



Ministère de l'Éducation, de la Formation
Technique et Professionnelle

Rapport de résultats 2018

PAORC – FE / volet B

Formation des enseignants

BDI 1088811

Table des matières

TABLE DES MATIÈRES	2
ACRONYMES.....	4
1 APERÇU DE L'INTERVENTION (MAX. 2 PAGES)	5
1.1 FICHE D'INTERVENTION	5
1.2 EXÉCUTION BUDGÉTAIRE.....	6
1.3 AUTO-ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE.....	6
1.3.1 <i>Pertinence</i>	6
1.3.2 <i>Efficacité</i>	7
1.3.3 <i>Effcience</i>	8
1.3.4 <i>Durabilité potentielle</i>	9
1.4 CONCLUSIONS	9
2 MONITORING DES RÉSULTATS	11
2.1 ÉVOLUTION DU CONTEXTE	11
2.1.1 <i>Contexte général</i>	11
2.1.2 <i>Contexte institutionnel</i>	11
2.1.3 <i>Contexte de gestion : modalités d'exécution</i>	11
2.1.4 <i>Contexte HARMO</i>	12
2.2 PERFORMANCE DE L'OUTCOME.....	12
2.2.1 <i>Progrès des indicateurs</i>	12
2.2.2 <i>Analyse des progrès réalisés</i>	13
2.2.3 <i>Impact potentiel</i>	13
2.3 PERFORMANCE DE L'OUTPUT 1.....	14
2.3.1 <i>Progrès des indicateurs</i>	14
2.3.2 <i>État d'avancement des principales activités</i>	15
2.3.3 <i>Analyse des progrès réalisés</i>	15
2.4 PERFORMANCE DE L'OUT-PUT 2.	16
2.4.1 <i>Progrès des indicateurs.</i>	16
2.4.2 <i>État d'avancement des principales activités</i>	16
2.4.3 <i>Analyse des progrès réalisés</i>	17
3 THÈMES TRANSVERSAUX.....	17
3.1 GENRE.....	17
3.2 ENVIRONNEMENT	17
4 GESTION DES RISQUES.....	18
5 PILOTAGE ET APPRENTISSAGE	21
5.1 RÉORIENTATIONS STRATÉGIQUES	21
5.2 RECOMMANDATIONS.....	21
5.3 ENSEIGNEMENTS TIRÉS.....	22

6	ANNEXES	23
6.1	CRITÈRES DE QUALITÉ	23
6.2	DÉCISIONS PRISES PAR LE COMITÉ DE PILOTAGE ET SUIVI	27
6.3	CADRE LOGIQUE MIS À JOUR	28
6.4	APERÇU DES MORE RESULTS.....	28
6.1	RAPPORT « BUDGET VERSUS ACTUELS (Y – M) »	29
6.2	RESSOURCES EN TERMES DE COMMUNICATION.....	32

Acronymes

A 1, A2, A3, A4	Année 1, Année 2, Année 3, Année 4 d'enseignement post-fondamental
APC	Approche Par Compétences
BEPEB	Bureau d'Etudes des Programmes de l'Enseignement de Base
BEPES	Bureau d'Etudes des Programmes de l'Enseignement Secondaire
BEPEPF	Bureau d'Etudes des Programmes de l'Enseignement Post Fondamental
BER	Bureau de l'Education Rurale
BIEF	Bureau d'Ingénierie pour l'Education et la Formation
CCT	Comité de Concertation Technique
CTB	Coopération Technique Belge aujourd'hui Enabel
CVI	Comité de Validation Interne
DELCO	Coordonnateur
DGBP	Direction Générale des Bureaux Pédagogiques
DPC	Développement Professionnel Continu
ENABEL	Agence belge de développement
EN	Ecole Normale
ENS	Ecole Normale Supérieure
FP	Filière Pédagogique
FPSE	Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education
GT	Groupe Technique
IPA	Institut de Pédagogie Appliquée
IRES	Inspection Régionale de l'Enseignement Secondaire
LP	Lycée Pédagogique
MEFTP	Ministère de l'Education, de la Formation Technique et Professionnelle
MEB(SEMFPA)	Ministère de l'Enseignement de Base et Secondaire, de l'Enseignement des Métiers, de la Formation Professionnelle et de l'Alphabétisation
MEESRS	Ministère de l'Education, de l'Enseignement Supérieur, et de la Recherche Scientifique
M&E	Monitoring and Evaluation
MP	Marché(s) Public(s)
N4	4 ^{ème} année Ecole Normale
PAC	Parcours d'Acquisition des compétences (Projet PAORC)
Palier	Trimestre scolaire
PAORC	Projet d'appui aux organisations burundaises par le renforcement des compétences
PF	Post Fondamental
PI	Pédagogie de l'intégration
PSDEF	Plan Sectoriel de l'Education et de la Formation
PTE	Plan Transitoire Education
PSE	Plan Sectoriel Education
SMCL	Structure Mixte de Concertation Locale
TDR	Termes De Références
UGP	Unité de Gestion du Projet

1 Aperçu de l'intervention (max. 2 pages)

1.1 Fiche d'intervention

Intitulé de l'intervention	PAORC - FE / volet B Formation des Enseignants
Code de l'intervention	BDI1088811
Localisation	Burundi
Budget total	4 552 000
Institution partenaire	Ministère de l'Éducation, de la Formation Technique et Professionnelle.
Date de début de la Convention spécifique	28 février 2014
Date de démarrage de l'intervention/ Comité de pilotage d'ouverture	PAORC volet B juillet 2017
Date prévue de fin d'exécution	30 juin 2020
Date de fin de la Convention spécifique	27 février 2020
Groupes cibles	<ul style="list-style-type: none"> - Elèves de l'enseignement post-fondamental général et pédagogique - Enseignants de l'enseignement post- fondamental général et pédagogique - Formateurs/encadreurs des enseignants - Concepteurs des Bureaux Pédagogiques - Inspecteurs, directeurs, préfets d'études, gestionnaires
Impact¹	Contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement au Burundi
Outcome	Les compétences (professionnelles) des futurs lauréats de l'enseignement post-fondamental général et pédagogique formés selon les nouveaux programmes sont améliorées
Outputs	Appuyer la mise en œuvre des formations des enseignants et suivi Améliorer les outils de formation pour les élèves et enseignants
Année couverte par le rapport	2018

¹ L'impact se réfère à l'objectif général ; l'outcome se réfère à l'objectif spécifique ; l'output se réfère au résultat escompté

1.2 Exécution budgétaire

	Budget	Dépenses		Solde	Taux de déboursement à la fin de l'année 2018
		Années précédentes	Année 2018		
Total volet b	4. 552. 000	2017 : 596.543,90	2 .130.432, 87	1.825.023,23	60 %
Output 1	2. 707 .000	2017 : 432. 509,33	1. 337. 723,35	937.105,32	65 %
Output 2	1 .030 .000	2017 : 12. 775,03	555 .853, 13	461.252 ,84	55 %
Moyen Généraux	815.000	2017 : 151.259,54	237.075,39	426.665,07	48%

1.3 Auto-évaluation de la performance

1.3.1 Pertinence

	Performance
Pertinence	A

A la clôture du Projet FIE (Formation Initiale des Enseignants BDI 09 057 11), le prolongement de ses actions a été intégré dans le Projet PAORC, sous le volet B. cette décision permet la finalisation des appuis donnés par la Belgique pour appui aux changements pédao - didactiques du cycle complet de l'enseignement post-fondamental général et pédagogique (4 années scolaires).

De plus, par l'avenant CMO NI3014021, la lettre de juin 2018, les échanges de lettres ciblant le secteur éducation, le Ministre De Croo a marqué son accord sur la poursuite des appuis au cycle post- fondamental pour les cohortes 2018-2019 et 2019-2020; donc sur la finalisation du cycle (Année 3 et Année 4). Cette décision sur la poursuite des activités d'appui à la formation des enseignants du post - fondamental et des outils pédao-didactiques permet donc d'anticiper et d'envisager la capitalisation des actions qualitatives de l'ensemble du cycle post fondamental au Burundi.

Le *volet B* cible ses interventions sur l'appui direct à la professionnalisation des enseignants du cycle pot fondamental général et pédagogique et sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement destiné aux élèves de ce cycle. La filière pédagogique du cycle offre un appui indirect au cycle fondamental du Burundi en formant en quatre années, ses futurs enseignants.

En implémentant l'introduction de pédagogies actives, le projet favorise un enseignement moderne contextualisé et équitable. Son approche qui promeut le principe d'équité et la Pédagogie de l'Intégration, se focalise sur les compétences à développer (pertinence) (à travers l'installation des ressources d'apprentissages variées et à travers des situations d'intégration complexes et contextualisées) et met l'accent sur la professionnalisation des enseignants du primaire (qualité).

En plus de répondre aux objectifs de développement durable : *By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes (SDG 4.1)* le *volet B* porte sur les orientations du PSDEF (Plan Sectoriel de l'Éducation et de la Formation), sur la loi portant organisation de l'enseignement de base et

secondaire et est complémentaire aux orientations prises dans le PTE (Plan Transitoire Éducation) en 2017 – 18. En ce sens, ce projet est totalement inscrit dans la stratégie de développement de l'éducation au Burundi

Les orientations prises par le projet garantissent la constitution d'une base solide pour la réforme de l'enseignement secondaire général et pédagogique. Bien que la situation politique, économique, budgétaire et sécuritaire soit restée délicate depuis 2015, aujourd'hui les appuis prévus ont pu être déployés dans toutes les écoles du pays pour les années un, deux et trois du cycle.

1.3.2 Efficacité

	Performance
Efficacité	A

PAORC - FE continue de mobiliser et de capitaliser l'expérience acquise au fil des années d'appuis antérieurs des groupes « matrices » de formateurs de formateurs et de formateurs d'enseignants. L'ingénierie de formation en cascade à destination de l'ensemble des enseignants du cycle post manuels fondamental (approximativement 14 000 hommes par année du cycle) est également maintenue. Ce sont donc 200 formateurs de formateurs qui poursuivent les renforcements de capacités et coachent 1228 formateurs d'enseignants (répartis dans toutes les communes du pays), qui eux-mêmes forment et encadrent les +/- 14 000 collègues en écoles PF.

En plus de permettre d'importants gains d'efficacité, mais aussi d'efficience, pendant cette troisième année de cascade (les hommes et équipes sont familiers de l'ingénierie), cette stratégie permet une appropriation réelle, par les services de l'éducation partenaires, des pratiques de formation / coaching et de mise en œuvre de cascades de formation de masse.

Dans le même sens, les stratégies de conception des manuels de formation sont capitalisées au fil des appuis. Quelques difficultés de timings sont liées essentiellement aux courts délais entre fin d'année scolaire (expérimentation) et début de l'année suivante (généralisation). En effet les délais d'impression des manuels se sont heurtés aux capacités objectives des imprimeurs locaux sélectionnés par MP d'assurer la production dans le timing imposé. Par anticipation, le volet B a, en l'année 2018 centré ses appuis dès janvier sur le deuxième semestre de l'année 2 PF et dès juillet sur la cohorte de l'année trois et a tenu ses engagements opérationnels et financiers.

Un parcours d'acquisition des compétences (PAC) complémentaires aux appuis du volet B et visant à former les formateurs de 5 nouvelles disciplines du post fondamental (NTIC, Entrepreneuriat, Didactique des langues, didactiques des sciences, et Kiswahili) a été mis en place par PAORC volet A. À la fin anticipée du volet A, ce PAC n'étant pas totalement terminé, le volet B, avec accord de la représentation et les experts du BIEF (Bureau d'Ingénierie pour l'Éducation et la Formation), a proposé et mis en œuvre des pistes de capitalisation des disciplines appuyées. Ce faisant, le processus d'analyse des pratiques sur le terrain a été poursuivi. Il sera prolongé en 2019 d'un atelier d'écriture qui débouchera sur la production de fiches didactiques pour chaque discipline, destinées au renforcement des compétences des enseignants.

Les interventions en activités de renforcement des compétences et améliorations des outils n'ont pas mis de côté le rôle des enseignants universitaires dans les futurs processus de capitalisation des acquis. En effet, un atelier de haut niveau a eu lieu en avril 2018 et a permis de recentrer les réflexions sur les futurs axes de développement des programmes universitaires compte tenu des changements péda- didactiques au post-

fondamental. Un travail de mutualisation sur la confection des nouveaux outils de stages s'en est suivi. Un appui à l'Ecole Normale Supérieure dans l'organisation des stages avant déploiement des étudiants stagiaires dans les écoles du post-fondamental a permis la cohérence des programmes entre le niveau secondaire et universitaire.

Ce rapprochement des acteurs pour des évolutions cohérentes et complémentaires entre le post – fondamental et l'enseignement supérieur se poursuit en 2019 et 2020.

1.3.3 Efficience

	Performance
Efficience	B

L'intégration financière des deux volets A et B a permis l'obtention d'un budget nécessaire à l'appui en impression des manuels et renforcement des capacités. Cependant, le réaménagement des lignes budgétaires suivra le rythme d'obtention des données enseignants et élèves de l'année 4 pédagogique, pour l'année 2019.

Le maintien des appuis en cascades du national vers le niveau communal permet de conserver un taux d'efficience favorable. En effet, les formations ne se font pas en résidentiel, ce qui permet de conséquentes économies d'échelle et de rationalisation des coûts.

Comme corollaires :

Le travail en cascades a permis de mobiliser rationnellement les coûts d'expertises nationales et internationales. De plus la mise en place de groupe RH « matrice » en formation des formateurs et enseignants permet de s'appuyer sur quelque 1228 personnes mobilisables y compris au niveau communal à tout moment selon les besoins.

- Le choix de « descendre » au plus près des enseignants soit au niveau des communes a fortement réduit les coûts de logements et de déplacements des publics touchés. Nous remarquons que le coût unitaire d'une journée de renforcement des capacités en communes (stratégie privilégiée) tourne autour de 13 000 BIF (tous frais compris) par personne, alors que les coûts unitaires des stratégies en pôles régionaux (4 pôles) sont de 50 000 BIF par personne et ceux en centralisation nationale de 66 000 BIF par personne.

Des surcoûts liés au temps disponible entre la fin d'année scolaire (juin) et le début de la suivante font que la remédiation des paliers (trimestre) deux et trois ne peut se faire pour la rentrée de septembre qui suit (en comptant les délais de remédiation par les concepteurs F et de contrôles « qualité » externes par les experts du BIEF). Ceci fait que les impressions et les livraisons des cahiers pédagogiques doivent se faire en deux temps ; soit en premier lieu la production / livraison du palier un pour la rentrée de septembre, et en second lieu, celles des ouvrages complets (trois paliers) pour la rentrée de janvier. Ces contraintes opérationnelles et techniques ternissent légèrement les efforts d'efficience menés par l'équipe projet et ses partenaires du Ministère.

1.3.4 Durabilité potentielle

	Performance
Durabilité potentielle	B

Par la décision belge, appréciée par le partenaire burundais, de pouvoir opérationnaliser les activités d'appui au cycle post- fondamental jusqu'en juin 2020, le projet PAORC va accompagner la réforme des pratiques et ouvrages pédagogiques pour l'ensemble des quatre années du cycle.

Cette orientation est un atout important dans la perspective de pérennité et de durabilité potentielles. En effet, à ce stade les enseignants, en poste, et les nouveaux enseignants issus des formations d'enseignement supérieur et arrivés en cours de cohorte, auront bénéficié des formations de base sur la pédagogie de l'intégration (PI) et des processus d'observation classe - coaching dispensé au long des années scolaires. Les manuels scolaires indispensables (guide des enseignants, cahiers de situations pour les élèves et leurs enseignants (en moyenne 14 000 enseignants !et 105 000 élèves par cohorte) auront été disponibles pour l'ensemble des 4 cohortes. Les cahiers de support – élèves (livres scolaires) non prévus dans la formulation initiale du projet ont pu être conçus, produits et disponibles (en nombre réduit) pour chaque section et école du pays. Vu leur importance et leur absence sur le terrain et selon les disponibilités budgétaires, Le projet a aménagé dégagé un montant pour conception, production et distribution.

Le cycle général compte trois années et le cycle pédagogique en compte quatre; alors que l'appui à la généralisation de l'année trois et celui à la remédiation des ouvrages de l'année 4 entrent dans leur dernière ligne droite, dès à présent nous pouvons miser sur une bonne perspective de durabilité des actions déployées.

Le risque politique de réorientation pédagogique existe et existera toujours. Cependant compte tenu de l'adhésion réelle et importante du partenaire (à haut, moyen et niveau intermédiaire) aux activités qui ont été mises en place et vu son implication opérationnelle à tous les niveaux et à tous les moments d'appuis, ces perspectives restent favorables.

1.4 Conclusions


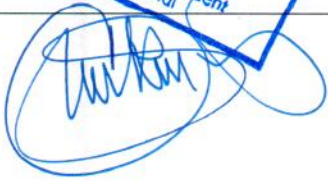
Pour opérationnaliser ses activités au cours du semestre 2 de l'année 2 et de l'année 3 PF, PAORC FE a continué de mobiliser et de capitaliser une ingénierie de formation de masse en cascade et de conception d'ouvrage — réédition — contrôle qualité pédagogique. Ces processus ont démontré leur efficacité tant en terme d'efficacité que d'efficience au cours des deux premières années d'expérimentation/généralisation des acquis de la production et de la formation.

En d'autres termes, les 5 repères suivant démontrent cette efficience /efficacité :

- Les groupes cibles « matrices » de formateurs de formateurs (200) et de formateurs d'enseignants (1228) ont été mobilisés pour les appuis à l'année 3 PF. Ils ont subi un renforcement de capacité complémentaire (pédagogie des grands groupes).
- 14 000 enseignants ont été formés sur la PI en formation d'été et 12000 (A2) – 14000 (A3) ont été observés en classe en semestre 1 de l'année 2018
- L'expérimentation des pratiques et outils de l'année 3 'palier 1' est en place ;
- Les manuels de formation utiles à la rentrée scolaire de janvier 18 (A2) et de septembre 18 (palier 1 A3) ont été livrés (quasiment — voir rubrique efficacité) dans les délais. Les manuels de formation utiles à la rentrée de janvier 19 (palier 1-2 et 3) ont été disponibles fin décembre.
- Les cadres et directeurs/directeurs techniques des 1200 écoles PF, publiques et privées, ont reçu une formation facilitant le pilotage de leurs écoles dans un contexte de pédagogie active (PI)

In fine, les décisions belges et diverses réorientations du projet, dans un contexte fluctuant, ont permis de poursuivre les activités d'appuis au cycle post - fondamental du Burundi. Le renouveau pédagogique et didactique du cycle Post-Fondamental suit son cours. Les éléments indispensables à la poursuite de la mise en œuvre de nouvelles pratiques pédagogiques et didactiques pour l'année trois et en prolongement de ceux mis en place pour l'année une et deux ont donc été opérationnalisés conformément aux budgets et délais.

En 2018, le Projet ayant centré ses activités, dès juillet, sur les cohortes de l'année deux, trois et quatre, a tenu ses engagements opérationnels et financiers.

Fonctionnaire exécution nationale ²	Fonctionnaire exécution ENABEL ³
N/A	Joël LEROY, PhD Coordinateur du Projet PAORC-FE  

² Nom et signature
³ Nom et signature

2 Monitoring des résultats⁴

2.1 Évolution du contexte

2.1.1 Contexte général

Le projet FIE s'est clôturé en juin 2017, en fin de convention spécifique, en ayant pu accompagner la rédaction des matériaux (manuels) pédagogiques d'expérimentation pour les quatre années du post fondamental. Dans ce cadre, les années un et deux du cycle ont pu passer de l'étape d'expérimentation à celle de généralisation (public : +/- 14000 enseignants et 105 000 élèves par année scolaire). Pour éviter les pertes d'efficacité et d'efficience, il restait donc à finaliser la généralisation de l'année 2 (deuxième semestre), à généraliser l'année trois (2018 – 2019) et expérimenter l'année quatre (2018-2019). A cet effet, PAORC volet B a donc été intégré au Projet PAORC et à sa convention spécifique.

Par l'avenant CMO NI3014021, la lettre de juin 2018 et les échanges de lettres ciblant le secteur éducation qui ont suivi, le Ministre De Croo a marqué son accord sur la poursuite des appuis au cycle post- fondamental pour les cohortes 2018-19 et 2019-20; donc sur la finalisation du cycle (A3 et A4). Cette décision sur la poursuite des activités d'appui à la formation des enseignants du post -fondamental et des outils pédago-didactiques permet d'envisager la capitalisation des actions qualitatives de l'ensemble des quatre années du cycle post fondamental au Burundi.

En plus de travailler sur l'appropriation / capitalisation des bonnes pratiques, pour des raisons d'efficacité et d'efficience et pour assurer la poursuite des processus de renforcement des capacités et des processus d'amélioration des outils pédagogiques, "PAORC -- FE" continue de s'appuyer sur les outils et hommes "matrices" du partenariat FIE / BEPEPF / Inspection / instituts supérieurs.

2.1.2 Contexte institutionnel

Bien que depuis la crise de 2015 la Belgique ait décidé de ne plus donner aucun appui institutionnel , les activités du projet qui ciblent la formation des enseignants afin d'améliorer celle des élèves du cycle post - fondamental, restent, vu leur spécificité en total alignement tant avec les consignes « institutionnelles », belges qu'avec les attentes du secteur éducation. Le travail se fait en régie, les SMCL sont suspendues et des CVI (comité de validation interne) entérinent les décisions stratégiques tandis que les CCT (Comité de Concertation Technique) assurent les échanges périodiques d'informations avec les partenaires.

2.1.3 Contexte de gestion : modalités d'exécution

Afin de s'assurer d'une efficacité optimale dans les planifications des cascades de formation ou d'impression de masse en plus de ces deux instances susmentionnées, le projet PAORC FE continue à mobiliser régulièrement un comité de suivi opérationnel qui réunit l'UGP et les principaux responsables du BEPEPF. Toutefois, en absence de possibilités de travail institutionnel et de pilotage avec les partenaires, le travail de gestion des listes des publics-cadres et enseignants à

⁴ L'impact se réfère à l'objectif général ; l'outcome se réfère à l'objectif spécifique ; l'output se réfère au résultat escompté

renforcer au niveau de l'année 3 et 4 sont confrontés aux mêmes défis que ceux des années précédentes.

2.1.4 Contexte HARMO

Les perspectives de la revue sectorielle dont la mise en œuvre, en inter bailleurs du Plan Transitoire Education, orientent leurs appuis sur le fondamental en oubliant largement le post-fondamental (général, pédagogique technique et professionnel). Il semble que le Plan Sectoriel Education aille dans le même sens. Ceci signifie que la Belgique via le projet PAORC reste le seul bailleur qui vient en appui au cycle d'enseignement post - fondamental au Burundi.

De même, le manque d'appui et de synergie avec les universités et instituts supérieurs fait que, après la fin du projet PAORC FE, la formation des enseignants, niveau licence ou master du post-fondamental, risque d'être fortement handicapée.

En règle générale un travail sur les transitions inter niveaux (fondamental vers post- fondamental et post fondamental vers universitaires) et sur une certaine harmonisation des dispositifs pédagogiques serait profitable au système éducatif global.

2.2 Performance de l'outcome



2.2.1 Progrès des indicateurs 5

Outcome⁶ : Les compétences (professionnelles) des futurs lauréats de l'enseignement secondaire général et pédagogique formés selon les nouveaux programmes sont améliorées pour le cycle post fondamental					
Indicateurs⁷	Valeur de la Baseline⁸	Valeur année N-1⁹	Valeur année N¹⁰	Cible année N¹¹	Cible finale¹²
Appuyer la mise en œuvre des formations des enseignants et suivi : nombre d'enseignants formés	0	13000	14000	14000	14000
Améliorer les outils de formation pour les élèves et enseignants ; nombre d'ouvrages édités.	0	71 manuels, cahiers de planifications détaillées, 6 cahiers de supports-élèves, 6 cahiers de situations d'intégrations	71 manuels, cahiers de planifications détaillées, 6 cahiers de supports-élèves, si cahiers de situations d'intégrations	71 manuels, cahiers de planifications détaillées, 6 cahiers de supports-élèves, si cahiers de situations d'intégrations	71 manuels, cahiers de planifications détaillées, 6 cahiers de supports-élèves, si cahiers de situations d'intégrations

⁵ Vous pouvez utiliser le tableau fourni ou le remplacer par votre propre format de matrice de monitoring. Ajouter/supprimer des colonnes en fonction du contexte (certaines interventions devront ajouter des colonnes pour les années précédentes, tandis que d'autres – nouvelles - interventions n'auront pas encore de valeur pour l'année précédente).

⁶ Reprendre la formulation de l'outcome, telle qu'elle figure dans le cadre logique (DTF).

⁷ Reprendre les indicateurs, tels qu'ils figurent dans le cadre logique (du DTF ou de la dernière version du cadre logique)

⁸ La valeur de l'indicateur au temps 0. Se réfère à la valeur des indicateurs au début de l'intervention (Baseline).

⁹ La valeur atteinte par l'indicateur à la fin de l'année N-1.

¹⁰ La valeur atteinte par l'indicateur à la fin de l'année N. Si la valeur n'a pas changé depuis la Baseline ou depuis l'année précédente, il y a lieu de répéter cette valeur.

¹¹ La valeur cible escomptée à la fin de l'année N.

¹² La valeur cible à la fin de l'intervention.

2.2.2 Analyse des progrès réalisés

En plus de travailler sur l'appropriation / capitalisation des bonnes pratiques, pour des raisons d'efficacité et d'efficience "PAORC -- FE" continue de s'appuyer sur les outils et hommes "matrices" du partenariat FIE / BEPEPF / Inspection / instituts supérieurs, pour assurer la poursuite des processus de renforcement des capacités et des processus d'amélioration des outils pédagogiques. Aujourd'hui ces activités s'inscrivent dans un objectif final de développement de la qualité des enseignements au bénéfice des 105.000 élèves chaque période, en année 2 et en année 3 et de l'expérimentation des programmes pour l'année 4 (10 écoles pilotes) du cycle post fondamental. En renforcement de ces actions un Parcours d'Acquisition des Compétences (PAC) ciblant les 5 nouvelles disciplines mis en œuvre dans ce cycle a été opérationnalisé par PAORC volet A (entrepreneuriat, NTICE, didactiques des sciences et technologie et des langues (Kiswahili, kirundi, français, anglais).

Aujourd'hui l'opérationnalisation de ce PAC a permis avec les partenaires bénéficiaires (conseillers, inspecteurs et enseignants) la définition des besoins et agendas ainsi que la mise en œuvre des renforcements des capacités. La phase de capitalisation doit commencer dès le mois d'octobre.

Dans un esprit d'optimisation des perspectives de pérennité les cascades d'été de 2019 (année 4 pédagogique) seront centrées sur la formation des enseignants du pays (didacticiens et psycho – pédagogues) à l'utilisation des outils créés pendant la phase d'écriture.

Les évaluations réalisées tant en interne que celles proposées par l'évaluation finale FIE, montrent une amélioration réelle de la formation et de la construction des compétences en année 1 et en année 2 (expérimentation) dans les 10 écoles pilotes. L'année 3 est dans la même logique d'appui et de capitalisation. L'output final sera à déterminer lors de la certification du cycle de 4 années (FIE a traité de la généralisation de l'année 1 et du premier semestre de l'année 2)

2.2.3 Impact potentiel

L'intervention du projet FIE, a permis au système éducatif burundais d'entamer un renouveau pédagogique et de passer d'une pédagogie pseudo traditionnelle (en application limitée de la pédagogie par objectif) vers une pédagogie active dite Approche par compétence ou Pédagogie de l'Intégration. En effet par ses appuis financiers, techniques et pédagogiques à la création des outils adéquats, aux formations de formateurs, de formateurs d'enseignants et à la formation – coaching de l'ensemble des enseignants des années 1 – 2 et 3 du post fondamental au Burundi, le projet a été le partenaire majeur du BEPEPF dans la mise en place de pédagogies innovantes centrées sur les élèves et leurs contextes de vie.

Fin d'année scolaire 2018-2019, le cycle atteindra son premier seuil de certification (année 3 du post fondamental général / équivalent humanité supérieure), la première cohorte ayant suivi l'ensemble du cycle passera donc son « examen d'état ».

Les chiffres objectifs de bon ou mauvais taux de réussite lors de la certification du cycle général, et donc l'impact réel sur les élèves, seront disponibles en juillet 2019 pour l'année 3 et en juillet 2020 pour l'année 4

2.3 Performance de l'output 113



2.3.1 Progrès des indicateurs

Output 1 : Appuyer la mise en œuvre des formations des enseignants et suivi					
Indicateurs	Valeur de la <i>Baseline</i>	Valeur année N-1	Valeur année N	Cible année N	Cible finale
Nombre formés en campagnes d'été sur la Pédagogie de l'intégration		N/A	15000	14000	14000
Les campagnes d'observation en classe des élèves et enseignants permettent de juger des évolutions de pratiques	0	N/A	95%	95%	85%
Nombre d'enseignants formés sur les pratiques, en journées de coaching pédagogique du semestre 2 pendant les vacances de "pâques"	0	N/A	15000	14000	14000
Les responsables pédagogiques locaux dans les 1200 écoles du pays sont formés sur une thématique identifiée en observations "classe"	0	N/A	0%	100%	85%
le nombre de cadres et directeurs de 1200 écoles PF du pays formés sur les particularités des pédagogies actives et de la PI dans un contexte de gestion scolaire	0	0	2300	2400	2400
Les conseillers pédagogiques et inspecteurs du pays maîtrisent les pratiques de stages et de remédiation -	0	N/A	200	200	200
Les données à réviser aux niveaux des manuels du post-fondamental ont été identifiées et récoltées sur le terrain (10 écoles pilotes A4)	0	N/A	1000% année 3	100 90% année 3	1000% année 3
Les données à réviser pays sont été remédiées en atelier BEPEPF	0	N/A	90% année 4	90% année 4	90% année 4
Les outils et manuels de formation pays sont améliorés à des fins d'amélioration des pratiques pour les enseignants (12 000 A2 14000 A3 et 10 écoles pilotes A4)	0	N/A	100%	100%	100%
Le contrôle qualité pédagogique et didactique externe pays est assuré avec professionnalisme pour les matières A3 (sections)	0	N/A	90%	90%	90%
les participants et formateurs aux diverses formations d'été sont payés sur site par un organisme bancaire	0	N/A	14000	14000	12000
Les conseillers-formateurs formés antérieurement (PAC PAORC volet A) en charge des cinq nouvelles disciplines ont été suivis	0	0	100	100	100

¹³ Le template prévoit jusqu'à 3 outputs (chapitres 2.2, 2.3 et 2.4). Si l'intervention compte plus d'outputs, simplement copier et coller les chapitres supplémentaires relatifs aux outputs. Si l'intervention compte moins de 3 outputs, simplement supprimer les chapitres non nécessaires).

En ce qui concerne le niveau de l'outcome, vous pouvez aussi remplacer ce tableau par le propre format de l'intervention (p.ex., de votre outil de monitoring opérationnel)

pendant une semaine sur le terrain à des fins de remédiation et en préparation de la phase d'écriture des fiches didactiques					
--	--	--	--	--	--

2.3.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des <u>principales</u> activités ¹⁴	État d'avancement :			
	A	B	C	D
1 Les formations d'été permettent la mise en œuvre de la généralisation des bonnes pratiques		X		
2 Les pratiques en journées de coaching pédagogique du semestre 2/ "Pâques" permettent les remédiations de pratiques pertinentes		X		
3 Les données à réviser pays ont été identifiées et récoltées sur le terrain (11 écoles pilotes A3)		X		
4 Les outils et manuels de formation pays ont été améliorés à des fins d'amélioration des pratiques pour les enseignants (12 000 A2 et 14 000 A3 et 4000 A4)		X		
5 Les paiements bancaires des frais des participants et formateurs aux diverses formations été ont été payées sur site par un organisme bancaire pour 12000 enseignants		X		

2.3.3 Analyse des progrès réalisés

Pour les années 2 (2ème semestre), 3 et 4 du cycle Post - fondamental, le projet continue de proposer, en capitalisation de processus (tant FIE que PAORC FE) qui ont démontré leur efficacité et leur efficience. Il y a eu prolongation des appuis didactiques (remédiation après expérimentation) et impression en impressions des manuels.) De même les appuis à la mise en œuvre de pratiques enseignantes de qualité au profit des élèves du post fondamental pour, selon l'année scolaire de déploiement, la cohorte scolaire en cours, sans revenir sur les cohortes précédentes ont suivi le cours normal : scolaire 2017 – 2018 : 12000 enseignants pour 05 000 élèves. Dès juillet 2018 un appui à la généralisation de l'année scolaire 3 pour l'ensemble des sections générales et pédagogique a débuté par la formation de 14.000 enseignants pour 105.000 élèves du privé et du public, et dès septembre 2018 un appui à l'expérimentation de l'année 4.

Ces activités permettent de maximiser et de finaliser l'investissement structurel fait dans les années précédentes. Elles doivent permettre également d'asseoir les nouvelles pratiques pédagogiques et didactiques et d'éviter le préjudice qu'aurait pu engendrer un abandon en cours

¹⁴ A : Les activités sont en avance
 B : Les activités sont dans les délais
 C : Les activités sont retardées ; des mesures correctives doivent être prises.
 D : Les activités ont pris un sérieux retard (plus de 6 mois). Des mesures correctives majeures sont requises.

de route du processus.

Pour l'année scolaire 2019-2020 (du 01/07/2019 au 30/06/2020) ; dès juillet 2019, l'appui à la généralisation de l'année scolaire 4 pour la section pédagogique (4.000 enseignants et 12.000 élèves) sera au cœur des activités à réaliser. Soulignons que Juin 2019 verra la fin du cycle PF général et connaîtra la passation des épreuves menant à s de certification (Examen d'Etat). Il sera important d'appuyer le partenaire dans cette étape essentielle de la vie des élèves de fin de cycle post- fondamental.

2.4 Performance de l'out-put 2.

2.4.1 Progrès des indicateurs.

Output 1 : Améliorer les outils de formation pour les élèves et enseignants					
Indicateurs	Valeur de la <i>Baseline</i>	Valeur année N-1	Valeur année N	Cible année N	Cible finale
Les outils prévus et utiles aux diverses formations sont disponibles pour les participants	0	0	95%	85%	100%
Les manuels de formation A3 P1 sont disponibles dans les classes pour les élèves et enseignants selon les modalités MP en 09	0	0	95%	85%	100%
Les manuels de formation A2 et A3 P1 sont disponibles dans les classes pour les élèves et enseignants selon les modalités MP en janvier 18 (A2) et janvier 19 A3	0	0	95%	85%	100%
Les manuels de formation A3 P1-2-3 sont disponibles en version "électronique"	0	0	100 %	100%	100%

2.4.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des <u>principales</u> activités ¹⁵	État d'avancement :			
	A	B	C	D
1 Les outils prévus et utiles aux diverses formations sont disponibles pour les participants		x		
2 Les manuels de formation A3 P1 sont disponibles dans les classes pour les élèves et enseignants selon les modalités MP en septembre		X		
3. Les manuels de formation A3 P1 sont disponibles dans les classes pour les élèves et enseignants selon les modalités MP en janvier		X		
4. Les manuels de formation A3 P1-2-3 sont disponibles en version "électronique"		x		

¹⁵ A : Les activités sont en avance
 B : Les activités sont dans les délais
 C : Les activités sont retardées ; des mesures correctives doivent être prises.
 D : Les activités ont pris un sérieux retard (plus de 6 mois). Des mesures correctives majeures sont requises.

2.4.3 Analyse des progrès réalisés

Les manuels de formation d'été ont été réactualisés et ont traité des matières liées à l'année scolaire 3. Cohortes après cohortes, le projet se charge de fournir les ouvrages nécessaires à dispenser des enseignements contextualisés de qualité par la pédagogie de l'intégration, soit les manuels du formateur et ceux de situations des apprenants. Après les années 1 et 2 (semestre 1) du cycle post-fondamental général et pédagogique (appui FIE 2016 -17 et 2017 -18), PAORC FE a ciblé le semestre 2 de l'année 2 et l'année 3 semestre 1. Ce sont donc pour l'année scolaire 2017 -2018 quelques 12 000 enseignants A2 et 14000 A3 qui ont bénéficié du guide de formateur de leur section (5sections et +/- 70 matières en tout) et quelque 105 000 élèves par année scolaire qui ont reçu leurs cahiers de situations (à raison d'un cahier pour 2 élèves). Le partenaire ne dispose que de peu de budgets et PAORC volet B / FE n'en prévoit pas (principe d'appui basé sur l'existant). Ceci est d'autant plus vrai que les perspectives de revue sectorielle et de PTE confirment des appuis sur le fondamental en oubliant largement le post-fondamental (général, pédagogique technique et professionnel).

3 Thèmes transversaux

3.1 Genre

Les équipes mobilisées (PAORC FE, BEPEPF, Inspection générale,...) ont toutes des composantes mixtes significatives.

La production didactique et pédagogique intègre diverses thématiques genres dans les situations d'intégration, par exemple en droit ou en sciences sociales, afin de sensibiliser les publics cibles.

L'approche pédagogique retenue (notamment la Pédagogie de l'Intégration) cherche à articuler pertinence, qualité et équité. L'équité s'interroge sur les problématiques liées à la répartition des bénéfices des apprentissages entre les élèves : à quels élèves l'apprentissage profite, à quels élèves la situation d'apprentissage convient, et si l'effort de l'enseignant est réparti de manière équilibrée entre les élèves.

3.2 Environnement

Les programmes d'Education civique dans les écoles du post- fondamental accordent une place importante à la concertation entre les utilisateurs des biens communs, en particulier les femmes, en les sensibilisant sur les sensibiliser sur la protection de l'environnement et au changement climatique.

4 Gestion des risques

Identification du risque ou problème			Analyse du risque ou problème			Traitement du risque ou problème			Suivi du risque ou problème	
Description du Risque	Période d'identification	Catégorie	Probabilité	Impact potentiel	Total	Action(s)	Resp.	Deadline	Progress	Statuts
Instabilité sociale et politique	01/05/16	DEV	High	Medium	High Risk	n/a			Poursuite des capitalisations régulières des acquis et des activités	En cours
						Renforcement drastique des modalités et délais d'obtention des droits d'entrée au Burundi --> risque sur les planifications / butoirs des activités			Anticipation maximale des activités	
Instabilité de leadership au sein du Ministère	rédaction DTF FIE	DEV	Medium	Medium	Medium Risk	n/a			Rotation des personnels non réfléchi ni concertée	Terminé
						contact avec le DG pour faciliter les appropriations			il n'y a plus d'activité institutionnelle possible	
Capacité du Ministère à mobiliser les ressources humaines et financières nécessaires et à les conserver	rédaction DTF FIE	OPS	Medium	Medium	Medium Risk	Partenariat BEPEPF - IG / FIE sur les nombres et noms des enseignants à former			Malgré les difficultés à obtenir les listes finalisées des enseignants à former, le travail de proximité du projet vers BEPEPF et de BEPEPF vers les directions communales doit permettre de les disponibiliser à la limite du temps disponible	En cours
						une Personne Ressources à mi-temps			La personne ressource joue son travail d'interface et permet des solutions organisationnelles au point précédent	
Procédures d'instauration au niveau de l'État rapides et efficaces (hyp.)	rédaction DTF	OPS	Medium	Medium	Medium Risk	n/a			il n'y a plus d'activité institutionnelle possible	Terminé
Les orientations du PSDEF ne sont pas respectées	rédaction DTF	OPS	Low	Low	Low Risk	n/a			poursuite des axes pré définis	En cours
						Poursuite de la mise en œuvre des nouvelles pratiques pour A3 et 4			implication des partenaires techniques à tous niveaux	
L'orientation "D7" ne répond pas aux attentes et aux exigences de l'enseignement fondamental	Note "mesures d'urgence pour la sécurisation des acquis du projet FIE"	DEV	Medium	Medium	Medium Risk	réunions de pilotage FE BEPEPF régulières et poursuite des réorientations opérationnelles du projet	MEEERS		les réunions de pilotage permettent une approche palliative aux enjeux organisationnels	En cours
						plaidoyer pour des synergies entre fondamental et post fondamental pédagogique			Appui au travail des PTF entre autres sur le PTE et actuellement sur l'identification du PSE	

Description du Risque	Période d'identification	Catégorie	Probabilité	Impact potentiel	Total	Action(s)	Resp.	Deadline	Progress	Statuts
L'orientation "D7" ne répond pas aux	Note "mesures	DEV	Medium	Medium	Medium					En cours
Les textes réglementaires sur la formation initiale des enseignants ne sont pas disponibles à temps	reformulation-cadre logique fie	OPS	Medium	Low	Low Risk	n/a			poursuite des axes pré définis : plus d'activité institutionnelle possible	En cours
						un commission a finalisé les textes de certification PF			les textes sont diffusés	
Le taux d'évaporation des diplômés "D7" est élevé	reformulation-cadre logique fie	DEV	Medium	Medium	Medium Risk	Analyse des options par le BEPEPF			formation professionnalisante	En cours
						Des redéploiements des effectifs sont envisagés par le ministère : quid du BEPEPF			poursuite des axes pré définis : plus d'activité institutionnelle possible	
						Appui du Plan Transition Education (PTE) au fondamental			emploi statutaire et de fonction publique	
La capacité d'absorber les nouveaux diplômés à partir de 2016 et de 2020 est limitée	reformulation-cadre logique fie	DEV	Low	Medium	Low Risk	Malgré quelques difficultés du côté BEPEPF l'année 2 et 3 ont été généralisées selon le timing et les partenaires sont prêts pour A4			Aspect gestion des flux : 2000 écoles, 14000 enseignants, 105000 apprenants.	En cours
						Les échanges de lettres et la note du Minsitre De Croo de juin 2018 donnent un accord sur les appuis aux années 3 et 4			La généralisation de l'année 1 PF et 2 et l'expérimentation de l'année 3 PF sont terminées , celle des A 3 (généralisation) et 4 (expérimentation) débutent en 09 2018. les outils sont disponibles pour A1/2 / 3 et 4	
						Enabel reste le seul bailleur en appui au post fondamental				
Le métier d'enseignant est perçu comme un métier "transitoire"	rédaction DTF	DEV	Low	Medium	Low Risk	Validation de l'approche professionnelle.			revalorisation par une formation professionnalisante	En cours
						Utilisation des référentiels			les formations de masse d'été déployées par le projet rencontrent une réelle adhésion de la part des enseignants	
									emploi statutaire et de fonction publique	
Les différents appuis des PTF ne sont pas suffisamment coordonnés par le MEBSEMFPFA	Plan 2013 Plan 2014	OPS	Medium	Medium	Medium Risk	Opérationnalisation du GSE - GPS - GT	CF / FCE		le FCE ne fonctionne plus	Terminé
						Enabel est le seul bailleur en appui au post fondamental	CF / FCE/PTE et PSE		pas d'appui du PTE pour le secteur post fondamental NB à voir ce que le PSE envisage pour le cycle PF	
						l'UNICEF pilote le comité sectoriel, Enabel et Ambabel y participent	CF / FCE/PTE et PSE		pas d'appui du PTE pour le secteur post fondamental NB à voir ce que le PSE envisage pour le cycle PF	

Description du Risque	Période d'identification	Catégorie	Probabilité	Impact potentiel	Total	Action(s)	Resp.	Deadline	Progress	Statuts
L'appropriation des outils (mise en application) est insuffisante	reformulation-cadre logique	DEV	Medium	Medium	Medium Risk	Mise en place d'une commission technique "évaluation certification " La formation par Fie des cadres en charge de la définition des certifications a eu lieu			Les outils et normes d'évaluation - certification sont mis en place	En cours
						Quatre journées pédagogiques ou de coaching destinées à la remédiation sont organisées dans toutes les communes du pays pour remédiation et adhésion			Suivi remédiation des formations de l'ensemble des enseignants et responsables pédagogiques de l'ensemble des écoles concernées en juillet / aout 2017 - 2018-2019 et 20 --> stratégie d'appui poursuivie; Les formations de masse d'été pour la généralisation sont organisées cohorte après cohorte	
Le volume des supports pédagogiques à concevoir est trop vaste par rapport au chronogramme souhaité	Plan 2013 Plan 2014	OPS	Medium	Medium	Medium Risk	Pour A3 et 4 un contrat-cadre a été réalisé pour manuels de formation / consommable de formation et impression.			Les outils sont disponibles pour A1/2 / 3 et 4. Des inquiétudes subsistent sur la fiabilité opérationnelle des entreprises d'imprimerie Des défis d'harmonisation des productions entre BEPEPF / hiérarchie subsistent, Les dates de début d'année scolaire ont été avancées à la première semaine de janvier	En cours
						Prise en charge des travaux de mise en page par une équipe spécialisée 5 info graph pour avancée des finalisations			Poursuite des RH et travaux graphistes	
La motivation, la stabilité et la disponibilité du personnel éducatif ne sont pas suffisamment garanties	reformulation-cadre logique	OPS	Medium	High	High Risk	Amélioration des conditions de travail au BEPES (mise en état, accès internet, ...)			Rotation des personnels non réfléchi ni concertée	En cours
						Réflexion sur la politique RH : Des redéploiements des effectifs sont envisagés par le ministère : quid du BEPEPF			Agitations sociales et politiques freins aux activités terrain	

5 Pilotage et apprentissage

5.1 Réorientations stratégiques

Le renouveau pédagogique engendre des changements importants quand les acteurs de toute la chaîne de l'éducation sont pris en compte. Dans ce contexte, l'influence de l'enseignement universitaire reste prépondérante. Ils doivent assurer les formations des futurs formateurs dans un système d'enseignement mettant en œuvre la pédagogie de l'intégration. Cette pédagogie doit être comprise par les acteurs susdits. Il convient, à défaut d'appui structuré et formel vers ces acteurs, d'initier et renforcer les dynamiques qui lient les instituts supérieurs en pédagogie et le cycle post fondamental.

À défaut de possibilité d'appui institutionnel, le pilotage technique et organisationnel constitue une clé de voûte de réussite d'interventions de coopération dans le secteur de l'Éducation. La mobilisation des cadres de premier rang des équipes BEPEPF /IPEPF et DGBP a permis la mobilisation des forces utiles à la réussite du projet. Cette stratégie permet une harmonisation des actions et l'assurance qualité des résultats. Une prise en compte de la capitalisation et pérennisation des actions part de cette stratégie. En outre, elle favorise un déverrouillage potentiel des blocages administratifs.

Compte tenu des difficultés de certains prestataires locaux (MP impression) de traiter les commandes dans les délais et de la remise tardive par le BEPEPF des « nombres réels » d'enseignants et d'apprenants bénéficiaires des ouvrages, il est important d'anticiper au maximum les prévisions objectives en la matière.

5.2 Recommandations

Recommandations	Acteur	Date limite
En fin d'année scolaire A3 (juin 2018 à juin 2019), un réaménagement budgétaire opérationnel "technique" sera utile. Il permettra de réorganiser les budgets selon les lignes - besoins réels des activités liées à l'année	UGP / Res Rep / CVI	Q2 / Q3 2019
Initier des réflexions sur les sources de financement pour un appui à une école de formation des formateurs d'enseignants et des maîtres en formations par les Instituts locaux, initiale et continue' Ces appuis pourraient passer par un projet ciblant les instituts supérieurs (formateurs des « licenciés » qui devraient devenir les enseignants dans le post fondamental.	Appui DGD et/ ou inter bailleurs éventuels en partenariat avec les diverses directions du ministère en charge de l'éducation	07 2020
Reprendre des actions de pilotage de l'institution socioéducative	BEPEPF / Inspection	immédiat
Anticiper sur les propositions d'interventions de type « manuels scolaires » à grande échelle (Cycle PF)	Inter bailleurs et BEPEPF	Le plus rapidement possible

5.3 Enseignements tirés

Enseignements tirés	Public cible
Les interventions en cascades pour les formations de masse de bénéficiaires constituent une stratégie utile pour la réussite des interventions. Loin de craindre un risque de déperdition, le transfert des apprentissages reste stable	Enseignants de la cohorte appuyée
Le choix des intervenants formateurs/superviseurs de sites doit rester centré sur les compétences plus que sur les volontés de départager les intérêts sociaux (prise en charge, per diem, frais d'honoraires...).	BEPEPF Inspection
L'option de standardisation des processus par la proposition pour chaque formation au moins une semaine identique (même durée, même type de manuel et de découpage pédagogique (actualisé sur l'année en cours) continue d'être porteuse et de permettre une réduction des déperditions éventuelles dues aux cascades	BEPEPF UGP RAF

6 Annexes

6.1 Critères de qualité

1. PERTINENCE : le degré dans lequel l'intervention est cohérente avec les politiques et priorités locales et nationales ainsi qu'avec les attentes des bénéficiaires.					
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins un 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>					
Évaluation de la PERTINENCE : note totale		A	B	C	D
		X			
1.1 Quel est le degré de pertinence actuel de l'intervention ?					
X	A	Clairement toujours ancré dans les politiques nationales et la stratégie belge, satisfait aux engagements en matière d'efficacité de l'aide, extrêmement pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.			
...	B	S'inscrit toujours bien dans les politiques nationales et la stratégie belge (sans être toujours explicite), relativement compatible avec les engagements en matière d'efficacité de l'aide, pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.			
...	C	Quelques questions par rapport à la cohérence avec les politiques nationales et la stratégie belge, l'efficacité de l'aide ou la pertinence.			
...	D	Contradictions avec les politiques nationales et la stratégie belge, les engagements en matière d'efficacité de l'aide ; la pertinence vis-à-vis des besoins est mise en doute. Des changements majeurs sont requis.			
1.2 La logique d'intervention, telle qu'elle est conçue actuellement, est-elle toujours la bonne ?					
	A	Logique d'intervention claire et bien structurée ; logique verticale des objectifs réalisable et cohérente ; indicateurs appropriés ; risques et hypothèses clairement identifiés et gérés ; accompagnement de sortie d'intervention mis en place (si cela est applicable).			
X	B	Logique d'intervention appropriée bien qu'elle puisse avoir besoin de certaines améliorations en termes de hiérarchie d'objectifs, d'indicateurs, de risques et hypothèses.			
	C	Les problèmes par rapport à la logique d'intervention peuvent affecter la performance d'une intervention et sa capacité à contrôler et évaluer les progrès ; améliorations requises.			
	D	La logique d'intervention est erronée et nécessite une révision en profondeur pour que l'intervention puisse espérer aboutir.			

2. EFFICIENCE DE LA MISE EN ŒUVRE JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel les ressources de l'intervention (fonds, expertise, temps, etc.) ont été converties en résultats de façon économe.					
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins deux 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B', pas de 'C' ni de 'D' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>					
Évaluation de l'EFFICIENCE : note totale		A	B	C	D
			X		
2.1 Dans quelle mesure les inputs (finances, RH, biens & équipements) sont-ils correctement gérés ?					
	A	Tous les inputs sont disponibles à temps et dans les limites budgétaires.			
X	B	La plupart des inputs sont disponibles dans des délais raisonnables et ne nécessitent pas d'ajustements budgétaires considérables. Une certaine marge d'amélioration est cependant possible.			

	C	La disponibilité et l'utilisation des inputs posent des problèmes qui doivent être résolus, sans quoi les résultats pourraient courir certains risques.
	D	La disponibilité et la gestion des inputs comportent de sérieuses lacunes qui menacent l'atteinte des résultats. Des changements considérables sont nécessaires.
2.2 Dans quelle mesure la mise en œuvre des activités est-elle correctement gérée ?		
	A	Les activités sont mises en œuvre dans les délais.
X	B	La plupart des activités sont dans les délais. Certaines sont retardées, mais cela n'a pas d'incidence sur la fourniture des outputs.
	C	Les activités sont retardées. Des mesures correctives sont nécessaires pour permettre la fourniture sans trop de retard.
	D	Les activités ont pris un sérieux retard. Des outputs ne pourront être fournis que moyennant des changements majeurs dans la planification.
2.3 Dans quelle mesure les outputs sont-ils correctement atteints ?		
	A	Tous les outputs ont été et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps et de bonne qualité, ce qui contribuera aux outcomes planifiés.
X	B	Les outputs sont et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps, mais une certaine marge d'amélioration est possible en termes de qualité, de couverture et de timing.
	C	Certains outputs ne s(er)ont pas livrés à temps ou de bonne qualité. Des ajustements sont nécessaires.
	D	La qualité et la livraison des outputs comportent et comporteront plus que vraisemblablement de sérieuses lacunes. Des ajustements considérables sont nécessaires pour garantir au minimum que les outputs clés seront livrés à temps.

3. EFFICACITÉ JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel l'outcome (objectif spécifique) est atteint, tel que prévu à la fin de l'année N

Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins un 'A', pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C', pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D

Évaluation de l'EFFICACITÉ : note totale	A	B	C	D
	X			

3.1 Tel qu'il est mis en œuvre actuellement, quelle est la probabilité que l'outcome soit réalisé ?

	A	La réalisation totale de l'outcome est vraisemblable en termes de qualité et de couverture. Les résultats négatifs (s'il y en a) ont été atténués.
X	B	L'outcome sera atteint avec quelques minimes restrictions ; les effets négatifs (s'il y en a) n'ont pas causé beaucoup de tort.
	C	L'outcome ne sera atteint que partiellement, entre autres en raison d'effets négatifs auxquels le management n'est pas parvenu à s'adapter entièrement. Des mesures correctives doivent être prises pour améliorer la probabilité de la réalisation de l'outcome.
	D	L'intervention n'atteindra pas son outcome, à moins que d'importantes mesures fondamentales soient prises.

3.2 Les activités et les outputs sont-ils adaptés (le cas échéant) dans l'optique de réaliser l'outcome ?

X	A	L'intervention réussit à adapter ses stratégies/activités et outputs en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. Les risques et hypothèses sont gérés de manière proactive.
	B	L'intervention réussit relativement bien à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. La gestion des risques est relativement passive.

C	L'intervention n'est pas totalement parvenue à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes de façon appropriée ou dans les temps. La gestion des risques a été plutôt statique. Une modification importante des stratégies s'avère nécessaire pour garantir à l'intervention la réalisation de son outcome.
D	L'intervention n'est pas parvenue à réagir à l'évolution des circonstances externes ; la gestion des risques a été insuffisante. Des changements considérables sont nécessaires pour réaliser l'outcome.

4. DURABILITÉ POTENTIELLE : le degré de probabilité de préserver et reproduire les bénéfices d'une intervention sur le long terme (au-delà de la période de mise en œuvre de l'intervention).

Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins 3 'A', pas de 'C' ni de 'D' = A; Maximum 2 'C', pas de 'D' = B ; Au moins 3 'C', pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D

A	B	C	D
Évaluation de la DURABILITÉ POTENTIELLE : note totale		B	

4.1 Durabilité financière/économique ?

A	La durabilité financière/économique est potentiellement très bonne : les frais liés aux services et à la maintenance sont couverts ou raisonnables ; les facteurs externes n'auront aucune incidence sur celle-ci.
B	La durabilité financière/économique sera vraisemblablement bonne, mais des problèmes peuvent survenir en raison notamment de l'évolution de facteurs économiques externes.
C	Les problèmes doivent être traités en ce qui concerne la durabilité financière soit en termes de frais institutionnels ou liés aux groupes cibles, ou encore d'évolution du contexte économique.
D	La durabilité financière/économique est très discutable, à moins que n'interviennent des changements majeurs.

4.2 Quel est le degré d'appropriation de l'intervention par les groupes cibles et persistera-t-il au terme de l'assistance externe ?

A	Le Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes sont fortement impliqués à tous les stades de la mise en œuvre et s'engagent à continuer à produire et utiliser des résultats.
B	La mise en œuvre se base en grande partie sur le Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes impliqués eux aussi, dans une certaine mesure, dans le processus décisionnel. La probabilité d'atteindre la durabilité est bonne, mais une certaine marge d'amélioration est possible.
C	L'intervention recourt principalement à des arrangements ponctuels et au Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes en vue de garantir la durabilité. La continuité des résultats n'est pas garantie. Des mesures correctives sont requises.
D	L'intervention dépend totalement des structures ponctuelles n'offrant aucune perspective de durabilité. Des changements fondamentaux sont requis pour garantir la durabilité.

4.3 Quels sont le niveau d'appui politique fourni et le degré d'interaction entre l'intervention et le niveau politique ?

A	L'intervention bénéficie de l'appui intégral de la politique et des institutions, et cet appui se poursuivra.
B	L'intervention a bénéficié, en général, de l'appui de la politique et des institutions chargées de la mettre en œuvre, ou à tout le moins n'a pas été gênée par ceux-ci, et cet appui se poursuivra vraisemblablement.
C	La durabilité de l'intervention est limitée par l'absence d'appui politique. Des mesures correctives sont requises.
D	Les politiques ont été et seront vraisemblablement en contradiction avec l'intervention. Des changements fondamentaux s'avèrent nécessaires pour garantir la durabilité de l'intervention.

4.4 Dans quelle mesure l'intervention contribue-t-elle à la capacité institutionnelle et de gestion ?

A	L'intervention est intégrée aux structures institutionnelles et a contribué à l'amélioration de la capacité institutionnelle et de gestion (même si ce n'est pas là un objectif explicite).
----------	---

X	B	La gestion de l'intervention est bien intégrée aux structures institutionnelles et a contribué d'une certaine manière au renforcement des capacités. Une expertise supplémentaire peut s'avérer requise. Des améliorations sont possibles en vue de garantir la durabilité.
	C	L'intervention repose trop sur des structures ponctuelles plutôt que sur des institutions ; le renforcement des capacités n'a pas suffi à garantir pleinement la durabilité. Des mesures correctives sont requises.
	D	L'intervention repose sur des structures ponctuelles et un transfert de compétences vers des institutions existantes, qui permettrait de garantir la durabilité, est improbable à moins que des changements fondamentaux n'interviennent.

6.2 Décisions prises par le Comité de pilotage et suivi

Décision à prendre					Action			Suivi	
Décision à prendre	Période d'identification	Timing	Source	Acteur	Action(s)	Resp.	Date limite	Avancement	Statut
Inscription de la prolongation FIE dans PAORC volet B et budgétisation à hauteur de 1 852 000 euros sur budgets suspendus ou non engagés pour 2017-2018	mai-17		Telop DGD 26 04 2017	CVI	<i>Actualiser le Cadre Logique</i>	UGP	01/07/17	FAIT	CLOSED
					<i>Actualiser la PLAN_OPS</i>	UGP	01/07/17	FAIT	
					<i>Actualiser le PLAN_FIN</i>	UGP	01/07/17	FAIT	
Réaménagement budgétaire et prolongation des activités volet B (PAORC - FE) à juin 2020	Juil-18		lettre DGD 07 06 2018		<i>Actualiser le PLAN_FIN</i>	UGP	01/10/18	FAIT	OPEN
					Intégrer au nouveau programme de gestion fin	UGP	selon dispo	attente nouveau programme validé	
					<i>Lettre d'échanges</i>	UGP	oct-18	FAIT	

6.3 Cadre logique mis à jour

Le changement important se trouvant dans le cadre logique original est repris dans l'aperçu des MoRe Results dans le point dessous.

6.4 Aperçu des MoRe Results

Résultats ou indicateurs du cadre logique modifiés au cours des 12 derniers mois ?	Les 100 conseillers-formateurs formés antérieurement (PAC PAORC volet A) en charge des cinq nouvelles disciplines ont été suivis pendant une semaine sur le terrain à des fins de remédiation et en préparation de la phase d'écriture des fiches didactiques.
Rapport <i>Baseline</i> enregistré dans PIT ?	NON
Planning de la MTR (enregistrement du rapport)	mai 2017
Planning de l'ETR (enregistrement du rapport)	Pas encore
Missions de backstopping depuis le 01/01/2012	

6.1 Rapport « Budget versus Actuels (y – m) »

Budget vs Actuals (Year to Date, by Quarter) of BDI1088811

Project Title : **Renforcement des capacités institutionnelles et organisationnelles par la formation et l'acquisition de nouvelles compétences**

Budget Version : **C03**

Currency : **DGD**

YtD : **Report includes all valid transactions, registered up to today**

Status	Fin Mode	Amount	Start to 2017	2018				Total	Total Exp.	Balance	% Exec
				Q1	Q2	Q3	Q4				
A LES CAPACITÉS DES		1.926.072,00	1.253.394,74	130.865,50	121.031,67	185.112,35	70.234,29	507.243,81	1.760.638,55	165.433,45	91%
01 La mise en œuvre de la		2.000,00	1.973,24						1.973,24	26,76	99%
01 La diffusion de la SNRC par	REGIE	1.150,00	1.136,44						1.136,44	13,56	99%
02 Une compréhension	REGIE	850,00	836,80						836,80	13,20	98%
03 Les mécanismes de suivi-	REGIE	0,00	0,00						0,00	0,00	7%
02 Les capacités des instituts		320.733,00	197.075,15	10.598,39	31.460,00	44.578,16	28.021,52	114.658,07	311.733,22	8.999,78	97%
01 Les capacités de l'ENA sont	REGIE	1.250,00	1.219,77						1.219,77	30,23	98%
02 Les capacités des autres	REGIE	319.483,00	195.855,38	10.598,39	31.460,00	44.578,16	28.021,52	114.658,07	310.513,45	8.969,55	97%
03 Les ressources humaines		571.895,00	429.876,09	27.914,00	21.570,24	35.585,51	10.520,57	95.590,33	525.466,42	46.428,58	92%
01 Les compétences en GRH	REGIE	102.358,00	100.759,59						100.759,59	1.598,41	98%
02 Les compétences sont	REGIE	469.537,00	329.116,50	27.914,00	21.570,24	35.585,51	10.520,57	95.590,33	424.706,83	44.830,17	90%
04 Les ressources humaines		742.788,00	373.517,86	92.353,11	68.001,43	104.948,67	31.692,20	296.995,41	670.513,27	72.274,73	90%
01 Les compétences	REGIE	11.000,00	8.996,17	70,49	75,84			146,33	9.142,50	1.857,50	83%
02 Les compétences	REGIE	500.742,00	225.450,05	50.723,88	61.654,57	81.475,96	30.623,29	224.477,69	449.927,74	50.814,26	90%
03 Les compétences	REGIE	227.546,00	135.606,00	41.558,74	6.271,03	23.472,72	1.068,91	72.371,39	207.977,39	19.568,61	91%
04 Les compétences	REGIE	3.500,00	3.465,64						3.465,64	34,36	99%
05 Les continuations du		288.656,00	250.952,40						250.952,40	37.703,60	87%
01 Continuations du	REGIE	288.656,00	250.952,40						250.952,40	37.703,60	87%
B RENFORCER LES		3.737.000,00	445.284,38	44.469,52	619.397,86	247.341,21	982.367,44	1.893.576,03	2.338.860,40	1.398.139,60	63%
01 Appuyer et suivre la mise en		2.707.000,00	432.509,35	39.065,57	432.328,38	239.738,83	626.590,72	1.337.723,50	1.770.232,84	936.767,16	65%
01 Organiser les formations	REGIE	765.000,00	301.672,60		43,26	63.848,89	340.727,64	404.619,78	706.292,38	58.707,62	92%
02 Organiser des campagnes	REGIE	150.000,00	19.878,92	5.368,70	86,51	1.265,24	3.999,37	10.719,83	30.598,75	119.401,25	20%
	REGIE	8.000.000,00	2.911.152,68	290.230,22	939.521,23	617.583,91	1.223.299,13	3.070.634,48	5.981.787,13	2.018.212,87	75,00
	COGEST										
	TOTAL	8.000.000,00	2.911.152,68	290.230,22	939.521,23	617.583,91	1.223.299,13	3.070.634,48	5.981.787,13	2.018.212,87	75,00



Budget vs Actuals (Year to Date, by Quarter) of BDI1088811 Printed on zaterdag 12 januari 2019

page: 1

Budget vs Actuals (Year to Date, by Quarter) of BDI108811

Project Title : **Renforcement des capacités institutionnelles et organisationnelles par la formation et l'acquisition de nouvelles compétences**

Budget Version : **C03**

Currency : **DGD**

YtD : **Report includes all valid transactions, registered up to today**

Status	Fin Mode	Amount	Start to 2017	2018				Total	Total Exp.	Balance	% Exec
				Q1	Q2	Q3	Q4				
03 Suivre des pratiques en	REGIE	600.000,00	0,00	2.886,33	258.957,36	6.373,53	103.404,16	371.621,39	371.621,39	228.378,61	62%
04 Suivre et évaluer les	REGIE	57.000,00	502,37		865,95	307,58	19.844,10	21.017,63	21.520,00	35.480,00	38%
05 Former les responsables	REGIE	255.000,00	0,00	1.861,49	92.824,85	53.931,56	86.968,58	235.586,49	235.586,49	19.413,51	92%
06 Former les acteurs des	REGIE	75.000,00	15.132,89	3.646,16				3.646,16	18.779,05	56.220,95	25%
07 Organiser des formations	REGIE	160.000,00	0,00				3.306,60	3.306,60	3.306,60	156.693,40	2%
08 Récolter les données et	REGIE	95.000,00	0,00	24.883,51	12.468,14	4.658,34		42.009,98	42.009,98	52.990,02	44%
09 Suivre et améliorer les	REGIE	160.000,00	17.275,02		37.936,96	19.818,62	4.396,43	62.152,00	79.427,02	80.572,98	50%
10 Réaliser le contrôle qualité	REGIE	280.000,00	59.703,00		25.260,65	74.742,27	41.332,12	141.335,04	201.038,04	78.961,96	72%
11 Assurer un marché public	REGIE	110.000,00	18.344,55	419,39	3.884,69	14.792,80	22.611,72	41.708,59	60.053,14	49.946,86	55%
02 Améliorer les outils de		1.030.000,00	12.775,03	5.403,94	187.069,48	7.602,39	355.776,72	555.852,53	568.627,56	461.372,44	55%
01 Disponibiliser et distribuer	REGIE	985.000,00	12.775,03	5.403,94	187.069,48	2.296,94	355.776,72	550.547,08	563.322,11	421.677,89	57%
02 Mettre à disposition	REGIE	45.000,00	0,00			5.305,45		5.305,45	5.305,45	39.694,55	12%
X RÉSERVE BUDGÉTAIRE (MAX)		0,00	0,00					0,00	0,00	0,00	7%
01 Réserve budgétaire		0,00	0,00					0,00	0,00	0,00	7%
01 Réserve budgétaire REGIE	REGIE	0,00	0,00					0,00	0,00	0,00	7%
Z MOYENS GÉNÉRAUX		2.336.928,00	1.212.473,56	114.895,20	199.091,69	185.130,34	170.697,40	669.814,64	1.882.286,18	454.639,82	81%
01 Frais de personnel		1.839.550,00	990.759,26	101.929,77	110.380,61	132.519,30	124.735,77	469.565,45	1.460.324,70	379.225,30	79%
01 Assistant technique	REGIE	728.612,00	529.791,52	37.683,68	43.349,20	38.008,59	44.946,65	163.988,12	693.779,64	34.832,36	95%
02 Directeur national	REGIE	6.727,00	6.727,25						6.727,25	-0,25	100%
03 Equipe finance et	REGIE	220.978,00	179.355,54	5.931,30	7.542,58	9.959,50	9.301,55	32.734,93	212.090,47	8.887,53	96%
04 Equipe technique	REGIE	234.233,00	150.751,75	16.381,54	17.649,91	23.748,71	24.296,12	82.076,28	232.828,03	1.404,97	99%
05 Assistant technique	REGIE	227.000,00	61.441,64	23.583,92	20.477,16	30.512,36	16.769,42	91.342,86	152.784,50	74.215,50	67%
	REGIE	8.000.000,00	2.911.152,68	290.230,22	939.521,23	617.583,91	1.223.299,13	3.070.634,48	5.981.787,13	2.018.212,87	75,00
	COGEST										
	TOTAL	8.000.000,00	2.911.152,68	290.230,22	939.521,23	617.583,91	1.223.299,13	3.070.634,48	5.981.787,13	2.018.212,87	75,00



Budget vs Actuals (Year to Date, by Quarter) of BDI1088811

Project Title : **Renforcement des capacités institutionnelles et organisationnelles par la formation et l'acquisition de nouvelles compétences**

Budget Version : **C03**

Currency : **DGD**

YTD : **Report includes all valid transactions, registered up to today**

	Status	Fin Mode	Amount	Start to 2017	2018				Total	Total Exp.	Balance	% Exec
					Q1	Q2	Q3	Q4				
06 RAFI & MP		REGIE	102.000,00	22.004,51	3.397,51	3.860,18	3.460,91	1.977,28	12.695,88	34.700,39	67.299,61	34%
07 Equipe locale (Volet B)		REGIE	320.000,00	40.687,05	14.951,82	17.501,58	26.829,22	27.444,76	86.727,37	127.414,42	192.585,58	40%
02 Investissements			94.000,00	91.067,71						91.067,71	2.932,29	97%
01 Véhicules		REGIE	40.000,00	42.824,10						42.824,10	-2.824,10	107%
02 Equipement bureau		REGIE	18.000,00	19.465,14						19.465,14	-1.465,14	108%
03 Equipement IT		REGIE	36.000,00	28.778,47						28.778,47	7.221,53	80%
03 Frais de fonctionnement			285.130,00	119.373,49	12.557,95	49.884,83	42.326,62	45.670,58	150.439,97	269.813,45	15.316,55	95%
01 Services et frais de		REGIE	2.652,00	4.028,83	377,88				377,88	4.406,71	-1.754,71	166%
02 Frais de fonctionnement		REGIE	34.129,00	22.431,25	144,19	2.585,81	5.696,91	4.290,20	12.717,11	35.148,36	-1.019,36	103%
03 Télécommunications		REGIE	24.420,00	16.700,35	408,87	1.541,31	2.688,77	224,08	4.863,03	21.563,38	2.856,62	88%
04 Fournitures de bureau		REGIE	48.659,00	13.506,10	1.025,40	2.129,74	497,46	2.853,57	6.506,17	20.012,27	28.646,73	41%
05 Autres frais de		REGIE	29.270,00	29.580,93	717,45	26.668,87	3.353,19	2.064,12	32.803,62	62.384,55	-33.114,55	213%
06 TVA		REGIE	0,00	5.999,69	4.985,40	7.454,31	14.206,42	20.053,04	46.699,16	52.698,85	-52.698,85	7%
07 Frais de fonctionnement		REGIE	146.000,00	27.126,34	4.898,75	9.504,79	15.883,88	16.185,57	46.472,99	73.599,33	72.400,67	50%
04 Audit et Suivi et Evaluation			118.248,00	8.246,94	407,49	38.826,25	10.284,43	291,05	49.809,22	58.056,16	60.191,84	49%
01 Frais de suivi et évaluation		REGIE	70.000,00	44,73	315,35	38.762,21			39.077,56	39.122,29	30.877,71	56%
02 Baseline		REGIE	2.000,00	1.967,96						1.967,96	32,04	98%
03 Audit		REGIE	10.000,00	3,36			10.023,36		10.023,36	10.026,72	-26,72	100%
04 Backstopping		REGIE	16.248,00	6.230,89	92,14	64,04	261,07	291,05	708,30	6.939,19	9.308,81	43%
05 Audit - suivi - évaluation		REGIE	20.000,00	0,00						0,00	20.000,00	0%
99 Conversion rate adjustment			0,00	3.026,16						3.026,16	-3.026,16	7%
98 Conversion rate adjustment		REGIE	0,00	3.026,16						3.026,16	-3.026,16	7%
		REGIE	8.000.000,00	2.911.152,68	290.230,22	939.521,23	617.583,91	1.223.299,13	3.070.634,48	5.981.787,13	2.018.212,87	75,00
		COGEST										
		TOTAL	8.000.000,00	2.911.152,68	290.230,22	939.521,23	617.583,91	1.223.299,13	3.070.634,48	5.981.787,13	2.018.212,87	75,00



6.2 Ressources en termes de communication

Manuels scolaires

Ils sont constitués de Planifications détaillées (guides de l'enseignant), cahiers de supports-élèves, cahiers de situations d'intégration Année 3, tels que validés avec l'appui des experts du BIEF.

Année 3

Sciences MATHS - Physique	
1	Dessin Scientifique
2	Entrepreneuriat
3	Formation Civique et Humaine
4	TICE
5	Anglais
6	Français
7	Kirundi
8	Kiswahili
9	Maths
10	Physique
11	Sport et santé
Sciences BIOLOGIE-CHIMIE	
1	Biologie
2	Chimie
3	Entrepreneuriat
4	Formation Civique et Humaine
5	Anglais
6	Français
7	Kirundi
8	Kiswahili
9	Maths
10	Physique
11	Sciences de la Terre
Langues	
1	Entrepreneuriat
2	Formation Civique et Humaine
3	Anglais
4	Français

	5	Kirundi
	6	Kiswahili
	7	TICE
	8	Mathématiques
	9	Sport et santé
Economique		
	1	Comptabilité analytique
	2	Comptabilité générale
	3	Droit
	4	Economie
	5	Entrepreneuriat
	6	Formation Civique et Humaine
	7	Anglais
	8	français
	9	Kirundi
	10	Kiswahili
	11	MAFINA
	12	Mathématiques financières
	13	Sports et santé
	14	TICE
Sciences Sociales et Humaines		
	1	Economie
	2	Entrepreneuriat
	3	Géographie
	4	Histoire
	5	Anglais
	6	Français
	7	Kirundi
	8	Kiswahili
	9	Maths - statistiques
	10	Philosophie
	11	Psychologie
	12	Sociologie
	13	Droit
	14	Formation Civique et humaine
	15	Sport et Santé
Pédagogique		
	1	Organisation Curriculaire
	2	Psychopédagogie

3	Administration Législation Déontologie et Vie Communautaire
4	Evaluation et Remédiation.
5	Français
6	Anglais
7	Kirundi
8	Kiswahili
9	Sciences et Technologie
10	Maths
11	Sciences Humaines Et Formation Civique et Humaine
12	Didactique du français
13	Didactique de l'Anglais
14	Didactique du Kirundi
15	Didactique du Kiswahili
16	Didactique des maths
17	Didactiques des Sciences et technologie
18	Didactique des disciplines d'expression
19	TIC
20	Atelier de Formation Professionnelle et de maitrise de la langue d'enseignement.
21	Entrepreneuriat

Les Manuels de formation .

Ils sont constitués ceux de formation en pédagogie des grands groupes , la formation des enseignants et la formation des responsables provinciaux et locaux.

- a) Pédagogie des Grands Groupes et Gestion des Apprentissages de l'intégration-journées pédagogiques –enseignement post- fondamental général et pédagogiques, avril 2019 ;
- b) Guide de stages : actualisation et mutualisation avec les pratiques de enseignement supérieurs, juin 2018 ;
- c) Renforcement des compétences des enseignants - Généralisation des outils pédagogiques et didactiques et mise en oeuvre de la formation des enseignants "Année 3" du cycle post-fondamental du Burundi, juin 2018 ;
- d) Renforcement des capacités des responsables locaux de l'enseignement post-fondamental général et pédagogiques – Accompagnement des enseignants dans la mise en oeuvre de la pédagogie de l'intégration et l'encadrement des stages -, novembre 2018.

Articles

2 communiqués de presse diffusés :

- a) Atelier de capitalisation sur la mise en oeuvre de la pédagogie de l'intégration dans l'enseignement post-fondamental général et pédagogique au Burundi, 20 avril 2018;

- b) Pilotage pédagogique et l'encadrement des stages pour 2250 responsables provinciaux et locaux du Ministère de l'Education , de la formation Technique et Professionnelle, 29 novembre 2018.