ouvertes à des technologies et des plans plus appropriés au contexte climatique - Mise en disponibilité effective de la part du MEN de moyens pour la maintenance des équipements - Communautés locales prêtes à contribuer en nature ou financièrement à la réalisation d'une partie des équipements scolaires et à leur maintenance - Disponibilité d'AEP - Coûts de construction et taux de change EUR/Dhs restent relativement stables

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

	équipements et sont effectivement alloués et utilisés		
--	---	--	--

	Activités pour atteindre le Résultat 1	Moyens	Contribution belge
R 1	Résultat 1 : Cadre institutionnel, méthodologie et outils de mise en œuvre du programme national PMNEER opérationnels		Coûts en Euros
A 1.1	Sur base d'une évaluation détaillée du programme national, définition de la stratégie institutionnelle et opérationnelle et mise en place des différents organes (Comité de Suivi National, Comités Provinciaux, Conseil de gestion des écoles)	Consultants nationaux Assistance Technique perlée co-Responsable projet	15.000
A 1.2	Réalisation d'une enquête socioculturelle et comportementale du monde rural face aux questions sanitaires en milieu scolaire et inclusion de ses conclusions dans la stratégie du programme	Consultants nationaux Assistance Technique perlée co-Responsable projet Expert Genre projet	25.000
A 1.3	Inventaire des acteurs, méthodes et outils existants de sensibilisation environnementale et élaboration d'une stratégie et d'outils appropriés aux besoins du projet	Consultants nationaux Assistance Technique perlée co-Responsable projet Expert Environnement projet	30.000
A 1.4	Élaboration participative et expérimentation d'une méthode et d'un outil informatique géo référencé de sélection des écoles bénéficiaires suivant des critères objectifs et normés	Consultance internationale (meilleure pratiques internationale) et nationale Assistance Technique perlée	40.000
A 1.5	En coordination avec les agences concernées, élaboration de la structure d'une base de données informatique par province de gestion des infrastructures scolaires et de leurs équipements sanitaires	Consultance nationale Assistance Technique perlée	20.000
A 1.6	Renforcement des capacités des différents acteurs institutionnels du programme y compris via participation/organisation de séminaires et voyages d'étude (Sensibilisation environnementale, genre, gestion administrative et financière, passation de marchés, techniques de construction écologique...)	Consultances nationales et internationales Assistance Technique perlée co-Responsable projet Expert Environnement/Genre projet	60.000
A 1.7	Équipement des différents organes en charge de la mise en œuvre du projet		15.000
A 1.8	Communication du programme national auprès du public et diffusion des leçons apprises	Consultance nationale Assistance Technique perlée	43.000

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

		co-Responsable projet Expert Environnement/Genre projet	
	Activités pour atteindre le Résultat 2	Moyens	Contribution belge
R 2	Résultat 2 : Gestion sanitaire des écoles ciblées, leur maintenance et la promotion des thèmes transversaux assurées grâce à l'implication des différents acteurs ainsi que des mesures de gestion et d'entretien correctement appliquées		Coûts en Euros
A 2.1	État des lieux complet des conditions sanitaires, de la gestion sanitaire, de l'encadrement des écoles ainsi que toutes données nécessaires à l'évaluation future des indicateurs et information sur le programme auprès des acteurs	Services de l'eau/Académie co-Responsable Ingénieurs projet Animateurs/trices	6.000
A. 2.2	Sur base des demandes formulées par les écoles, définition des priorités d'intervention à l'aide des outils élaborés par le projet	Services de l'eau/Académie co-Responsable Ingénieurs projet	6.000
A. 2.3	Sensibilisation continue (personnel pédagogique, comités de gestion, associations de parents, élèves et autres intervenants) et accompagnement des procédures quotidiennes de nettoyage des équipements sanitaires, des infrastructures et des enceintes scolaires de l'ensemble des écoles ciblées par le programme national dans les 2 provinces pilotes, puis généralisation	Expert Environnement projet Animateurs/trices	396.000
A 2.4	Échange d'expériences de gestion scolaire entre comités de gestion	Expert Environnement projet Animateurs/trices	45.000
	Activités pour atteindre le Résultat 3	Moyens	Contribution belge
R 3	Résultat 3 : Les écoles ciblées disposent d'infrastructures sanitaires adaptées et gérées de façon durable		Coûts en Euros
A 3.1	Expérimentations en matière d'assainissement écologique (toilettes sèches, bio gaz) ainsi que d'énergies renouvelables en milieu rural (panneaux solaires, éolien)	Assistance technique perlée co-Responsable Ingénieurs projet	81.600
A 3.2	Revue des normes et des différents modèles d'équipements sanitaires en vue de l'optimisation du modèle type	Assistance technique perlée co-responsable Ingénieurs projet	12.000

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

A 3.3	Élaboration participative et application d'une stratégie en matière de maintenance des équipements sanitaires et des systèmes d'adduction d'eau des écoles ciblées	Assistance technique perlée co-Responsable Ingénieurs projet	12.000
A 3.4	Construction/ réhabilitation de systèmes d'adduction d'eau pour les écoles ciblées	Services de l'eau Consultance nationale Assistance technique perlée co-responsable Ingénieurs projet	140.000
A 3.5	Construction/ réhabilitation des infrastructures sanitaires adéquates dans les écoles ciblées ainsi que d'autres équipements connexes (murs de clôture, fosses d'enfouissement des déchets...)	Services de l'eau Assistance technique perlée co-Responsable Ingénieurs projet	2.940.000
A 3.6	Appui et formation continue des services concernés en matière de suivi de chantier	co-Responsable Ingénieurs projet	240.000

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

7.2 Activités M&E

L'année 2011 a connu la tenue de deux COPIL.

7.3 Rapport “Budget versus actuels (y – m)”

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4, 2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	-----------------------------------	------------------

Budget vs Actuals (Year to Month, by Quarter) of MOR1004011

Project Title : **Prestation d'appui au programme de mise à niveau environnementale des écoles rurales**

Budget Version : **C01** Year to month : 31/12/2011

Currency : **EUR**

YtM : **Report includes all closed transactions until the end date of the closed closing**

Status	Fin Mode	Amount	2010	2011				Total	Total Exp.	Balance	% Exec
				Q1	Q2	Q3	Q4				
LES FILLES ET GARÇONS DES		4.131.600,00	0,00				18.028,88	18.028,88	18.028,87	4.113.571,13	0%
01 Cadre institutionnel,		253.000,00	0,00				161,44	161,44	161,44	252.838,56	0%
	01 Evaluation du programme	COGEST	15.000,00	0,00					0,00	15.000,00	0%
	02 Enquête comportementale	COGEST	30.000,00	0,00					0,00	30.000,00	0%
	03 Inventaire des acteurs,	COGEST	30.000,00	0,00					0,00	30.000,00	0%
	04 Conception participative	COGEST	40.000,00	0,00					0,00	40.000,00	0%
	05 Conception d'une base de	COGEST	20.000,00	0,00					0,00	20.000,00	0%
	06 Renforcement des	COGEST	60.000,00	0,00					0,00	60.000,00	0%
	07 Equipement et appui aux	REGIE	15.000,00	0,00			161,44	161,44	161,44	14.838,56	1%
	08 Communication du	COGEST	43.000,00	0,00					0,00	43.000,00	0%
02 Gestion sanitaire des écoles		453.000,00	0,00				10.957,60	10.957,60	10.957,60	442.042,40	2%
	01 Etude Ligne de base	COGEST	6.000,00	0,00					0,00	6.000,00	0%
	02 Définition des priorités	COGEST	6.000,00	0,00					0,00	6.000,00	0%
	03 Sensibilisation continue et	REGIE	396.000,00	0,00			10.957,60	10.957,60	10.957,60	385.042,40	3%
	04 Echange d'expériences	COGEST	45.000,00	0,00					0,00	45.000,00	0%
03 Construction et		3.425.600,00	0,00				6.909,83	6.909,83	6.909,83	3.418.690,17	0%
	01 Expérimentation en matière	COGEST	81.600,00	0,00					0,00	81.600,00	0%
	02 Revue des normes et	COGEST	12.000,00	0,00					0,00	12.000,00	0%
	REGIE	1.360.400,00	0,00			1.254,18	26.726,47	27.980,66	27.980,65	1.332.419,35	2,00
	COGEST	3.639.600,00	0,00						0,00	3.639.600,00	0,00
	TOTAL	5.000.000,00	0,00			1.254,18	26.726,47	27.980,66	27.980,65	4.972.019,35	1,00



Budget vs Actuals (Year to Month, by Quarter) of MOR1004011 Printed on 25/01/2012

page: 1

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

Budget vs Actuals (Year to Month, by Quarter) of MOR1004011

Project Title : **Prestation d'appui au programme de mise à niveau environnementale des écoles rurales**

Budget Version : **C01**

Year to month : 31/12/2011

Currency : **EUR**

YtM : **Report includes all closed transactions until the end date of the closed closing**

Status	Fin Mode	Amount	2010	2011				Total	Total Exp.	Balance	% Exec
				Q1	Q2	Q3	Q4				
	COGEST	12.000,00	0,00					0,00	12.000,00	0%	
	COGEST	140.000,00	0,00					0,00	140.000,00	0%	
	COGEST	2.940.000,00	0,00					0,00	2.940.000,00	0%	
	REGIE	240.000,00	0,00				6.909,83	6.909,83	6.909,83	233.090,17	3%
K	RÉSERVE BUDGÉTAIRE	106.500,00	0,00					0,00	106.500,00	0%	
	01 Réserves	106.500,00	0,00					0,00	106.500,00	0%	
	01 Réserve en co-	COGEST	76.500,00	0,00				0,00	76.500,00	0%	
	02 Réserve en régie	REGIE	30.000,00	0,00				0,00	30.000,00	0%	
Z	MOYENS GÉNÉRAUX	761.900,00	0,00			1.254,18	8.697,60	9.951,78	9.951,78	751.948,22	1%
	01 Personnel	457.000,00	0,00			587,22	8.007,18	8.594,40	8.594,40	448.405,60	2%
	01 Assistance Technique	REGIE	100.000,00	0,00				0,00	100.000,00	0%	
	02 Co-responsable - ingénieur	REGIE	198.000,00	0,00			5.182,61	5.182,61	5.182,61	192.817,39	3%
	03 Responsable administratif et	REGIE	99.000,00	0,00			2.824,57	2.824,57	2.824,57	96.175,43	3%
	04 Expert genre /sociologue	REGIE	24.000,00	0,00				0,00	24.000,00	0%	
	05 Expert environnement part-	REGIE	24.000,00	0,00				0,00	24.000,00	0%	
	06 Conseiller juridique + frais	REGIE	12.000,00	0,00		587,22		587,22	587,22	11.412,78	5%
	02 Investissement	107.500,00	0,00					0,00	107.500,00	0%	
	01 Equipement bureaux	REGIE	10.000,00	0,00				0,00	10.000,00	0%	
	REGIE	1.360.400,00	0,00			1.254,18	26.726,47	27.980,66	27.980,65	1.332.419,35	2,00
	COGEST	3.639.600,00	0,00					0,00	3.639.600,00	0,00	
	TOTAL	5.000.000,00	0,00			1.254,18	26.726,47	27.980,66	27.980,65	4.972.019,35	1,00



Budget vs Actuals (Year to Month, by Quarter) of MOR1004011 Printed on 25/01/2012

page: 2

DOCUMENT TYPE : Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
-----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

Budget vs Actuals (Year to Month, by Quarter) of MOR1004011

Project Title : **Prestation d'appui au programme de mise à niveau environnementale des écoles rurales**

Budget Version : **C01**

Year to month : 31/12/2011

Currency : **EUR**

YtM : **Report includes all closed transactions until the end date of the closed closing**

	Status	Fin Mode	Amount	2010	2011				Total	Total Exp.	Balance	% Exec
					Q1	Q2	Q3	Q4				
02 Véhicules 4X4		COGEST	82.500,00	0,00					0,00	82.500,00	0%	
03 Matériel informatique et		REGIE	15.000,00	0,00					0,00	15.000,00	0%	
03 Frais de fonctionnement			129.900,00	0,00			666,96	690,42	1.357,38	1.357,38	128.542,62	1%
01 Communication		REGIE	19.800,00	0,00					0,00	19.800,00	0%	
02 Consommables bureaux		REGIE	9.900,00	0,00					0,00	9.900,00	0%	
03 Carburant et frais		REGIE	49.500,00	0,00					0,00	49.500,00	0%	
04 Frais de maintenance		REGIE	2.400,00	0,00					0,00	2.400,00	0%	
05 Mission d'appui CTB		REGIE	48.000,00	0,00			658,49	686,03	1.344,52	1.344,52	46.655,48	3%
06 Frais bancaires		REGIE	300,00	0,00			8,47	4,39	12,86	12,86	287,14	4%
04 Audit, suivi et évaluation			67.500,00	0,00						0,00	67.500,00	0%
01 Evaluation à mi parcours et		REGIE	40.000,00	0,00					0,00	40.000,00	0%	
02 Audits		REGIE	20.000,00	0,00					0,00	20.000,00	0%	
03 Backstopping		REGIE	7.500,00	0,00					0,00	7.500,00	0%	
		REGIE	1.360.400,00	0,00			1.254,18	26.726,47	27.980,66	27.980,65	1.332.419,35	2,00
		COGEST	3.639.600,00	0,00						0,00	3.639.600,00	0,00
		TOTAL	5.000.000,00	0,00			1.254,18	26.726,47	27.980,66	27.980,65	4.972.019,35	1,00



Budget vs Actuals (Year to Month, by Quarter) of MOR1004011 Printed on 25/01/2012

page: 3

DOCUMENT TYPE: Template	DOCUMENT TITLE : Annual report	DOCUMENT OWNER : M. Van Parijs, M&E expert	DATE OF APPLICATION : Q4_2011	VERSION : 2.0
----------------------------	-----------------------------------	---	----------------------------------	------------------

7.4 Bénéficiaires

Le groupe cible direct :

Les élèves et le corps enseignant des écoles rurales situées dans les zones d'intervention du projet.

Le groupe cible indirect :

- les structures -déconcentrées et décentralisées- de l'Etat,
- la société civile,
- les familles des filles et garçons du milieu rural dans les zones d'intervention de la prestation et du Programme National en général.

7.4 Planification opérationnelle Q1-2012

RAPPORT D'AVANCEMENT Q4 2011

Appui au Programme de Mise à Niveau Environnemental des Ecoles Rurales (MOR1004011)

R1 "Le cadre institutionnel, la méthodologie et les outils de mise en œuvre du programme national PMNEER sont opérationnels".

Activités	Sous-activités	Etat d'exécution	Responsable	Remarques - difficultés points d'attention
A.01.01 : Evaluation du programme national, définition de la stratégie institutionnelle et opérationnelle et mise en place des organes	-Etat des lieux -Evaluation des réalisations, stratégie institutionnelle et en matière d'entretien et maintenance (sur les 3 ABH)	- En cours	CTB	Termes de référence en cours d'élaboration.
A.01.02 : enquête comportementale du monde rural en milieu scolaire sur la problématique sanitaire	Elaboration des termes de référence	En cours	CTB/SEEE	En premier lieu, la prestation se focalisera au niveau des deux provinces pilotes puis expansion aux autres provinces des 3 ABH
A.01.03 : Inventaire des acteurs, méthodes et outils de sensibilisation et élaboration d'une stratégie et des outils	Elaboration des termes de référence	En cours	SEEE/CTB	L'équipe de terrain a déjà commencé d'identifier les acteurs intervenant sur les premières écoles touché par le PMNEER

A.1.4 : Conception participative d'un logiciel géo-référencié de sélection des écoles	Elaboration des termes de référence	Non réalisé	SEEE	Cette prestation concerne toutes les écoles primaires rurales des provinces relevant des 3 ABH.
A.1.5 : Conception d'une base de données des infrastructures scolaires et équipements sanitaires	Elaboration des termes de référence	Une base de donnée préliminaire concernant les deux provinces pilotes est en cours d'élaboration par les équipes d'animations	SEEE/CTB	Cette prestation concerne toutes les écoles primaires rurales des provinces relevant des 3 ABH.
A.1.6 : Renforcement des capacités des acteurs institutionnels y inclus séminaires et voyages d'étude	-Organisation des formations, Séminaires -Visites d'autres projets similaires réalisés par le SEEE ou d'autres bailleurs de fonds	Non réalisé	SEEE/CTB	Reste à identifier des expériences réussies. Et identifier les thèmes de formation répondant aux résultats du projet
A.1.7 : Equipement et appui aux services de l'eau et aux comités provinciaux.	- Identification du besoin en terme d'équipement et aménagement des locaux - Lancement du bon de commande, - Ouverture de plis et élaboration du bon de commande	Réalisé	SEEE/CTB	
A.1.8 : Communication du programme national et diffusion des leçons apprises		Non réalisé	CTB	

R2 "La gestion sanitaire des écoles ciblées et la promotion des thèmes transversaux sont assurées grâce à l'implication des différents acteurs".

Activités	Sous-activités	Etat d'exécution	Responsable	Remarques - difficultés points d'attention
<i>A.02.01 : Etude ligne de base</i>			SEEE/CTB	Termes de référence en cours d'élaboration
A.02.02 : Définition des priorités d'intervention dans les deux provinces pilotes, puis généralisation	Elaboration des termes de référence Etudes et expertises	Non réalisé	SEEE/CTB	Nécessitant une étude et expertise
A.02.03 : Sensibilisation continue et accompagnement des acteurs de terrain (animateurs/trices)	Recrutement de 6 animatrices/animateurs	Réalisé depuis novembre 2011	CTB/SEEE	Selon un TDR partagés et validés avec SEEE
	Animation et sensibilisation des élèves, enseignants, parents,	En cours de planification		Un planning de sortie a été élaboré en collaboration avec les partenaires
A.02.04 : Echange d'expérience entre les comités			SEEE/CTB	On est dans la phase d'état des lieux des écoles touché par la PMNEER

R3 "Les écoles ciblées disposent d'infrastructures sanitaires adaptées et gérées de façon durable".

Activités	Sous-activités	Etat d'exécution	Responsable	Remarques - difficultés points d'attention
A.3.1 : Expérimentation en matière d'assainissement écologique et d'énergie renouvelable	Test de technologies appropriées au niveau des écoles des deux provinces pilotes (biogaz – Toilettes sèches)	Pas encore programmé	SEEE/CTB	L'activité nécessite une expertise en la matière ayant œuvré dans le domaine de ces technologies
A.3.2 : Revue des normes et modèles d'équipements sanitaires et optimisation du modèle type	Études et expertises	Les techniciens du terrain commence à collecter des données préalable permettant d'initier ce travail.	SEEE/CTB	
A.3.3 : Elaboration participative d'une stratégie en matière de maintenance des équipements	Études et expertises		SEEE/CTB	Elaboration de manuel à utilisation simplifiée de maintenance des équipements sanitaires. Les termes de référence de cette consultation prévue à l'achèvement d'étude de diagnostic (A 01.01)
A.3.4 : Construction/réhabilitation de systèmes d'adduction d'eau	-Elaboration CPS -Plan type -Choix des sites selon disponibilité ressource à proximité (-500m)	On est dans la phase de faire l'état des lieux des écoles où le PMNEER a intervenu depuis 2008	SEEE/CTB	Selon une série de critères de choix des sites bénéficiaires qui va être identifié et validé.
A.3.5 : Construction/réhabilitation d'infrastructures sanitaires et équipements connexes	-Elaboration CPS -Plan type -Choix des écoles selon critères de branchement à eau, taux de fréquentation, etc.	On est dans la phase de faire l'état des lieux des écoles où le PMNEER a intervenu depuis 2008	SEEE/CTB	Selon une série de critères de choix des sites bénéficiaires qui va être identifié et validé.
A.3.6 : Appui et formation en matière de suivi de chantier (4techniciens)	Recrutement de technicien selon besoin aux chantiers de travaux	Recrutement de 4 techniciens depuis novembre 2011	CTB	Selon un TDR partagés et validés avec SEEE

Z. activités générales de gestion

Personnel :

Activités	Sous-activités	Etat d'exécution	Responsable	Remarques - difficultés points d'attention
Z.01. Personnel	Assistance perlée	Pas encore fait	CTB	-
	Co-responsable – génie civil	Recruté depuis novembre 2011	CTB	Selon un TDR partagés et validés avec SEEE
	Responsable administratif et financier	Réalisé, recruté depuis novembre 2011	CTB	Selon un TDR partagés et validés avec SEEE
	Expert Genre/sociologue	Pas encore fait	CTB	-
	Expert Environnement	Pas encore fait	CTB	-
	Conseiller Juridique	Pas encore fait	CTB	-

Investissement :

Activités	Sous-activités	Etat d'exécution	Responsable	R Remarques - difficultés points d'attention
Z.02.01. Equipement bureaux provinciaux	Equipement service eau d'Ouarzazate, Zagora et Tinghir	Réalisé	CTB	Liste des besoins établie et validé
	Equipement du bureau de la Direction du projet au SEEE	Réalisé	CTB	Liste des besoins établie et validé
Z.02.02. Véhicules utilitaires	- Achat de trois véhicules utilitaires	Procédure d'achat en cours	CTB/SEEE	La préparation du CPS pour l'achat des véhicules en cours d'achèvement
Z.02.03. Matériel informatique et communication bureaux	Equipement service eau d'Ouarzazate et Zagora Equipement du bureau Direction de projet	Réalisé	CTB	Liste des besoins établie et validé

Qualité (Suivi évaluation) :

Activités	Sous-activités	Etat d'exécution	Responsable	Remarques - difficultés points d'attention
Evaluation à mi-parcours et finale	- Evaluation de la phase pilote	Phase pilote n'est pas achevée	CTB	-
Audits			CTB	-
Backstopping	Elaboration des termes de référence Lancement	Réalisé	CTB	L'exécution de la prestation est prévu le mois de février 2011

Planification Opérationnelle - Mise à jour

**MAROC – PROJET D’APPUI AU PROGRAMME DE MISE A NIVEAU
ENVIRONNEMENTALE DES ECOLES RURALES (MOR 1004011)**

PLANIFICATION ANNUELLE DES ACTIVITES – Mise à jour Q1 2012

R1 "Le cadre institutionnel, la méthodologie et les outils de mise en œuvre du programme national PMNEER sont opérationnels".

Activités	Sous-activités	J	F	M	A	M	J	JU	A	S	O	N	D	Responsable	Remarques - difficultés points d'attention
A.01.01 : Evaluation du programme national, définition de la stratégie institutionnelle et opérationnelle et mise en place des organes	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboration des termes - Lancement de la prestation - Ouverture de plis - Réalisation de la prestation, - Fourniture du rapport provisoire - Fourniture du rapport finale - Elaboration de la facture 													SEEE	-Etat des lieux -Evaluation des réalisations, stratégie institutionnelle et en matière d'entretien et maintenance (sur les 3 ABH)
A.01.02 : enquête comportementale du monde rural en milieu scolaire sur la problématique sanitaire	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboration des termes - Lancement de la prestation - Ouverture de plis - Réalisation de la prestation, - Fourniture du rapport provisoire, - Fourniture du rapport finale 													SEEE/CTB	En premier lieu au niveau des deux provinces pilotes puis expansion aux autres provinces des 3 ABH
A.01.03 : Inventaire des acteurs, méthodes et outils de sensibilisation et élaboration d'une stratégie et des outils	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboration des termes - Lancement de la prestation - Ouverture de plis - Réalisation de la prestation, - Fourniture du rapport provisoire, - Fourniture du rapport finale 													SEEE/CTB	
A.1.4 : Conception participative d'un logiciel géo-référencié de sélection des écoles	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboration des termes - Lancement de la prestation - Ouverture de plis - Réalisation de la prestation, - Validation du logiciel, 													SEEE/CTB	Toutes les écoles primaires rurales des provinces relevant des 3 ABH sont concernées par la prestation.

A.1.5 : Conception d'une base de données des infrastructures scolaires et équipements sanitaires	- Collecte des données au niveau des délégations de MEN, - Actualisation des données collectées - Validation de la base de données par les délégations et directeurs des écoles et comité de suivi.																SEEE/CTB	
A.1.6 : Renforcement des capacités des acteurs institutionnels y inclus séminaires et voyages d'étude	- Identifier le besoin en formation ; - Identifier les bénéficiaires ; - Visites d'autres projets similaires réalisés par le SEEE ou d'autres bailleurs de fonds - Organisation des séminaires - Organisation des formations																SEEE/CTB	
A.1.7 : Equipement et appui aux services de l'eau et aux comités provinciaux.	Identification des autres besoins en appui aux comités provinciaux et aux services de l'eau																SEEE/CTB	-
A.1.8 : Communication du programme national et diffusion des leçons apprises	Elaboration des extraits de vidéo constructive et communicatif et d'autres outils																CTB	-

R2 "La gestion sanitaire des écoles ciblées et la promotion des thèmes transversaux sont assurées grâce à l'implication des différents acteurs".

Activités	Sous-activités	J	F	M	A	M	J	JU	A	S	O	N	D	Responsable	Remarques - difficultés points
-----------	----------------	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	-------------	--------------------------------

																			d'attention	
A.02.01 : Etude ligne de base	Elaboration des termes de références Lancement de la prestation Ouverture de plis Réalisation de la prestation Réception du rapport final																		SEEE/CT B	
A.02.02 : Définition des priorités d'intervention dans les deux provinces pilotes, puis généralisation	Elaboration des termes de références																		SEEE/CT B	Etudes et expertises
A.02.03 : Sensibilisation continue et accompagnement des acteurs de terrain (animateurs/trices)	Animation et sensibilisation des élèves, enseignants, parents,																		CTB/SEE E	TDR partagés et validés avec SEEE
A.02.04 : Echange d'expérience entre les comités	- Identification des expériences réussies, - Identification des bénéficiaires, - Préparation logistique, - Visites d'écoles équipées																		SEEE/CT B	

R3 "Les écoles ciblées disposent d'infrastructures sanitaires adaptées et gérées de façon durable".

Activités	Sous-activités	J	F	M	A	M	J	JU	A	S	O	N	D	Responsable	Remarques - difficultés points d'attention

A.3.1 : Expérimentation en matière d'assainissement écologique et d'énergie renouvelable	Test de technologies appropriées au niveau des écoles des deux provinces pilotes (biogaz – Toilettes sèches)																SEEE/CTB	Consultation d'organismes et institutions ayant œuvré dans le domaine de ces technologies	
A.3.2 : Revue des normes et modèles d'équipements sanitaires et optimisation du modèle type	Études et expertises																	SEEE/CTB	-
A.3.3 : Elaboration participative d'une stratégie en matière de maintenance des équipements	Études et expertises																	SEEE/CTB	Elaboration de manuel à utilisation simplifiée de maintenance des équipements sanitaires. Les termes de référence de cette consultation prévue à l'achèvement d'étude de diagnostic (A 01.01)
A.3.4 : Construction/réhabilitation de systèmes d'adduction d'eau	-Elaboration CPS -Plan type -Choix des sites selon disponibilité ressource à proximité (-500m)																	SEEE/CTB	-
A.3.5 : Construction/réhabilitation d'infrastructures sanitaires et équipements connexes	-Elaboration CPS -Plan type -Choix des écoles selon critères de branchement à eau, taux de fréquentation,																	SEEE/CTB	-

	etc.															
A.3.6 : Appui et formation en matière de suivi de chantier (4techniciens)	Formation des techniciens selon besoin aux chantiers de travaux														CTB	-

Z. activités générales de gestion

Personnel

Activités	Sous-activités	J	F	M	A	M	J	JU	A	S	O	N	D	Responsable	Remarques - difficultés points d'attention
Z.01. Personnel	Assistance perlée													CTB	-
	Co-responsable – génie civil													CTB	-
	Responsable administratif et financier													CTB	-
	Expert Genre/sociologue													CTB	-
	Expert Environnement													CTB	-
	Conseiller Juridique													CTB	-

Investissement

Activités	Sous-activités	J	F	M	A	M	J	JU	A	S	O	N	D	Responsable	R Remarques - difficultés points d'attention
Z.02.01. Equipement bureaux provinciaux	Equipement service eau d'Ouarzazate Zagora et Tinghir													CTB	Reste la réception
	Equipement du bureau de la Direction du projet au SEEE													CTB	

Z.02.02. Véhicules utilitaires	- Achat de quatre véhicules utilitaires														CTB	Procédure d'achat en cours
Z.02.03. Matériel informatique et communication bureaux	Equipement service eau d'Ouarzazate et Zagora Equipement du bureau Direction de projet														CTB	Reste la réception

Qualité (Suivi évaluation)

Activités	Sous-activités	J	F	M	A	M	J	JU	A	S	O	N	D	Responsable	Remarques - difficultés points d'attention
Evaluation à mi-parcours et finale	- Elaboration des termes de référence, - Lancement de l'évaluation de la phase pilote et enseignements tirés ; - Réception du rapport provisoire - Réception du rapport final													CTB	-
Audits														CTB	-
Backstopping	- Elaboration des termes de référence, - Lancement de la prestation - Réalisation de la prestation													CTB	-