



## Rapport de résultats 2021

RDC 1217511 PROGRAMME D'APPUI A  
L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET A LA FORMATION  
PROFESSIONNELLE (ETFP) DANS LES PROVINCES DE LA  
MONGALA ET DU SUD UBANGI (EDUMOSU).

République Démocratique du Congo



## Table des matières

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>ACRONYMES</b> .....                                   | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>APERÇU DE L'INTERVENTION</b> .....                    | <b>6</b>  |
| 2.1      | FICHE D'INTERVENTION .....                               | 6         |
| 2.2      | AUTO-EVALUATION DE LA PERFORMANCE .....                  | 7         |
| 1.1.1    | <i>Pertinence</i> .....                                  | 7         |
| 1.1.2    | <i>Efficacité</i> .....                                  | 7         |
| 1.1.3    | <i>Efficiéce</i> .....                                   | 8         |
| 1.1.4    | <i>Durabilité potentielle</i> .....                      | 8         |
| 1.1.5    | <i>Conclusions</i> .....                                 | 9         |
| <b>3</b> | <b>SUIVI DES RESULTATS</b> .....                         | <b>11</b> |
| 3.1      | EVOLUTION DU CONTEXTE.....                               | 11        |
| 3.1.1    | <i>Contexte général et institutionnel</i> .....          | 11        |
| 3.1.2    | <i>Contexte de gestion</i> .....                         | 12        |
| 3.2      | PERFORMANCE DE L'OUTCOME.....                            | 15        |
| 3.2.1    | <i>Progrès des indicateurs</i> .....                     | 15        |
| 3.2.2    | <i>Analyse des progrès réalisés</i> .....                | 15        |
| 3.3      | PERFORMANCE DE L'OUTPUT 1.....                           | 17        |
| 3.3.1    | <i>Progrès des indicateurs</i> .....                     | 17        |
| 3.3.2    | <i>État d'avancement des principales activités</i> ..... | 17        |
| 3.3.3    | <i>Analyse des progrès réalisés</i> .....                | 18        |
| 3.4      | PERFORMANCE DE L'OUTPUT 2.....                           | 21        |
| 3.4.1    | <i>Progrès des indicateurs</i> .....                     | 21        |
| 3.4.2    | <i>État d'avancement des principales activités</i> ..... | 21        |
| 3.4.3    | <i>Analyse des progrès réalisés</i> .....                | 22        |
| 3.5      | PERFORMANCE DE L'OUTPUT 3.....                           | 25        |
| 3.5.1    | <i>Progrès des indicateurs</i> .....                     | 25        |

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| 3.5.2     | <i>État d'avancement des principales activités</i> .....   | 25        |
| 3.5.3     | <i>Analyse des progrès réalisés</i> .....                  | 26        |
| 3.6       | PERFORMANCE DE L'OUTPUT 4.....                             | 34        |
| 3.6.1     | <i>Progrès des indicateurs</i> .....                       | 34        |
| 3.6.2     | <i>État d'avancement des principales activités</i> .....   | 34        |
| 3.6.3     | <i>Analyse des progrès réalisés</i> .....                  | 35        |
| <b>4</b>  | <b>SUIVI BUDGETAIRE</b> .....                              | <b>38</b> |
| <b>5</b>  | <b>RISQUES ET PROBLEMES</b> .....                          | <b>39</b> |
| <b>6</b>  | <b>SYNERGIES ET COMPLEMENTARITES</b> .....                 | <b>43</b> |
| 6.1       | AVEC LES AUTRES INTERVENTIONS DU PORTEFEUILLE .....        | 43        |
| 6.2       | AVEC LES PROJETS POUR TIERS .....                          | 43        |
| 6.3       | AUTRES SYNERGIES ET COMPLEMENTARITES .....                 | 43        |
| <b>7</b>  | <b>THEMES TRANSVERSAUX</b> .....                           | <b>44</b> |
| <b>8</b>  | <b>LEÇONS APPRISES</b> .....                               | <b>44</b> |
| 8.1       | LES SUCCES.....  | 44        |
| 8.2       | LES DEFIS .....  | 44        |
| 8.3       | QUESTIONS D'APPRENTISSAGE STRATEGIQUE.....                 | 45        |
| 8.4       | SYNTHESE DES ENSEIGNEMENTS TIRES .....                     | 45        |
| <b>9</b>  | <b>PILOTAGE</b> .....                                      | <b>45</b> |
| 9.1       | MODIFICATIONS APPORTEES A L'INTERVENTION .....             | 46        |
| 9.2       | DECISIONS PRISES PAR LE COMITE DE PILOTAGE ET SUIVI .....  | 47        |
| 9.3       | REORIENTATIONS STRATEGIQUES ENVISAGEES .....               | 48        |
| 9.4       | RECOMMANDATIONS .....                                      | 48        |
| <b>10</b> | <b>ANNEXES</b> .....                                       | <b>49</b> |
| 10.1      | CRITERES DE QUALITE .....                                  | 49        |
| 10.2      | CADRE LOGIQUE ET/OU THEORIE DE CHANGEMENT MIS A JOUR ..... | 54        |
| 10.3      | APERÇU DES MoRE RESULTS .....                              | 58        |
| 10.4      | RAPPORT « BUDGET VERSUS ACTUELS (Y – M) » .....            | 58        |

## 1 Acronymes

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>AEP</b>      | Autorités éducatives de la Province   |
| <b>Ambabel</b>  | Ambassade de Belgique   |
| <b>ASBL</b>     | Association sans but lucratif   |
| <b>ATI</b>      | Assistant technique international   |
| <b>ATN</b>      | Assistant technique national  |
| <b>BSF</b>      | Bibliothèque sans frontières  |
| <b>BMC</b>      | Business Model Canevas  |
| <b>CCDL</b>     | Contrat cadre « Développement Local »   |
| <b>CFAG</b>     | Centre de formation agricole de Gwaka   |
| <b>CEFORMAD</b> | Centre de formation en Management et Développement organisationnel.             |
| <b>CICM</b>     | Congrégation des Missionnaires de Scheut  |
| <b>COMPAR</b>   | Comité des partenaires  |
| <b>COVID-19</b> | Corona virus 2019   |
| <b>CS</b>       | Convention spécifique   |
| <b>CPM</b>      | Country portfolio manager   |
| <b>CSUB</b>     | Convention de subsides  |
| <b>DTF</b>      | Dossier technique et financier  |
| <b>EDU_SUB</b>  | Projet Education au Sud-Ubangi  |
| <b>ENA</b>      | Ecole Nationale d'Administration  |
| <b>Enabel</b>   | Agence belge de développement   |
| <b>FEC</b>      | Fédération des entreprises du Congo   |
| <b>ETFP</b>     | Enseignement technique et formation professionnelle                             |
| <b>ENA</b>      | Ecole nationale d'administration  |
| <b>EXETAT</b>   | Examen d'Etat   |
| <b>GRET</b>     | Groupe de recherche et d'échange technologique                                  |
| <b>ITA</b>      | Institut technique agricole   |
| <b>ITP</b>      | Institut technique professionnel  |
| <b>IRAM</b>     | L'Institut de Recherches et d'Applications des Méthodes de Développement (Iram) |
| <b>M&amp;E</b>  | Monitoring et évaluation  |
| <b>MEPST</b>    | Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique                   |
| <b>MFPMA</b>    | Ministère de Formation Professionnelle, Métiers et Artisanat                    |
| <b>MTPME</b>    | Micro, très petite et moyenne entreprise  |
| <b>MTR</b>      | Mid term review (Revue à mi-parcours)   |
| <b>NU</b>       | Enseignant – Nouvelle Unité   |
| <b>NP</b>       | Enseignant – Non Payé   |
| <b>PAC</b>      | Parcours d'acquisition des compétences  |
| <b>PADP</b>     | Programme d'appui aux divisions provinciales de la santé et aux zones de santé  |
| <b>PIC</b>      | Programme Intérimaire De Coopération  |

|               |   |
|---------------|---|
| <b>PLVS</b>   | Programme de lutte contre les violences sexuelles   |
| <b>PROVED</b> | Province éducationnelle   |
| <b>PTF</b>    | Partenaire technique et financier   |
| <b>RDC</b>    | République démocratique du Congo  |
| <b>R1</b>     | Résultat 1  |
| <b>S.E.</b>   | Son Excellence  |
| <b>SIAC</b>   | Société industrielle et agricole au Congo   |
| <b>SMF</b>    | Salon des métiers et de la formation  |
| <b>SSEF</b>   | Stratégie Sectorielle de l'Education et de la Formation   |
| <b>SWOT</b>   | Terme anglais pour Forces, Faiblesses, Opportunités, Menaces (Strengths, Weaknesses, Opportunités, Treaths)   |
| <b>TMB</b>    | Trust Merchant Bank   |
| <b>UFE</b>    | Unité formation – emploi  |
| <b>UNESCO</b> | United Nations Educationnel, Scientific and Cultural Organization (en anglais) ou Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture |

## 2 Aperçu de l'intervention

### 2.1 Fiche d'intervention

|  |   |
|--|---|
| <b>Intitulé de l'intervention</b>  | Programme d'appui à l'ETFP dans les provinces de la MONGALA et du SUD-UBANGI (EDUMOSU)  |
| <b>Code de l'intervention</b>  | RDC1217511  |
| <b>Localisation</b>  | Province du Sud-Ubangi  |
| <b>Budget total</b>  | 14.300.000 EUR  |
| <b>Institution partenaire</b>  | Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Technique (MEPST)   |
| <b>Date de début de la Convention spécifique</b>                           | 06 Novembre 2014  |
| <b>Date de démarrage de l'intervention/ Comité de pilotage d'ouverture</b> | 01 juillet 2015   |
| <b>Date prévue de fin d'exécution</b>                                      | 31 décembre 2022  |
| <b>Date de fin de la Convention spécifique</b>                             | 05 juin 2023  |
| <b>Groupes cibles</b>  | Les autorités provinciales en ETFP ; Les Directions des établissements ciblés (y compris les Comités de Gestion, les Enseignants)<br>Le secteur privé et le monde associatif les jeunes, les femmes.  |
| <b>Impact<sup>1</sup></b>  | Dans la Province du SUD UBANGI, une offre de formation technique et professionnelle, tant formelle que non-formelle, répondant aux perspectives d'emploi et d'auto-emploi de la région, permet à un nombre croissant de jeunes, garçons et filles, de trouver de l'emploi ou de créer un emploi durable après avoir fini cette formation. |
| <b>Outcome</b>   | Les jeunes de la province du Sud Ubangi, majoritairement les femmes, après avoir suivi une formation de qualité pertinente par rapport à l'emploi/auto-emploi incluant des cours pratiques, des stages, sont accompagnés à l'insertion socioprofessionnelle   |

<sup>1</sup> L'impact se réfère à l'objectif général ; l'outcome se réfère à l'objectif spécifique ; l'output se réfère au résultat escompté

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Outputs</b>                       | Résultat 1 : Le pilotage, la gouvernance et la gestion du secteur ETFP sont améliorés grâce à l'introduction d'une gestion digitalisée intégrée des établissements.  |
|                                      | Résultat 2 : Les établissements soutenus proposent une offre de formation pertinente et de qualité en faveur des apprenants.   |
|                                      | Résultat 3 : Un dispositif d'incubation urbain multifonctionnel permet à un nombre accru de jeunes d'accéder à un emploi décent.   |
|                                      | Résultat 4 : Une dynamique de développement local est rendue possible grâce à la mise à l'emploi et en réseau des populations de la zone, majoritairement des femmes, via un incubateur agricole multifonctionnel. |
| <b>Année couverte par le rapport</b> | <b>2021</b>  |

## 2.2 Auto-évaluation de la performance

### 1.1.1 Pertinence

|                   |                    |
|-------------------|--------------------|
|                   | <b>Performance</b> |
| <b>Pertinence</b> | A                  |

Le projet EDUMOSU reste aussi pertinent en 2021 car ancré dans la politique nationale et est en phase avec le programme en matière d'emploi du Gouvernement central qui met l'accent sur l'entrepreneuriat des jeunes ainsi que la stratégie belge dans le domaine formation-emploi. L'intervention satisfait aux engagements en matière d'efficacité de l'aide, extrêmement pertinent par rapport aux besoins du groupe cible et répond pleinement à l'attente des populations locales. Et sur ce point, avec le démarrage en 2021 des activités de l'incubateur urbain de Gemena, le projet EDU MOSU vient de manière complémentaire à l'incubateur rural de Gwaka, apporter des réponses aux attentes des jeunes et femmes désireux de se lancer dans l'entrepreneuriat

### 1.1.2 Efficacité

|                   |                    |
|-------------------|--------------------|
|                   | <b>Performance</b> |
| <b>Efficacité</b> | B                  |

En 2021 le projet EDUMOSU a mis en œuvre la stratégie revisitée du programme en 2020 grâce à une équipe projet reprofilée et plus étoffée en adéquation avec ses ambitions de mettre le cap sur l'insertion professionnelle.

Le projet s'est attelé à expérimenter de manière graduelle le déploiement du progiciel et l'installation de la bibliothèque numérique sur un nombre restreint d'établissements ciblés allant de 2 à 3). Au niveau des deux incubateurs (urbain-rural), il se développe

une synergie réelle, notamment dans le partage de bonnes pratiques et le recours aux outils adaptés pour l'accompagnement des jeunes et femmes à l'entrepreneuriat.

Cependant les activités planifiées dans le dernier trimestre de l'année ont connu un ralentissement qui a impacté le taux d'exécution du budget.

### 1.1.3 Efficience

|            | Performance |
|------------|-------------|
| Efficience | A           |

Le projet EDUMOSU a réorienté sa stratégie d'intervention axée sur l'accompagnement des jeunes et femmes à l'entrepreneuriat. Pour ce faire, l'accent a alors été mis sur les filières porteuses identifiées sur les territoires, avec un focus sur la qualité et l'accès à la formation la bonne gouvernance, l'employabilité des jeunes lauréats, et le partenariat avec le secteur privé ainsi qu'avec le monde associatif garantissant l'insertion professionnelle des jeunes.

En outre, face au retard accusé au niveau du marché public de la construction de l'incubateur, le projet a su trouver une alternative en rénovant ses locaux annexes pour abriter les activités de l'incubateur de Gemena. De même, en dépit de l'incident des fraudes sur une des activités qui a entraîné quelque ralentissement sur la planification opérationnelle, la plupart des activités majeures ont pu être réalisées dans les délais.

### 1.1.4 Durabilité potentielle

|                        | Performance |
|------------------------|-------------|
| Durabilité potentielle | B           |

En 2021, le Ministre provincial en charge de l'EPST a été démis de ses fonctions, son intérimaire, la Ministre en charge des Affaires sociales, a assuré la continuité de cet ancrage. D'une manière générale, on peut noter une coopération de qualité qui s'est développée entre le projet et le Gouvernement provincial. Plus spécifiquement, le Gouvernorat et le Ministère en charge de la Justice et des Affaires Foncières ont facilité l'attribution du terrain du futur incubateur de Gemena.

On a aussi enregistré une forte mobilisation et implication du Gouvernement provincial et des services déconcentrés de l'Etat lors des consultations provinciales organisées dans le cadre de la préparation du prochain PIC.

L'intervention s'est engagée en 2021 dans une démarche de Développement local pour laquelle elle a mobilisé l'expertise du consortium IRAM-GRET- CEFORMAD en vue de l'accompagner dans la co-construction des modes de gestion possibles de l'incubateur de Gemena. Ce dernier ayant vocation à s'inscrire dans la durabilité en favorisant la participation de l'ensemble des parties prenantes à leur gouvernance. Sur cette même lancée, le projet a mobilisé l'expertise du cabinet OVATION pour mieux outiller les acteurs qui composent le dispositif des incubateurs de Gemena et Gwaka.

### 1.1.5 Conclusions

#### **Les résultats de développement en 2021 se résument comme suit :**

- Augmentation de l'effectif global de jeunes filles apprenantes : 38,4%, soit une légère hausse de 2.5 points par rapport à l'année 2020.
- Nombre de jeunes accompagnés vers l'insertion : 2458 personnes dont 1993 femmes, soit 81%.
- Nombre de bénéficiaires insérés en tout : 449 personnes dont 211 femmes, soit 47% des femmes.

#### **Résultat 1 : Le pilotage, la gouvernance et la gestion du secteur ETFP**

- Implémentation du progiciel durant le dernier trimestre 2021 dans deux (2) établissements à savoir CS Verbist de Gemena et ITA Bongisa de Bwamanda.

#### **Résultat 2 : Les établissements soutenus dispensent une offre de formation pertinente et de qualité en faveur des apprenants.**

- Installation de la bibliothèque numérique au CS Verbist de Gemena et le CS Elikya de Gwaka.
- Plans d'actions liés au projet d'établissement révisés dans 05 établissements sur les 07 appuyés par le projet.
- L'approche Chantier école déployée sur deux sites avec un total de 70 jeunes dont 03 femmes :
  - Gwaka : Maçonnerie et Menuiserie
  - Bwamanda : Menuiserie

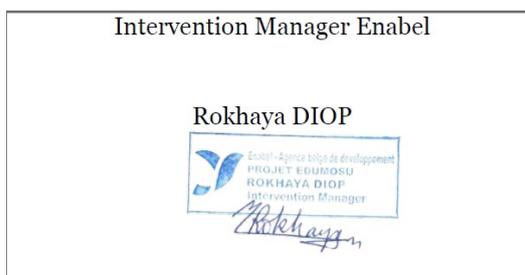
#### **Résultat 3 : Un dispositif d'incubation urbain, féminin, multifonctionnel, permet à un nombre accru des jeunes d'accéder à l'emploi.**

- Lancement des activités de l'incubateur urbain de Gemena.
- Accompagnement de 100 jeunes porteurs des projets entrepreneuriaux dont 43 femmes en vue de s'approprier les outils de montage de leur business model.
- Insertion des 243 bénéficiaires dont 139 femmes, soit 57,2%.

#### **Résultat 4 : Une dynamique de développement local est rendue possible grâce à la mise à l'emploi et en réseau des populations de la zone, majoritairement des femmes, via un incubateur agricole multifonctionnel.**

- Accompagnement en hausse de 2105 bénéficiaires dont 1809 femmes.

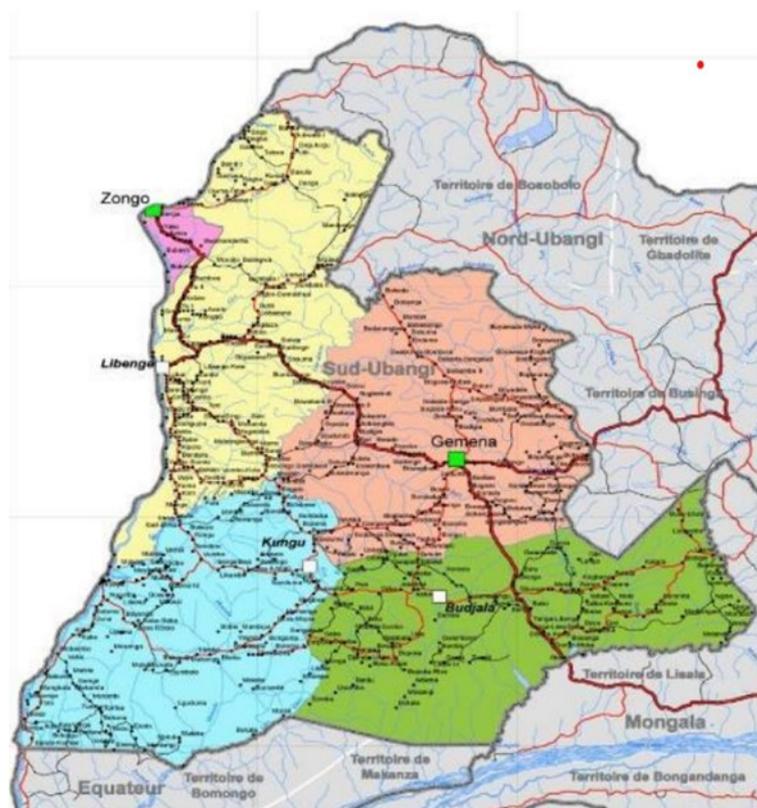
- Insertion de 206 bénéficiaires dont 72 femmes (soit 35%) pour l'année 2021, résultant de l'engouement suscité par le rayonnement de l'incubateur de Gwaka.



## 3 Suivi des résultats<sup>2</sup>

### 3.1 Evolution du contexte

#### 3.1.1 Contexte général et institutionnel



En 2021, le contexte politique de la province du Sud-Ubangi a été relativement stable avec quelques avancées en termes d'acquisition des matériels roulants pour les services publics provinciaux. Un lot de 12 véhicules et 50 motos a été reçu du gouvernement central pour faciliter la mobilité des services étatiques en province. On a cependant noté le limogeage du ministre provincial en charge de l'éducation et de la jeunesse, ce qui a eu quelques conséquences dans la collaboration entre le projet et les instances publiques, avant le rétablissement avec le ministre désigné pour assurer l'intérim de ce poste.

Au niveau de la gestion du secteur de l'éducation, il y a eu de changement à la tête de l'inspection principale provinciale avec l'arrivée d'un nouvel inspecteur provincial. Une réaffectation de l'inspecteur Point focal du projet dans le pool d'inspection secondaire de

<sup>2</sup> « Résultats » réfère aux résultats de développement. L'impact se réfère à l'objectif général ; l'outcome se réfère à l'objectif spécifique ; l'output se réfère au résultat escompté ; les outcomes intermédiaires se réfèrent aux changements générés suite à l'atteinte des outputs et permettant l'avancée vers l'outcome de l'intervention, à un plus haut niveau.

Gemena 1 a été bénéfique au projet dans ce qu'il est devenu plus proche des zones d'intervention.

Les retombées de la gratuité de l'enseignement primaire décrétée depuis 2020 par le chef de l'Etat se sont lourdement manifestées à la rentrée de l'année scolaire 2021-2022 dans les écoles secondaires où l'on a enregistré des masses d'élèves dans les classes de 7e et 8e années. Cet engouement constaté dans l'ensemble des établissements appuyés par le projet, a eu pour effet le surpeuplement des classes et/ou dans le meilleur des cas, la création des nouvelles classes pour ce degré d'enseignement.

Sur le plan social et économique, l'année 2021 a été marquée par une dégradation prononcée des voies de communications, notamment la route Gemena-Zongo, Gemena-Karawa-Businga, entraînant non seulement la rareté de certaines denrées alimentaires mais aussi des augmentations périodiques de leurs prix. Quelques travaux de réaménagement de la voirie urbaine ont été amorcés au deuxième trimestre de l'année, construction de la canalisation des eaux sur le tronçon Bokuda-Centre-ville de Gemena.

En matière de santé, la courbe de la pandémie de COVID-19 était restée stable jusqu'à la fin du troisième trimestre de l'année 2021 au terme duquel elle a connu une légère ascendance. La gestion de cette pandémie demeure une préoccupation permanente au niveau de la province où les moyens et infrastructures n'offrent pas de garanties probantes pour la gestion d'une forte explosion. La disponibilité des vaccins contre COVID-19 n'a été assurée par le bureau central de division provinciale de la santé que pour la ville de Gemena.

### **3.1.2 Contexte de gestion**

Le changement de paradigme initié en 2020 et le focus du projet sur l'insertion professionnelle des jeunes et des femmes ont conduit à des avancées significatives dans la mise en œuvre opérationnelle en 2021. Les progrès ci-après ont été enregistrés :

1. Renforcement des ressources humaines opérationnelles avec le recrutement de 1 ATI Insertion professionnelle et Entrepreneuriat, 2 ATN Insertion professionnelle et Entrepreneuriat urbain, 1 chargé de digitalisation et 1 ATN Management et Gouvernance scolaire recrutés ;
2. Mise en place du dispositif de l'incubateur urbain offrant des services d'accompagnement en entrepreneuriat aux jeunes et femmes avec une approche de coaching de proximité ;
3. Expérimentation de la mise en place des services de conseil agricole assurés par une équipe de 10 moniteurs pour les exploitants agricoles accompagnés dans le volet insertion ;
4. Signature d'un protocole de collaboration avec l'inspecteur du sous-secteur de l'enseignement technique pour accompagner le volet gouvernance scolaire dans les établissements.

**Certains défis ont été rencontrés dans la mise en œuvre des activités du projet au cours de cette année et les principaux sont repris ci-dessous :**

1. Difficulté d'identifier une structure locale à fortes capacités organisationnelles pouvant assurer la gestion de l'incubateur urbain mis en place ;
2. Ralentissement des activités d'accompagnement des entrepreneurs locaux liés à la suspension des coachs pour des questions d'intégrité ;
3. Le contexte local marqué par une faible capacité dans le domaine du numérique.

### 3.1.2.1 Modalités de partenariat

En 2021, le projet a continué le suivi de la mise en œuvre de 2 conventions de subsides

Tableau 01 : Synthèse de suivi de mise en œuvre de convention de subsides

| Nom de l'institution bénéficiaire du subsides         | Statut de l'institution | Objet de la Convention de subside  | Montant Total (€) | Montant en (devise locale) | Statut   |
|---|-------------------------|--|-------------------|----------------------------|----------|
| RDC1217511-10002<br>Asbl ELIKYA                       | Association             | Amélioration de l'accès à l'emploi agricole pour une population mieux formée aux pratiques culturelles en contexte forestier   | 1.000.000 €       |                            | En cours |
| RDC1217511-10004<br>Bibliothèque sans frontière (BSF) | ONG                     | L'objectif spécifique de l'action est : déployer les bibliothèques numériques dans les quatre provinces d'intervention afin de permettre de renforcer l'accès et la qualité de la formation technique et professionnelle avec des contenus digitaux innovants, adaptés aux attentes de besoins des jeunes en formation et en recherche d'emplois mais aussi aux réalités et opportunités d'emplois de l'environnement. | 49.950 €          |                            | En cours |

### 3.1.2.2 Accords spécifiques de coopération/Contrats-cadres

Contrat cadre « Développement Local » CCDL

L'approche territoriale du développement local s'inscrit dans le cadre général des changements qu'ENABEL souhaite induire : il s'agit d'être en mesure d'**identifier les actions susceptibles d'amorcer des changements, les processus qui peuvent les alimenter et celles et ceux qui en sont les groupes porteurs ; de dépasser les logiques sectorielles d'appui pour expérimenter des modalités**

**d'accompagnement qui s'inscrivent plus profondément dans les nouvelles orientations** de la coopération belge et d'Enabel (développement économique local, secteur privé, intervention dans et sur la fragilité, etc.).

Pour ce faire, un contrat cadre a été mis en place entre Enabel et le consortium IRAM-GRET-CEFORMAD.

En 2021, deux missions d'appui ont été menées par le consortium à Gemena.

La première mission d'appui du CCDL a été réalisée en février-mars 2021 et a réuni les équipes projet Enabel du Sud Ubangi (PADP, PLVS et EDU MOSU). Elle a ainsi permis :

- D'analyser les enjeux de l'appropriation par les équipes ENABEL d'une approche territoriale du développement local ;
- De faire un bilan de compétences des équipes de chaque Province ;
- De définir la suite des appuis du CCDL.
- La seconde mission a eu lieu en novembre, cette fois à la demande du projet EDU MOSU pour une formation-action visant l'acquisition des compétences essentielles pour l'intégration de l'approche territoriale. L'enjeu principal était pour EDU MOSU de s'inscrire dans la perspective de l'appropriation des incubateurs rural et urbain par les parties prenantes, gage de leur durabilité. Pour y parvenir, il convient de mobiliser l'ensemble des parties prenantes pour une pleine participation à la gouvernance de ces incubateurs à partir d'un modèle qui reste à co-construire.

## 3.2 Performance de l'outcome



### 3.2.1 Progrès des indicateurs

Tableau 02

| <b>Outcome 3 : Les jeunes de la province du Sud Ubangi, majoritairement les femmes, après avoir suivi une formation de qualité par pertinente par rapport à l'emploi/auto-emploi incluant des cours pratiques, des stages, sont accompagnés à l'insertion socioprofessionnelle</b> |                       |                                |                                |                            |                     |
|--|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------|
| <b>Indicateurs/marqueurs de progrès<sup>3</sup></b>  | <b>Valeur de base</b> | <b>Valeur année précédente</b> | <b>Valeur année rapportage</b> | <b>Cible année rapport</b> | <b>Cible finale</b> |
| Augmentation de l'effectif global de jeunes filles apprenantes   | 5,4%                  | 35,9%                          | 38,4%                          | 40%                        | 40%                 |
| Nombre de jeunes accompagnés vers l'insertion socioprofessionnelle.  | 603                   | 1796                           | 2458                           | 6000                       | 6000                |
| Nombre de bénéficiaires insérés all in   | 150                   | 1004                           | 449                            | 3500                       | 3500                |

### 3.2.2 Analyse des progrès réalisés

**L'inscription des filles dans les filières techniques et porteuses d'emploi au sein des écoles appuyées par le projet s'est maintenu à la hausse (+2,5 points par rapport à 2020, de 1855 à 1901 filles) grâce à l'impact des campagnes de sensibilisation et d'autres actions de communication de 2020.**

L'année scolaire a connu une légère suspension en début d'année 2021 à cause d'une nouvelle vague de la pandémie de COVID-19 avec une incidence relative sur les effectifs des écoles appuyées. Au niveau du projet, aucune activité de sensibilisation n'a été initiée en 2021 pour favoriser l'inscription et la rétention des filles dans les écoles mais les directions scolaires, de leur propre initiative, ont organisé des activités de communication à travers des messages publicitaires radiodiffusés vantant les Complexe scolaire Verbist dont le message publicitaire mettait en avant le centre informatique construit par Enabel.

Toutefois, on note pour la plupart de cas, que ces messages mettent en avant-plan les améliorations des conditions d'apprentissage initiées par Enabel, entre autres les bâtiments rénovés, les équipements livrés et par-dessus tout le fait d'être des établissements scolaires d'intervention du projet EDUMOSU d'Enabel.

Les effectifs des filles sont passés soit 35,9% en 2020 à 38,4% en 2021 (soit une hausse de 2,5 points par rapport à 2020, de 1855 à 1901 filles).

Des efforts supplémentaires devront être réalisés en 2022 pour assurer la rétention de ces filles en milieu scolaire car, on le constate, en fin d'année scolaire la déperdition scolaire des filles est toujours supérieure à celle des garçons.

**Le focus pour le projet à partir de 2021 à accompagner les jeunes et les femmes vers l'insertion professionnelle en individuel ou en associatif.**

Par ailleurs, la redéfinition de la stratégie d'intervention du projet fait le focus sur l'insertion professionnelle s'appuyant sur une offre de services diversifiés d'accompagnement des jeunes et des femmes vers l'emploi et le développement d'un esprit entrepreneurial.

En effet, en 2021 cet accompagnement des jeunes et femmes s'est opéré selon deux grandes modalités : l'accompagnement des porteurs de projet à *titre individuel* et l'accompagnement des *projets associatifs*. Au total, le projet a accompagné 2458 et insérés 449 personnes dont 211 de femmes.

Toutes ces stratégies d'accompagnement et d'insertion se développent autour des dispositifs d'incubateurs mis en place aux niveaux urbain à Gemena et rural à Gwaka.

### 3.3 Performance de l'output 1



#### 3.3.1 Progrès des indicateurs

Tableau 03 : Synthèse des indicateurs de l'output

| <b>Output 1 : Le pilotage, la gouvernance et la gestion du secteur ETFP sont améliorés grâce à l'introduction d'une gestion digitalisée intégrée des établissements</b> |                |                         |                         |                     |              |
|---|----------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|--------------|
| Indicateurs   | Valeur de base | Valeur année précédente | Valeur année rapportage | Cible année rapport | Cible finale |
| Nombre d'établissements scolaires disposant d'un plan de développement (projet d'établissement)   | 5              | 7                       | 7                       | 7                   | 7            |
| Nombre d'établissements scolaires ayant des unités de production actives*   | 3              | 4                       | 4                       | 7                   | 7            |
| Les AEP et les établissements sont redevables l'un envers l'autre   | ND             | 5                       | 6                       | 7                   | 7            |
| Nombre d'établissements scolaires utilisant le progiciel de gestion scolaire (version finale) *   | ND             | 0                       | 2                       | 2                   | 7            |
| Proportion globale de réalisation des plans d'actions dans les établissements soutenus*   | ND             | ND                      | 9%                      | 85%                 | 100%         |

#### 3.3.2 État d'avancement des principales activités

Tableau 04 : Etat d'avancement des principales activités

| N° | Activités  | Terminé | En cours | Non réalisé |
|----|--|---------|----------|-------------|
| 1  | Renforcement des partenaires en compétence numériques  | X       |          |             |
| 2  | Renforcement des établissements scolaires en équipements informatiques                                     |         | X        |             |
| 3  | Déploiement du Progiciel de Gestion Scolaire   |         | X        |             |
| 4  | Diagnostic des modes de gouvernance des établissements soutenus  | X       |          |             |
| 5  | Appui à la relance du centre informatique Verbist et des unités de production des établissements scolaires |         | X        |             |
| 6  | Evaluation de la mise en œuvre des projets d'établissements  | X       |          |             |

### 3.3.3 Analyse des progrès réalisés

#### L'amélioration des modes de gestion des établissements scolaires à travers la digitalisation via le renforcement des compétences numériques des gestionnaires et le déploiement du progiciel de gestion scolaire

Le processus de digitalisation de la gestion des établissements scolaires appuyés par le projet EDUMOSU a connu des grandes avancées au cours de l'année 2021 :

- Une version améliorée et adaptée du progiciel aux réalités du système éducatif congolais grâce aux tests réalisés avec le concours des partenaires de ces établissements ;
- Deux (2) établissements pilotes, l'un en milieu urbain, Complexe scolaire Verbist, et l'autre en milieu rural, ITA Bongisa, ont commencé à utiliser en fin d'année 2021 le progiciel de gestion scolaire. Le déploiement progressif dans les autres établissements se poursuivra en 2022.



Image 2: Introduction du progiciel de gestion scolaire à l'ITA Bongisa de Bwamanda/Utilisateurs conduits sur les manipulations

En amont du déploiement de ce progiciel, plusieurs actions ont été menées en 2021 :

- Des sessions de renforcement et de mise à niveau en compétences numériques ont été réalisées au bénéfice des chefs d'établissements et enseignants. Conduites en deux phases, ces séances ont porté respectivement sur les notions basiques de l'Informatique et l'utilisation du nouvel outil de gestion, le Progiciel scolaire.
- Au total, 29 chefs d'établissement et enseignants dont 2 femmes, issus de 6 établissements ont été renforcés en compétences numériques.
- Trois (3) établissements : Complexe scolaire VERBIST, Complexe scolaire ELIKYA et Institut technique agricole BONGISA ont reçu de nouveaux ordinateurs pour accompagner le processus de digitalisation.

### **L'actualisation des projets d'établissements pour une gouvernance participative des parties prenantes et une orientation de la gestion scolaire sur le modèle d'entreprise pouvant générer des revenus via les unités de production**

Commencé en 2020, le processus d'élaboration des projets d'établissement a connu un nouveau souffle boosté l'entrée en fonction de l'ATN Management et Gouvernance Scolaire en début du second semestre 2021. Cela a impliqué au premier chef, les gestionnaires des établissements scolaires sur les questions de bonne gouvernance ainsi que celles des projets d'établissement. Un diagnostic rapide des modes de gouvernance des établissements appuyés par le projet a servi de point de départ pour le développement des compétences et pratiques de gestion harmonieuse et efficace des établissements d'enseignement.

En 2021, il y a eu la remise en service des unités de productions dans 3 des écoles appuyées par le projet. Il s'agit du centre informatique au CS Verbist qui a recruté une nouvelle ressource humaine pour gérer la partie technique et l'organisation des services en son sein tandis que la direction de l'ITA Bongisa de Bwamanda a relancé les activités de son poulailler. De même, l'atelier de menuiserie de l'ITP Labo de Gemena a fonctionné normalement pendant toute l'année et celui de mécanique est en cours d'installation avec les nouveaux matériels et équipements reçus de la Banque Mondiale. Il est aussi question de l'ouverture prochaine d'un laboratoire informatique au sein de cet institut scolaire.

### **Défis et leçons apprises**

1. La majorité des enseignants et gestionnaires dans les établissements scolaires avaient un niveau faible en connaissances informatiques, ce qui a ralenti dans une certaine mesure le processus de digitalisation dont l'adaptation du progiciel au contexte éducatif de la RDC lors des tests sur terrain ;
2. Certaines des écoles d'intervention du projet ont fonctionné avec des arrêtés provisoires ou non conformes aux dispositions officielles, se trouvant ainsi en situation irrégulière vis à vis des autorités de l'
3. Rupture de la chaîne de communication entre le projet et les autorités du secteur au niveau du ressort des bureaux gestionnaires de proximité dont la conséquence a été la désinformation sur l'action du projet ;

4. Amélioration de la posture d'accompagnement et d'implication des structures techniques locales en vue d'une meilleure appropriation de l'intervention

**Améliorations apportées :**

1. Formation des enseignants et chefs d'établissements scolaires sur les bases de l'Informatiques avant le déploiement du progiciel et une dynamique d'accompagnement rapproché ;
2. Par le biais de l'inspecteur point-focal, les orientations sur l'acquisition des documents officiels et probants ont été données et les écoles à fonctionnement irrégulier s'activent pour l'harmonisation ;
3. L'implication des acteurs locaux à travers l'approche de développement local a aidé à corriger les erreurs dans la communication du projet.

### 3.4 Performance de l'output 2



#### 3.4.1 Progrès des indicateurs

Tableau 05 : Synthèse des indicateurs de l'output

| Output 2 : Les établissements soutenus proposent une offre de formation pertinente et de qualité en faveur des apprenants |                |                         |                         |                     |              |
|---|----------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|--------------|
| Indicateurs   | Valeur de base | Valeur année précédente | Valeur année rapportage | Cible année rapport | Cible finale |
| Augmentation de l'effectif d'apprenants sur toute la période d'intervention (5299 à 6041)                                 | 17,4%          | 25%                     | 39%                     | 40%                 | 40%          |
| Les établissements soutenus offrent une formation (pratique et théorique) de qualité                                      | 3              | 3                       | 5                       | 7                   | 7            |
| Proportion des enseignants des cours techniques qualifiés dans les établissements scolaires appuyés *                     | ND             | 70%                     | 73%                     | 100%                | 100%         |
| Nombre d'établissements ayant des organes de cogestion fonctionnels*  | ND             | ND                      | 5                       | 7                   | 7            |
| Nombre d'heures de consultation de la bibliothèque numérique par les élèves*  | N/A            | N/A                     | 296                     | 720                 | Continu      |
| Nombre d'heures de consultation de la bibliothèque numérique par les enseignants*   | N/A            | N/A                     | 114                     | 200                 | Continu      |

#### 3.4.2 État d'avancement des principales activités

Tableau 06 : Etat d'avancement des principales activités

| N° | Activités  | Terminé | En cours | Non réalisé |
|----|--|---------|----------|-------------|
| 1  | Mise en place de deux bibliothèques numériques   | X       |          |             |
| 2  | Orientation des chefs d'établissements et des enseignants sur l'utilisation de la bibliothèque numérique |         | X        |             |
| 3  | Formations pédagogiques des enseignants  |         | X        |             |
| 4  | Chantier-Ecole   | X       |          |             |

### **3.4.3 Analyse des progrès réalisés**

#### **Le suivi rapproché des actions du projet dans les établissements scolaires engrangeant une dynamique de pérennisation par la mobilisation d'une ressource technique locale.**

Pour faciliter un suivi de proximité, un protocole de collaboration a été signé avec un inspecteur du pool d'inspection secondaire de Gemena, spécialisée dans les questions de l'enseignement technique. Sa mission est d'accompagner le projet dans la mise en œuvre et le suivi des activités liées à la gouvernance scolaire. En tant que point focal du projet au sein de l'inspection de l'enseignement technique, il collabore avec les chargés de digitalisation et de gouvernance scolaire pour coorganiser les activités sur terrain. Il appuie aussi les établissements dans le volet pédagogique. Par ce trio qui inter agit dans les domaines de la digitalisation, la gouvernance et le management scolaire, le projet a ainsi amélioré son appui aux établissements scolaires par un suivi rapproché de qualité.

Pour l'année 2021, l'inspecteur a organisé 13 visites dans les établissements scolaires appuyés par le projet et formé 5 chefs d'établissements, tous des hommes, sur la gestion d'une école technique ainsi que 54 enseignants dont 9 femmes sur la didactique des matières techniques, l'utilisation des programmes scolaires et la tenue des documents pédagogiques.

#### **La mise à disposition des bibliothèques numériques destinés aux enseignants et apprenants comme ressources dans le processus d'amélioration de la qualité des apprentissages**

Par la convention de subside signée entre Enabel et l'association Bibliothèques Sans Frontières (BSF), deux valises-bibliothèques numériques ont été remises dans deux établissements scolaires, CS VERBIST et CS ELIKYA. Constituée d'un serveur, d'un ordinateur central, des tablettes, d'une caméra, d'un rétroprojecteur et des accessoires, la bibliothèque numérique est à l'usage des apprenants et des enseignants et donne accès à d'importantes ressources pour une formation de qualité.

Des statistiques de consultation depuis leurs installations respectives renseignent un taux de 70 % de fréquentation par les apprenants et 37 % par les enseignants. Pour les deux établissements, 23 enseignants (2 femmes) ont été formés à son utilisation et au moins une séance de présentation par école a été faite pour les apprenants. Dans les deux établissements, les bibliothèques ont été consultées pendant 114 heures par les enseignants pour la préparation des matières et 296 heures par les apprenants.

On note un certain engouement dans ces deux établissements qui nous permet d'envisager d'étendre les bibliothèques numériques à au moins deux autres écoles en 2022.



*Image 3: Séance de présentation de la bibliothèque numérique aux élèves du Complexe scolaire Théophile Verbist de Gemena.*

### **L'apprentissage en situation réelle de travail des ressortissants des filières techniques à travers l'approche chantier-école, un renforcement des compétences pratiques utiles à l'emploi**

Dans le but d'offrir un apprentissage professionnel en situation réelle de travail, deux chantiers-écoles ont été organisés en 2021. Deux cohortes des ressortissants des filières Construction et Menuiserie se sont succédées sur le chantier de construction du dortoir pour le foyer social à Gwaka. Sous la supervision d'un DPO désigné par le projet et encadrés par des maîtres formateurs, 58 jeunes dont 3 filles, ont participé pendant au moins 60 jours à ce chantier. Le deuxième chantier-école a mobilisé 12 jeunes menuisiers encadrés par 2 maîtres artisans qui ont procédé à la fabrication des meubles pour les salles de classe, bureaux et dortoirs de l'ITA Bongisa à Bwamanda.

Ces chantiers-écoles s'inscrivent aussi dans la stratégie de l'insertion socio-professionnelle du projet. Les apprenants sortis du chantier-école de Bwamanda se sont constitués en association (Association des Jeunes Menuisiers de Bwamanda : AJMB) pour mettre en place un atelier commun de fabrication des meubles. L'association est actuellement sous l'accompagnement de l'incubateur urbain de Gemena pour sa formalisation et le lancement de ses activités.



*Image 4: Chantier-école de réhabilitation du dortoir au foyer social de*

*Gwaka/Incubateur rural*

### **Défis et leçons apprises**

1. La mobilité fréquente des ressources humaines (Turn-over) au sein des établissements entraîne une perte de la mémoire institutionnelle induite par les interventions du projet. Ce qui impacte négativement l'appropriation
2. Il n'a pas existé un mécanisme de suivi dans l'employabilité effective des jeunes sortis des chantiers-écoles. Jusque-là, il n'existait pas de mécanisme de suivi post chantier-école. Le projet pouvait perdre de vue les lauréats à la fin cette expérience de mise en situation professionnelle. L'incubateur urbain de Gemena ouvre la possibilité à ceux et celles qui le souhaitent de se lancer dans l'entrepreneuriat, de se faire accompagner.

**Améliorations apportées :**

1. L'implication de l'inspecteur point-focal dans la communication avec les gestionnaires du sous-secteur pour une politique de maintien à des termes favorisant une capitalisation des acquis ;
2. Un mécanisme de réorientation gagnerait à être mis en place en faveur des jeunes sortis des chantiers-écoles pour l'accompagnement, soit en entrepreneuriat, soit en emploi salarié.

### 3.5 Performance de l'output 3



#### 3.5.1 Progrès des indicateurs

Tableau 07 : Synthèse des indicateurs de l'output

**Output 3** : Un dispositif d'incubation urbain féminin multifonctionnel permet à un nombre accru de jeunes filles d'accéder à un emploi décent.

| Indicateurs  | Valeur de base | Valeur année précédente | Valeur année rapportage | Cible année rapport | Cible finale |
|--|----------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|--------------|
| Nombre de personnes tout public accompagné en milieu urbain                                      | 300            | 300                     | 353                     | 500                 | 1500         |
| Nombre de personnes tout publics insérés en milieu urbain  | 113            | 113                     | 243                     | 200                 | 500          |
| Les partenaires locaux s'approprient les mécanismes d'insertion professionnelle en milieu urbain |                | -                       | -                       | -                   | -            |
| Le nombre de services financiers et non financiers mis en œuvre dans l'incubateur                | 0              | 10                      | 5                       | 5                   | 10           |

#### 3.5.2 État d'avancement des principales activités

Tableau 08 : Etat d'avancement des principales activités

| État d'avancement des principales activités   | Terminé | En cours | Non réalisé |
|---|---------|----------|-------------|
| Mettre en place le dispositif d'incubation urbain   | X       |          |             |
| Déterminer l'offre de services et d'accompagnement du dispositif d'incubation urbain  |         | X        |             |
| Soutenir et accélérer le développement des associations des métiers (forgerons, Mamans de l'Equateur, briquetiers/maçons et couturiers) |         | X        |             |
| Soutenir la création d'emplois au profit des jeunes et des femmes   |         | X        |             |
| Appuyer la mise en position de stage de jeunes et le développement de leur employabilité dans le conseil agricole                       |         | X        |             |
| Accompagner la concrétisation des projets entrepreneuriaux portés par les jeunes et les femmes  |         | X        |             |
| Mettre en place et systématiser le leasing pour faciliter l'accès aux équipements   |         | X        |             |
| Déterminer le lieu d'implantation du dispositif d'incubation urbain   | X       |          |             |

| État d'avancement des principales activités  | Terminé | En cours | Non réalisé |
|--|---------|----------|-------------|
| Développer une approche territoriale autour de l'incubateur urbain avec les acteurs territoriaux |         | X        |             |
| Mobiliser le contrat cadre pour la maîtrise d'œuvre du marché de services                        |         |          | X           |

### 3.5.3 Analyse des progrès réalisés

#### La disponibilité d'une offre de services d'accompagnement des entrepreneurs du Sud-Ubangi à travers le démarrage des activités de l'incubateur urbain de Gemena en 2021.

L'incubateur urbain de Gemena a été lancé officiellement en novembre 2021 avec une offre de services d'accompagnement en renforcement des compétences entrepreneuriales à l'endroit des porteurs de projets de différentes filières dont la menuiserie, l'agriculture, la boulangerie-pâtisserie, la coupe et couture, la forge, la restauration et la bureautique.



urbain de Gemena.

Une approche d'animation autour des acteurs locaux a été initiée par la responsabilisation de structures de proximité sous la supervision de l'équipe projet. Au démarrage, les porteurs de projets ont été pré-identifiés à travers les associations et les jeunes formés que le projet EDUMOSU

avaient accompagnées l'année précédente. Un diagnostic de ces associations a conduit à l'identification de 413 micro entrepreneurs, dont 152 femmes, issus de 19 associations et 94 micro entrepreneurs individuels dont 61 femmes. Des critères liés à la motivation et à la disponibilité de l'entrepreneur ainsi qu'au potentiel de croissance de son activité ont permis d'obtenir une première cohorte de 100 entrepreneurs avec lesquels le processus d'accompagnement a été lancé.

Image 5 : Formation-action lors du lancement officiel des activités de l'incubateur

Image 5 : Formation-action lors du lancement officiel des activités de l'incubateur



Image 6 : Lancement officiel des activités de l'incubateur urbain de Gemena.

La mise en place de cet incubateur urbain de Gemena par son offre de service constitue une véritable réponse à la problématique de la jeunesse et de la création d'auto-emplois et s'inscrit en cohérence avec les orientations stratégiques dégagées par les autorités

provinciales et matérialisées par un Plan Stratégique de développement de la province du Sud-Ubangi.

### **Le renforcement des compétences ressources humaines sur de nouveaux métiers liés à l'accompagnement de porteurs de projets d'auto-emplois dans le Sud-Ubangi à l'aide de la mobilisation d'une expertise externe reconnue dans le coaching entrepreneurial**

En 2021, le projet EDU MOSU a défini une offre de services d'accompagnement pouvant être adaptée au contexte et à la situation des entrepreneurs locaux. Ainsi, le cabinet OVATION, structure de référence dans la formation d'incubateurs, a accompagné les équipes d'animation des deux incubateurs sur le développement des outils d'entrepreneuriat. Douze (12) ressources humaines dont 07 coachs en entrepreneuriat ont été capacités sur l'offre de service d'accompagnement à développer aux profits des entrepreneurs à travers une approche souple, responsabilisante et expérientielle. Cet accompagnement a permis d'une part l'insertion professionnelle de 07 jeunes et femmes en majorité issus de la province et, d'autre part, le renforcement du capital humain par la création de compétences nouvelles dans le domaine coaching en entrepreneuriat.

### **La stimulation d'un esprit entrepreneurial porteur de croissance et d'emplois durables pour les femmes à l'aide de visites d'expériences et de découvertes de modèles agro-pastoralisme réussi**

En effet, 51 entrepreneurs agricoles dont 49 femmes disposants d'un réel potentiel en termes de marge de progression, sur un total de 175 entrepreneurs soutenus, sont identifiés pour être davantage accompagnés à la structuration et au développement de leurs initiatives entrepreneuriales orientées vers l'agropastoralisme. En cela, l'entreprise MILUNA qui présente un modèle intégré de réussite d'un système d'agropastoralisme dans le Sud-Ubangi a servi de cadre et de modèle d'agropastoralisme réussi pour inspirer ces entrepreneurs agricoles dans la professionnalisation de leurs initiatives.

Les échanges ont porté principalement sur les techniques et modes de production, d'organisation, de commercialisation, mais également sur les outils et supports de gestion de ces différentes unités.

Les entrepreneurs agricoles ont manifesté un réel intérêt à cette découverte. Ils ont fait part de leur satisfaction à découvrir un modèle de réussite qui leur a donné beaucoup d'idées pour davantage structurer leurs périmètres agricoles et d'asseoir une véritable stratégie intégrée de développer leurs initiatives entrepreneuriales sur l'agropastoralisme.

A l'issue de cet exercice de stimulation de l'esprit entrepreneurial porteur de croissance, 15 projets agricoles ont été retenus pour bénéficier un accompagnement complet par les services de l'incubateur urbain de Gemena.

### **Accompagnement et insertion des jeunes et femmes dans différentes filières porteuses par l'incubateur urbain de Gemena.**

Tableau 09 : Nombre de jeunes et femmes accompagnés et insérés, par filière, en 2021.

| Filière                   | Jeunes et femmes <b>Accompagnés</b> |               | Jeunes et femmes <b>Insérés</b> |              |
|---------------------------|-------------------------------------|---------------|---------------------------------|--------------|
|                           | Hommes                              | Femmes        | Hommes                          | Femmes       |
| Forge                     | 15                                  | 1             |                                 |              |
| Boulangerie et pâtisserie | 0                                   | 11            |                                 |              |
| Restauration              | 0                                   | 3             |                                 |              |
| Bureautique               | 3                                   | 0             |                                 |              |
| Agriculture               | 49                                  | 154           | 37                              | 136          |
| Chantier-Ecole            | 67                                  | 3             | 67                              | 3            |
| Coupe-couture             | 6                                   | 10            |                                 |              |
| Briqueterie               | 19                                  | 1             |                                 |              |
| Menuiserie                | 10                                  | 1             |                                 |              |
| <b>S/Total</b>            | <b>169</b>                          | <b>184</b>    | <b>104</b>                      | <b>139</b>   |
| <b>Pourcentage</b>        | <b>47,87%</b>                       | <b>52,12%</b> | <b>42,79%</b>                   | <b>57,2%</b> |
| <b>Total</b>              | <b>353 accompagnés</b>              |               | <b>243 insérés</b>              |              |

### **Le renforcement des compétences entrepreneuriales des jeunes et femmes issus de la province du Sud-Ubangi et s'engageant dans des parcours entrepreneuriaux**

Pour renforcer leurs capacités, 100 jeunes et femmes incubés dont 41 en accompagnement individuel (18 hommes et 23 femmes) et 59 en accompagnement associatif (39 hommes et 20 femmes), ont été formés sur les outils de montage de projet entrepreneurial entre autres le canevas des problèmes, le Persona, la carte de sujets d'interviews et le Business Model Canevas, la réalisation d'étude de marché, d'étude financière et d'étude technique de projet. Cette amélioration des compétences entrepreneuriales des entrepreneurs accompagnés s'illustre à travers ce témoignage ci-après : témoignages et photos pour illustrer

Cet exercice fort responsabilisant des entrepreneurs eux-mêmes sur la connaissance et la maîtrise de tous les aspects de leurs initiatives entrepreneuriales a débouché sur l'élaboration de 27 business plan pour des entrepreneurs individuels et 09 business plan en mode associatif.

Le succès de cette méthodologie d'accompagnement des entrepreneurs se manifeste à travers leur responsabilisation dans la découverte et la connaissance approfondie de leurs initiatives dans les détails, l'exploration et le travail méticuleux, structuré et rigoureux sur les différents paramètres de leur business (social, technique, commercial, marketing, financier) ainsi que la définition d'une feuille de route claire de mise en œuvre de leurs activités.

### **La création progressive d'une offre de services de conseil et d'encadrement des exploitations agricoles par l'expérimentation d'une initiative pilote de**

## **soutien aux jeunes ingénieurs agronomes issus des instituts techniques agricoles de la province**

10 jeunes moniteurs agricoles dont 2 filles issues des établissements techniques agricoles soutenus par le projet ont été enrôlés dans un dispositif innovant de délivrance de conseil agricole pour les entrepreneurs exploitants agricoles pendant la saison culturale B 2021. A la suite de leur mise en position de stage pratique dans l'exploitation agricole de Gwaka avec l'encadrement technique d'ingénieurs agronomes expérimentés, les jeunes moniteurs ont délivré des conseils sur la préparation des sols, le choix des semences, le semis, les choix terrains, les méthodes culturales, la maîtrise des saisons culturales, la maîtrise du rendement de la production agricole aux bénéfices des petits producteurs agricoles soutenus dans la stratégie d'insertion professionnelle et d'entrepreneuriat.

Cette expérimentation a constitué pour ces jeunes un véritable succès si l'on se réfère à ce témoignage assez illustratif : témoignages et photos pour illustrer

Au regard de sa pertinence à la fois pour les jeunes issus des instituts techniques agricoles par la possibilité de vivre des expériences techniques et des découvertes professionnelles à la fin d'une formation théorique et pour les exploitants agricoles à disposer d'un conseil agricole de proximité, cette initiative sera répliquée et recentrée autour de 15 entrepreneurs agricoles accompagnés par l'incubateur urbain dans le double objectif de fournir aux jeunes une expérience plus aboutie et plus complète d'exercice de métier de conseiller agricole rural et d'offrir aux 15 entrepreneurs agricoles l'accès à des services de conseils et d'encadrement agricole en vue d'un meilleur rendement des cultures pour la saison A 2022.

## **Le soutien à la création des revenus supplémentaires et à la consolidation d'emplois en majorité de femmes évoluant dans les exploitations agricoles familiales.**

Pour favoriser une création de revenus supplémentaires dans une zone de pauvreté et créer un effet d'émulation, 173 exploitants agricoles familiaux en majorité de femmes ont été soutenus pendant la saison culturale B 2021 à travers le financement des travaux de préparation de sol, l'appui en semences et le conseil agricole. L'objectif de cette expérimentation est de soutenir les femmes à monter en puissance dans leurs activités agricoles, de gèdes supplémentaires et d'enrôler, de manière plus approfondie, les initiatives porteuses de croissance et disposant d'une marge de progression en vue de développer, de professionnaliser et de pérenniser leurs initiatives entrepreneuriales.

Cette initiative bien qu'ayant présenté des limites dans son opérationnalisation (pratiques frauduleuses notées à l'encontre des bénéficiaires), celle-ci a eu le mérite d'impulser une émulation à l'entrepreneuriat féminin. Cette dynamique a permis d'identifier et de sélectionner 15 projets agricoles porteurs de croissance et pouvant impacter positivement l'économie locale par la création d'emplois durables et décents pour les femmes. Ces 15 projets font l'objet d'un accompagnement rapproché par l'incubateur urbain. Leurs réussites peuvent avoir un effet d'entraînement positif pour d'autres initiatives entrepreneuriales portées particulièrement par les femmes.

## **L'impulsion d'une dynamique de professionnalisation des associations des forgerons, "mamans de l'Equateur", briquetiers, menuisiers, agriculteurs et couturiers dans une optique de créations d'emplois pour les jeunes et les femmes**

Une dynamique tendant à rendre les associations plus fonctionnelles a été lancée en 2021 et un total de 12 associations dont celles des « mamans de l'équateur, des forgerons, des briquetiers, des menuisiers, des agriculteurs et des couturiers sont accompagnées dans le montage des outils des préparation des projets, la structuration et la gouvernance des associations, des services financiers et non financiers puis l'élaboration des plans d'affaires. L'objectif est de le préparer à la professionnalisation et à la concrétisation de leurs projets entrepreneuriaux au sein de l'incubateur urbain durant l'exercice 2022.



Image 7 : Visite d'immersion des agriculteurs de Gemena à Gwaka /Incubateur Rural.

Cette première partie de l'accompagnement a eu comme effet bénéfique le développement d'une conscience soutenue des entrepreneurs sur les possibilités de réussite de leurs initiatives entrepreneuriales. La poursuite de l'accompagnement en 2022 permettra la concrétisation de ces initiatives et par conséquent la consolidation d'emplois pour les membres de ces associations et la création de revenus supplémentaires.

### **La définition d'une offre de services orientés vers l'acquisition de matériels et d'équipements structurants par l'approche de la location-vente**

Par le biais de l'incubateur urbain, le projet s'emploie dans la délivrance d'une offre de services financiers et non financiers aux jeunes et femmes entrepreneurs. De ces services, les réflexions ont été menées en 2021 pour déterminer le modèle et la procédure de mise en location-vente des matériels qui aideront à booster les activités des entrepreneurs. Pour la plupart, ces matériels couvriront une bonne partie des coûts d'investissement des jeunes entreprises créées.

### **La dynamisation des relations entre acteurs institutionnels, publics et privés par l'expérimentation d'une approche territoriale autour de l'incubateur urbain de Gemena en vue de l'appropriation et la durabilité de l'intervention**

Avec l'appui du consortium IRAM-GRET-CEFOMAD, le projet a commencé en 2021 la mise en place d'une approche territoriale de développement visant l'implication des acteurs locaux à tous les niveaux du processus de mise en œuvre des interventions particulièrement autour de l'incubateur urbain de Gemena.



*Image 8 : Atelier de formation sur l'approche de développement territorial avec les acteurs locaux du Sud-Ubangi, à Gemena*

Un groupe de travail issu de cette approche territoriale est opérationnel et a entamé une dynamique de réflexion participative des acteurs pertinents sur les modalités de mise en œuvre et de développement de l'incubateur urbain, son mode de gestion et de pilotage ainsi que son positionnement et son offre de services pour répondre aux besoins des jeunes et femmes de la province désirant s'engager dans des parcours entrepreneuriaux.

Dans la même visée d'impliquer les acteurs locaux, des consultations pour la formulation du prochain programme d'intervention d'Enabel ont mobilisé les acteurs locaux dans plusieurs domaines. Ils ont aidé à enrichir les thématiques pré-identifiées en vue de l'élaboration d'une stratégie d'intervention dans les prochaines années au niveau de la province.

La dynamique de concertation et d'échanges interacteurs sera maintenue et renforcée en 2022 pour d'une part, relever le défi de communication à travers la mise en place d'espaces de concertation élargis à tout acteur pertinent et, d'autre part, garantir une appropriation du projet et des ses résultats par la responsabilisation plus poussée de certains acteurs dans le pilotage, la gestion et la gouvernance de l'incubateur urbain de Gemena. Pour ce faire, l'ONEM et la FEC seront impliqués davantage dans la conception et la mise en œuvre des activités.

### **La préparation à l'implantation de l'incubateur urbain et la construction de l'infrastructure à Gemena en 2022.**

En fin 2021, les études techniques et d'avant-projet sommaire sur le terrain qui abritera l'incubateur urbain de Gemena ont été amorcées à la suite de sa mise à disposition par les autorités provinciales. Cela traduit une réelle volonté des autorités provinciales d'accueillir et de soutenir le projet EDU MOSU.

En conséquence, des installations provisoires ont été faites dans l'ancien pool des ingénieurs et serviront de cadre de démarrage des activités de l'incubateur en attendant le début des travaux de construction dans le second semestre de l'année 2022.

Au total, le résultat 3 relatif à la mise en place d'un dispositif d'incubation urbain multifonctionnel dans le Sud-Ubangi a connu un début de mise en œuvre fort appréciable en termes de dynamiques nouvelles orientées auto-emplois des jeunes et des femmes.

**Défis et leçons apprises :**

1. Durant l'exercice 2021, dans le cadre du résultat relatif à la mise à l'auto-emploi des jeunes et femmes, un certain nombre de défis à relever ont été identifiés :
2. L'insuffisance de ressources humaines au niveau de l'incubateur pour assurer une mise en œuvre optimale du plan d'accompagnement des entrepreneurs ;
3. L'intégrité des ressources humaines (expérimentation avec des coaches locaux issus des associations ayant une certaine expérience de collaboration avec le projet) impliquées dans la mise en œuvre directe du projet ;
4. Appropriation et durabilité de l'incubateur urbain de Gemena en termes de gouvernance, de gestion et de pilotage par les acteurs territoriaux de la province ;
5. La définition du mode de gouvernance de l'incubateur ainsi que les documents de base (statut et règlement d'ordre intérieur) qui assurent une compréhension commune et partagée de son mode de fonctionnement ;
6. La mise en œuvre correcte des business plans des entrepreneurs élaborés grâce à l'accompagnement de l'incubateur urbain (outil souple et adapté à la nature des besoins des entrepreneurs dans une situation de non existence de convention de subsides dédiés à la mise en œuvre des projets issus de l'incubateur urbain ;
7. La fonctionnalité, dans les meilleurs délais, des équipements de location-vente au profit des entrepreneurs accompagnés dans le dispositif de l'incubateur urbain ;

**Les remédiations apportées au fur et à mesure de l'évolution des activités permet de retenir un certain nombre de leçons apprises :**

1. Le processus d'accompagnement personnalisé à l'entreprenariat nécessite à la fois une disponibilité de ressources humaines de qualité et bien au fait des exigences d'intégrité et de transparence dans la relation d'accompagnement et de coaching
2. L'utilité de miser sur une approche territoriale suffisamment intégratrice des ressources humaines locales et surtout publiques et privées pouvant apporter une plus-value à l'expérience aussi dans le processus d'exécution dans la continuité des actions au-delà de l'intervention ; pour ce faire, l'exercice 2022 prévoit d'intégrer la FEC et l'ONEM dans le pilotage et la gouvernance de l'incubateur en mettant davantage l'accent sur une approche d'accompagnement et de ces transferts des compétences à ces structures pour assurer dans les prochaines années un pilotage optimal de l'instrument
3. L'importance pour les interventions actuelles et surtout futures de réaliser un bon scan organisationnel des structures locales à même de contribuer efficacement à l'atteinte des

objectifs de l'intervention et ainsi, déployer une série d'actions de renforcement des capacités de ces structures locales

4. La nécessité d'identification et d'anticipation de toutes les conditions critiques de l'intervention en vue d'atténuer le plus significativement possible les contraintes opérationnelles liées à l'acquisition des biens et équipements, la mobilisation des ressources humaines.

### 3.6 Performance de l'output 4



#### 3.6.1 Progrès des indicateurs

Tableau 10 : Synthèse des indicateurs de l'output

| <b>Output 4 : Une dynamique de développement local est rendue possible grâce à la mise à l'emploi et en réseau des populations de la zone, majoritairement des femmes, via un incubateur agricole multifonctionnel.</b> |                       |                                |                                |                            |                     |
|---|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------|
| <b>Indicateurs</b>  | <b>Valeur de base</b> | <b>Valeur année précédente</b> | <b>Valeur année rapportage</b> | <b>Cible année rapport</b> | <b>Cible finale</b> |
| Nombre de jeunes accompagnés vers l'insertion socioprofessionnelle en milieu rural  | 204                   | 1474                           | 2105                           | 400                        | 1000                |
| Nombre de personnes tout publics insérés en milieu rural  | 0                     | 727                            | 206                            | 100                        | 300                 |
| Nombre de personnes tout publics formés en milieu rural   | 0                     |                                | 2420                           | 640                        | 1600                |
| Nombre de rencontres collectives sur le parcours d'insertion professionnelle organisées   | 0                     | 0                              | 9                              | 6                          | 8                   |
| Nombre de femmes sensibilisées sur les questions de nutrition, planning familiale et violences sexuelles  | 0                     | 950                            | 134                            | 300                        | 1600                |
| Nombre d'activités intersectorielles (qui réunissent Santé, éducation et Insertion) réalisées   | 0                     | 1                              | 3                              | 2                          | 3                   |
| Appropriation par les partenaires locaux des mécanismes d'insertion professionnelle en milieu rural   |                       |                                |                                |                            |                     |

#### 3.6.2 État d'avancement des principales activités

Tableau 11 : Etat d'avancement des principales activités

| État d'avancement des principales activités 4   | État d'avancement<br>Les activités sont : |                 |                       |                                |
|---|---|-----------------|-----------------------|--------------------------------|
|   | En avance                                 | Dans les délais | Retardés <sup>5</sup> | En sérieux retard <sup>6</sup> |
| Mettre en place un dispositif d'incubation rural multifonctionnel   |   | X               |                       |                                |
| Renforcer les acteurs dans leurs capacités à se mettre ensemble pour développer leur zone à partir des questions de nutrition, de planning familial et de violences sexuelles et domestiques                |   | X               |                       |                                |
| Déterminer l'offre de services et d'accompagnement du dispositif d'incubation rural   |   | X               |                       |                                |
| Organiser les rencontres entre les femmes à partir d'activités liées à la nutrition, au planning familial et à la lutte contre les violences sexuelles et domestiques, via le foyer social de l'Asbl Elikya |   | X               |                       |                                |
| Réaliser des supports audio et vidéo de sensibilisation sur les différentes thématiques du projet   |   | X               |                       |                                |
| Réaliser les Séances de sensibilisation, ciné-débat autour de thématiques de développement local  |   |                 | X                     |                                |
| Appuyer la mise en position de stage de jeunes et le développement de leur employabilité dans le conseil agricole   |   | X               |                       |                                |
| Accompagner la concrétisation des projets entrepreneuriaux portés par les jeunes et les femmes  |   | X               |                       |                                |
| Mettre en place et systématiser le leasing pour faciliter l'accès aux équipements   |   | X               |                       |                                |

### 3.6.3 Analyse des progrès réalisés

---

<sup>5</sup> Les activités sont retardées ; des mesures correctives doivent être prises

<sup>6</sup> Les activités ont pris un sérieux retard (plus de 6 mois). Des mesures correctives majeures sont requises.

## **L'implantation d'un incubateur rural a Gwaka a permis la délivrance d'une offre de services d'accompagnement à l'insertion professionnelles des femmes et jeunes en milieu rural**

L'incubateur rural de Gwaka, grâce à la convention de subsides entre EDUMOSU et Asbl Elikya a été opérationnalisé grâce aux offres de services orientés particulièrement dans les métiers de l'agro-pastoralisme. Ainsi, des auto-entrepreneurs, majoritairement des femmes, sont intégrés dans un parcours d'incubation. Au-delà de la mise à disposition de terres, de semences de qualité, les entrepreneurs ont bénéficié de services tels que l'accompagnement à la construction de business plan, l'accès à des formations techniques agricoles, des stages pratiques, l'encadrement agricole de proximité et un suivi permanent.

Cet accompagnement a permis entre autres la création d'auto-emplois agricoles pour les femmes et par conséquent la création de richesses supplémentaires, mais surtout une meilleure professionnalisation de l'agropastoralisme dans le territoire de Budjala. Il y'a également un effet d'entraînement positif par le développement continu de potagers, de



poulaillers, de ruchers communautaires et de périmètres de cultures pérennes au niveau des ménages et des communautés du territoire.

*Image 9: Présentation des services de traitement du miel organisés à l'incubateur rural de Gwaka/asbl Elikya.*

Il est a été observé un réel engouement auprès de bénéficiaires vis-à-vis de services offerts par l'incubateur rural et un nombre important de jeunes sont intéressés en demandant un accompagnement.

Les défis liés à la professionnalisation des initiatives et à la commercialisation des productions sont à prendre en compte en vue de la durabilité de ces résultats positifs.

En outre, le développement d'un mécanisme de l'appui à la création de l'auto emploi par les mécanismes de métayage et de leasing constitue également un service hautement apprécié par les entrepreneurs pour concrétiser leurs projets entrepreneuriaux : un dispositif de location ventes des équipements et matériels nécessaires pour le lancement des projets des entrepreneurs a été mis en place au sein de l'incubateur rural. Plus de 1934 kits d'insertion distribués dans plusieurs domaines. Ces entrepreneurs sont à pied d'œuvre dans le développement de leurs activités

*Témoignage :*

« Madame Pierrette « J'étais déjà déçu de la vie lorsque le père de mes enfants m'a abandonnée, l'accompagnement que j'ai reçu de l'Asbl Elikya a été un ouf de soulagement et ma libération de la mendicité. Aujourd'hui mon sourire est rentré grâce à mes champs et mes deux enfants partent à l'école. Je dis merci et j'ai ramené cette année deux de mes amies pour qu'elles bénéficient »



*Image 10: Témoignage d'une bénéficiaire de l'insertion de l'incubateur rural de Gwaka/asbl Elikya.*

Des espaces de mise en réseau sont également à l'actif des points forts de cette intervention. En effet, les séances de rencontres collectives sur le partage d'expériences par rapport au parcours à l'insertion professionnelle sont régulièrement organisées au sein de l'incubateur rural. Les jeunes entrepreneurs sont mis en réseau avec les plus expérimentés. Ce cadre d'échanges a permis des visites et des partages d'expériences entre pairs.

**Une amélioration de la qualité de formation permettant ainsi de renforcer l'employabilité des jeunes et femmes pour une insertion professionnelle réussie**

Cette amélioration de la qualité de la formation est rendue possible grâce à une série de mesures. En effet, le personnel qualifié a été recruté pour renforcer le centre de formation agricole (un chargé de production), le foyer social (un responsable de foyer), le complexe scolaire (un secrétaire de direction) et à la cellule d'insertion (trois conseillers-coachs en insertion).

Les modules de cours ont été conçus et distribués aux élèves du complexe scolaire Elikya de la 8ème à la terminale. Les modules de formations et les outils de gestion ont été conçus (compétence technique et managériale) et mis à la disposition des bénéficiaires des services de l'Asbl Elikya.

A cela, il faut ajouter l'acquisition et la mise à disposition d'équipements nécessaires au profit de l'incubateur rural particulièrement le centre de formation agricole. L'installation de la bibliothèque numérique procède également au même esprit d'amélioration de la qualité des enseignements-apprentissages par l'accès à une documentation répondant aux besoins d'enseignements.

Grace à l'amélioration de l'environnement et des conditions d'apprentissage, plusieurs jeunes ont été reçus en stages professionnels et conseillés quant au choix de la filière à entreprendre. Ces jeunes ont reçu des kits d'insertion pour tester leurs initiatives.

Leçons apprises :

1. Le recrutement d'un personnel qualifié et le renforcement de ses compétences conduisent à une formation de qualité et facilitent l'insertion professionnelle de la population de la zone.
2. Les diplômés des ITA ayant suivi des formations qualifiantes de courte durée et effectué des stages professionnels dans l'agri-entrepreneuriat sont facilement insérés dans la vie professionnelle
3. Le renforcement des connaissances générales des femmes en agriculture est un pas important vers l'insertion professionnelle.

### **La stimulation de l'esprit d'appartenance à la communauté et le développement de l'esprit coopératif et associatif autour des questions de nutrition, de planning familial et de violences sexuelles et domestiques**

Deux rencontres par semaine entre les femmes à partir d'activités liées à l'alphabétisation, nutrition, au planning familial et à la lutte contre les violences sexuelles et domestiques ont eu un impact positif sur les femmes dont le nombre en présence ne cesse de croître chaque mois. 5 supports audios ont été réalisés et passent à la radio chaque semaine et 06 séances collectives de sensibilisation permettent une meilleure compréhension des stratégies de lutte contre la malnutrition, l'espacement des naissances ainsi que les questions de violences sexuelles.

## **4 Suivi budgétaire**

Comme l'illustre le tableau ci-dessous, le taux d'exécution du budget en 2021 est de 82 %. Ce qui est en deçà des prévisions. En effet, quelques faits marquants ont impacté négativement ce taux d'exécution :

- Acquisition du matériel informatique en rapport avec la digitalisation : La commande n'a pas été passée. Au préalable un inventaire de l'existant et un redimensionnement adapté à chaque bénéficiaire ont été faits. La commande sera passée en Q1 2022
- Mise en route des activités de l'ITAV Mondongo : Les factures relatives aux études concernant les infrastructures n'ont pas été reçues. Par ailleurs, des actions liées à la mise en place de l'ingénierie de formation et à l'insertion n'ont pas démarré (Ressources humaines indisponibles et environnement social délétère).
- Réalisation des infrastructures liées à l'incubateur : Les factures relatives aux études concernant les infrastructures n'ont pas été reçues.
- Mouvement du personnel de support : Le logisticien et le comptable vérificateur ont quitté le projet et n'ont été remplacés.

|                    | Budget                 | DEPENSES              |                       |                                       | Solde au<br>31/12/2021 | Taux<br>d'exécution<br>au<br>31/12/2021 |
|--------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------|------------------------|---|
|                    |                        | 2015-2020             | 2021                  | Dépenses<br>cumulées au<br>31/12/2021 |                        |   |
| <b>Total</b>       | <b>14.300.000,00 €</b> | <b>9.293.616,16 €</b> | <b>1.821.850,48 €</b> | <b>11.115.466,64 €</b>                | <b>3.184.533,36 €</b>  | <b>77,73%</b>                           |
| Output 1           | 951.428,88 €           | 686.543,36 €          | 82.111,57 €           | 768.654,93 €                          | 182.773,95 €           | 80,79%                                  |
| Output 2           | 5.401.727,59 €         | 3.751.768,01 €        | 371.186,21 €          | 4.122.954,22 €                        | 1.278.773,37 €         | 76,33%                                  |
| Output 3           | 2.069.119,30 €         | 823.951,70 €          | 471.406,78 €          | 1.295.358,48 €                        | 773.760,82 €           | 62,60%                                  |
| Output 4           | 817.455,31 €           | 241.236,52 €          | 301.308,28 €          | 542.544,80 €                          | 274.910,51 €           | 66,37%                                  |
| Moyens<br>généraux | 5.060.268,92 €         | 3.790.116,57 €        | 595.837,64 €          | 4.385.954,21 €                        | 674.314,71 €           | 86,67%                                  |

Tableau 12 : Suivi des dépenses

## 5 Risques et problèmes

Tableau 13 : Suivi de gestion de risques et Problèmes

| Risques   |                          |                     |                     |                  |       |
|---|--------------------------|---------------------|---------------------|------------------|-------|
| Identification des risques  |                          |                     | Analyse des risques |                  |       |
| Description du risque   | Période d'identification | Catégorie de risque | Probabilité         | Impact potentiel | Total |
| Hésitation des certains gestionnaires des établissements d'utiliser le Progiciel scolaire dans leurs écoles                         | 03/08/2021               | OPS                 | Moyen               | Elevé            | Moyen |
| Les allocations des matériels informatiques faites sur la base des besoins exprimés par les établissements ne sont pas respectées   | 01/09/2021               | OPS                 | Moyen               | Moyen            | Moyen |
| Forte mobilité des ressources humaines dans les directions scolaires  | 20/08/2021               | OPS                 | Elevé               | Elevé            | Elevé |
| Le statut irrégulier de gestion de certains établissements scolaires appuyés par le projet par rapport aux instructions officielles | 20/08/2021               | OPS                 | Moyen               | Moyen            | Moyen |
| Perte des repères sur les sortants des chantiers-écoles   | 01/10/2021               | OPS                 | Elevé               | Elevé            | Elevé |
| Absence des structures associatives ayant une gestion organisationnelle à même de mettre en œuvre un incubateur                     | 15/10/2021               | OPS                 | Elevé               | Elevé            | Elevé |
| Absence de l'organe de coordination et de Gestion de l'incubateur   | 28/10/2021               | OPS                 | Moyen               | Elevé            | Moyen |
| Ne pas disposer des coachs dans le dispositif de l'incubateur urbain de Gemena  | 15/10/2021               | OPS                 | Moyen               | Elevé            | Moyen |
| Fortes attentes des bénéficiaires par rapport à l'approche du projet EDUMOSU  | 15/12/2021               | OPS                 | Elevé               | Elevé            | Elevé |
| Faible adhésion des autorisations locales dans le pilotage stratégique de l'incubateur rural  | 15/06/2021               | OPS                 | Moyen               | Elevé            | Moyen |
| Insuffisance des ressources humaines face à l'engouement croissant des bénéficiaires dans l'incubateur rural                        | 15/12/2021               | OPS                 | Moyen               | Moyen            | Moyen |

Tableau 14 : Suivi de traitement des risques

| Traitement des risques   |  |             | Suivi des risques   |          |
|--|--|-------------|---|----------|
| Action(s)  | Resp.                                  | Date limite | Progression   | Statut   |
| 1. Expliquer et démontrer les garanties de sécurité et de confidentialité des données introduites dans le Progiciel  | Chargé de digitalisation               | 15/12/2021  | La prise de connaissance du progiciel et de ses fonctionnalités a facilité son acceptation  | Réalisé  |
| 2. Rendre régulier des inventaires et développer une culture de reddition des comptes chez les partenaires. La distribution des équipements doit être impersonnelle pour éviter des quelconques appropriations | ATN Management et Gouvernance scolaire | 15/12/2021  | L'installation du progiciel simplifie les inventaires des équipements dans les établissements scolaires   | En cours |
| 3. Plaider auprès des autorités du secteur pour le maintien des personnes sur lesquelles le projet a investi   | ATN Management et Gouvernance scolaire | Continu     | La communication avec les autorités du système éducatif a relancé le dialogue susceptible de produire des effets de maintien en postes sur des périodes raisonnables. | En cours |
| 4. Accompagner les gestionnaires de certains établissements à se conformer et obtenir des autorisations officielles de leur statut de gestion  | ATN Management et Gouvernance scolaire | 30/03/2022  | Les orientations de l'inspecteur point focal permettent déjà aux écoles d'identifier les bonnes procédures pour se conformer aux principes officiels                  | Terminé  |
| 5. Mettre en place des mécanismes de capitalisation de l'avenir des apprenants des chantiers-écoles en les intégrer dans le dispositif d'accompagnement de l'in  | ATN Insertion                          | 30/03/2022  | Un repérage des jeunes sortis des chantiers-écoles à accompagner dans le dispositif des incubateurs   | En cours |
| 6. Poursuivre les réflexions pouvant aboutir au mode de Gestion de l'incubateur urbain de Gemena basée sur le partenariat Public-Privé   | ATI Insertion                          | 2022        | Une démarche de mise en place d'un noyau de pilotage de l'incubateur a été commencée en fin 2021  | En cours |
| 7. Mettre en place l'organe de coordination et de gestion de l'incubateur  | ATI Insertion                          | 2022        | Idem  | En cours |
| 8. Recruter les coachs sur base des compétences requises   | ATI Insertion                          | 2022        | Une identification préalable des candidats à profil est en cours  | En cours |
| 9. Identifier les micro entrepreneurs en demande potentielle d'accompagnement.   | ATN Insertion                          | 01/12/2021  | Le paquet d'appuis possibles au niveau de l'incubateur est en train d'être stabilisé pour partage avec les bénéficiaires.   | En cours |
| 10. Renforcer la sensibilisation auprès des autorités locales  | Asbl ELIKYA                            | 2022        | Réactiver les autorités locales dans le pilotage des activités de l'incubateur rural  | En cours |
| 11. Définir des méthodes de travail avec les conseillers agricoles pour assurer un accompagnement équilibré  | Asbl ELIKYA                            | 2022        | Une répartition des zones de couverture de chaque conseillers   |          |

### 3.2. Problèmes

| Identification des problèmes   |                          |                       | Analyse de la question |
|--|--------------------------|-----------------------|------------------------|
| Description du problème  | Période d'identification | Catégorie de Question | Impact potentiel       |
| 1. Certaines infrastructures construites ou réhabilitées au bénéfice des écoles ne sont pas utilisées, notamment les cuisines et latrines.   | 15/11/2021               | DEV                   | Moyen                  |
| 2. Stratégie d'appui aux agriculteurs mal définie : Sélection des bénéficiaires non promoteurs, Distribution des semences non sollicitées et/ou de mauvaises qualités-ayant perdu le pouvoir germinatif-aux petits producteurs agricoles | 02/10/2021               | OPS                   | Elevé                  |
| 3. Détournement d'une partie des frais alloués au soutien de la création de richesses agricoles (Fraude).  | 02/10/2021               | FIN et OPS            | Elevé                  |
| 4. Manque de matrice des indicateurs de Suivi-Evaluation en accompagnement ; Incohérence dans les chiffres des personnes accompagnées et insérées.   | 24/12/2021               | OPS                   | Moyen                  |

Tableau 15 : Identification et gestion des problèmes

Tableau 16 :

| Traitement de la question  |                               |             | Question de Suivi   |          |
|--|-------------------------------|-------------|---|----------|
| Action(s)  | Resp.                         | Date limite | Progression   | Statut   |
| Sensibiliser les chefs d'établissements à mettre à la disposition des utilisateurs concernés tout en orientant sur les pratiques de nettoyage et de maintenance.           | ATN Management et gouvernance | N/A         | Poursuite de la communication sur l'hygiène et la maintenance des infrastructures | En cours |
| Réaliser un diagnostic des porteurs des projets pour identifier ceux présentant les caractéristiques et le profil d'entrepreneurs porteurs de croissance en milieu urbain. | ATN Insertion                 | N/A         |   | En cours |
| Réparer les préjudices subis en payant aux bénéficiaires les montants détournés.   | Equipe Fin                    | 8/12/2021   |   | En cours |
| Elaborer un plan de suivi et évaluation de matrice des indicateurs du projet.  | ATN et ATI                    | N/A         |   | En cours |

## 6 Synergies et complémentarités

### 6.1 Avec les autres interventions du portefeuille

Dans le cadre de l'introduction du nouveau module sur la santé de la reproduction, les projets EDUMOSU et PLVS ont travaillé dans la mise en place de la stratégie d'accompagnement des enseignants, directeurs et inspecteurs de la division provinciale de l'éducation du Sud-Ubangi 1.

Une feuille de route déclinant les activités progressives à réaliser a été élaborée entre l'ATN en charge de la lutte contre les violences sexuelles du projet PLVS et l'inspecteur point focal du projet EDUMOSU. Ce dernier accompagnera donc la mise en œuvre de cette feuille de route dans les écoles d'intervention d'EDUMOSU.

### 6.2 Avec les projets pour tiers

Le projet EDU MOSU via son appui à l'ITAV Mondongo travaille en synergie avec le projet pour tiers PIREDD dans la Mongala. Le PIREDD Mongala vise à réduire la déforestation et la dégradation des forêts par la réduction de pressions des activités anthropiques sur les écosystèmes forestiers et l'amélioration de la bonne gouvernance des ressources naturelles. Dans cette perspective, l'appui du projet EDU MOSU à l'ITAV Mondongo consiste à améliorer la qualité de l'enseignement technique et formation professionnelle, dans le but de renforcer les capacités des enseignants et apprenants techniciens sur les thématiques REDD+. A ce titre, une mission de partage d'expériences a été organisée en septembre 2021 à Gwaka au profit des enseignants techniciens de l'ITAV Mondongo qui ont pu échanger avec les techniciens de l'Asbl Elikya, partenaire du projet EDU MOSU.

L'accompagnement à l'amélioration de la gouvernance de l'ITAV a permis la redynamisation des organes internes de gestion particulièrement les COPA et COGES. Les membres de ces structures ont été renforcés en capacités sur les statuts et modalités pratiques de fonctionnement en vue d'une contribution partagée à la gestion participative de l'établissement.

Il y'a également un début de relance des unités de production de l'ITAV à travers l'expérimentation des périmètres maraichers. Cette relance a servi de cadre d'apprentissage pratiques pour les lauréats d'une part, et la création de richesses supplémentaires pour l'auto-financement de certaines activités au sein de l'ITAV.

### 6.3 Autres synergies et complémentarités

Une opportunité d'accompagnement des entrepreneurs bénéficiaires des services de l'incubateur urbain de Gemena dans l'obtention du crédit agricole a été discutée avec Vision Fund et Opportunity, deux institutions de microfinance œuvrant dans le Sud-

Ubangi. Un accord des principes est en cours d'examen entre ces institutions et l'équipe du projet EDUMOSU.

## 7 Thèmes transversaux

Le projet est resté sur la même lancée qu'en 2020 en veillant au respect des directives environnementales pour la conception, la construction des bâtiments (recours à la brique d'argile stabilisée au ciment, la récupération des eaux de pluie, la fabrication du mobilier scolaire avec le bois local et le verdissement aux abords des bâtiments.

Dans son accompagnement à la digitalisation des établissements ciblés, le projet promeut les énergies renouvelables en les équipant de kits solaires.

En outre, les bibliothèques numériques installées pour l'instant dans deux établissements ont intégré des tutoriels de sensibilisation au respect de l'environnement

## 8 Leçons apprises

### 8.1 Les succès

Acquisition progressive de la culture du numérique dans les pratiques quotidiennes des élèves, enseignants et gestionnaires des établissements scolaires ;

Développement d'une dynamique de redevabilité dans la gestion des établissements scolaires. Dans les deux établissements où est implémenté le progiciel,

Amélioration des compétences et développement de l'employabilité à travers l'approche chantier-école ;

Insertion de 449 personnes dont 211 femmes (47%) dans le Sud-Ubangi avec l'accompagnement des incubateurs : urbain et rural ;

Saut qualitatif des compétences entrepreneuriales des porteurs de projet accompagnés par les incubateurs.

### 8.2 Les défis

1. Faible niveau de connaissances de l'outil informatique des enseignants des écoles appuyées constitue un frein au processus de digitalisation via l'implémentation du progiciel. Il faut donc non seulement combler ce gap par des sessions de renforcement de capacité, mais aussi, par la dotation en équipement informatique ;
2. Mise aux normes officielles des écoles dans leur fonctionnement ;
3. Rupture de la chaîne de communication entre le projet et les autorités du secteur au niveau du ressort des bureaux gestionnaires de proximité ;

4. Mise en place rapide des outils spécifiques dans l'accompagnement des entrepreneurs par l'exécution des business plans élaborés ;
5. Renforcement des ressources humaines (coachs) au niveau de l'incubateur urbain pour assurer l'accompagnement continu ;
6. Amélioration de la posture d'accompagnement et d'implication des structures techniques locales en vue d'une meilleure appropriation de l'intervention, gage de sa pérennité.

### 8.3 Questions d'apprentissage stratégique

1. L'approche territoriale de développement a-t-elle favorisé l'implication, l'acceptation et le suivi rapproché des partenaires locaux dans le processus de mise en œuvre des interventions ?
2. L'adaptation de la stratégie d'intervention orientée vers l'entrepreneuriat a-t-elle permis de d'ouvrir des pistes de prochaines interventions qui rencontreront les besoins réels des bénéficiaires, créer des entreprises et s'autonomiser ?
3. Est-ce qu'une cohérence dans la transmission des messages en lien avec l'intervention du projet diminue le risque de mauvaise compréhension et équilibre les attentes des communautés bénéficiaires (cas de l'ITAV Mondongo) ?

### 8.4 Synthèse des enseignements tirés

| Enseignements tirés  | Public cible                                     |
|--|--|
| Suivi rapproché dans la mise en œuvre effective des plans d'établissement de l'équipe projet en binôme avec le Point focal Gouvernance issu du Pool provincial des Inspecteurs de l'EPST | Portefeuille pays, pays partenaire, intervention |
| Mise à disposition par les incubateurs d'outils simplifiés et adaptés à tout porteur de projet d'entreprise  | Portefeuille pays, pays partenaire, intervention |
| Promotion de l'accompagnement personnalisé au niveau de l'incubateur   | Portefeuille pays, pays partenaire, intervention |
| Suivi post chantier-école des lauréats au niveau de l'incubateur pour une insertion durable  | Portefeuille pays, pays partenaire, intervention |

## 9 Pilotage

## **9.1 Modifications apportées à l'intervention**

La réorientation stratégique validée en 2020 a été mise en œuvre durant l'année 2021 marquée par un renouvellement significatif de l'équipe opérationnelle qui a été renforcée en nombre (on est passé de 4 à 7 RH) pour relever les défis de la gouvernance scolaire et de l'insertion professionnelle sur lesquels se fonde la théorie du changement du projet. (Cf. Nouvel organigramme du projet dans Pilot).

## **9.2 Décisions prises par le Comité de pilotage et suivi**

En 2021, la réunion du Comité de pilotage du projet qui avait été programmée en novembre a été reportée sine die. Par conséquent, en 2022 le projet tiendra au moins deux SMCL à raison d'une par semestre.

### 9.3 Réorientations stratégiques envisagées

Le projet est resté sur la même ligne des réorientations envisagées pour 2021 à savoir :

1. Le déploiement progressif du progiciel scolaire dans les établissements et chez les autorités éducatives pour améliorer la bonne gouvernance du secteur ;
2. Le déploiement des contenus numériques dans les établissements ciblés dans le cadre de la convention avec BSF. Il est envisagé une extension d'au moins deux établissements supplémentaires en 2022 ;
3. Le Démarrage du dispositif d'incubation urbain pour accompagner les jeunes vers l'insertion ;
4. Continuer avec l'approche chantier-école en l'adossant à un accompagnement rapproché au niveau de l'incubateur urbain ;
5. La mise à l'échelle des résultats de l'incubateur rural grâce à un avenant reçu en décembre 2020.
6. La poursuite du développement de synergie avec les autres programmes Enabel.

### 9.4 Recommandations

| Recommandations   | Acteur | Date limite |
|---|--------|-------------|
| Poursuivre le déploiement progressif du progiciel dans les établissements ciblés                    | RR     | Q3 2022     |
| Etendre la bibliothèque numérique à au moins 2 établissements et à l'incubateur                     | RR     | Q4 2022     |
| Rendre opérationnel l'organe de co-gestion de l'incubateur urbain                                   | UGP    | Q3 2022     |
| Stimuler et animer les cadres de concertation pour faciliter le dialogue avec les parties-prenantes | UGP    | Q4 2022     |

## 10 Annexes

### 10.1 Critères de qualité

Pour chacun des critères (Pertinence, Efficience, Efficacité et Durabilité potentielle), plusieurs sous-critères et des assertions relatives à ces derniers ont été formulés. En choisissant la formulation qui correspond le mieux à votre intervention (ajouter un « X » pour choisir une formulation), vous pouvez calculer la note totale applicable à ce critère spécifique (voir infra pour les instructions de calcul).

| <b>1. PERTINENCE : le degré dans lequel l'intervention est cohérente avec les politiques et priorités locales et nationales ainsi qu'avec les attentes des bénéficiaires.</b>                          |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins un 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D |   |   |   |   |
| Évaluation de la PERTINENCE :<br>note totale   | A | B   | C | D |
|  | X |   |   |   |
| <b>1.1 Quel est le degré de pertinence actuel de l'intervention ?</b>  |   |   |   |   |
| X  | A | Clairement toujours ancré dans les politiques nationales et la stratégie belge, satisfait aux engagements en matière d'efficacité de l'aide, extrêmement pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.   |   |   |
| ...  | B | S'inscrit toujours bien dans les politiques nationales et la stratégie belge (sans être toujours explicite), relativement compatible avec les engagements en matière d'efficacité de l'aide, pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.                             |   |   |
| ...  | C | Quelques questions par rapport à la cohérence avec les politiques nationales et la stratégie belge, l'efficacité de l'aide ou la pertinence.  |   |   |
| ...  | D | Contradictions avec les politiques nationales et la stratégie belge, les engagements en matière d'efficacité de l'aide ; la pertinence vis-à-vis des besoins est mise en doute. Des changements majeurs sont requis.  |   |   |
| <b>1.2 La logique d'intervention, telle qu'elle est conçue actuellement, est-elle toujours la bonne ?</b>  |   |   |   |   |
| X  | A | Logique d'intervention claire et bien structurée ; logique verticale des objectifs réalisable et cohérente ; indicateurs appropriés ; risques et hypothèses clairement identifiés et gérés ; accompagnement de sortie d'intervention mis en place (si cela est applicable). |   |   |
|  | B | Logique d'intervention appropriée bien qu'elle puisse avoir besoin de certaines améliorations en termes de hiérarchie d'objectifs, d'indicateurs, de risques et hypothèses.   |   |   |
|  | C | Les problèmes par rapport à la logique d'intervention peuvent affecter la performance d'une intervention et sa capacité à contrôler et évaluer les progrès ; améliorations requises.  |   |   |
|  | D | La logique d'intervention est erronée et nécessite une révision en profondeur pour que l'intervention puisse espérer aboutir.   |   |   |

| <b>2. EFFICIENCE DE LA MISE EN ŒUVRE JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel les ressources de l'intervention (fonds, expertise, temps, etc.) ont été converties en résultats de façon économe.</b>                                    |          |  |          |          |
|---|----------|--|----------|----------|
| <i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins deux 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B', pas de 'C' ni de 'D' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i> |          |  |          |          |
| <b>Évaluation de l'EFFICIENCE : note totale</b>   | <b>A</b> | <b>B</b>   | <b>C</b> | <b>D</b> |
|   | X        |  |          |          |
| <b>2.1 Dans quelle mesure les inputs (finances, RH, biens &amp; équipements) sont-ils correctement gérés ?</b>  |          |  |          |          |
|   | <b>A</b> | Tous les inputs sont disponibles à temps et dans les limites budgétaires.  |          |          |
| X   | <b>B</b> | La plupart des inputs sont disponibles dans des délais raisonnables et ne nécessitent pas d'ajustements budgétaires considérables. Une certaine marge d'amélioration est cependant possible.   |          |          |
|   | <b>C</b> | La disponibilité et l'utilisation des inputs posent des problèmes qui doivent être résolus, sans quoi les résultats pourraient courir certains risques.  |          |          |
|   | <b>D</b> | La disponibilité et la gestion des inputs comportent de sérieuses lacunes qui menacent l'atteinte des résultats. Des changements considérables sont nécessaires.   |          |          |
| <b>2.2 Dans quelle mesure la mise en œuvre des activités est-elle correctement gérée ?</b>  |          |  |          |          |
|   | <b>A</b> | Les activités sont mises en œuvre dans les délais.   |          |          |
| X   | <b>B</b> | La plupart des activités sont dans les délais. Certaines sont retardées, mais cela n'a pas d'incidence sur la fourniture des outputs.  |          |          |
|   | <b>C</b> | Les activités sont retardées. Des mesures correctives sont nécessaires pour permettre la fourniture sans trop de retard.   |          |          |
|   | <b>D</b> | Les activités ont pris un sérieux retard. Des outputs ne pourront être fournis que moyennant des changements majeurs dans la planification.  |          |          |
| <b>2.3 Dans quelle mesure les outputs sont-ils correctement atteints ?</b>  |          |  |          |          |
| X   | <b>A</b> | Tous les outputs ont été et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps et de bonne qualité, ce qui contribuera aux outcomes planifiés.  |          |          |
|   | <b>B</b> | Les outputs sont et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps, mais une certaine marge d'amélioration est possible en termes de qualité, de couverture et de timing.   |          |          |
|   | <b>C</b> | Certains outputs ne s(er)ont pas livrés à temps ou de bonne qualité. Des ajustements sont nécessaires.   |          |          |
|   | <b>D</b> | La qualité et la livraison des outputs comportent et comporteront plus que vraisemblablement de sérieuses lacunes. Des ajustements considérables sont nécessaires pour garantir au minimum que les outputs clés seront livrés à temps. |          |          |

| <b>3. EFFICACITÉ JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel l'outcome (objectif spécifique) est atteint, tel que prévu à la fin de l'année N</b>  |          |  |          |          |
|---|----------|--|----------|----------|
| <i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins un 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i> |          |  |          |          |
| <b>Évaluation de l'EFFICACITÉ : note totale</b>   | <b>A</b> | <b>B</b>   | <b>C</b> | <b>D</b> |
|   |          | X  |          |          |
| <b>3.1 Tel qu'il est mis en œuvre actuellement, quelle est la probabilité que l'outcome soit réalisé ?</b>  |          |  |          |          |
|   | <b>A</b> | La réalisation totale de l'outcome est vraisemblable en termes de qualité et de couverture. Les résultats négatifs (s'il y en a) ont été atténués.   |          |          |
| X   | <b>B</b> | L'outcome sera atteint avec quelques minimales restrictions ; les effets négatifs (s'il y en a) n'ont pas causé beaucoup de tort.  |          |          |
|   | <b>C</b> | L'outcome ne sera atteint que partiellement, entre autres en raison d'effets négatifs auxquels le management n'est pas parvenu à s'adapter entièrement. Des mesures correctives doivent être prises pour améliorer la probabilité de la réalisation de l'outcome.  |          |          |
|   | <b>D</b> | L'intervention n'atteindra pas son outcome, à moins que d'importantes mesures fondamentales soient prises.   |          |          |
| <b>3.2 Les activités et les outputs sont-ils adaptés (le cas échéant) dans l'optique de réaliser l'outcome ?</b>  |          |  |          |          |
|   | <b>A</b> | L'intervention réussit à adapter ses stratégies/activités et outputs en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. Les risques et hypothèses sont gérés de manière proactive.  |          |          |
| X   | <b>B</b> | L'intervention réussit relativement bien à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. La gestion des risques est relativement passive.   |          |          |
|   | <b>C</b> | L'intervention n'est pas totalement parvenue à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes de façon appropriée ou dans les temps. La gestion des risques a été plutôt statique. Une modification importante des stratégies s'avère nécessaire pour garantir à l'intervention la réalisation de son outcome. |          |          |
|   | <b>D</b> | L'intervention n'est pas parvenue à réagir à l'évolution des circonstances externes ; la gestion des risques a été insuffisante. Des changements considérables sont nécessaires pour réaliser l'outcome.   |          |          |

| <b>4. DURABILITÉ POTENTIELLE : le degré de probabilité de préserver et reproduire les bénéfiques d'une intervention sur le long terme (au-delà de la période de mise en œuvre de l'intervention).</b>               |          |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|
| <i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins 3 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Maximum 2 'C, pas de 'D' = B ; Au moins 3 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i> |          |          |          |          |
| <b>Évaluation de la DURABILITÉ</b>  | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> |
|   |          |          |          |          |

|   |          |   |          |  |  |
|---|----------|---|----------|--|--|
| <b>POTENTIELLE : note totale</b>  |          |   | <b>X</b> |  |  |
| <b>4.1 Durabilité financière/économique ?</b>   |          |   |          |  |  |
|   | <b>A</b> | La durabilité financière/économique est potentiellement très bonne : les frais liés aux services et à la maintenance sont couverts ou raisonnables ; les facteurs externes n'auront aucune incidence sur celle-ci.  |          |  |  |
|   | <b>B</b> | La durabilité financière/économique sera vraisemblablement bonne, mais des problèmes peuvent survenir en raison notamment de l'évolution de facteurs économiques externes.  |          |  |  |
| X   | <b>C</b> | Les problèmes doivent être traités en ce qui concerne la durabilité financière soit en termes de frais institutionnels ou liés aux groupes cibles, ou encore d'évolution du contexte économique.  |          |  |  |
|   | <b>D</b> | La durabilité financière/économique est très discutable, à moins que n'interviennent des changements majeurs.   |          |  |  |
| <b>4.2 Quel est le degré d'appropriation de l'intervention par les groupes cibles et persistera-t-il au terme de l'assistance externe ?</b> |          |   |          |  |  |
|   | <b>A</b> | Le Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes sont fortement impliqués à tous les stades de la mise en œuvre et s'engagent à continuer à produire et utiliser des résultats.   |          |  |  |
| X   | <b>B</b> | La mise en œuvre se base en grande partie sur le Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes impliqués eux aussi, dans une certaine mesure, dans le processus décisionnel. La probabilité d'atteindre la durabilité est bonne, mais une certaine marge d'amélioration est possible. |          |  |  |
|   | <b>C</b> | L'intervention recourt principalement à des arrangements ponctuels et au Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes en vue de garantir la durabilité. La continuité des résultats n'est pas garantie. Des mesures correctives sont requises.                                       |          |  |  |
|   | <b>D</b> | L'intervention dépend totalement des structures ponctuelles n'offrant aucune perspective de durabilité. Des changements fondamentaux sont requis pour garantir la durabilité.   |          |  |  |
| <b>4.3 Quels sont le niveau d'appui politique fourni et le degré d'interaction entre l'intervention et le niveau politique ?</b>            |          |   |          |  |  |
|   | <b>A</b> | L'intervention bénéficie de l'appui intégral de la politique et des institutions, et cet appui se poursuivra.   |          |  |  |
| X   | <b>B</b> | L'intervention a bénéficié, en général, de l'appui de la politique et des institutions chargées de la mettre en œuvre, ou à tout le moins n'a pas été gênée par ceux-ci, et cet appui se poursuivra vraisemblablement.  |          |  |  |
|   | <b>C</b> | La durabilité de l'intervention est limitée par l'absence d'appui politique. Des mesures correctives sont requises.   |          |  |  |
|   | <b>D</b> | Les politiques ont été et seront vraisemblablement en contradiction avec l'intervention. Des changements fondamentaux s'avèrent nécessaires pour garantir la durabilité de l'intervention.  |          |  |  |
| <b>4.4 Dans quelle mesure l'intervention contribue-t-elle à la capacité institutionnelle et de gestion ?</b>                                |          |   |          |  |  |
|   | <b>A</b> | L'intervention est intégrée aux structures institutionnelles et a contribué à l'amélioration de la capacité institutionnelle et de gestion (même si ce n'est pas là un objectif explicite).   |          |  |  |

|   |          |   |
|---|----------|---|
|   | <b>B</b> | La gestion de l'intervention est bien intégrée aux structures institutionnelles et a contribué d'une certaine manière au renforcement des capacités. Une expertise supplémentaire peut s'avérer requise. Des améliorations sont possibles en vue de garantir la durabilité. |
| X | <b>C</b> | L'intervention repose trop sur des structures ponctuelles plutôt que sur des institutions ; le renforcement des capacités n'a pas suffi à garantir pleinement la durabilité. Des mesures correctives sont requises.   |
|   | <b>D</b> | L'intervention repose sur des structures ponctuelles et un transfert de compétences vers des institutions existantes, qui permettrait de garantir la durabilité, est improbable à moins que des changements fondamentaux n'interviennent.                                   |

## 10.2 Cadre logique et/ou théorie de changement mis à jour

|  | Indicateurs   | Baseline 2019 | 2021  | Cible finale 2022 | Sources de vérification   | Hypothèses / commentaires   |
|--|---|---------------|-------|-------------------|---|---|
|  | <b>Objectif général</b> : Dans la Province du SUD UBANGI, une offre de formation technique et professionnelle, tant formelle que non-formelle, répondant aux perspectives d'emploi et d'auto-emploi de la région, permet à un nombre croissant de jeunes, garçons et filles, de trouver de l'emploi ou de créer un emploi durable après avoir fini cette formation. |               |       |                   |   |   |
|  | <b>OUTCOME</b> : Les jeunes de la province du Sud Ubangi, majoritairement les femmes, après avoir suivi une formation de qualité pertinente par rapport à l'emploi/auto-emploi incluant des cours pratiques, des stages, sont accompagnés à l'insertion socioprofessionnelle  |               |       |                   |   |   |
|  | Augmentation de l'effectif global de jeunes filles apprenantes  | 5,4%          | 38.4% | 40%               | (1) Etablissement (Registre des inscriptions ou registre des recrutements et palmarès scolaires)<br>(2) Progiciel scolaire  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conditions d'apprentissage améliorées</li> <li>Contexte socio-économique suffisamment porteur pour créer des opportunités d'insertion socioprofessionnelle.</li> </ul> |
|  | Nombre de jeunes accompagnés vers l'insertion socioprofessionnelle  | 603           | 2458  | 6000              | (1) Rapport d'enquête sur les récits des succès des sortants ; palmarès des évaluations, registre des incubateurs, nombre des contrats signés, nombre des projets appuyés, etc.<br>(2) Progiciel scolaire |   |
|  | Nombre de bénéficiaires insérés all in  | 150           | 449   | 3500              |   |   |
|  | <b>OUTPUT 1 : Le pilotage, la gouvernance et la gestion du secteur EFTP sont améliorés grâce à l'introduction d'une gestion digitalisée intégrée des établissements</b>   |               |       |                   |   |   |
|  | Les établissements soutenus disposent d'un plan de développement (projet d'établissement)   | 5             | 7     | 7                 | (1) Projet d'établissements élaborés, validés et mis en œuvre   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le progiciel scolaire est opérationnel dans tous les</li> </ul>  |
|  | Les établissements soutenus disposent d'une gestion saine et transparente y   | 3             | 4     | 7                 | (1) Progiciel scolaire  |   |

|  | Indicateurs  | Baseline 2019 | 2021 | Cible finale 2022 | Sources de vérification  | Hypothèses / commentaires  |
|--|--|---------------|------|-------------------|--|--|
|  | compris les unités de production   |               |      |                   |  |  |
|  | Les autorités provinciales et les établissements sont redevables l'un envers l'autre | –             | 6    | 7                 | (1) Rapport de visite des inspecteurs  | établissements soutenus et la communauté scolaire s'en approprie le progiciel scolaire.  |
| <b>OUTPUT 2 : Les établissements soutenus proposent une offre de formation pertinente et de qualité en faveur des apprenants.</b>                    |  |               |      |                   |  |  |
|  | Augmentation de l'effectif d'apprenants sur toute la période d'intervention          | 17,4          | 39%  | 40%               | (1) Etablissement (Registre des inscriptions ou registre des recrutements et palmarès scolaires)<br>(2) Progiciel scolaire             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condition d'apprentissage améliorée</li> <li>▪ Les enseignants qualifiés sont disponibles dans le milieu, et les fonds sont mobilisés par le service compétent pour leur prise en charge</li> </ul> |
|  | Les établissements soutenus offrent une formation (pratique et théorique) de qualité | 3             | 5    | 7                 | (1) Projet EDU–SUB<br>(2) Rapports d'enquête d'évaluation annuelle<br>(3) Rapports de l'Inspecteur Point focal                         |  |
| <b>OUTPUT 3 : Un dispositif d'incubation urbain féminin multifonctionnel permet à un nombre accru de jeunes filles d'accéder à un emploi décent.</b> |  |               |      |                   |  |  |
|  | Nombre de personnes tout public accompagné en milieu urbain                          | 300           | 353  | 1500              | (1) Rapport d'enquête sur les récits des succès des sortants ; palmarès des évaluations, registre des incubateurs, nombre des contrats | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les parties prenantes s'approprient le</li> </ul>   |
|  | Nombre de personnes tout publics insérés en milieu urbain                            | 113           |      | 1000              |  |  |

|   | Indicateurs   | Baseline 2019 | 2021 | Cible finale 2022 | Sources de vérification  | Hypothèses / commentaires   |
|---|---|---------------|------|-------------------|--|---|
|   |   |               | 243  |                   | signés, nombre des projets appuyés, etc.<br>(2) Progiiciel scolaire  | dispositif d'incubation urbain féminin<br>▪ Les jeunes filles et tout public comprennent l'importance de l'incubateur           |
|   | Les partenaires locaux s'approprient les mécanismes d'insertion professionnelle en milieu urbain    | -             | -    | -                 | (1) Incubateur urbain féminin multifonctionnel   |   |
|   | Le nombre de services financiers et non financiers mis en œuvre dans l'incubateur                   | 0             | 5    | 10                |  |   |
| <b>OUTPUT 4 : Une dynamique de développement local est rendue possible grâce à la mise à l'emploi et en réseau des populations de la zone, majoritairement des femmes, via un incubateur agricole multifonctionnel.</b> |   |               |      |                   |  |   |
|   | Nombre d'activités intersectorielles (qui réunissent Santé et Insertion)                            | 0             | 3    | 10                | (1) Projets EDU–SUB/PADP<br>(2) Rapports d'activités<br>(3) Rapport SNIS de l'HGR Gwaka  | ▪ Les parties prenantes s'approprient le dispositif d'incubation agricole rural et travaillent ensemble pour un objectif commun |
|   | Nombre de personnes tout public accompagné en milieu rural  | 204           | 2105 | 3000              | (1) Rapport d'enquête sur les récits des succès des sortants ; palmarès des évaluations, registre des incubateurs, nombre des contrats signés, nombre des projets appuyés, etc.<br>(2) Progiiciel scolaire<br><i>Contrats de collaboration</i> |   |
|   | Nombre de personnes tout public inséré en milieu rural  | 37            | 206  | 2000              |  |   |
|   | Nombre de femmes accompagnées en milieu rural   | 64            | 1809 | 2500              |  |   |
|   | Nombre de femmes insérées en milieu rural   | 3             | 72   | 1500              |  |   |
|   | Appropriation par les partenaires locaux des mécanismes d'insertion professionnelle en milieu rural | ND            | -    | -                 | (1) Incubateur agricole rural  |   |
|   | Nombre de rencontres collectives entre  | ND            | -    | 15                | (1) Enquêtes   |   |

|  | <b>Indicateurs</b>   | <b>Baseline 2019</b> | <b>2021</b> | <b>Cible finale 2022</b> | <b>Sources de vérification</b>                          | <b>Hypothèses / commentaires</b> |
|--|--|----------------------|-------------|--------------------------|---|----------------------------------|
|  | femmes (minimum 10) de la plantation au cours du mois précédent                                      |                      |             |                          |   |                                  |
|  | Les déterminant sociaux de la malnutrition sont connus par les acteurs locaux (Hôpital, Asbl Elikya) | <b>ND</b>            | -           | -                        | (2) Rapport SNIS de l'hôpital<br>(3) Rapport d'enquêtes |                                  |

### 10.3 Aperçu des MoRe Results

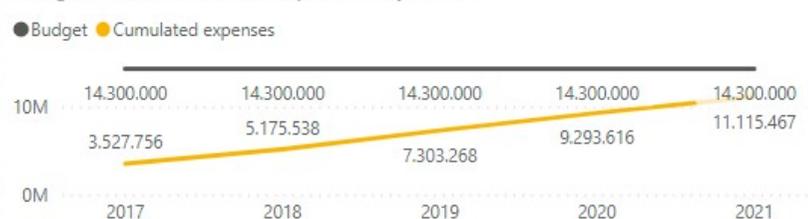
|  |               |
|--|---------------|
| Résultats ou indicateurs du cadre logique modifiés au cours des 12 derniers mois ? | Non           |
| Rapport Baseline enregistré dans PIT ?   |               |
| Planning de la MTR (enregistrement du rapport)                                     | OUI ds PITWEB |
| Planning de l'ETR (enregistrement du rapport)                                      | Q3 2022       |
| Missions de backstopping depuis le 01/01/2012                                      |               |

### 10.4 Rapport « Budget versus Actuels (y – m) »

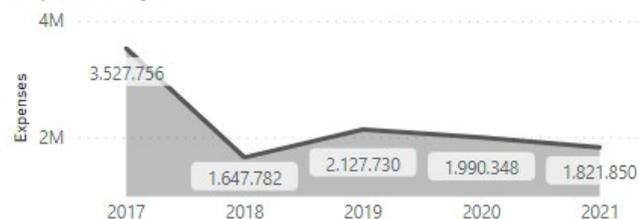
## Outcome

|  | Budget            | Total expenses    | % Exec         |
|--|-------------------|-------------------|----------------|
| ☒ A - Objectif spécifique : Dans un cadre amélioré, les apprenants des filières appuyées dans la province du Sud-Ubangi, dont une plus grande proportion de filles, réussissent une formation de qualité pertinente par rapport à l'emploi,/auto-emploi incluant des | 5.182.778         | 5.171.806         | 99,79 %        |
| ☒ B - PRECOB   | 1.159             | 1.159             | 100,00 %       |
| ☒ C - Les jeunes de la province du Sud Ubangi, majoritairement les femmes, après avoir suivi une formation de qualité pertinente par rapport à l'emploi/auto-emploi incluant des cours pratiques, des stages, sont accompagnés à l'insertion socioprofessionnelle    | 4.055.795         | 1.556.547         | 38,38 %        |
| ☒ X - Reserve  | 0                 |                   |                |
| ☒ Z - General Means  | 5.060.268         | 4.385.954         | 86,67 %        |
| <b>Total</b>   | <b>14.300.000</b> | <b>11.115.467</b> | <b>77,73 %</b> |

Budget and Cumulated Expenses by Year



Expenses by Year



% Execution

