



Ministère Provincial de l'Enseignement
Primaire, Secondaire et Technique,
Initiation à la nouvelle Citoyenneté,
Culture et Arts



Rapport de résultats 2021

Programme d'Appui à l'Enseignement
Technique et à la Formation Professionnelle
dans la Tshopo (EDUT),

RDC1217911, RD Congo



Table des matières

1	ACRONYMES.....	5
2	APERÇU DE L'INTERVENTION.....	7
2.1	FICHE D'INTERVENTION.....	7
2.2	AUTO-EVALUATION DE LA PERFORMANCE	9
1.1.1	<i>Pertinence</i>	9
1.1.2	<i>Efficacité</i>	9
1.1.3	<i>Efficiéce</i>	10
1.1.4	<i>Durabilité potentielle</i>	11
1.1.5	<i>Conclusions</i>	12
3	SUIVI DES RESULTATS.....	14
3.1	EVOLUTION DU CONTEXTE.....	14
3.1.1	<i>Contexte général et institutionnel</i>	14
3.1.2	<i>Contexte de gestion</i>	14
3.2	PERFORMANCE DE L'OUTCOME.....	17
3.2.1	<i>Progrès des indicateurs</i>	17
3.2.2	<i>Analyse des progrès réalisés</i>	17
3.3	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 1	20
3.3.1	<i>Progrès des indicateurs</i>	20
3.3.2	<i>État d'avancement des principales activités</i>	20
3.3.3	<i>Analyse des progrès réalisés</i>	21
3.4	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 2	23
3.4.1	<i>Progrès des indicateurs</i>	23
3.4.2	<i>État d'avancement des principales activités</i>	23
3.4.3	<i>Analyse des progrès réalisés</i>	24
3.5	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 3	27
3.5.1	<i>Progrès des indicateurs</i>	27
3.5.2	<i>État d'avancement des principales activités</i>	27
3.5.3	<i>Analyse des progrès réalisés</i>	28
3.6	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 4	35

3.6.1	<i>Progrès des indicateurs</i>	35
3.6.2	<i>État d'avancement des principales activités</i>	36
3.6.3	<i>Analyse des progrès réalisés.....</i>	37
3.7	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 5	40
3.7.1	<i>Progrès des indicateurs</i>	40
3.7.2	<i>État d'avancement des principales activités</i>	41
3.7.3	<i>Analyse des progrès réalisés.....</i>	41
4	SUIVI BUDGETAIRE	43
5	RISQUES ET PROBLEMES	45
5.1	RISQUES	47
5.2	PROBLEMES	50
6	SYNERGIES ET COMPLEMENTARITES	51
6.1	AVEC LES AUTRES INTERVENTIONS DU PORTEFEUILLE	51
6.2	AUTRES SYNERGIES ET COMPLEMENTARITES	51
7	THEMES TRANSVERSAUX	52
7.1	ENVIRONNEMENT ET CHANGEMENT CLIMATIQUE.....	52
7.2	GENRE.....	52
7.3	DIGITALISATION	54
7.4	EMPLOI DECENTS	55
8	LEÇONS APPRISSES	55
8.1	LES SUCCES	55
8.2	LES DEFIS	55
8.3	QUESTIONS D'APPRENTISSAGE STRATEGIQUE	56
8.4	SYNTHESE DES ENSEIGNEMENTS TIRES	56
9	PILOTAGE	57
9.1	MODIFICATIONS APPORTEES A L'INTERVENTION	57
9.2	DECISIONS PRISES PAR LE COMITE DE PILOTAGE ET SUIVI.....	58
9.3	REORIENTATIONS STRATEGIQUES ENVISAGEES	59
9.4	RECOMMANDATIONS	59
10	ANNEXES	60
10.1	CRITERES DE QUALITE	60

10.2	CADRE LOGIQUE ET/OU THEORIE DE CHANGEMENT MIS A JOUR	65
10.3	FICHES DE SUIVI DE PROCESSUS DE CHANGEMENT	67
10.4	APERÇU DES MORE RESULTS	68
10.5	RAPPORT « BUDGET VERSUS ACTUELS (Y – M) »	68
10.6	RESSOURCES EN TERMES DE COMMUNICATION	69

1 Acronymes

AFD	Agence Française de Développement
AGR	Activité Génératrice de Revenus
AJMM	Association des Jeunes Menuisier de la Mangobo
APC	Approche Par Compétences
APD	Avant-Projet Détaillé
ASBL	Association à But Non Lucratif
ATDL	Approche Territoriale du Développement Local
ATI	Assistant Technique International,
ATN	Assistant Technique National
BSF	Bibliothèques Sans Frontières
BT	Basse tension (0,4 kV)
CdR	Centre de Ressource
CdS	Convention de Subsidés
C4D	<i>Communication for Development</i>
CIFOR	Center for International Forestry Research
COGES	Comité de Gestion des Etablissements
COPA	Comité des Parents d'élèves
COPIL	Comité de Pilotage du projet
CPS	Centre de Promotion Sociale
CS	Complexe Scolaire
DAO	Dossier d'Appel d'Offres
D4D	<i>Digital for Development</i>
DTF	Document Technique et Financier
EDUKAT	Projet d'appui à l'ETFP dans la Province du Katanga
EDUKOR	Projet d'appui à l'ETFP dans la Province du Kasai Oriental
EDUSUB	Projet d'appui à l'ETFP dans la Province du Sud-Ubangi
EFE	Education Formation Emploi
EPI	Equipe de Protection Individuelle
EPST	Enseignement Primaire, Secondaire et Technique
ETFP	Enseignement Technique et Formation Professionnelle
FAIF	Fond d'Appui aux Initiatives Féminines
FC	Franc Congolais
FEC	Fédération des Entreprises du Congo
GIFT	Projet d'appui à la Gouvernance, l'Insertion et la Formation agricole et rurale dans la Tshopo
HPP Congo	Humana People to People Congo
HT	Haute tension
INPP	Institut National de Préparation Professionnelle
IPP	Inspection Principale Provinciale
ITA	Institut Technique Agricole
ITI	Institut Technique Industrielle
kV	<i>Kilo-Volt</i>
KW	<i>Kilo-Watt</i>

MT	Moyenne Tension (15 kV/ 6,6 kV)
MTR	<i>Middle Term Review</i>
MW	<i>Mega-Watt</i>
NTIC	Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication
ONEM	Office National de l'Emploi
OPA	Organisation Paysanne
OPS	Opérationnels (risques)
PADP	Programme d'Appui aux Divisions Provinciale de la santé
PAPerf	Plan d'amélioration des Performances
PDE	Plan de Développement des Etablissements
PIDR	Programme Intégré de Développement Rural
PLVS	Projet de Lutte contre les Violences Sexuelles
PRODAT	Projet de développement agricole dans la Tshopo
PRODET	Projet de désenclavement dans la Tshopo
PGFE	Progiciel de Gestion Formation-Emploi
PROVED	Provinces Educationnelles
PTF	Partenaires Techniques et Financiers
SCIPEC	Société de Culture Industrielle, Pêche et Elevage du Congo
SIG	Système d'Information Géographique
SMCL	Structure mixte de concertation locale, le comité de pilotage d'un projet
SMF	Salon des Métiers et de la Formation
SNEL	Société Nationale d'Electricité
TDR	Termes de Référence
TdC	Théorie du changement
TPME	Très Petites et Moyennes Entreprises
UFE	Unité Formation - Emploi
UE	Union Européenne
UP	Unité de Production (projets AGR adossés aux Etablissements soutenus)
US	Unité de de Stockage
UT	Unité de Transformation

2 Aperçu de l'intervention

2.1 Fiche d'intervention

Intitulé	Programme d'appui à l'enseignement technique et à la formation professionnelle dans la province de la Tshopo (EDUT)
Code intervention	RDC 12 179 11
Zone d'intervention	Province de la Tshopo
Budget	Contribution belge : Selon le DTF original : 10.000.000 EUR Selon l'Echange de lettre (10/2019) : 9.000.000 EUR Suite à la décision des COMPAR (11/2019 et 03/2020) : +7.000.000 soit 16.000.000 EUR
Institution partenaire	Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire & Professionnel (EPSP)
Date de début de la Convention Spécif.	04 Avril 2014
Date de démarrage de l'intervention	1 ^{er} Décembre 2014
Date prévue de fin d'exécution	31 décembre 2022
Date de fin de la Convention Spécif.	03 décembre 2023
Durée	De la mise en œuvre de l'intervention : •Selon la CS initiale : 54 mois, jusqu'à 31/05/2019 •Selon l'Echange de lettre (10/2019) : : jusqu'à 31/12/2020 • Selon la période de transition : 97 mois, jusqu'à 31/12/2022 De la convention spécifique •Selon la CS initiale : 72 mois, jusqu'à 03/04/2020 •Selon l'Echange de lettre (10/2019) : : 87 mois, jusqu'à 03/07/2021 • Selon la période de transition : 116 mois, jusqu'à 03/12/2023
Groupes cibles	Les apprenants, les lauréats, les jeunes et les femmes issus de l'environnement socioéconomique de la Province Tshopo. Les porteurs de projets en zone urbaine et en zone rurale. La Fédération des Entreprises du Congo (Direction Provinciale). Les employeurs formels et informels. Les 10 établissements soutenus. Le Ministère EPSP de référence et la PROVED. Le Ministère Provincial de l'Energie ayant la tutelle sur le secteur de l'Energie Electrique. La Société Nationale d'Electricité SA (SNEL SA).

Objectif Global (Impact)	À Kisangani et dans la Province de la Tshopo, une offre de formation technique et professionnelle, tant formelle que non-formelle, répondant aux perspectives d'emploi et d'auto emploi, permet à un nombre croissant de jeunes gens et jeunes filles de trouver ou créer un emploi durable.
Objectifs Spécifiques (Outcome)	Dans un cadre institutionnel (provincial) et organisationnel (établissements) amélioré, les apprenants des filières appuyées sur l'axe Kisangani - Yangambi - Isangi, dont une plus grande proportion de filles, réussissent une formation technique de qualité pertinente, incluant les cours pratiques, stages et l'accompagnement à l'insertion professionnelle.
Résultats	R1 : Le pilotage, la gouvernance et la gestion du secteur ETFP sont améliorés grâce à l'introduction d'une gestion digitalisée intégrée des établissements. R2 : Les établissements soutenus proposent une offre de formation pertinente et de qualité en faveur des jeunes apprenants. R3 : Le dispositif d'incubation urbain multifonctionnel permet à un nombre accru de jeunes d'accéder à un emploi décent. R4 : Les conditions d'un développement local autour de l'enjeu commun agriculture/ mobilité sont réunies dans la zone rurale/ urbaine d'Isangi en vue d'une réduction des inégalités sociales et économiques. R5 : La production, la distribution et la gestion durable de l'électricité contribuent à l'économie de la ville de Kisangani

2.2 Auto-évaluation de la performance

1.1.1 Pertinence

	Performance
Pertinence	A

EDUT s'aligne aux politiques du gouvernement congolais et à la stratégie Belge en matière de développement socio-économique local et d'employabilité des jeunes. De l'avis de tous les partenaires et des parties prenantes concertées, la pertinence des actions de notre intervention est palpable aux yeux des bénéficiaires directs et indirects. L'opérationnalisation d'une offre formation professionnelle pratique et accessible pour tous, dont particulièrement les jeunes filles, a été fortement appréciée. Tous les répondants sont unanimes à reconnaître que le programme est en adéquation avec les besoins et les aspirations d'emploi et d'auto-emploi de très nombreux jeunes dans la Province de la Tshopo.

EDUT permet également aux entreprises locales d'accéder à une main-d'œuvre qualifiée, bon marché, leur permettant de générer de la valeur et de contribuer au **développement économique du territoire**. Le volet énergie, consistant à réhabiliter une des turbines de Centrale Tshopo (6.9 MW), composante additionnelle au projet, ne peut que renforcer et concrétiser la pertinence de notre intervention dans la Tshopo.

1.1.2 Efficacité

	Performance
Efficacité	B

L'équipe EDUT a été totalement au complet en début 2021. Les nouveaux collaborateurs se sont rapidement intégrés et ont impulsés une nouvelle dynamique au projet et à la coordination provinciale. La diversité et les expertises variées de la Team EDUT sont *de facto* une source de complémentarité et donc, d'efficacité pour l'atteinte des résultats attendus.

Les mécanismes et approches d'accompagnement adaptés et orientés aux bénéficiaires ont réellement suscités du changement, autant qu'ils ont concourus à la réalisation de l'outcome. Le travail avec les écoles sur la planification de leurs propres projets a permis à ceux-ci de concevoir des propositions, qu'ils ont défendu et que nous allons ensuite soutenir techniquement et financièrement. Il en va de même du choix de nos partenaires de mise en œuvre (FEC, AJMM, PIDR et HPP-Congo) qui opèrent par leurs spécialités et leur intégration auprès du grands nombres de nos bénéficiaires.

La réalisation de l'ensemble des outputs a pu effectivement prendre sa vitesse de croisière et, le processus de contractualisation des marchés (services, fournitures et travaux) ainsi que tous les subsides enclenchés. Le volume de notre intervention a bel et bien pu être doublé autant que notre capacité à générer des résultats/impacts significatifs. Malgré les conséquences de la COVID19 sur le système scolaire, nous avons également enregistré une bonne exécution opérationnelle, qui a été boostée par différentes innovations dans nos procédés de mise en œuvre, nos mesures de mitigation et notre communication accrue sur nos actions sur le terrain et centrée sur les bénéficiaires.



Atelier moderne de couture : Unité de production du Lycée technique MAPENDANO (Une des écoles soutenues par EDUT)

1.1.3 Efficience

Efficience	Performance
	C

Une bonne partie des inputs du projet a été gérée correctement et dans les délais assez raisonnables en interne (projet et coordination provinciale). L'amélioration de la maîtrise des mouvements de nos stocks devra se poursuivre au courant du 1^{er} semestre 2022. Les interactions avec les autres services Enabel RDC (Contractualisation Kinshasa) nécessitent des améliorations majeures pour fluidifier le processus d'achat et de livraison des biens/équipements, qui a fortement impacté l'exécution budgétaire annuelle. Un travail d'anticipation et de regroupement des commandes sera priorisé par les équipes.

Les synergies et mutualisations entre interventions Enabel dans la Tshopo sont de plus en plus appropriés par les collaborateurs. Nous voyons ici la vulgarisation du chantier-école sur plusieurs activités de construction et de production locales associant les apprenants et les écoles soutenues par EDUT pour le compte du PRODAT et PADP. Avec la coordination, nous avons consolidés la collaboration avec les autres Bailleurs, les entreprises et les organisations de la société civile locales :

- **Mutualisation** des actions avec le projet FORETS porté par CIFOR sur financement de l'UE : missions conjointes, formation et insertion des jeunes en apiculture à Yangambi/Yanonge ;
- Partenariat avec différentes entreprises membres de la FEC : La collaboration avec la CFT en particulier a permis d'étudier les besoins actuels et futurs en matière d'emploi-type. Nous avons grâce à cela développé une stratégie de formation spécialisée des jeunes, de stages professionnels qui ont abouti à une dizaine d'emplois durables aujourd'hui et bien plus en 2022.
- Systématisation de l'approche chantier-école sur AMICONGO : Les futurs bureaux de la Coordination sont entièrement réhabilités par les jeunes bénéficiaires lauréats des écoles techniques avec une mise en situation réelle après la formation. Plus de 50 jeunes de différents métiers ont été mobilisés pour ces travaux : maçons, menuisiers, électriciens, plombiers, peintres.
- Perspective de valorisation accrue des matériaux locaux : Bois, Briques de terre compressées-stabilisées dans nos chantiers actuels et futurs, avec la structuration d'association de jeunes entrepreneurs sur des techniques innovantes.

1.1.4 Durabilité potentielle

	Performance
Durabilité potentielle	B

La collaboration avec des organisations, associations et entreprises locales est la clé de voûte qui assurera l'appropriation et la durabilité des interventions, en particulier pour le résultat insertion professionnelle et développement local.

La pérennisation des actions et l'autonomisation des bénéficiaires est au cœur des préoccupations du projet. Le renforcement des capacités des partenaires dans la co-construction d'outils d'accompagnement des projets que nous finançons, (Modèle économique Elikya par le prestataire Ovation), constitue en soi une stratégie de pérennisation des actions du projet.

Les 10 écoles soutenues par EDUT ont été accompagnés à réaliser leurs plans de développement qui sont déclinés en projet (Unité de production/transformation/service) que nous financerons pour contribuer à l'autonomisation de celles-ci. Les partenaires (FEC, AJMM, PIDR) sont soutenus dans le développement et la structuration du modèle économique de leurs incubateurs de jeunes (Prestation de service Incubateur des Incubateur : Ovation). L'ensemble des outils que nous concevons sont testés, adaptés aux réalités locales, expérimentés et appropriés par nos partenaires.

1.1.5 Conclusions

Le programme EDUT répond à la vision du développement du gouvernement de la République Démocratique du Congo, privilégiant des approches susceptibles de générer des résultats rapides et à impact visible sur l'amélioration des conditions de vie de la population congolaise, notamment à travers la **création d'emplois** et d'opportunités d'**insertion socio-professionnelle durable** surtout pour les jeunes¹.

Sur le plan de la gouvernance et du management scolaire, les 10 Etablissements soutenus ont finalisé leur **Plan de Développement** de façon participative et inclusive (implication de la communauté locale dont comité des parents). L'année 2022 sera consacrée à leur opérationnalisation effective et évaluation. Le **progiciel de gestion scolaire**, outil numérique qui vise la gestion quotidienne des écoles a été finalisé et est actuellement en phase d'expérimentation.

L'accès des jeunes filles à la formation professionnelle a continué à croître en rapport aux années précédentes. L'amélioration de l'offre de **formation en informatique** a également marqué cette année par le renforcement en outils didactiques de 20 formateurs provenant de 4 Etablissements soutenus. **2 formations en alternance** (menuiserie et construction) ont été expérimentées avec succès entre une école et des entreprises/association d'artisans.

Des progrès satisfaisants ont été enregistrés cette année en matière d'accompagnement et d'insertion des jeunes. Plus de **250 stages** conventionnés cette année par rapport à l'an dernier et plus de **70 jeunes insérés** en milieu urbain dans un contexte économique difficile.

L'accompagnement des jeunes en milieu rural s'observe dans la mise en œuvre des activités communautaires. Plus de **200 jeunes** ont été accompagnés vers l'auto-emploi et ont bénéficiés de formation-action. Des **réseaux de producteurs** de cultures innovants (Apiculture et myciculture) ont été mis en place et seront consolidés en 2022.

Notre intervention sur l'amélioration de l'électrification de la ville de Kisangani a principalement porté sur notre assistance technique en 2021. Des blocages au niveau de la production de l'énergie ont été levés de façon consensuelle et le projet a contribué techniquement aux travaux de maintenance de la Centrale. Des travaux de démontage de la turbine G1 (à réhabiliter par Enabel) débutent au 1^{er} trimestre 2022 et permettront finaliser le dossier d'appel d'offre pour des travaux de réhabilitations de la turbine en panne. Avec cet appui de l'assistance technique de EDUT et le financement de la Direction Générale de la SNEL, la SNEL-Kisangani améliore progressivement la desserte en courant électrique. De 5 MW en 2020 et 2021, la production est à 11 MW en début 2022. Un master plan de gestion de la centrale hydroélectrique, commandée par Enabel pour un partenariat potentiel avec l'Union Européenne, est disponible.

Les synergies avec les autres programmes Enabel de la Tshopo (PRODAT, PADP et PLVS) ont été concrétisées par la réalisation de 6 chantiers écoles. Ces chantiers écoles, réalisés par les lauréats des écoles techniques du territoire concerné contribuent directement à l'ancrage progressif d'une dynamique de développement local avec une appropriation par les autochtones des ouvrages publics construits. Ces ouvrages d'art permettent la circulation facile des personnes, ainsi que l'évacuation des produits agricoles sur cet axe Yanonge-Yasongo. Le projet a favorisé également la réinsertion des jeunes victimes de violences sexuelles à travers une formation courte orientée métier et des stages professionnels.

¹ Plan National de la Stratégie de Développement intégré (page 83)



Jeunes des écoles soutenues affectés sur un chantier-école : Ouvrage d'un pont facilitant la desserte agricole à Yanonge



Formation et structuration d'un réseau de coachs en Entrepreneuriat à Kisangani

Intervention Manager Enabel

 Enabel - Agence belge de développement
 PROJET EDUT
 FORMATION EMPLOI ET ENERGIE
 AIME FRANCK GIRUKWIGOMBA
 Intermédiaire Enabel

Aimé Franck GIRUKWIGOMBA

3 Suivi des résultats

3.1 Evolution du contexte

3.1.1 Contexte général et institutionnel

Au niveau bilatéral, les relations entre la RDC et la Belgique se sont consolidées en 2021. Ceci a fortement favorisé la préparation du prochain Programme Indicatif de Coopération (PIC) de la Belgique 2023-2027, dont l'un de ses leitmotivs est la concertation en amont des acteurs locaux.

Les effets du Coronavirus impactent toujours nos actions et nos méthodes de travail. La province a connu de profondes perturbations scolaires ainsi que la fermeture de toutes les écoles dues à une grève généralisée des enseignants. La recrudescence de la COVID19, avec le variant *delta* a ralenti une grande partie des activités programmées en 2021. Un Couvre-feu est appliqué entre 23h et 04h du matin sur l'étendue du territoire de la RD Congo.

La situation économique de la province de la Tshopo s'est détériorée en 2021, en grande partie à cause de la dégradation des infrastructures routières du corridor-est causée par l'absence d'un plan et des moyens financiers d'entretien des routes. Les pénuries répétées en carburant (essence comme diesel/gasoil), résultantes de cette dégradation, ont particulièrement marqué cette année. Ce qui a généré beaucoup de spéculations et d'augmentation des prix de la plupart des produits de première nécessité.

La ville de Kisangani a connu cette année des coupures d'électricité prolongées sur plus de 4 mois après la panne de la turbine du Groupe 3 de la Centrale hydroélectrique de la Tshopo. Cette situation empire continuellement l'activité économique, le bien-être des ménages et la sécurité de la ville. Du côté de nos bénéficiaires, les pratiques professionnelles dans les écoles soutenues, les stages en entreprise ou chez les artisans, de même que les pratiques professionnelles certaines unités de production, se sont plus que raréfiées.

La stabilité institutionnelle et organisationnelle au niveau du ministère provincial, bien que relative, a vraiment facilité l'avancement et la validation conjointe de plusieurs activités du projet (DTF additionnel). Contrairement aux années précédentes (5 gouvernements provinciaux entre 2015 et 2019), nous avons pu, malgré le contexte COVID, organiser deux réunions du COPIL EDUT (en mai et décembre 2021) où des points importants à la réussite du projet ont pu être débattus et des mesures correctives adoptées.

Le projet veille à associer les différents partenaires institutionnels (Ministère provincial de l'EPSP et ses services techniques déconcentrés), les autres ministères dotés de compétences dans le domaine de l'ETFP (Affaires sociales, Genre, Plan, etc.) et les représentants du secteur privé (FEC) dans son processus de prise de décision. La particularité cette année a été élargie aux autres partenaires techniques et financiers intervenant dans la Tshopo : projet FORETS mise en œuvre par le CIFOR (Chef de file) sur financement de l'Union Européenne.

3.1.2 Contexte de gestion

Depuis 2017, EDUT a connu un nouvel élan avec l'adoption et la mise en œuvre de la stratégie d'insertion professionnelle. Cette dynamique a été opérationnelle depuis 2018 avec un focus sur l'auto-emploi individuel et collectif. L'approche a évolué et a été progressivement appropriée par l'équipe du projet, en interaction avec les autres interventions Formation-Emploi en RDC (EDUKAT, EDUKOR). Il s'agit désormais de privilégier la demande de l'économie, du marché de l'emploi et les

attentes directe des employeurs en matière de capital humain de qualité. Cette prise en compte d'une **offre de formation axée sur la demande** est plus en phase avec l'évolution des métiers dans les entreprises et les territoires (artisans).

Les perspectives d'auto emploi pour les jeunes bénéficiaires sont réelles dans le secteur informel. Il s'agira de procéder à l'activation d'une ingénierie de **formation duale, plus courte, plus inclusif, modulaire et orientée métiers de l'artisanat** ou en fonction des besoins identifiés, voire conventionnés préalablement auprès du **secteur privé formel ou informel**.

En milieu rural, il est prévu de procéder à une intégration du processus d'accompagnement à l'auto emploi selon une logique d'**approche territoriale du développement local**. Cette approche s'inscrit dans le cadre général des changements souhaités par la représentation Enabel RDC, à la fois comme résultat de tout ce qui a été mené jusqu'à présent et comme réflexion prospective de nouvelles approches de développement, tant pour la Tshopo et ses différents territoires que pour les futurs programmes formation professionnelle orientés « emploi » en général.

Isangi, qui a été désignée comme **zone d'intervention commune** pour EDUT, PRODAT et PADP/PLVS, est un territoire essentiellement agricole et de pêche, mais également doté d'autres potentialités de développement local.

3.1.2.1 Modalités de partenariat

Une seule convention de subside (commune aux 4 interventions Formation-Emploi en RDC) est toujours en cours d'exécution. L'exécution du subside a fortement été impactée par Covid19. Cependant, les 4 Kits composés d'un serveur local, un laptop, un vidéo projecteur et 10 tablettes ont été livré en Q2 2021. Des séances de sensibilisation et de large diffusion de ces Bibliothèques numérique ont été

Un avenant a été signé pour prolonger le délai de mise en œuvre afin de permettre la livraison des équipements dans les provinces et l'initiation des formateurs dans les Etablissements soutenus.

Dans le nouveau DTF additionnel, nous avons préalablement identifié des partenaires bénéficiaires pour un octroi direct. La série de nouveaux subsides a été formulée avec **4 partenaires locaux** pour la mise en œuvre des actions du projet sur le terrain et ainsi assurer dès le départ, le transfert et la pérennité du service d'accompagnement et d'insertion des jeunes dans la Tshopo :

- La **FEC** (Direction Provinciale de la TSHOPO) joue un rôle central en termes de stage, d'insertion à l'auto-emploi et à l'emploi salarié. La convention de subsides vise le renforcement de la FEC et le déploiement d'une **offre de services professionnels** en direction des TPME de Kisangani.
- L'**AJMM**, favorise la mise en stages des jeunes menuisiers, la formation en alternance, l'emplois et l'accès aux équipements en location-achat.
- Le **PIDR**, assure un accompagnement vers l'insertion et l'entrepreneuriat des jeunes en milieu rural, plus précisément dans le territoire d'Isangi ;

- **HPP-Congo** l'opérationnalisation des Champs d'application dans les 4 ITA soutenus par EDUT ainsi que les projets générateurs de revenus, sans oublier le renforcement des formateurs sur l'apprentissage pratique.²

Protocole SNEL :

Le protocole d'accord avec la SNEL a pour objet de définir les dispositions générales, les principes directeurs ainsi que les engagements propres et communs en vue d'améliorer durablement l'accès à l'énergie électrique dans la ville de Kisangani.

Il a été signé par le Directeur Général de la SNEL, au premier trimestre 2021 et un plan d'action de la réhabilitation de centrale et surtout, le démontage de la turbine du G1, ont été conjointement (SNEL-Enabel) préparé afin d'élaborer un Dossier d'Appel d'offre réaliste avec l'appui du bureau d'étude MARGE.

3.1.2.2 Modalités opérationnelles

L'instabilité institutionnelle au niveau de la province reste d'actualité car le Gouverneur de la Tshopo a été destitué par l'assemblée en avril 2021. Jusqu'à ce jour son adjoint assure l'intérim et les élections provinciales prévue au mois de décembre 2021 ont été finalement reportées en février 2022.

Les relations avec les partenaires du programme sont au bon fixe. Cette année nous avons pu organiser et tenir deux réunions du COPIL.

La première réunion a eu lieu au mois de mai et portait sur la présentation des résultats opérationnels de 2020 et la planification financière 2021. Après différents échanges, le **rapport annuel 2020 et la planification 2021 ont été validé à l'unanimité.**

Le second COPIL s'est réuni en décembre 2021 et consistait à présenter les quelques réalisations en cours, les réorientations et recadrages à faire.

Marchés publics :

De nombreuses contraintes opérationnelles liées au COVID19 se sont poursuivies en 2021, tout particulièrement en ce qui concerne la mobilité d'expertises (Consultants, Bureaux d'étude), la crise logistique avec une augmentation des prix du fret maritime/aérien ; sans oublier la flambée du cours des matières premières (nickel-fer).

L'exécution et la livraison des marchés publics a accusé des retards considérables. La quasi-totalité de nos fournisseurs/entrepreneurs ont dû soumettre des demandes de prolongements de délais.

² La mise en œuvre des 4 Conventions de subsides sera développée dans les Output 3 (FEC et AJMM) et Output 4 (PIDR et HPP-Congo)

3.2 Performance de l'outcome



3.2.1 Progrès des indicateurs

Outcome : Dans un cadre institutionnel (provincial) et organisationnel (établissements) amélioré, les apprenants des filières appuyées sur l'axe Kisangani - Yangambi - Isangi, dont une plus grande proportion de filles, réussissent une formation technique de qualité pertinente, incluant les cours pratiques, stages et l'accompagnement à l'insertion professionnelle.

Indicateurs/ marqueurs de progrès	Valeur de base	Valeur 2020	Valeur 2021	Cible 2021	Cible finale
Augmentation de l'effectif global des apprenants et des jeunes filles apprenantes	ND ³	Tot. : 5263 G : 3386 F : 1877	Tot. : 6859 G : 3540 F : 3139	Tot. : 6000 G : 3800 F : 2800	Tot. : 7000 G : 4300 F : 2700
Nombre de jeunes accompagnés vers l'insertion professionnelle ⁵	0	577	1013	1200	2000
		62*	275	260	500*
Nombre de bénéficiaires insérés all in	0	48	101	135	250

3.2.2 Analyse des progrès réalisés

La qualité de l'offre de formation a été améliorée :

La poursuite de la dotation des équipements pour les travaux pratiques dans les écoles, et l'organisation des chantier-écoles ont permis d'augmenter la proportion des heures de pratique effective dans le cursus de formation des apprenants. La préparation des jeunes à la compétition des métiers s'est quand même bien déroulée et les jeunes de la Tshopo ont pu concourir à l'édition 2021 du Concours National des métiers. Malgré les contraintes, la province a pu décrocher **3 médailles dont une en or et 2 en Bronze**. Le médailler d'or représentera la Tshopo au grand concours continental en Namibie.

L'insertion professionnelle des jeunes s'est renforcé et structuré :

Le processus d'accompagnement des jeunes vers d'insertion professionnelle contrairement à l'année précédente, a été plus portée par les partenaires subsidiés (FEC, AJMM, PIDR). Au-delà des chiffres, c'est l'appropriation des outils conçus par EDUT et ajustés avec les partenaires qui mesure la qualité de nos indicateurs. Le **processus d'insertion cumulé** (Urbain et rural) affiche un score de **1013 jeunes accompagnés, 275 stages** (en entreprise ou en chantier-école) et **101 jeunes insérés** soit en emploi

³ ND : Non Déterminé au démarrage du projet

⁴ Nombre de jeunes (Garçons et Filles) durant l'année scolaire

⁵ Cet indicateur comprend à la fois les formations-actions, les jeunes accompagnés via les incubateurs, les stages et chantiers-école dans les écoles soutenues.

*une ligne a été ajoutée pour spécifier les jeunes/lauréats ayant prestés des stages d'insertion initiés par le projet et bénéficiant d'une bourse + convention de stage.

salarié ou en auto-emploi. Nous pouvons aisément constater que les **effectifs ont plus que doublés** en comparaison à l'an dernier.

L'approche développement local et entrepreneuriat rural dans le territoire d'Isangi :

Le projet commun de Chantier-école sur les ouvrages de facilitation des dessertes agricoles a été repensé et adapté aux réalités locales. A côté des jeunes lauréats des écoles soutenus par EDUT, nous avons associé des jeunes issus des communautés riveraines en tant aides maçons ou tout-travaux. Cette stratégie vise d'une part, l'apprentissage « sur le tas » de certains métiers et, d'autre part, la participation de ses jeunes au développement de leur localité. Pour y avoir activement participer, ceux-ci seraient plus à même d'assurer l'entretien de ses ouvrages.

L'entrepreneuriat social impulsé par le monde associatif et réduit au commerce dans son état primaire « acheter et vendre » ne crée pas de valeur et ne résout pas la question d'emploi. Le contexte rural du territoire d'Isangi fait face aux défis liés à l'enclavement et à l'absence d'entreprises pouvant absorber les diplômés formés dans les écoles soutenus par EDUT

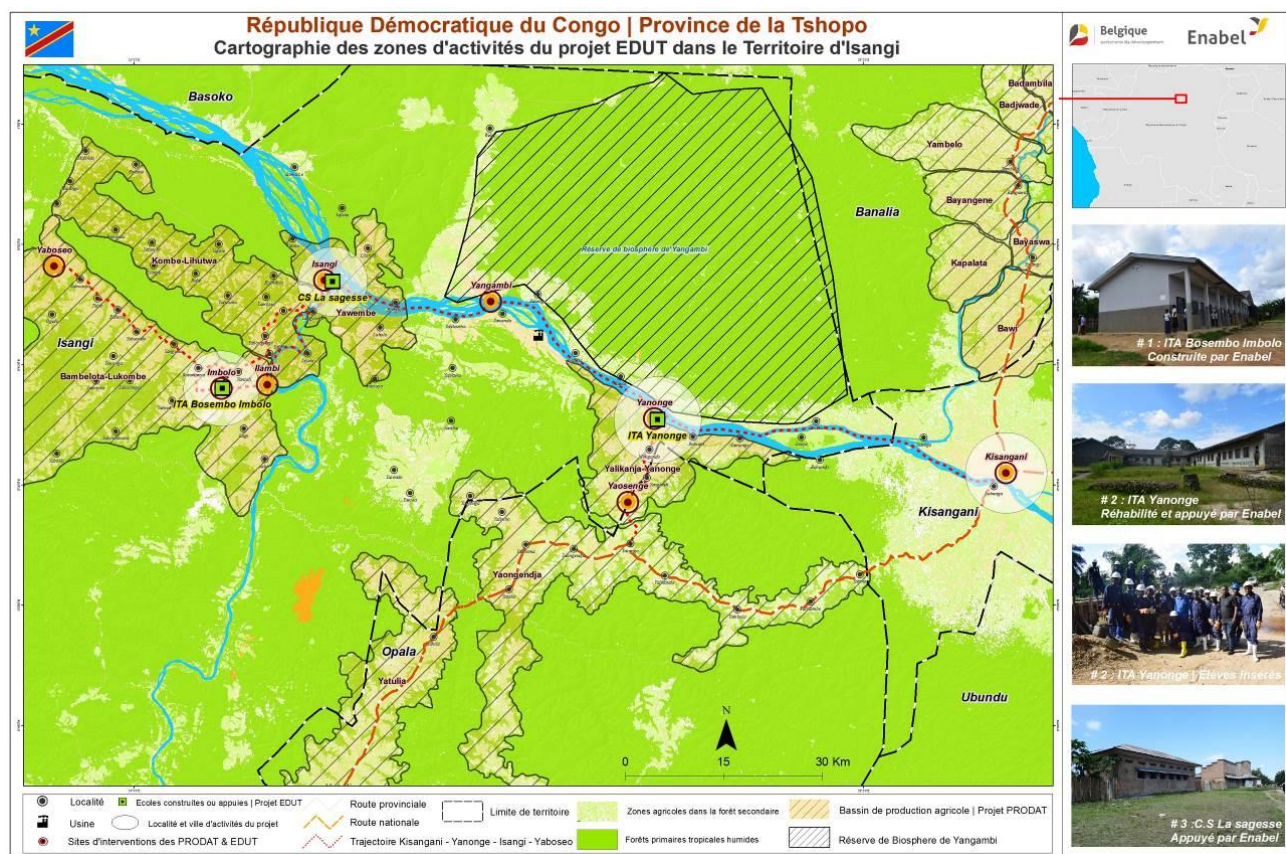
Les jeunes du territoire d'Isangi, comme tous les peuples riverains, sont tournés vers leur activité traditionnelle qu'est la pêche traditionnelle avec très peu de valorisation de la production. Le programme PIDR a mis en place un incubateur qui les accompagne à promouvoir d'autres produits innovants et limiter ainsi leur dépendance aux importations (miel, champignons, pains). À partir d'une idée, émise individuellement ou en groupe, en suivant un processus qui aboutira à la création soit d'une entreprise sous toutes ses formes (coopérative incluse) ou de création des produits qui mette en valeur l'économie locale.



Jeunes stagiaires en chantier-écoles PRODAT-EDUT à Yanonge



Jeunes Apiculteurs à Yangambi



3.3 Performance de l'output 1



3.3.1 Progrès des indicateurs

Output 1 : Le pilotage, la gouvernance et la gestion du secteur ETFP sont améliorés grâce à l'introduction d'une gestion digitalisée intégrée des établissements					
Indicateurs	Valeur de base	Valeur 2020	Valeur 2021	Cible 2021	Cible finale
Les 10 Etablissements s'approprient leur plan de développement	ND	N/A	10	10	10 PDE
			4	5	10 UP
			6	20	60 réunions COGES
La gestion des établissements (y compris les unités de production) est saine et transparente	ND	N/A	0	5	10 manuels admin-fin
		N/A	0	15	30 Rapports PAPerf
		N/A	18 %	100%	PGS installé et utilisé 100%
Les autorités provinciales et les établissements (10) sont redevables l'un envers l'autre	Pas d'inspection	10 visites inspectoraless/an	10 x 3 visites/T	10 x 2/trimestre	10 x 2 visites/T
		10 rapports/an	5 x 1 rapport	10 x 2/trimestre	10 x 2 rapports/T

La cible principale de l'output 1 durant cette année a été la poursuite et la finalisation des PDEs. C'est une phase qui a pris du temps car elle était déterminante pour le choix des projets (Unité de production) à exécuter en 2022. Les 10 PDE ont été finalisé de façon participative et inclusive (implication de la communauté locale dont comité des parents). La conception du progiciel de gestion scolaire a pris plus de temps qu'il ne fallait car c'est un outil numérique qui se veut intégrer et adapter à la gestion d'une école technique en RDC. L'outil est développé pour les bénéficiaires (écoles) de 4 Interventions Formation-Emploi d'Enabel. Il est actuellement testé dans 2 écoles (18 %) dans la Tshopo et sera mis à l'échelle courant 2022. Malgré la situation de grève des enseignants, au moins 2 visites inspectoraless ont été conduites dans les 10 Etablissements. Des sessions de renforcement des capacités et d'initiation au Progiciel Scolaire comme outils de contrôle ont été initiées au profit des Inspecteurs de la Province.

3.3.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des <u>principales</u> activités	État d'avancement Les activités sont :				Commentaires
	En avance	Dans les délais	Retardées	En sérieux retard	
<u>A0101</u> Organiser la concertation au niveau provincial afin d'assurer le pilotage et la mise en œuvre de la stratégie provinciale et locale.		X			1 réunion technique et 2 réunions COPIL tenues en 2021 avec décisions.
<u>A0102</u> Renforcer et assurer un meilleur suivi du pilotage du secteur.		X			Elaboration des manuels de procédure en cours.

A0103 Concevoir et mettre en œuvre un outil digitalisé de gestion des établissements et centres de ressources			X		Version test du progiciel en cours de déploiement dans les écoles.
A0104 Expérimenter le paiement par Mobile Money en milieu urbain et rural.				X	Stratégie impliquant la passation d'un marché complexe et s'alignant aux procédures admin/fin d'Enabel RDC
A0105 Elaborer et mettre en œuvre les Plans/Projets d'établissements triennal des 10 Centres appuyés		X			PDE finalisés et business plans des unités de production retenues en cours d'élaboration.
A0106 Installer et fournir une connexion internet aux bénéficiaires du projet			X		Prévu pour 2022. Réception des infrastructures retardée

3.3.3 Analyse des progrès réalisés

Le programme EDUT vise dans l'output 1, l'amélioration de la gouvernance du système éducatif tant au niveau provincial qu'au niveau des établissements scolaires avec la mise en place des outils standards de gestion, le renforcement des capacités des acteurs et l'instauration d'un mécanisme efficace de suivi et gestion digitalisée des données scolaires. Dans cette perspective, les progrès suivants ont été réalisés :

- Dix (**10**) établissements soutenus par EDUT se sont dotés chacun d'un **plan de développement** (PDE) et plans d'action opérationnelle (PAO) élaborés de manière participative par les membres du comité d'établissement à travers lequel ils expriment leurs ambitions (vision, mission et valeurs) et stratégie pour y parvenir durant les cinq prochaines années. Ces **PDE** ont été validés par les acteurs provinciaux de l'EPST avec une convention de partenariat pour sa mise en œuvre signées à l'occasion du lancement des activités.
- Quatre (**04**) **unités de production** proposées par les membres du comité d'établissement dans le PDE ont été relancées ou mises en place de façon structurée dans deux établissements scolaires et contribuent actuellement à la mise en situation réelle de travail des apprenants et lauréats qui participent à la production tout en apprenant. Les recettes de ces unités de production contribuent au fonctionnement.
- Cinq (**05**) établissements soutenus par EDUT fonctionnent avec un budget élaboré suivant les normes depuis la rentrée scolaire 2021-2022 grâce au **renforcement des capacités en gestion financière** dont ont bénéficiés les Chefs d'établissements et Chargés de finance de ces écoles sur base des faiblesses décelées lors visites inspectorales.
- Un draft de **manuel de gestion scolaire** d'une école technique type a été produit avec le concours des Inspecteurs, Sous-Proved, Chefs d'établissements et Chargés de finance et devra être contextualisé selon les réalités de chaque établissement scolaire.
- En appui à la digitalisation de la gestion scolaire proposée par les écoles dans les PDE, un **progiciel de gestion scolaire** a été conçu par IT Specialists Company Ltd, prestataire externe recruté par Enabel et les kits informatiques nécessaires pour son utilisation ont été déployés dans six (06) de dix (10 établissements) soutenus par EDUT. Les acteurs de l'EPST au niveau provincial et des établissements scolaires ont été formés à l'utilisation de deux modules (gestion des

apprenants et gestion des ressources humaines) du progiciel de gestion scolaire et le processus d'encodage des données scolaires a été lancé dans deux (02) établissements.

Les dix (10) établissements soutenus par EDUT ont produit chacun un plan de développement (PDE) validé par les acteurs de l'ESPT par la signature d'une convention de mise en œuvre. Ces documents sont disponibles sur : [Lien PDEs EDUT](#)



Atelier de formation des acteurs de l'EPST Tshopo 1 en gestion financière des ETP



Atelier de validation de PDE par les acteurs de l'EPST Tshopo



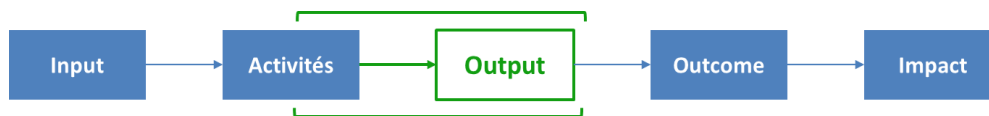
Page de couverture type d'un PDE : ITA Yangambi

Ambitions et objectifs de développement de l'ITA YANGAMBI

LES TROIS AMBITIONS DE L'ITA YANGAMBI		
MISSION	Former les techniciens agronomes et vétérinaires capables de contribuer à la transformation de leur milieu.	
VALEURS	Transparence :	Former les techniciens agronomes et vétérinaires capables de contribuer à la transformation de leur milieu.
	Travail en collaboration et partager les informations avec tous les organes de cogestion ;	
	Bonne gouvernance :	
	Mettre en place et suivre les procédures de gestion, et faire des évaluations régulières ;	
	Redevabilité :	
	Rendre compte à tous les organes de la gestion et à tous les niveaux ;	
VISION	Intégrité :	
	Promouvoir la moralité et sanctionner la tricherie, la corruption et la compromission ;	
	Travail :	
	Pratique et assiduité dans l'exécution des tâches	
	Discipline :	
	Application stricte des règlements et instructions	
OBJECTIFS SPECIFIQUES DE DEVELOPPEMENT		
AXE 1	Accès, équité et rétention	Améliorer les conditions d'apprentissages pour assurer l'équité et la rétention à tous les apprenants au sein de l'ITA YANGAMBI.
AXE 2	Pertinence et qualité de la formation	Renforcer les compétences techniques, pratiques et pédagogiques des enseignants pour assurer des enseignements théoriques et pratiques de qualité.
AXE 3	Gouvernance et gestion	Rendre la gestion de l'établissement participative, transparente et autonome avec des organes fonctionnels, outils digitalisés et activités de production.

Ambitions et objectifs de développement déclinés en Vision, Valeurs & Mission : ITA Yangambi

3.4 Performance de l'output 2



3.4.1 Progrès des indicateurs

Output 2 : Les établissements soutenus proposent une offre de formation pertinente et de qualité en faveur des jeunes apprenants.					
Indicateurs	Valeur de base	Valeur 2020	Valeur 2021	Cible 2021	Cible finale
Taux de réussite dans les 10 établissements	ND	80,67%	67,26	85 %	87%
Nombre de services offerts en interne et en externe : salles informatique et multimédia	ND	N/A	20	5	5 coachs TIC renforcés et outillés
			3	5	Min. 8 leçons numériques
			3	4	Min. 4 offres de services externes
			2	2	Min. 2 Cyber-café fonctionnel pour clients externes
Nombre d'offres de formation courte durée (modules de spécialisation) en adéquation formation/ emploi mises en œuvre	ND	1	3	3	10 modules
Nombre de centres bénéficiant de l'accès à l'eau potable et équipés en installation d'énergie renouvelable (ENR)	ND	1	0	0	3 installations eau potable
		N/A	0	N /A	10 installations en ENR
Taux de satisfaction des apprenants sur la valeur ajoutée des TIC dans l'apprentissage (5 Etablissement concernés)	ND	N/A	30 %	N/A	70% de satisfaction

Le **taux de réussite** moyen pour les 10 Etablissements a été de **67,26 %** par rapport à prévision de 85 % en 2021 sur un effectif global à l'inscription de **6859** Apprenants (dont 3139 Filles). Bien que les garçons soient plus nombreux, les filles sont plutôt distinguées avec **54 %** de réussite contre 46 % pour les garçons.

3.4.2 État d'avancement des principales activités

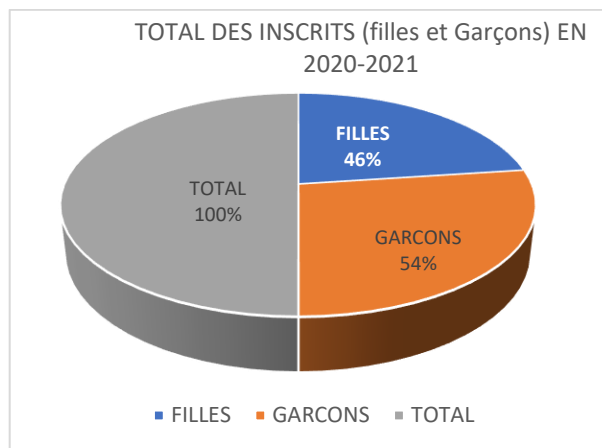
État d'avancement des <u>principales</u> activités	État d'avancement Les activités sont :				Commentaires
	En avance	Dans les délais	Retardées	En sérieux retard	
A0203 Améliorer la formation des apprenants à la pratique des métiers		X			Malgré la Covid, cette situation a été rattrapée avec le déploiement des outils de BSF dans les écoles retenues

					à cette fin et la formation des enseignants et des acteurs du niveau provincial et sous provincial.
<u>A0206</u> Etablir et rendre fonctionnels les 10 centres appuyés.				X	La plupart des chantiers sont restés en arrêt suite à des contrats résiliés. Poursuite et finalisation dès Q1 2022
<u>A0207</u> Promouvoir les métiers, adapter et diversifier l'offre de formation dans les 10 centres appuyés.		X			En synergie avec R3, la re-visitation des bourses des filles pour leur apprentissage des métiers évolue.
<u>A0207</u> Implanter et optimiser les énergies renouvelables dans les écoles.			X		Prévu dès 2021, les études n'ont pas pu être réalisées car certaines infrastructures non réceptionnées. Recadrage et marché intégré pour 2022
<u>A0208</u> Promouvoir l'accès à l'eau potable dans les écoles.			X		Retard dû aux études et sous-estimation du budget au regard des réalités locales et de Covid19. Mitigation avec mutualisation du matériel projet FORETS/UE
<u>A0209</u> Développer une offre de formation continue en informatique.		X			Cette activité a permis l'équipement, l'opérationnalisation des 2 Centres informatiques et le renforcement des capacités des Enseignants en Informatique.

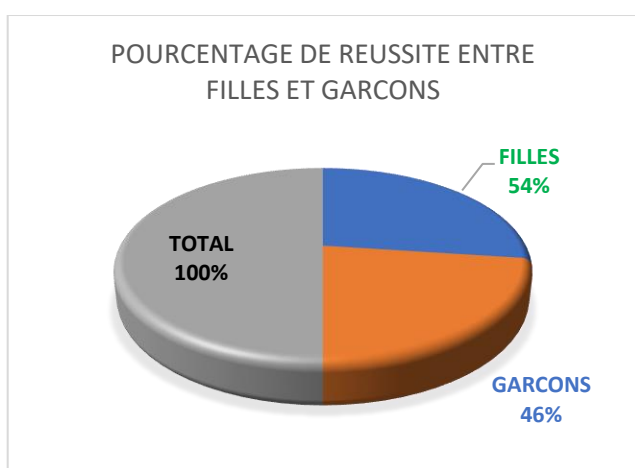
Suite au réaménagement des résultats durant l'élaboration du nouveau DTF additionnel, certaines activités ont été clôturées et d'autres réparties dans les nouveaux résultats (3 et 4). C'est la raison pour laquelle la numérotation des activités n'est pas fluide.

3.4.3 Analyse des progrès réalisés

L'année 2021 a été inscrite presque dans la continuité de la précédente. Il y a eu une longue interruption due à la COVID-19. Cela a plus ou moins influé sur le rendement des élèves. Une bonne note est qu'il y a eu moins de déperdition et il y a un bon rendement des filles par rapport aux garçons. Certaines écoles ont connu des conflits internes qui ont abouti à une démotivation des Enseignants (grèves et négligence).



L'année scolaire 2020-2021 a connu un pourcentage considérable des filles inscrite. Et, il y a eu moins de déperdition par rapport aux années précédentes.



Les filles ont un taux de réussite élevé par rapport aux garçons. Cette situation est due, en partie, à l'appui du projet dans l'encouragement des filles et à la lutte contre les Violences sexuelles et celles basées sur le Genre en milieu scolaire.

20 Enseignants issus de 10 Centres accompagnés par EDUT ont suivi une formation des formateurs spécifique aux Centres Informatiques et sur les postures pédagogiques pour les **cours d'Informatique**. 8 de ces formateurs sont outillés et offrent ces services immédiatement dans leurs milieux respectifs. A ce jour, 3 leçons en informatique ont été introduits dans 2 écoles et sont dispensées autant pour les apprenants inscrits que pour les bénéficiaires externes souhaitant développer leurs compétences.

20 apprenants ont été accompagnés dans 3 filières (Couture, Transformation Agroalimentaire et Coiffure et Esthétique) et déversés dans le processus d'Insertion du R3. Deux modules ont été mis en place et les fiches techniques sont en cours d'élaboration.

Pour ce qui est de l'eau et de l'énergie, le retard est dû aux études, le budget a été sous-estimé notamment sur la partie eau. Pour l'énergie solaire, les études ont été faites et les conclusions envoyées à l'ECT au niveau de la Représentation, le marché va s'ouvrir bientôt.

D'autres réalisations du résultats 2 :

- ✓ Formations des Acteurs provinciaux Tshopo 1 et Tshopo 2 à la Planification et la maîtrise des indicateurs scolaires, des normes et standards pour une Education de qualité ;
- ✓ 80 participants des 2 Provinces Educationnelles parmi lesquels les Proveds, IPP, Sous proveds, les Coordinateurs des Ecoles Conventionnées, les chargés des Statistiques et les chefs

d'Antenne Planification ont été formé à la compréhension, au type de renseignement et à l'interprétation des indicateurs liés à l'Education pour une bonne organisation et la gestion des données. Ils ont appris à faire le PAO et le Tableau de Bord de leurs entités respectives.

- ✓ Formation de la Première cohorte des Coachs en Entrepreneuriat ; 15 personnes dont 2 filles ont suivi un Boot Camps en Entrepreneuriat. Une formation des formateurs afin de susciter la prise d'initiative dans le chef des jeunes de la TSHOPO.
- ✓ Accompagnement à l'organisation et coaching mental des Compétiteurs au Salon des Métiers et de la Formation 2021.

La Cinquième Edition Nationale du Salon des Métiers et de la Formation (*RDCSkills-SMF*) s'est clôturée en date du 30 septembre 2021, à Lubumbashi. Cette édition a connu une participation active parce qu'elle était ouverte à plusieurs candidats et les inscriptions s'étaient aussi déroulées en ligne.

Cette année, **130 compétiteurs venus de 5 Provinces** devaient se défier dans **20 Métiers** repartis sur 5 sites. La Tshopo, avec le concours du projet EDUT, avait aligné quatre candidats dans deux filières : Maçonnerie et Menuiserie. Sur les quatre candidats alignés par la Tshopo, trois médailles ont été remportées. Les **médailles d'or et de bronze en Maçonnerie et une médaille de bronze en Menuiserie**. Cela prouve à suffisance que la préparation a été bonne et que les candidats étaient bien motivés.

La particularité de cette édition est qu'elle était qualificative et préparative des assises internationales du *WordSkills Africa*, qui vont se dérouler à Swakopmund, en Namibie, du 28 mars au 02 avril 2022. La RDC sera présente dans neuf compétitions retenues, le médaillé d'or de la Tshopo s'alignera en Maçonnerie.



Préparation d'un compétiteur maçon au Concours des métiers Edition 2021

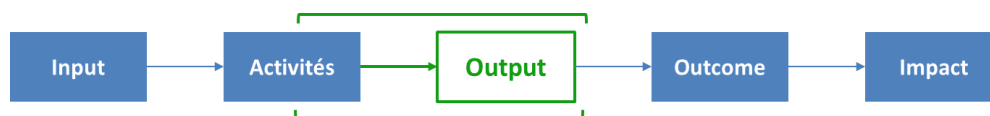


Le Lauréat médaillé de bronze en menuiserie au Concours des Métiers Edition 2021

Conventions de subsides – Résultat 2

Etat d'avancement (décembre 2021)	BSF (4 Interventions EFE en RDC)
	Finalisation des contenus de formation numérique (modules de formation, capsules vidéo, fiches techniques) Capitalisation programmée pour décembre mais reporté à février pour des raisons de Covid19 <u>Taux d'exécution</u> : +/- 80 %

3.5 Performance de l'output 3



3.5.1 Progrès des indicateurs

Output 3 : Le dispositif d'incubation urbain multifonctionnel permet à un nombre accru de jeunes d'accéder à un emploi décent.					
Indicateurs	Valeur <i>baseline</i>	Valeur 2020	Valeur 2021	Cible 2021	Cible finale
Nombre des personnes tout public accompagné en milieu urbain (ratio Homme/Femme)	ND	377	802 (151 jeunes femmes)	800	2000
Nombre des personnes tout public inséré : en milieu urbain (ratio Homme/Femme) :	ND	6	80 (63 jeunes femmes)	83	150
Nombre de services financiers et non financiers offert par les structures d'accompagnement vers insertion ou incubateurs	ND	0	5	9	15
Nombre de convention de partenariat conclu avec les entreprises en adéquation formation-emploi	ND	2	10	3	5

Le progrès réalisé dans l'accompagnement des jeunes en milieu urbain est très satisfaisant car nous avons non seulement intégré les processus au sein de notre organisation mais également chez nos partenaires subsidiés (FEC et AJMM).

Plus de **800 jeunes** ont été accompagnés sur du coaching, des Formations-action, du stage professionnel ou en alternance. Dans tout ce parcours d'accompagnement nous avons **conventionnés 275 stages en 2021** contre 62 en 2020 : nous avons multiplié les effectifs par 4.

Et enfin, nous avons pu insérer durablement en emploi salarié et auto-emploi 80 jeunes dont **63 jeunes** filles. C'est des chiffres record dans la Tshopo et les interventions Formation-Emploi en RDC.

3.5.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des <u>principales</u> activités	État d'avancement Les activités sont :				Commentaires
	En avance	Dans les délais	Retardées	En sérieux retard	
<u>A0301</u> Soutenir le stage d'insertion professionnelle et l'emploi salarié.		X			Processus d'accompagnement des jeunes appropriés par les partenaires
<u>A0302</u> Opérationnaliser le modèle économique d'incubation urbain par et avec la FEC.		X			Très bonne exécution des Subsides FEC et AJMM
<u>A0303</u> Mettre en œuvre le chantier-école pour l'insertion			X		Résiliation de construction mandatés par EDUT (Marie Reine, La Sagesse).

<u>A0304</u> Promouvoir les métiers dans les secteurs porteurs d'emploi		X			En bonne voie
<u>A0305</u> Mettre en œuvre un dispositif location-achat dans les secteurs porteurs d'emploi géré par FEC		X			Démarrage du dispositif prévu Q2 2022
<u>A0306</u> Soutenir la construction et réhabilitation des infrastructures du dispositif d'incubation				X	Retard des études contrat-cadre depuis avril 2021
<u>A0307</u> Assurer la fourniture d'équipements du dispositif Location-achat et d'Incubation.		X			Livraison de 70 % des Item en Q1 2022

3.5.3 Analyse des progrès réalisés

La stratégie de promotion de l'emploi en milieu urbain dans la Tshopo en 2021 s'est orientée vers l'expérimentation de modèles et d'outils avec les partenaires principaux de l'output, identifiés dans le Dossier Technique et Financier du programme, à savoir la Fédération des Entreprises du Congo – Direction Provinciale de la Tshopo et l'Association des Jeunes Menuisiers de Mangobo.

Une phase de préparation, de coaching de proximité et de conseil desdits partenaires a été implémentée dans le but de l'opérationnalisation de leurs Conventions de Subsidés et de la conception de leurs services d'incubation. Le coaching et le conseil avec un accompagnement technique externe par un prestataire de services de type « Incubateur d'Incubateurs » a pris la relève et assure leur structuration effective.

D'autres acteurs ont également été prospectés et identifiés, pour construire des projets de collaboration exécutés surtout en régie dont une bonne partie est en cours d'implémentation (exemple : le Centre de Formation de l'Office des Routes, des entreprises privées telles que la Compagnie Forestière de Transformation, l'Association Perspectives, l'Alliance Française de Kisangani...).

3.5.3.1 La création d'un réseau de coaches en entrepreneuriat et insertion professionnelle

L'expertise en accompagnement vers l'insertion professionnelle était inexistante à Kisangani ainsi que chez les partenaires identifiés. **Il s'agit d'une première contrainte observée dans ce contexte.** Pour remédier à ceci, nous avons initié à travers un appel à candidature, une évaluation psychotechnique et à l'orale les prémisses de talents pouvant devenir coaches – accompagnateurs en insertion professionnelle. L'approche a abouti, après plusieurs sessions de formations (qui continuent jusqu'à septembre 2022) à la création du premier noyau d'un **réseau de jeunes coaches** – accompagnateurs Boyomaises et Boyomais.

Le processus a commencé avec 11 jeunes dont 2 jeunes femmes. 8 ont persisté et semblent plus motivés à continuer le chemin. Ces derniers (dont 3 déjà installés à la l'incubateur « Elykia » de la FEC Kisangani), réfléchissent à se regrouper en association de type ASBL. La motivation de ces jeunes se concrétise par le fait que durant les derniers mois de 2021, ils ont accompagné *volontairement* des jeunes de leurs communautés pour les sensibiliser à l'entrepreneuriat et ont même organisé 2 *bootcamps*⁶ à leurs propres frais.

Ceci est un premier progrès réalisé dans la communauté urbaine, portée par la jeunesse elle-même. L'idée de création d'une Association de Jeunes Coachs en Entrepreneuriat et Insertion Professionnelle est considérée comme un résultat positif inattendu.



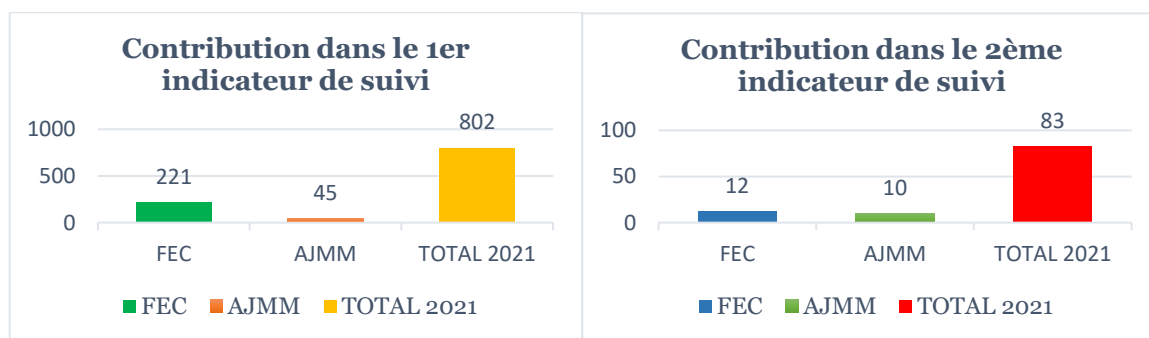
Cliquez sur ce [lien 1](#) pour visionner le témoignage de nos coachs.

3.5.3.2 Des Conventions de Subsidies (CdS) pour l'insertion professionnelle en marche

Depuis mai 2021, deux CdS ont été signées avec la FEC et l'AJMM. Les partenaires ont pu en peu de temps avancer avec les activités et aboutir à des résultats concrets.

L'incubateur « Elykia » de la FEC s'est orienté vers une approche multi services visant l'emploi salarié et l'auto-emploi dans plusieurs secteurs. L'incubateur péri-urbain de l'AJMM s'est orienté vers une approche d'incubation visant la formation et l'emploi dans la menuiserie, cœur de métier de ce partenaire.

Malgré des budgets très limités (126.000 € pour la FEC et 26.000 € pour l'AJMM environ) et étant donné les coûts de création d'emploi estimés à Kisangani (seront explicités dans les paragraphes suivants), chacun de nos deux partenaires a pu contribuer dans l'atteinte de nos indicateurs.



La contribution depuis mai 2021 semble certes modestes mais relève d'une prouesse étant donné que les partenaires devaient également s'informer, se former, créer, concevoir les outils d'incubation et leurs modèles économiques, se faire connaître en tant que structures d'accompagnement auprès des jeunes et enfin nouer des partenariats offrant des opportunités d'emploi.

⁶ Sorte de camp d'entraînement collectif où les participants apprennent en concevant et en produisant des contenus dédiés à l'Entrepreneuriat.

Activités phares de l'incubateur urbain « Elykia » de la FEC	Activités phares de l'incubateur péri-urbain de l'AJMM
Concevoir un modèle économique durable et flexible	Concevoir un parcours d'accompagnement vers l'emploi en menuiserie
Concevoir des parcours d'incubation en entrepreneuriat ainsi que les outils : 1) Parcours spécial femmes 2) Parcours long 3) Parcours court 4) Parcours digital	Concevoir des modules de formations adaptées (pour jeunes diplômés en menuiserie pour le perfectionnement, pour jeunes avec connaissances limitées du métier, alternance)
Concevoir des outils de travail pour l'orientation et le conseil pour l'emploi salarié	Prospecter les écoles et centres de Kisangani et élaborer des partenariats
Prospecter les entreprises et élaborer des partenariats	-

Un résultat inattendu a été identifié dans le cadre de ces CdS. Il s'agit de la crédibilité qu'ont acquis les 2 incubateurs en peu de temps. En effet, les jeunes de Kisangani commencent à s'intéresser et à se présenter par eux même pour s'inscrire et bénéficier des services offerts de ces structures.

3.5.3.3 Le stage, un tremplin pour l'emploi salarié

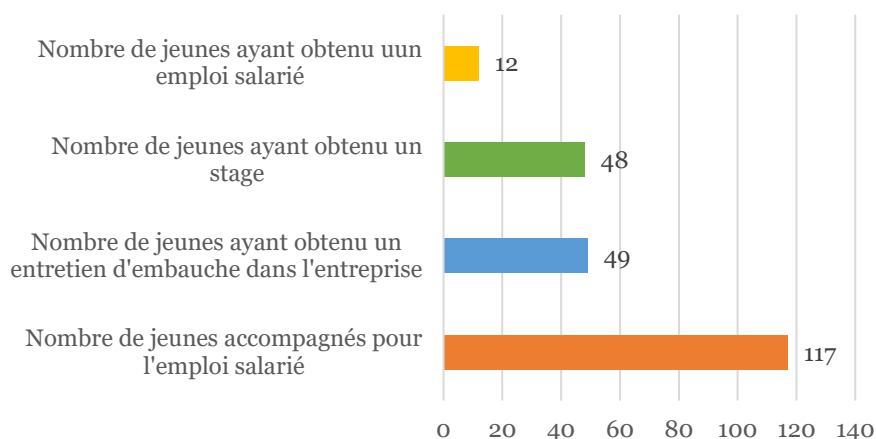
Un parcours d'incubation pour l'emploi salarié a été conçu par la FEC. Le point de départ de ce parcours est l'entreprise et sa finalité ; l'entreprise également. Les formations standards dispensés par la FEC sont adaptées aux besoins des entreprises et couvrent les modules suivants :

- 1) La rédaction d'un CV selon l'offre d'emploi trouvée
- 2) La rédaction d'une lettre de motivation selon l'offre d'emploi trouvée
- 3) Le travail en équipe
- 4) Le leadership
- 5) La confiance et l'estime de soi
- 6) Simulation d'entretiens individuels et d'entretiens collectifs
- 7) Aperçu sur les techniques de négociation

L'un des défis majeurs identifiés (à part la limitation en termes de budgets), est le niveau des jeunes et le *mismatching* entre les offres et les demandes (malgré un effort d'accompagnement par l'incubateur « Elykia » par exemple). Cette dissociation n'est pas seulement dû aux jeunes mais également à leurs attentes salariales non alignées aux grilles salariales des entreprises locales. En effet, la prospection de plusieurs entreprises a fait ressortir des besoins en recrutement. Malgré la préparation des jeunes pour les postes disponibles, nous avons constatés que plusieurs ratent leurs entretiens. D'autres, acceptés par l'entreprise, déclinent la proposition du salaire ou, commencent à travailler et se désistent durant les 2 premiers mois. Pour remédier à ce défi, **le stage est un bon outil permettant la conciliation entre les besoins de l'entreprise et les attentes des jeunes talents. Une période d'essai et de perfectionnement est ainsi garantie autant pour l'entreprise et que pour le potentiel futur salarié.**

Le graphique ci-dessous présente les chiffres atteints dans le parcours « emploi salarié » de l'incubateur « Elykia » de la FEC.

Chiffres clés du parcours d'accompagnement vers l'emploi salarié de l'incubateur "Elykia"



La formation technique pointue sur des aspects spécifiés et demandés par l'entreprise pour ses futurs employés est également importante et favorise un meilleur casting des candidats. Dans ce cadre, une activité de formation sur la **conduite des engins poids lourds** par exemple a été lancée.

Les jeunes bénéficiaires dont le cursus a été révisé, pourront ainsi bénéficier d'un stage professionnel avec un emploi à la clé pour la moitié d'entre eux/elles.



Jeunes femmes en formation technique Conduite poids lourd - Décembre 2021



Jeunes menuisières stagiaires à l'incubateur péri-urbain de l'AJMM - Novembre 2021



Jeune stagiaire cook et serveuse - Avril 2021



Jeune stagiaire infirmière - Mai 2021



Jeunes stagiaires électriciens et mécaniciens - Mars 2021



Jeunes femmes en formation en soft skills - Octobre 2021

3.5.3.4 L'accompagnement en entrepreneuriat et l'appui à la création d'entreprise :

La stratégie d'accompagnement repose sur :

- En premier, la sensibilisation des jeunes des filières techniques (ou hors filières techniques) appuyées par le programme ;
- En second, l'organisation de boot camps suivant les idées de projets retenus par l'incubateur et la constitution des équipes ;
- Le coaching de proximité à un membre de chaque équipe représentant de l'idée et l'accompagnement pour la création.

Un manuel d'accompagnement en entrepreneuriat a été élaboré pour l'incubateur « Elykia » de la FEC. Ce manuel comprend les modules suivants :

- 1) Les compétences commerciales
- 2) Elaboration d'un projet
- 3) Le marketing
- 4) La finance
- 5) Le Business Model Canevas

Avec l'incubateur des incubateurs « **Ovation** », des parcours d'incubation sont élaborés comme explicité dans le point « des CdS en marche » ci haut. La mise en œuvre de ces 4 parcours s'effectuera

dès le mois de Mars 2022 au bénéfice de **150 jeunes** suite à un appel à candidature qui sera affiché et communiqué sur toute la ville en Février 2022.

L'incubateur « Elykia » a accompagné depuis mai 2021 **27 jeunes** dans le cadre de 2 *bootcamps*. Aujourd'hui, ces jeunes sont en phase de finalisation de leur business plan.

Témoignages de quelques bénéficiaires : [Réalisations Enabel Tshopo 2021](#)

3.5.3.5 L'accompagnement via chantier-école :

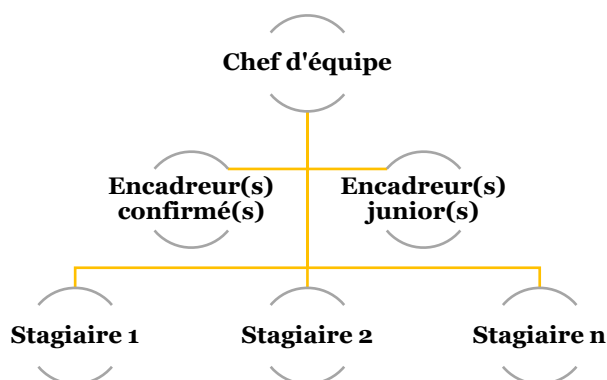
Cet accompagnement repose sur une stratégie revisitée et se décline comme suit :

- L'identification des jeunes participants venant des écoles, centres ou associations appuyés ou non par le projet ;
- Le choix des encadreurs sur les chantiers ;
- La signature des conventions de stage entre les parties concernées (école, Enabel/EDUT, l'entreprise et le stagiaire) ;
- L'assurance de chaque jeune participant au chantier-école ;
- La dotation des équipements de protection individuelle aux jeunes ;
- Le paiement des allocations journalières de subsistance,
- La disponibilité du kit médical de chantier ;
- La disponibilité des matériels de protection contre COVID 19.

La stratégie ordinaire suivie par le programme EDUT se limitait à :

- Identifier des jeunes dans des filières différentes ;
- Mettre les jeunes sur le chantier pour une période courte ;
- Les encadrer grâce à des encadreurs ;
- Suivre l'évolution des jeunes.

Cette nouvelle stratégie est aujourd'hui mise en place en vue de la création de l'emploi à travers le chantier-école. Au regard des freins liés à la mise à l'emploi effective une nouvelle **approche de scale-up** a été implémentée. Le schéma ci-après illustre cette nouvelle approche à travers l'organigramme de chantier :



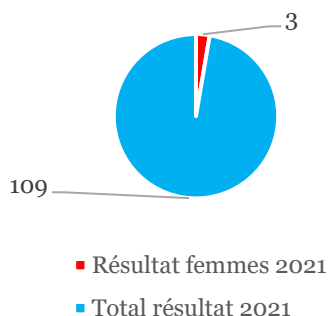
Le passage du poste de **stagiaire** à **encadreur junior** se fait suite à des évaluations sur la technique du métier avec une évaluation à l'oral en présence de tous les acteurs.

Des formations sont données pour renforcer les capacités de **leadership** de ces stagiaires « Dans la peau d'un entrepreneur en BTP » à travers différents modules.

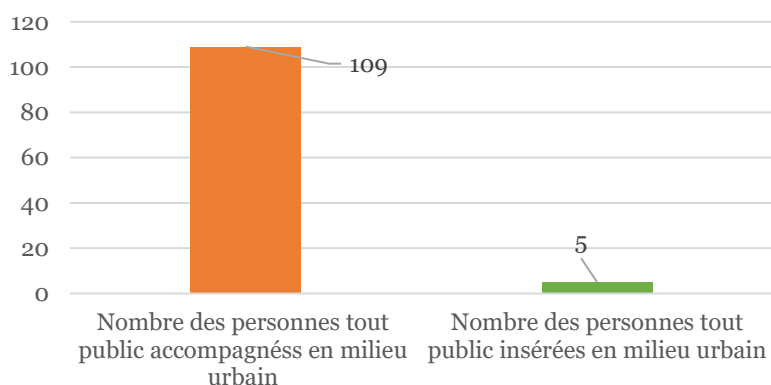
Des termes des références sont élaborés pour les encadreurs (dépendants de leur niveau). Le paiement des encadreurs s'élevant à **20\$/jour**.

Dans le cadre de la mise à l'emploi, l'autre approche est de pouvoir convaincre l'entreprise de prendre en charge l'allocation journalière des stagiaires et leur doter d'Equipements de Protection Individuels

Répartition par sexe dans les chantiers-écoles (travaux en régie)



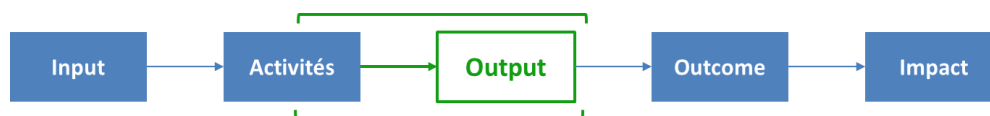
Insertion professionnelle à travers le chantier-école en milieu urbain



Conventions de subsides – Résultat 3

Etat d'avancement (Décembre 2021)	FEC	AJMM
	Très bonne appropriation de la stratégie ainsi que des outils d'insertion. Reporting toujours dans le délai prévu dans la convention. <u>Taux d'exécution : 41 %</u>	Partenaire très volontaire et une évolution remarquable en comparaison au scan organisationnel de 2020. Reporting toujours dans le délai prévu dans la convention <u>Taux d'exécution : 76 %</u>

3.6 Performance de l'output 4



3.6.1 Progrès des indicateurs

Output 4 : Les conditions d'un développement local autour de l'enjeu commun agriculture/ mobilité sont réunies dans la zone rurale/ urbaine d'Isangi en vue d'une réduction des inégalités sociales et économiques					
Indicateurs	Valeur de base	Valeur 2020	Valeur 2021	Cible 2021	Cible finale
Synergies intersectorielles (au moins 2 RH issus de 2 Interventions) réalisées	0	8	12	20	20 activités PRODAT
		9	9	10	10 activités PRODET
		4	6	5	5 activités PLVS
		4	4	5	5 Activités PADP
Le nombre de personnes accompagnées en milieu rural (ratio Homme/Femme)	ND	94	211	195	400
Le nombre de personnes insérés en milieu rural (ratio Homme/Femme)	ND	0	21	55	100
Les partenaires locaux s'approprient les mécanismes d'insertion professionnelle en milieu rural	ND	0	2	2	2 (PIDR et HPP)

Ce tableau reprend automatiquement la synthèse des indicateurs pour le niveau output mis à jour dans Pilot.

3.6.1.1 Personnes accompagnées en milieu rural (Ratio H/F)

Le progrès réalisé dans l'accompagnement des jeunes en milieu rural s'observe dans la mise en œuvre des activités communautaires. Les synergies avec les autres interventions Enabel ont également été organisé autour de cet objectif. Les jeunes lauréats issus des écoles soutenus ont été associé aux ouvrages (ponts et entretien des routes) favorisant la desserte agricole mis en œuvre par PRODAT. Il en va de même des chantiers du programme Santé ainsi que des stages organisés dans les Hôpitaux et Centres de santé.

Plus de 200 jeunes ont été accompagnés vers l'auto-emploi et ont bénéficiés de formation-action. Parmi ceux-ci, nous avons 90 jeunes formés sur trois thématiques innovantes dans le milieu dont 1/4 des femmes, aujourd'hui constitués en coopérative selon les filières. On retrouve une **coopérative apicole** à Yanonge, un **réseau de producteurs de champignon** avec 4 sites de dissémination en pleine installation et des jeunes qui produisent des **tourteaux palmistes** à Imbolo en réponse aux éleveurs de porcs, valorisant ainsi les sous-produits de l'huile de palme issus de l'entreprise partenaire Busira Lomami. Aussi, deux associations des jeunes en **mécanique de moto** et en **menuiserie** sont accompagnés par PIDR à Imbolo et Yanonge.

Quant à l'accompagnement au niveau des écoles, HPP a initié les enseignants dans plusieurs thématiques en lien avec l'**agroécologie**, l'**élevage** et la **gestion**. Les outils pédagogiques ont été conçus et les jardins scolaires permettent d'accompagner le plus grand nombre d'élèves vers les meilleurs apprentissages.

3.6.1.2 Personnes insérées en milieu rural (Ratio H/F)

Dans le territoire d'Isangi, **21 jeunes lauréats** des écoles soutenues par EDUT ont bénéficié d'un coaching qui a débouché à l'auto-emploi en coupe-couture et en panification (Fabrication du pain). Il est difficile de trouver des opportunités d'emplois en milieu rural mais des négociations avec une entreprise de la place (Busira Lomami à Isangi) sont en cours. Certains emplois ponctuels organisés sous forme de chantier-école (formation-action) ont permis à une vingtaine des jeunes à réaliser des stages payés dans les projets de **construction des boulangeries** et de **fabrication des ruches** à Isangi et Yanonge. Certes, ce sont des opportunités d'emplois ponctuels et à court terme, mais elles font partie d'un processus d'accompagnement par l'incubateur de PIDR. Les meilleurs techniciens seront structurés en association et bénéficieront d'un coaching adapté afin de développer des services et se positionner sur des marchés de travaux.

3.6.1.3 Les partenaires locaux s'approprient les mécanismes d'insertion professionnelle en milieu rural

Les partenaires locaux auprès desquels nous avons délégué une partie de nos actions, s'approprient progressivement du processus d'accompagnement vers l'insertion proprement dite des jeunes ruraux. La priorité est portée à l'endroit des jeunes lauréats des ITA soutenus par EDUT dans le territoire d'Isangi.

3.6.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des <u>principales</u> activités	État d'avancement Les activités sont :				Commentaires
	En avance	Dans les délais	Retardées	En sérieux retard	
A0401 Accompagner les acteurs potentiels du développement local (lead PRODAT)		X			Activité commune mais sous le lead de PRODAT. Point focal DL recruté Référentiel de zone Isangi finalisé en Q1 2021 Poursuite des Formations-action ATDL
A0402 Stimuler l'insertion professionnelle et la création d'emploi pour les jeunes dans l'arrière-pays d'Isangi (lead EDUT)			X		Attractivité des bénéficiaires aux thématiques innovantes : apiculture, myciculture, boulangerie. Recadrage opérationnel de la CdS HPP-Congo
A0403 Assurer le Monitoring, Suivi-évaluation et Capitalisation du résultat commun		X			Transition 3 ITA soutenus par EDUT vers GIFT/AFD Actions de capitalisation Q2 2022 Actions C4D Q2 2022

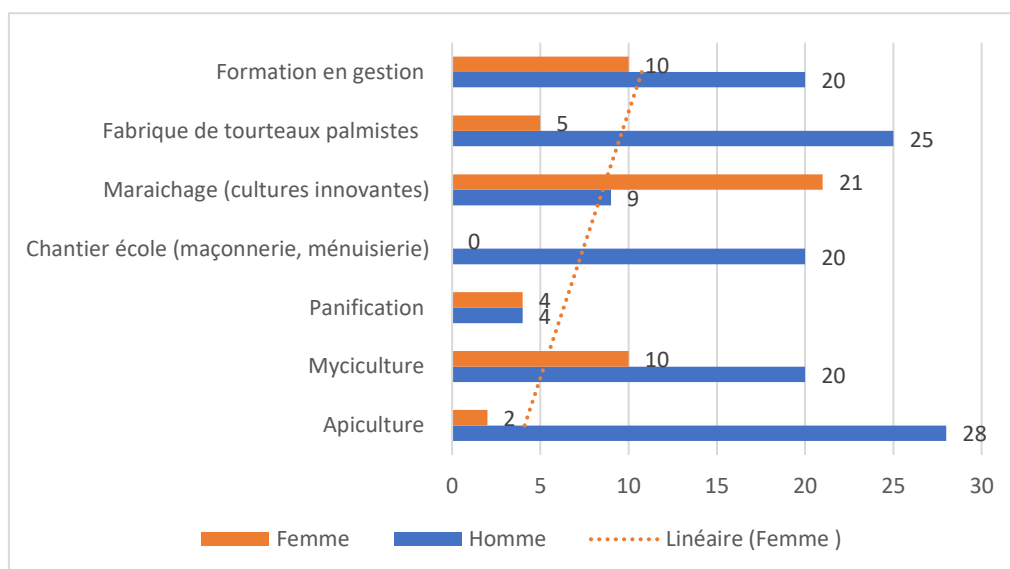
3.6.3 Analyse des progrès réalisés

3.6.3.1 Les services offerts à Isangi par les acteurs locaux accompagnés sont diversifiés et de qualité

L'accompagnement des jeunes en milieu rural a été subsidié à un acteur local (PIDR) dont la notoriété et la connaissance du territoire ont permis d'identifier les vrais besoins des jeunes. Les formations thématiques apportées aux communautés sont circonscrites dans le cadre de diversification de nouveaux produits améliorant la sécurité alimentaire et apportant des revenus complémentaires aux familles.

Notre accompagnement avec PIDR s'inscrit dans un cadre rural où l'activité principale des jeunes est l'agriculture (encore itinérante dans certains endroits) avec très peu d'innovation et du ramassage des produits forestiers non ligneux (champignons, chenilles, miel sauvage, etc.) sources de revenus mais activités qui se veulent périodiques.

Figure 1: Diversification et attractivité des activités par rapport au ratio H/F



Source : Rapport de convention des subsides PIDR 1e et 2e trimestre 2021

Les femmes sont très réceptives aux innovations dans le secteur de maraichage et restent ouvertes aux expérimentations de nouvelles techniques culturales. Contrairement à l'apiculture et la fabrication des tourteaux palmistes qui nécessitent un engagement physique, les femmes s'intéressent aux activités qui ramènent à l'idée de cuisine telles que la culture des champignons et la panification. Une évolution positive et linéaire de l'engagement des jeunes filles dans le développement des communautés rurales est l'un de pari gagné à Isangi.

La construction d'une **champignonnière** avec des **matériaux locaux** a permis aux jeunes formés de lancer une première production. Avec une capacité de **50 Kg** des champignons pleurotes par cycle, la champignonnière peut générer jusqu'à **5 productions par an**, soit un revenu de 1250\$ par an.

Ces champignons sont destinés au marché local et vendus en mottes⁷ (unité de mesure, équivalent de 100 grammes) au prix adapté au pouvoir d'achat (1000 FC/Motte) des ménages de Yangambi.

Les jeunes formés sur les thématiques innovantes ont également bénéficiés d'une formation-action visant à améliorer leur productivité en intégrant des nouvelles pratiques de gestion et de planification.



Source : Photos prise à la champignonnière de Yangambi : Production, récolte et vente, janvier 2022.

3.6.3.2 Les jeunes contribuent efficacement à la production (AGR École)

La convention des subsides avec HPP-Congo a été conçue pour accompagner l'amélioration des conditions d'apprentissage dans les écoles agricoles. Les 4 ITA accompagnés dans le cadre de cette

⁷ Une motte représente 100 grammes de champignons.

convention ont mis en place des pépinières d'arbres fruitiers et forestiers, les jardins scolaires et les élevages pour une finalité pédagogique et commerciale.

Les travaux pratiques sont réalisés dans les champs d'application contrairement aux années antérieures où tout s'apprenait sur le tableau noir. Actuellement, les élèves peuvent tracer des plates-bandes, mettre en place une pépinière/germoir et assurer le suivi des cultures jusqu'à la récolte.

Les enseignants ont renforcé leurs compétences techniques sur la conduite des travaux pratiques et le suivi de stage, notamment sur les thématiques importantes comme l'agroécologie, l'élevage. Grâce à ces formations-actions, de nouveaux modules de formation sont en pleine conception et serviront d'outils pour les écoles techniques.

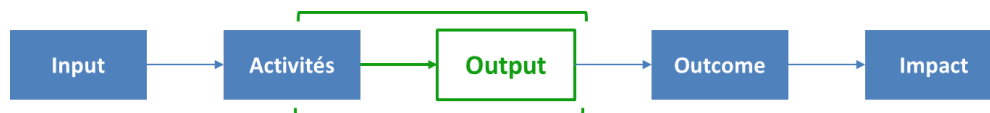


Source : Photos prises à l'ITA Yangambi et ITA Imbolo: Champs d'application

Conventions de subsides – Résultat 4

Etat d'avancement	PIDR	HPP-Congo
(Décembre 2021)	Reporting toujours dans le délai prévu dans la convention. Outils de communication développés, attendu au Q1 de 2022 <u>Taux d'exécution : 68 %</u>	Le système de reporting et de communication doit être amélioré. Outils de communication en préparation pour HPP attendu au Q1 de 2022 Retard opérationnel dans l'exécution du Subside. Problèmes d'exécution et de rapportage financiers. <u>Taux d'exécution : 32 %</u>

3.7 Performance de l'output 5



3.7.1 Progrès des indicateurs

Output 5 : La production, la distribution et la gestion durable de l'électricité contribuent à l'économie de la ville de Kisangani					
Indicateurs	Valeur <i>baseline</i>	Valeur 2020	Valeur 2021	Cible 2021	Cible finale
La production de la centrale de la Tshopo est augmentée	Non mesuré	16%	15 % ⁸	28%	Taux de desserte 30% ⁹
Les processus d'entretien et de maintenance préventives des infrastructures et équipements sont améliorés (Normes ISO/IEC)	ND	N/A	N/A	N/A	1 Dispositif d'entretien-maintenance
					1 package de process (entretien, maintenance, sécurité)
					7 RH renforcés et performantes
Le Nombre de bénéficiaires directs et indirects desservis grâce à l'offre additionnelle de 10,8 MW	ND	N/A		N/A	36 400 clients Stabilité de la desserte
Le dispositif de prépaiement électrique "cash power" renforcé	ND	1603 BT	1061	1601	3100 clients en BT avec cash power
	ND	N/A	N/A	N/A	20 clients MT (compteurs fiabilisés et triphasés)
	ND	N/A	N/A	N/A	1 service paiement mobile money

⁸ La centrale dispose d'une capacité installée de 20MW, le groupe G1 est Hors-service, le G2 produisait en moyenne 2MW et le G3 oscillait entre 3^e t 5MW ; en considérant en moyenne totale 6MW de production nous arrivons à $6/20 \times 100\% = 30\%$ théorique ce qui représente avec une contention (Ct) de 0.5 à peine 15% de la production.

⁹ Attention à ne pas confondre desserte finale avec production, il n'y a pas de corrélation directe. En effet ce n'est pas parce que la production augmente que le plan de distribution/délestage suit dans la même proportion. Il peut aussi être lié à la politique des priorités de la SNEL.

3.7.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des <u>principales</u> activités	État d'avancement Les activités sont :				Commentaires
	En avance	Dans les délais	Retardées	En sérieux retard	
<u>A0501</u> Restaurer et opérationnaliser de la turbine du groupe N°1 de la centrale hydroélectrique Tshopo				X	Commande de l'outillage pour le démontage de la G1 a connu un gros retard : difficulté d'exécuter le marché en RDC et procédures inhabituel pour commander en Europe
<u>A0502</u> Renforcer les capacités de gestion et de maintenance préventive de la SNEL Tshopo			X		Numérisation des plans et schémas de la Centrale retardée. Lancement du marché de système-commande (SCADA) programmé pour Q1 2022
<u>A0503</u> Mettre en place un dispositif de prépaiement électrique à la SNEL Tshopo			X		Commande des compteurs d'énergie et compteurs à prépaiement avortés pour manque d'offres correctes (rapport qualité-PRIX)
<u>A0504</u> Assurer la gouvernance, la capitalisation et le partage d'expérience du projet		X			Atelier de présentation du Master Plan d'Électrification de la ville de Kisangani programmé à Kinshasa en Q1 2022

3.7.3 Analyse des progrès réalisés

La turbine du Groupe 1 est toujours à l'arrêt. G1 doit être démonté pour pouvoir identifier tous les éléments de l'avarie et pouvoir faire le DAO en bonne et due forme ; par conséquent ce groupe ne produit pas. De plus pour pouvoir démonter ce groupe, nous avons dû procéder à la fabrication et l'acquisition de batardeaux, ainsi que d'outillage que la SNEL ne possédait pas. C'est ce qui explique en grande partie ce délai de mise en œuvre de la réparation proprement dite.

Au niveau de la maintenance du réseau, nous avons lancé un marché de fourniture de compteurs à prépaiement. Il a été impossible d'acquérir ces compteurs étant donné la faible quantité requise, de plus il n'y a qu'un seul fabricant pour ce standard propriétaire (ESKOM) compatible avec le MMS de la SNEL. Etant donné la vétusté du réseau, le peu de zones desservies, et le budget très limité, il a été décidé de commun accord avec la SNEL de réduire ce nombre à **100 unités** en concertation avec des commerçant et des PME identifié du centre-ville.

Concernant, l'outillage de démontage, plusieurs Appels d'Offre (AO) ont été infructueux et il n'était pas possible d'acquérir ce matériel sur place, une procédure de *gré à gré* a donc dû être menée en Belgique pour acquisition d'un matériel adapté et l'expédier à Kisangani.

Par suite d'une avarie de la centrale et d'un blackout total de la ville de Kisangani, se référant aux recommandations de la réunion tenue dans la salle de la Centrale hydroélectrique de la Tshopo en date du 11 septembre 2021, la coordination provinciale a instruit le programme EDUT d'accompagner les équipes de la SNEL dans la vérification d'un potentiel *check up* de la centrale thermique en veilleuse depuis de nombreuses années. Il a été proposé de la positionner comme *backup* en cas de défaillance totale de la G2. La proposition de Enabel, à travers son assistant technique, avait trouvé l'aval de son

excellence monsieur le ministre de l'énergie et du directeur général de la SNEL. Au cours de nombreuses réunions, il a toujours été évoqué de refaire tourner la centrale thermique, ce qui a été fait. Notre démarche commune comme partenaire était de faire un test sécurisé de redémarrage avec la collaboration des anciens techniciens SNEL maîtrisant la technicité des machines. Ces ressources humaines ont été financé à travers la ligne budgétaire « maintenance » du programme EDUT. Par suite de problèmes techniques lié à la partie électrique, et une position ambiguë de la SNEL par rapport à la consommation de carburant que cela occasionnerait, l'énergie potentiellement produite n'a pas pu être injectée sur le réseau.

La numérisation des plans et schémas de la Centrale a été classés et indexés manuellement par les stagiaires, un local d'archive au sein de la centrale a été aménagé. Faute d'acquisition du matériel informatique à temps, étant donné que la période de stage des stagiaires arrivait à sa fin, les plans n'ont pas pu être numérisés.



Jeunes Ingénieurs en stage à la Centrale hydroélectrique de la Tshopo

Au regard des budgets limités du projet et des très faibles volumes d'affaires proposés dans les AO destinés aux entreprises, nous avons été systématiquement confrontés à une absence de propositions. De plus, il a été observé que nos procédures d'AO sont très peu adaptées aux réalités économiques de ce secteur. Résultat ; un seul soumissionnaire a répondu au dernier AO portant sur le compteur d'énergie avec une offre allant jusqu'à huit fois des prix usuels du marché, nous mettant hors budget. Par suite de cela nous avons dû adapter nos procédures d'acquisition de matériel spécialisé.

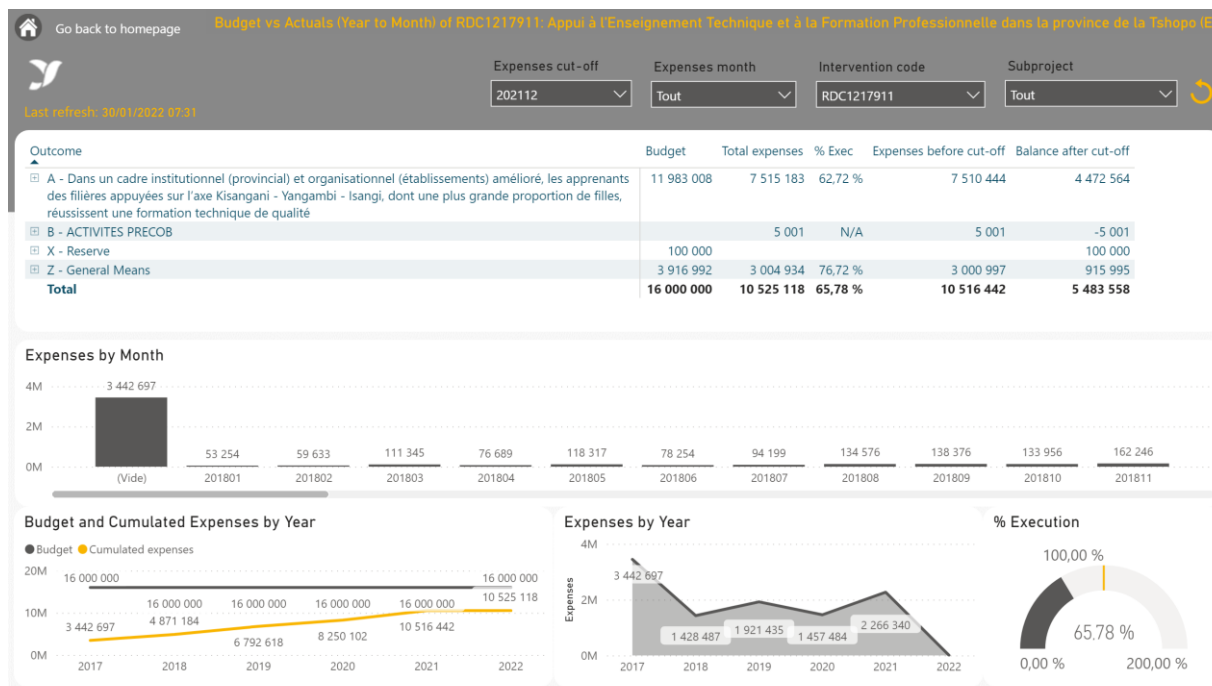
Le facteur principal qui influence l'atteinte du résultat est le **facteur temps**, lié à différentes contingences ; **procédures de marché publique Enabel peu ou pas adaptée** au secteur, chaînes d'approvisionnement perturbées dû à la situation épidémique du Covid, enclavement et problèmes logistiques divers...

Malgré tout, toutes les activités devraient en principe aboutir aux résultats escomptés.

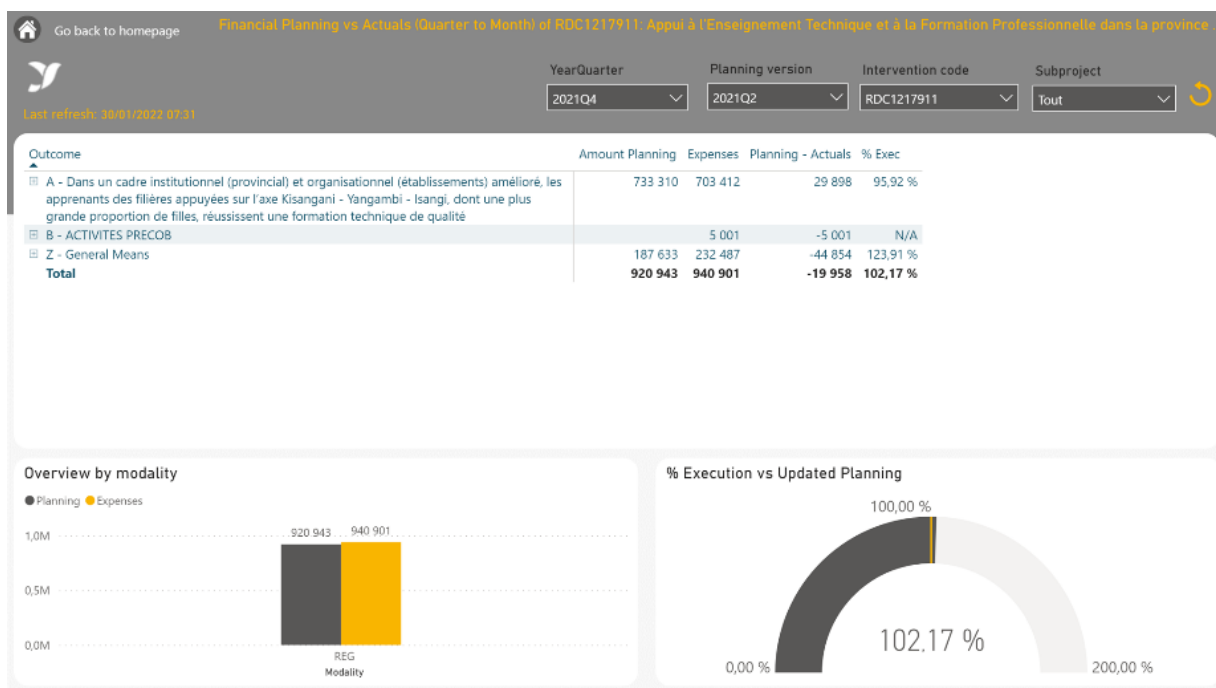
Les résultats positifs, non prévus initialement, ont été la remise en service d'un groupe de la centrale thermique qui était complètement abandonnée et ce par suite fortuite d'un *blackout* généralisé. Pour de la réalisation du DAO, nous avons dû accéder à de nombreux plans et notes techniques, ça a été l'occasion d'en refaire le classement et l'indexation en vue de leur **numérisation**, ça a été aussi une opportunité d'y créer des places de stagiaires dont deux ont été retenus et se sont traduites par des **emplois journalier ou intérimaire à la SNEL**.

4 Suivi budgétaire

Le taux de déboursement à la fin de l'année 2021 (**cumulé**) est de **65,78 % (10 516 442 €/ 16 000 000 €)**. Le taux d'exécution annuelle (Planification Q2) est de **102,17 %** : dépenses de **940.901 €** sur une planification de 920 943 €. Bien qu'on soit dans le positif certains marchés de fournitures (Output 3 et Output 5) ont été retardés et un retard de lancement des projets de construction résiliés (Output 2) a été observés. Les études (maîtrise d'œuvre infrastructures et centrale hydroélectrique) ont été rallongées pour cause de mobilité et de perturbations logistiques dans le monde entier (covid et visa expertise, équipements informatique, outillage spécialisé).



Taux d'exécution **globale 65,78 %** Extrait POWER BI du 30/01/2022 : Planification Q2 2021



Taux d'exécution **annuelle 102,17 %** Extrait POWER BI du 30/01/2022 : Planification Q2 2021

5 Risques et problèmes

Les risques prioritaires et les incertitudes d'EDUT, tant sur le plan opérationnel que financier portent essentiellement sur le lancement et l'exécution de **2 marchés de travaux au-delà 200 000 Euros** : Les délais de **fourniture et de livraison** des matériels/équipements spécialisés sont toujours rallongés à cause de la Covid-19. Les fournisseurs en Europe ont réduit leurs effectifs, la plupart d'entre-deux ne soumissionnent plus à nos offres et les services logistiques internationales sont devenus plus lents pour les dessertes vers l'Afrique.

Risque prioritaire 1 : Retard dans la préparation et le lancement des marchés de la réhabilitation de la turbine du G1 (Effets en 2021 et 2022) - Marché RDC1217911-10028

Cause : lenteurs contractuelles, administratives, sous-effectif des fournisseurs, achats d'outillage spécialisé pour le démontage de la turbine, problèmes de sécurisation par des batardeaux amont

Effet : non atteinte des résultats de l'outcome et output 5, exécution à prolonger en 2023

Mesures d'atténuation :

- ✓ Prendre suffisamment en compte les paramètres techniques pour limiter les inconnus avant le lancement du DAO réhabilitation de la turbine du G1 (travaux et fourniture) ;
- ✓ Mobiliser les compétences techniques de la SNEL pour le démontage de la G1 ;
- ✓ Acquérir l'outillage technique nécessaire ;
- ✓ Récupérer les pièces essentielles pour assurer l'étanchéité de la turbine pour sa maintenance
- ✓ Démarcher les potentiels entreprises spécialisées et intéressés pour réaliser les marchés.
- ✓ Anticiper les besoins en maintenance et entretien des G2 et G3 pour éviter une coupure générale de l'électricité dans la ville.

Risque prioritaire 2 : Réorientation construction CdR (Q1 2021) – Marché RDC1217911-10032 annulé (prochain PIC)

Cause : non disponibilité du terrain pour construction

Effet : non atteinte des résultats de l'outcome et output 3

Mesures d'atténuation :

- ✓ Annuler le marché et le réorienter sur d'autres projets réalistes (Incubateurs FEC et AJMM)

Risque prioritaire 3 : Marché de Construction d'un Incubateur urbain adossé à la FEC à Kisangani RDC1217911-10051

Cause : Lenteur du travail du Bureau d'étude SHER

Effet : Exécution et réception des travaux au de la période de mise en œuvre EDUT -Q2 2023

Mesures d'atténuation :

- ✓ Priorisation de la prestation SHER sur ce projet : poursuite
- ✓ Exécuter et réceptionner les travaux jusqu'en Q2 2023

Risque prioritaire 4 : Marché de Construction d'un Incubateur péri-urbain en menuiserie adossé à l'AJMMRDC1217911-10052

Cause : Lenteur et insatisfaction du travail du Bureau d'étude SHER

Effet : Exécution et réception des travaux au de la période de mise en œuvre EDUT -Q1 2023

Mesures d'atténuation :

- ✓ Recadrage et redimensionnement de la taille du projet – travaux Atelier de menuiserie moderne
- ✓ Conception du projet en régie (Ingénieur EDUT)
- ✓ Lancement et attribution du marché avec option de chantier-école

5.1 Risques

Identification du risque			Analyse du risque			Traitement du risque			Suivi du risque	
Description du risque	Période d'identification	Catégorie	Probabilité	Impact Potentiel	Total	Action(s)	Resp.	Deadline	Progress	Statut
1. L'instabilité des institutions en charge de l'ETFP aux niveaux national et provincial impacte sur la durabilité de nos actions	01/10/2015	OPS	Medium	Medium	Medium Risk	Travailler avec les services déconcentrés	EDUT/Acteurs publics	Permanent	Collaboration plus orientée vers les services déconcentrés	En cours
						Travailler avec la société civile	EDUT/Société civile			
						Inclure les gestionnaires des réseaux conventionnés (Ecoles catholiques)	EDUT/ Société civile			
2.La centralisation des services ne favorise pas l'appropriation suffisante des acquis du programme par les partenaires	03/07/2018	DEV	Medium	Medium	Medium Risk	Travailler davantage avec les services déconcentrés du partenaire (IPP, PROVED, Sous-PROVED)	EDUT/Ministère EPSP	Permanent	La collaboration est permanente avec les services déconcentrés du partenaire ; - Les visites inspecto- rales et conjointes se poursuivent ; - L'implication des services déconcentrés dans l'élaboration des Projets d'établissement des 10 écoles soutenus par EDUT ; - Les formations des gestionnaires et des enseignants (Planification, Gouvernance, gestion financière) poursuivent.	En cours

3.Fraude dans les processus d'achat à Kisangani et dans les antennes	01/10/2015	FIN	High	Low	Medium Risk	- Application stricte des procédures standard d'achat définies dans le Manuel de procédures Marchés Publics RD Congo, et référenciées dans le Manuel Spécifique.	RAFI /IM EDUT	Permanent	Les procédures standard d'achat sont respectées pour les marchés publics ; Vérification et contrôle des dépenses Application de la tolérance zéro	En cours
						Validation des engagements et des paiements selon le registre des signataires mandatés. Communication avec les entreprises prestataires	RAFI, RAF, MP	Permanent	Une vérification et un contrôle sont faits par les services admin/fin, pour toutes les dépenses (ateliers, caisse, missions, etc.).	
4.Difficultés des déplacements interne en RDC dus au Covid19 (congés RH, Consultants, missions Learning & Support du siège Enabel)	30/03/2020	OPS	Medium	Medium	Medium Risk	Identification des acteurs locaux. Renforcement des capacités et valorisation de l'expertise locale	IM EDUT, RAFI, MP, ECT Infrass	31/12/2021	Sélection de Consultants et ingénieurs locaux ou Internationaux basés en RDC pour la planification et le suivi des activités	En cours
						La digitalisation des outils de gestion et de management scolaire.	IM EDUT	31/12/2021	-Un progiciel de gestion scolaire sera adapté et installé progressivement dans les 10 Etablissements soutenus pour une meilleure traçabilité et redevabilité améliorée entre toutes les parties prenantes à la gestion scolaire.	En cours

									- Marché de prestation de service finalisé - Phase test dans la Tshopo	
5. Impact du Covid19 sur l'exécution des marchés publics (Travaux et Fournitures)	01/06/2020	OPS	Medium	High	High Risk	Privilégier les marchés ayant les services et les fournisseurs de proximité dans la mesure du possible.	MP, IM EDUT	31/12/2021	Certains marchés de fourniture de mobiliers (en bois par exemple) doivent privilégier les fournisseurs locaux. Des améliorations dans ce sens ont été réalisées (marché RDC1217911-17). - Processus de suivi des certains marchés (contrat-cadre) via le siège ont été améliorés (livraison des PC)	En cours
6. Retard dans la préparation et le lancement : RDC1217911-10028- Marché de travaux de réhabilitation de la turbine groupe 1 de la Centrale hydroélectrique de la Tshopo (Impact 2021)	14/10/2020	Prioritaire	High	High	High Risk	Mise en place d'un suivi (siège et terrain) du bureau d'études chargé de l'état des lieux de la centrale hydroélectrique et de la rédaction du dossier d'appel d'offre. Le rapport de la première mission orientera les futures décisions.	ATI et IM EDUT, PM, ECT Infra, SNEL	31/12/2021	Outillage de démontage réceptionnée pour la finalisation du rapport MARGE : Mission d'inspection en fév.2022 et DAO en mars 2022	En cours
7. RDC1217911-10032- Marchés de service Maitrise d'œuvre de construction de la FEC et AJMM	26/12/2020	Prioritaire	High Risk	High	High Risk	Priorisation des travaux FEC et conception AJMM, en interne	ATI et IM EDUT, ECT Infra,	31/12/2021	Analyse fonctionnelle FEC et AJMM Priorisation APS, APD sur ouvrage FEC	En cours

5.2 Problèmes

Identification du problème			Analyse du problème			Traitement du problème			Suivi du problème	
Description du risque	Période d'identification	Catégorie	Probabilité	Impact Potentiel	Total	Action(s)	Resp.	Deadline	Progress	Statut
1. Turn-over important et faibles niveaux techniques et pédagogiques du personnel enseignant formé	01/01/2015	OPS	Medium	Medium	Medium Risk	Formations techniques et pédagogiques du personnel enseignant	Ministère et ATI EDUT	31/07/2021	Recommandation COPIL d'assurer la stabilité du personnel enseignant formé : au minimum 5 ans	En cours
						Suivi-encadrement et Coaching du personnel enseignant/ Négociation avec le partenaire (Ministre)	Ministère et ATI EDUT	31/12/2021	Proposition de contrat de performance pour les Directeurs d'établissements	En cours
2. Turn-over important et faibles compétences en gestion du personnel administratif compétent	01/01/2015	OPS	Medium	Medium	Medium Risk	Formations et coaching du personnel administratif	Ministère EPST	31/12/2021	Recommandation COPIL d'assurer la stabilité du personnel enseignant formé : au minimum 5 ans	En cours
3 Mauvaise gouvernance du sous-secteur ETFP	01/01/2015	OPS	Medium	Medium	Medium Risk	Information-sensibilisation, Formations, visites inspecto- rales Digitalisation des écoles (Mobile money, PROGICIEL)	Ministère	Permanent	Appui aux visites inspecto- rales, sanctionné par une note de capitalisation. Visites limités par la pandémie Covid19	En cours

6 Synergies et complémentarités

6.1 Avec les autres interventions du portefeuille

Différentes activités communes ont été préalablement programmées et certains ont déjà démarrés. Les équipes ont bien intégrés la collaboration entre nos interventions et différentes synergies ont démarré :

PRODAT	EDUT
Capitalisation du modèles CEP (Champs Ecoles Paysans) aux champs d'application dans les ITA : Inspiration CEP (PRODAT – EDUT) – <i>en cours</i>	Formation et renforcement des capacités des toutes les OPA bénéficiaires des UT et jeunes locaux pouvant assurer la maintenance - <i>planifié</i>
Production locale, maintenance/entretien de l'outillage agricole (PRODAT – EDUT) – <i>en cours</i>	Capacitation des jeunes dans la gestion et commercialisations des UT/US – <i>en cours</i>
Facilitation à l'accès au service : moniteur agricole, semences, planifié	Assurer un lien entre les producteurs ruraux et les transformateurs urbains en vue de donner une valeur ajoutée aux produits agricoles plus large - <i>planifié</i>
Mobilisation des jeunes Ecoles techniques en chantier-école pour les ouvrages de desserte agricole - <i>en cours</i>	Identification de + de 30 jeunes et organisation des chantiers écoles à Yanonge – <i>en cours</i>
	Insertion des jeunes à l'agriculture/élevage (PRODAT – EDUT) – <i>en cours</i>

EDUT-PADP-PLVS

Des stages ont été organisés dans les chantiers du programme santé. Concernant les sensibilisations de lutte contre les violences sexuelles, EDUT a systématisé leur prise en compte dans les programmes scolaires des 10 Etablissements soutenus. En 2021, des formations aux métiers ont été contractualisées avec (INPP). Les jeunes formés sont introduit-e-s dans le processus d'insertion de l'Incubateur Elykia pour leur insertion en auto-emploi. Cette approche sera poursuivie en 2022 par EDUT et capitalisé pour la prolongation du PLVS.

6.2 Autres synergies et complémentarités

Protocole CIFOR :

Le partenariat avec le projet FORETS/UE, mise en œuvre par CIFOR a été conclu et acté par un protocole signé entre Enabel/Programme Tshopo et CIFOR. Les axes principaux de ce partenariat portent sur la mutualisation des différents ressources (humaines, scientifiques et logistiques) et le développement économique local, inclusif et respectant le principe de l'alignement des partenaires techniques et financiers. Concrètement, les activités communes réalisées en 2021 sont les suivants :

- Renforcement des capacités sur toute la filière de production apicole dans le paysage de Yangambi: (Atelier menuiserie équipée notamment pour la fabrication des ruches) ;
- Stage de 5 apprenants à la Centrale à biomasse de Yangambi ;
- Visite scolaire des apprenants d'Isangi à la Centrale à biomasse de Yangambi .

7 Thèmes transversaux

7.1 Environnement et changement climatique

La sensibilisation des écoles à l'Education environnementale

Dans le cadre du C4D, nous avons accompagné les écoles dans l'éducation environnementale à travers la distribution des manuels et le placage des affiches sur les façades des écoles à Isangi et Imbolo. Ces manuels munis d'affiches ont été intégrés dans le cursus scolaire des écoles agricoles afin que les approches environnementales prônant une agriculture plus écologique et durable, soit inculqués aux apprenants, futurs agronomes ;



Séance de sensibilisation environnementale à l'ITA Bosembo



Distribution des manuels l'Education environnementales à l'ITA Bosembo

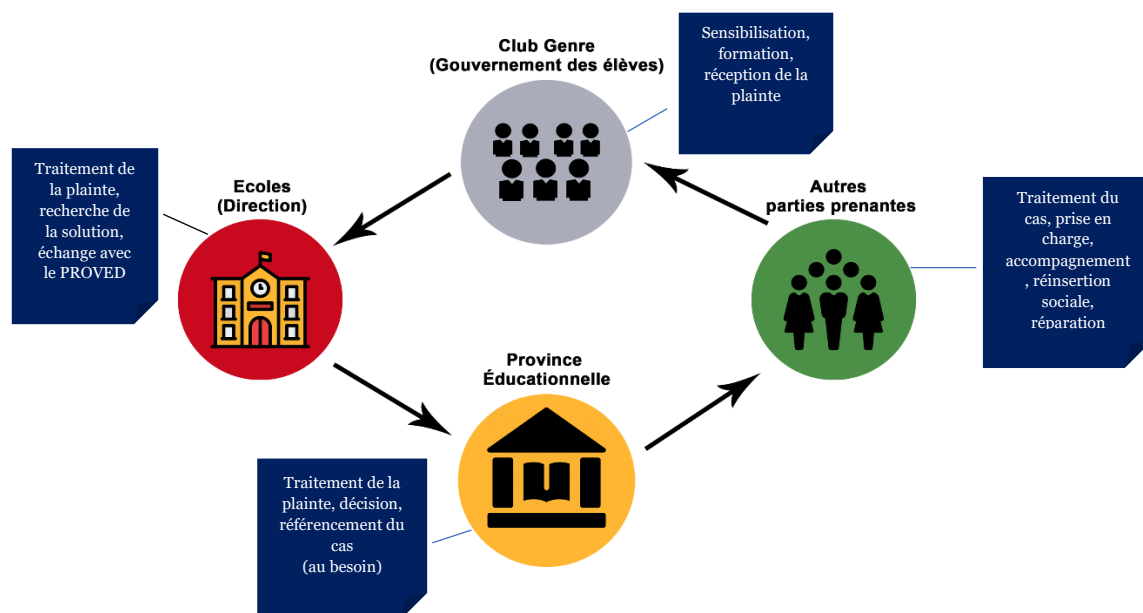
Un gros changement dans nos habitudes a été expérimentés tant au niveau du projet que chez les partenaires subsidiés. Nous avons réduit drastiquement de l'utilisation des bouteilles plastiques dans les ateliers que nous organisons, en instaurant l'installation d'une fontaine à eau avec une bombonne accompagnés de verres. Cela paraît insignifiant, mais c'est de bonnes pratiques qui ont été appropriées autant par les équipes que par les fournisseurs.

7.2 Genre

Amélioration de l'environnement scolaire et dispositif de lutte contre les violences basées sur le genre en milieu scolaire

Le programme EDUT a contribué à l'amélioration des conditions d'apprentissages dans les écoles appuyées au cours de l'année 2021, en travaillant sur la question du genre en milieu scolaire. La question des viols et violences basées sur le genre à l'école jadis considérée comme tabou, a fait l'objet des plusieurs activités. Près de 875 élèves filles comme garçons des écoles accompagnées par le programme, ont été sensibilisés au danger que représente les violences basées sur le genre à l'école. Des discussions

techniques avec 30 partenaires clés de l'EPST au cours des réunions techniques, ont abouti à l'accord de mettre en place au cours de l'année 2022, des clubs genre dans les écoles et un dispositif de gestion des plaintes se rapportant aux viols et violences basées sur le genre en milieu scolaire. Dans le but de mieux outiller les acteurs de l'éducation à la réaction et prévention face aux viols et violences basés sur le genre à l'école, une formation-action a été organisée au cours de 2021. Au total 30 enseignant-es, directeurs de discipline, inspecteur et personnel du PROVED Tshopo 1 ont été formés.



Dispositif de gestion des plaintes liées aux VSBG dans l'école

Parcours d'autonomisation de la jeune fille survivante des actes de violences sur le genre à travers la formation professionnelle et la mise à l'emploi

EDUT a organisé un parcours d'autonomisation des jeunes filles et garçons survivant-es des actes de VSBG¹⁰ dans la Tshopo. Cette activité organisée en synergie avec le PLVS, a permis la formation aux différents métiers d'un groupe de 20 personnes dont 17 filles et 3 garçons à l'Institut National de Préparation Professionnelle Tshopo. Les lauréat-es à ce parcours certifiant ont été placée-es en entreprises pour un stage de perfectionnement, en d'être orienté-es à l'insertion professionnelle, soit en emploi ou en auto emploi.

Formation de la femme aux métiers à prédominance masculin, insertion professionnelle et promotion de l'entrepreneuriat féminin

Des activités spécifiques portant sur la promotion de la femme et de la jeune fille, ont été réalisées par le résultat intermédiaire 3 du programme. La stratégie adoptée a été celle de travailler sur l'incubation des jeunes pour une orientation vers l'emploi salarié ou l'auto emploi, dans le respect de l'alignement du programme EDUT, qui vise la formation professionnelle et la mise à l'emploi. 12 jeunes filles ont bénéficié

¹⁰ Violences Sexuelles Basées sur le Genre
Rapport des résultats

d'un parcours de formation de 35 jours sur la conduite des engins lourds à l'office de route Kisangani, brisant ainsi le mythe autour des métiers spécifiquement réservés aux hommes.

Un autre parcours de formation en menuiserie et mise en situation de 03 mois a été organisé avec l'incubateur périurbain AJMM. Ce dernier a offert la possibilité à 02 jeunes filles issues des hinterlands de Kisangani, d'apprendre le métier de menuisier qui jadis était l'apanage des hommes. En régie, le programme a offert de l'expertise technique, la formation et le coaching, ainsi que du matériel à une association féminine pour la spécialisation de ses membres dans la production du miel. Au total, 50 membres dont 25 femmes et 25 jeunes filles, ont suivi le parcours de professionnalisation dans la production du miel. La dimension genre a été également pris en compte lors de la mise en situation professionnelle des jeunes du secteur de Yalikandja, plus précisément à Yanonge. Il a été organisé plusieurs activités de chantier-école en construction de 02 ponts et des dalots. Parmi les participants à ce parcours, 02 jeunes filles, toutes lauréates des écoles techniques de Yanonge.

Les deux jeunes filles se sont démarquées et épanouies tout au long de ce parcours, ce malgré des multiples défis auxquels elles ont eu à faire face : les moqueries des autres filles/femmes, le peu d'encouragement des parents et la non considération des garçons.

Les parcours de mise en situation professionnelle réelle des jeunes en milieu rural comme organisé à Yanonge, consolide le développement local. Le secteur se voit doté d'une main d'œuvre qualifiée, et les jeunes se créent en même temps des débouchés et mettent en valeur les compétences acquises lors de leur cursus scolaire.

7.3 Digitalisation

Dans un contexte où l'accès au numérique par les jeunes devient de plus en plus une commodité, au sein de l'ETFP où l'efficacité dans la gestion et dans la gouvernance du secteur, la qualité des apprentissages sont le maître-mot, le recours à la digitalisation comme levier de changement s'avère incontournable.

La stratégie EDUT de prise en compte de la digitalisation d'EDUT porte en priorité sur un processus de mise en place progressive d'un Progiciel de gestion intégré d'un Etablissement de Formation Professionnelle type. Le PGFE est actuellement en cours de test au sein de deux établissements pilotes (1 en enseignement formel, 1 en enseignement non formel) permettant son amélioration continue en vue de son adoption à grande échelle (9 modules utilisés au sein des 10 établissements appuyés). C'est un outil qui permettra d'améliorer la gouvernance des Instituts de formation professionnelle et d'améliorer la qualité de formation par une gestion maîtrisée des effectifs et de l'ensemble du patrimoine scolaire.

L'amélioration de la qualité de formation en informatique et des techniques d'apprentissages s'est également poursuivie à travers :

- La mise en service des salles multimédia : 2 salles multimédia (1 milieu rural à Imbolo, 1 milieu urbain à Mapendano) équipés sont disponibles pour les formations aussi bien des formateurs et des apprenants que du public externe.
- La certification des 20 enseignants-formateurs au module ICB (*Informatics & Computer Basics*) par *ST Foundation* contribue à l'amélioration de la formation en informatique au sein des écoles appuyées.
- L'intégration et l'utilisation des bibliothèques numériques à travers la mise en service des serveurs IdeasCube au sein de deux établissements permet aux formateurs, aux apprenants et au public extérieur d'avoir accès à des ressources bibliothécaires en offline et à un coût peu onéreux.

Le développement du progiciel, la construction des infrastructures et la fourniture des équipements sont intimement liés et en tant qu'organisation (Enabel) apprenante nous avons encore un gros défi à relever. La problématique de l'appropriation des outils proposés par les bénéficiaires nécessite aussi la construction d'une bonne stratégie de sortie. La qualité des compétences endogènes étant peu adéquates et fortement limitée d'entrée, nous travaillons à travers notre Incubateur à construire un **parcours d'accompagnement axé sur l'Entrepreneuriat digital** à Kisangani.

7.4 Emploi décent¹¹

La prise en compte du travail décent est au cœur de notre intervention et des choix stratégiques que nous devons opérer dans la négociation et la mise à l'emploi de nos jeunes.

8 Leçons apprises

L'équipe EDUT a adopté une posture d'apprentissage tant sur ses réussites, ses échecs et les défis auxquels il est confronté dans la réalisation de ses objectifs. Cette approche a été la ligne directrice durant le processus d'élaboration du DTF additionnel. Ci-dessous quelques réussites, défis et apprentissages enregistrés :

8.1 Les succès

- ✓ Prise de conscience des mesures d'hygiène par les apprenants, formateurs et partenaires dans le contexte Covid19 ;
- ✓ Attrait des jeunes filles aux métiers typiquement masculins : Conductrices engins lourds et Menuiserie ;
- ✓ Implication des partenaires dans la mise en œuvre de toutes les actions phares du projet ;
- ✓ Passation des stages d'insertion de façon structurés et organisés en Entreprise et un nombre croissant de stages activés pour les jeunes.

8.2 Les défis

L'un des défis rencontrés dans le cadre de l'accompagnement des jeunes est l'analyse financière à remettre dans le business plan. Pour remédier à ceci, une expertise externe a été identifiée et sélectionnée pour les accompagner les jeunes dans la structuration des entreprises :

- L'incapacité à financer la location d'un espace pour les groupes d'entrepreneurs voulant se lancer et domicilier leur entreprise ;

¹¹ Selon l'OIT, cette notion résume les aspirations de tout travailleur : possibilité d'exercer un travail productif et convenablement rémunéré, assorti de conditions de sécurité sur le lieu de travail et d'une protection sociale pour sa famille.

- La possibilité de domicilier chez l'incubateur « Elykia » est en étude. En effet ceci peut être et doit être un des services de facilitation de l'incubateur sauf que ce dernier n'est pas une entité légalement créée et est considéré comme un département pour les jeunes de la FEC Kisangani ;
- L'infrastructure de la FEC n'est pas actuellement adaptée à la réception de clients jeunes d'où le coût de location de salle de formation qui augmente le coût du service d'accompagnement ;
- Incapacité des jeunes à formuler par eux même à l'écrit leurs business plans, l'accompagnement se fait de proximité et est très proche étant donné le niveau des jeunes en termes de rédaction ;
- La corruption au niveau de certaines institutions (guichet unique...).

8.3 Questions d'apprentissage stratégique

Le projet a expérimenté différentes approches et mécanismes tant au niveau de la formation, de l'accompagnement des jeunes grâce à des innovations et techniques conçues par les équipes ou coconstruites avec les partenaires et bénéficiaires. Ces modalités méritent des analyses avancées afin d'être formalisés en Notes de cadrage pouvant être réappropriées par d'autres interventions. Nous pouvons citer entre-autre :

- ✓ La synergie entre interventions Enabel et le partage d'expériences constructives entre les interventions EFE en RDC ;
- ✓ Développement de modules de formation (bandes-dessinées en langues locales) agri-élevages basés sur des réussite avec l'approche C4D pour une large diffusion des pratiques dans les territoires ;
- ✓ Mécanisme de bourse de stage orientée aux groupes vulnérables ;
- ✓ Elaboration des Plans de développement avec les écoles soutenus dès le démarrage des Interventions ;
- ✓ Introduction des productions apicoles et de myciculture dans la lutte contre la malnutrition.

8.4 Synthèse des enseignements tirés

La collaboration avec nos homologues des projets ayant la même portée au niveau des autres provinces a été très utiles et bénéfiques, notamment dans la confrontation de nos approches en matière d'insertion professionnelle et de partenariat avec le secteur privé. Les leçons tirées vont constituer les points phares de notre parcours de capitalisation.

Enseignements tirés	Public cible
La synergie entre interventions Enabel dans la Tshopo et le partage d'expérience entre les interventions EFE en RDC sont très bénéfique pour l'atteinte de l'outcome	<i>Equipes EDUT, PRODAT, PADP, PLVS Autres interventions EFE en RDC (EDUKAT, EDUKOR, EDUSUB)</i>
Adapter la stratégie d'insertion aux besoins ponctuels et perspectives des entreprises en emplois-type et métiers	<i>Ecoles techniques, Centres de formation spécialisés, Entreprises, FEC, jeunes</i>
Assurer un renforcement des capacités continue des partenaires afin de réussir la durabilité de l'intervention et l'appropriation des outils d'insertion développés	<i>FEC, AJMM, PIDR, HPP-Congo, 10 Etablissements, Jeunes (réseau de coachs et de professionnels-métiers)</i>

9 Pilotage

9.1 Modifications apportées à l'intervention

La gestion et le pilotage du programme restent inchangés, en Régie, conformément aux modalités d'exécution prévues dans le DTF initial.

Le fonctionnement du COPIL a connu une petite mise à jour de son Règlement Intérieur (RI) datant de 2015. Des réunions techniques ont été organisées avec le partenaire pour coconstruire toute l'approche. Un nouveau RI du COPIL a été validé en session ordinaire. Un sous-comité ou commission sur l'aspect spécifique de l'« Energie » dans la Tshopo sera mis sur pied en Q1 2022.

Les activités de l'intervention restent localisées sur deux zones retenues :

- Le **territoire urbain** de Kisangani avec 5 établissements soutenus ;
- Le **territoire rural** et agricole à **Isangi** et Yangambi avec 1 Lycée technique agricole

KISANGANI (Urbain)	Territoire d'Isangi (Rural)
1. C.S. Marie Reine de la Paix	6. C.S La Sagesse
2. CPS Makiso	7. ITA Bosembo
3. ITAV Simisimi	8. ITA Yangambi
4. ITI Chololo	9. ITA Yanonge
5.LT Mapendano	10. ITP Mogoya

Transition EDUT – GIFT :

3 ITA (Simi Simi, Yangambi et Yanonge) sur les 4 accompagnés seront concernés et le démarrage de ce nouveau projet financé par l'AFD est prévu pour début Q2 2022. Les engagements EDUT, notamment en matière d'infrastructure, de coaching et de digitalisation (PGS) se poursuivront tout en s'assurant que ceux-ci seront consolidés voire mis à l'échelle (nouveau ITA Maendeleo) après décembre 2022.

9.2 Décisions prises par le Comité de pilotage et suivi

Décision à prendre		
Décision à prendre	Période d'identification	Source
1. Présentation des résultats préliminaires 2021 et suivi des recommandations COPIL précédents 2. Elaboration du RI de la commission/sous-comité Energie (EDUT mi-janvier 2022)	Décembre 2021	PV COPIL EDUT 10

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Echéance	Progression	Statut
Elaboration de la stratégie de sortie EDUT (mars 2022) EDUT.	EDUT, Coordination Enabel	Q1 2022	En préparation	En cours

9.3 Réorientations stratégiques envisagées

En vue d'une meilleure compréhension et une harmonisation des résultats sectoriels au niveau de notre représentation, nous avons procédé à une clarification des indicateurs sectoriels et à une revue à la baisse le nombre de jeunes insérés (emplois durable).¹² Le cadre logique est commun aux autres interventions EFE en RDC (EDUKOR, EDUKAT, EDUMOSU et KinEmploi). Les indicateurs et autres mécanismes de mise en œuvre sont régulièrement discutés lors de journées sectorielles organisées par la Représentation Enabel RDC.

9.4 Recommandations

Des recommandations issues des différentes réunions sectorielles ainsi que celles formulées durant le récent COPIL feront l'objet d'un suivi de leur application en 2022. Ci-dessous les recommandations phares adressées au projet :

Recommandations	Acteur	Date limite
1. Souhait de la stabilité du personnel enseignant et chefs d'établissements formés des écoles appuyées par EDUT : au minimum 5 ans, en cas de changement le remplacer par quelqu'un de son niveau	MINEPST/Proved et Inspecteurs	Processus continu.
2. Organisation d'une réunion extraordinaire de validation du RI COPIL EDUT et la mise en place de la commission/sous-comité Energie	Président COPIL	mi-février 2022
3. Présentation de manière détaillée de l'exécution budgétaire EDUT.	EDUT	Processus continu

¹² Cadre logique adapté et indicateurs reformulé 10.2.
Rapport des résultats

10 Annexes

10.1 Critères de qualité

Pour chacun des critères (Pertinence, Efficience, Efficacité et Durabilité potentielle), plusieurs sous-critères et des assertions relatives à ces derniers ont été formulés. En choisissant la formulation qui correspond le mieux à votre intervention (ajouter un « X » pour choisir une formulation), vous pouvez calculer la note totale applicable à ce critère spécifique (voir infra pour les instructions de calcul).

1. PERTINENCE : le degré dans lequel l'intervention est cohérente avec les politiques et priorités locales et nationales ainsi qu'avec les attentes des bénéficiaires.					
Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins un 'A', pas de 'C' ni de 'D' = A ; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C', pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D					
Évaluation de la PERTINENCE : note totale		A	B	C	D
		X			
1.1 Quel est le degré de pertinence actuel de l'intervention ?					
X	A	Clairement toujours ancré dans les politiques nationales et la stratégie belge, satisfait aux engagements en matière d'efficacité de l'aide, extrêmement pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.			
	B	S'inscrit toujours bien dans les politiques nationales et la stratégie belge (sans être toujours explicite), relativement compatible avec les engagements en matière d'efficacité de l'aide, pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.			
	C	Quelques questions par rapport à la cohérence avec les politiques nationales et la stratégie belge, l'efficacité de l'aide ou la pertinence.			
	D	Contradictions avec les politiques nationales et la stratégie belge, les engagements en matière d'efficacité de l'aide ; la pertinence vis-à-vis des besoins est mise en doute. Des changements majeurs sont requis.			
1.2 La logique d'intervention, telle qu'elle est conçue actuellement, est-elle toujours la bonne ?					
	A	Logique d'intervention claire et bien structurée ; logique verticale des objectifs réalisable et cohérente ; indicateurs appropriés ; risques et hypothèses clairement identifiés et gérés ; accompagnement de sortie d'intervention mis en place (si cela est applicable).			
X	B	Logique d'intervention appropriée bien qu'elle puisse avoir besoin de certaines améliorations en termes de hiérarchie d'objectifs, d'indicateurs, de risques et hypothèses.			
	C	Les problèmes par rapport à la logique d'intervention peuvent affecter la performance d'une intervention et sa capacité à contrôler et évaluer les progrès ; améliorations requises.			
	D	La logique d'intervention est erronée et nécessite une révision en profondeur pour que l'intervention puisse espérer aboutir.			

2. EFFICIENCE DE LA MISE EN ŒUVRE JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel les ressources de l'intervention (fonds, expertise, temps, etc.) ont été converties en résultats de façon économe.				
Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins deux 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B', pas de 'C' ni de 'D' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D				
Évaluation de l'EFFICIENCE : note totale	A	B	C	D
			X	
2.1 Dans quelle mesure les inputs (finances, RH, biens & équipements) sont-ils correctement gérés ?				
	A	Tous les inputs sont disponibles à temps et dans les limites budgétaires.		
X	B	La plupart des inputs sont disponibles dans des délais raisonnables et ne nécessitent pas d'ajustements budgétaires considérables. Une certaine marge d'amélioration est cependant possible.		
	C	La disponibilité et l'utilisation des inputs posent des problèmes qui doivent être résolus, sans quoi les résultats pourraient courir certains risques.		
	D	La disponibilité et la gestion des inputs comportent de sérieuses lacunes qui menacent l'atteinte des résultats. Des changements considérables sont nécessaires.		
2.2 Dans quelle mesure la mise en œuvre des activités est-elle correctement gérée ?				
	A	Les activités sont mises en œuvre dans les délais.		
	B	La plupart des activités sont dans les délais. Certaines sont retardées, mais cela n'a pas d'incidence sur la fourniture des outputs.		
X	C	Les activités sont retardées. Des mesures correctives sont nécessaires pour permettre la fourniture sans trop de retard.		
	D	Les activités ont pris un sérieux retard. Des outputs ne pourront être fournis que moyennant des changements majeurs dans la planification.		
2.3 Dans quelle mesure les outputs sont-ils correctement atteints ?				
	A	Tous les outputs ont été et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps et de bonne qualité, ce qui contribuera aux outcomes planifiés.		
	B	Les outputs sont et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps, mais une certaine marge d'amélioration est possible en termes de qualité, de couverture et de timing.		
X	C	Certains outputs ne s(er)ont pas livrés à temps ou de bonne qualité. Des ajustements sont nécessaires.		
	D	La qualité et la livraison des outputs comportent et comporteront plus que vraisemblablement de sérieuses lacunes. Des ajustements considérables sont nécessaires pour garantir au minimum que les outputs clés seront livrés à temps.		

3. EFFICACITÉ JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel l'outcome (objectif spécifique) est atteint, tel que prévu à la fin de l'année N					
Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins un 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D					
Évaluation de l'EFFICACITÉ : note totale		A	B	C	D
			X		
3.1 Tel qu'il est mis en œuvre actuellement, quelle est la probabilité que l'outcome soit réalisé ?					
	A	La réalisation totale de l'outcome est vraisemblable en termes de qualité et de couverture. Les résultats négatifs (s'il y en a) ont été atténués.			
X	B	L'outcome sera atteint avec quelques minimes restrictions ; les effets négatifs (s'il y en a) n'ont pas causé beaucoup de tort.			
	C	L'outcome ne sera atteint que partiellement, entre autres en raison d'effets négatifs auxquels le management n'est pas parvenu à s'adapter entièrement. Des mesures correctives doivent être prises pour améliorer la probabilité de la réalisation de l'outcome.			
	D	L'intervention n'atteindra pas son outcome, à moins que d'importantes mesures fondamentales soient prises.			
3.2 Les activités et les outputs sont-ils adaptés (le cas échéant) dans l'optique de réaliser l'outcome ?					
	A	L'intervention réussit à adapter ses stratégies/activités et outputs en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. Les risques et hypothèses sont gérés de manière proactive.			
X	B	L'intervention réussit relativement bien à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. La gestion des risques est relativement passive.			
	C	L'intervention n'est pas totalement parvenue à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes de façon appropriée ou dans les temps. La gestion des risques a été plutôt statique. Une modification importante des stratégies s'avère nécessaire pour garantir à l'intervention la réalisation de son outcome.			
	D	L'intervention n'est pas parvenue à réagir à l'évolution des circonstances externes ; la gestion des risques a été insuffisante. Des changements considérables sont nécessaires pour réaliser l'outcome.			

4. DURABILITÉ POTENTIELLE : le degré de probabilité de préserver et reproduire les bénéfices d'une intervention sur le long terme (au-delà de la période de mise en œuvre de l'intervention).					
Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins 3 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A ; Maximum 2 'C', pas de 'D' = B ; Au moins 3 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D					
Évaluation de la DURABILITÉ POTENTIELLE : note totale		A	B	C	D
			X		
4.1 Durabilité financière/économique ?					
	A	La durabilité financière/économique est potentiellement très bonne : les frais liés aux services et à la maintenance sont couverts ou raisonnables ; les facteurs externes n'auront aucune incidence sur celle-ci.			
	B	La durabilité financière/économique sera vraisemblablement bonne, mais des problèmes peuvent survenir en raison notamment de l'évolution de facteurs économiques externes.			
X	C	Les problèmes doivent être traités en ce qui concerne la durabilité financière soit en termes de frais institutionnels ou liés aux groupes cibles, ou encore d'évolution du contexte économique.			
	D	La durabilité financière/économique est très discutable, à moins que n'interviennent des changements majeurs.			
4.2 Quel est le degré d'appropriation de l'intervention par les groupes cibles et persistera-t-il au terme de l'assistance externe ?					
	A	Le Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes sont fortement impliqués à tous les stades de la mise en œuvre et s'engagent à continuer à produire et utiliser des résultats.			
	B	La mise en œuvre se base en grande partie sur le Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes impliqués eux aussi, dans une certaine mesure, dans le processus décisionnel. La probabilité d'atteindre la durabilité est bonne, mais une certaine marge d'amélioration est possible.			
X	C	L'intervention recourt principalement à des arrangements ponctuels et au Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes en vue de garantir la durabilité. La continuité des résultats n'est pas garantie. Des mesures correctives sont requises.			
	D	L'intervention dépend totalement des structures ponctuelles n'offrant aucune perspective de durabilité. Des changements fondamentaux sont requis pour garantir la durabilité.			
4.3 Quels sont le niveau d'appui politique fourni et le degré d'interaction entre l'intervention et le niveau politique ?					
	A	L'intervention bénéficie de l'appui intégral de la politique et des institutions, et cet appui se poursuivra.			
X	B	L'intervention a bénéficié, en général, de l'appui de la politique et des institutions chargées de la mettre en œuvre, ou à tout le moins n'a pas été gênée par ceux-ci, et cet appui se poursuivra vraisemblablement.			
	C	La durabilité de l'intervention est limitée par l'absence d'appui politique. Des mesures correctives sont requises.			
	D	Les politiques ont été et seront vraisemblablement en contradiction avec l'intervention. Des changements fondamentaux s'avèrent nécessaires pour garantir la durabilité de l'intervention.			
4.4 Dans quelle mesure l'intervention contribue-t-elle à la capacité institutionnelle et de gestion ?					
	A	L'intervention est intégrée aux structures institutionnelles et a contribué à l'amélioration de la capacité institutionnelle et de gestion (même si ce n'est pas là un objectif explicite).			

X	B	La gestion de l'intervention est bien intégrée aux structures institutionnelles et a contribué d'une certaine manière au renforcement des capacités. Une expertise supplémentaire peut s'avérer requise. Des améliorations sont possibles en vue de garantir la durabilité.
	C	L'intervention repose trop sur des structures ponctuelles plutôt que sur des institutions ; le renforcement des capacités n'a pas suffi à garantir pleinement la durabilité. Des mesures correctives sont requises.
	D	L'intervention repose sur des structures ponctuelles et un transfert de compétences vers des institutions existantes, qui permettrait de garantir la durabilité, est improbable à moins que des changements fondamentaux n'interviennent.

10.2 Cadre logique et/ou théorie de changement mis à jour

Le cadre logique n'a pas connu de changement au niveau de l'outcome EDUT. Par contre, de légers ajustements ont été apportés sur les changements intermédiaires au niveau de l'impact et de l'outcome dans la Théorie de Changement (voir TdC mis à jour après le cadre logique) :

Indicateurs	Valeur Baseline 2014	Baseline /Valeur 2019	Cible finale 2022	Sources de vérification	Commentaires/ Définitions	Hypothèses
Outcome/Objectif Spécifique : Dans un cadre institutionnel (provincial) et organisationnel (établissements) amélioré, les apprenants des filières appuyées sur l'axe Kisangani - Yangambi - Isangi, dont une plus grande proportion de filles, réussissent une formation technique de qualité pertinente, incluant les cours pratiques, stages et l'accompagnement à l'insertion professionnelle.						
1. Augmentation de l'effectif global des apprenants et des jeunes filles apprenantes	Non mesuré	Tot. = 5263 G : =3386 F : 1877	Tot. = 7000 G : =3000 F : 4000	Rapports +Base de données de centres + PGS		- Calendrier scolaire harmonisé entre les centres - Conditions stables de sécurité pour l'apprentissage - Adaptation de l'offre de formation aux besoins des entreprises par les écoles - Mis en place des modules données en double vacation et alternance
2. Nombre de jeunes accompagnés vers l'insertion professionnelle-	0	105	2000	Rapport du projet Rapports CdS + PGS	- Formation courte, accompagnement incubateurs, stage et chantier école dans les établissements	- Modèle économique des structures d'accompagnement (Incubateurs) mis en place et opérationnel
			500	Rapport du projet Rapports CdS + PGS	- Stage d'insertion et renforcement des capacités initiés par le projet	- Pérennisation du processus par les partenaires
3. Nombre de bénéficiaires insérés all in	0	42	250	Rapport du projet Rapports CdS + PGS	- Stage professionnel et en chantier-école avec contrat de travail - Emploi salarié avec contrat de travail, de plus de 10 jrs (normes OIT). - Auto-emploi avec BP (revenus générés).	- Clause sociale intégrée dans les procédures marchés publics Enabel pour l'emploi local - Intérêt et partenariat gagnant-gagnant avec le secteur privé, facilitation du gouvernement pour l'exonération - Partenariat réussi avec les institutions de microfinances (micro-crédits)

IMPACT

A Kisangani et dans la Province de la Tshopo, une offre de formation technique et Professionnelle, tant formelle que non formelle, répondant aux perspectives d'emploi et d'auto emploi, permet à un nombre croissant de jeunes garçons et jeunes filles de trouver ou créer un emploi stable.

Changements intermédiaires

- Les conditions de vie des populations de Kisangani sont améliorées suite aux diverses opportunités (*nous avons dit que c'est le niveau de l'impact long terme donc au-dessus de l'impact mentionné ci-dessus, car c'est très large et grâce à l'impact vous pouvez y contribuer*)
- Une main d'œuvre jeune, qualifiée et entreprenante œuvre dans la Province de Tshopo

OUTCOME

Dans un cadre institutionnel (Provincial) et organisationnel (établissements) amélioré, les apprenants des filières appuyées sur l'axe Kisangani-Yangambi-Isangi, dont une plus grande proportion de filles, réussissent une formation technique de qualité pertinente incluant les cours pratiques, stages et l'accompagnement à l'insertion professionnelle.

Changements intermédiaires

Le comité provincial de l'EPST assure le suivi de la mise en œuvre de tous les outils de gouvernance produits (**en cours**)

Le Ministère Provincial de l'EPST maîtrise les effectifs Enseignant/Elèves suite à la digitalisation (**non réalisé en 2021**)

L'IPP veille à la bonne organisation des UFE et des AGR dans les écoles

La **PROVED** dispose des offres de formation diversifiées dans plusieurs filières/secteurs et en plusieurs formats

Les services d'accompagnement sont disponibles pour les jeunes

Les partenaires diversifient les activités dans diverses filières dans l'incubateur

Des services d'accompagnement spécial 'Femmes' sont disponibles (porteur = qui ?)

Les entreprises privées sont impliquées pour la formation et le recrutement d'une MO jeune

Les jeunes contribuent efficacement à la production (**faible**)

Les services offerts à Isangi par les acteurs locaux sont diversifiés et de qualité

Les jeunes développent leur esprit entrepreneurial

Les Institutions publiques/Privées et les ménages ont des conditions de vie et/ou de travail améliorées.

Les élèves et apprenants bénéficient des meilleures conditions d'apprentissages

OUTPUT 1 /R1

Le pilotage, la gouvernance et la gestion du secteur EFTP sont améliorés grâce à l'introduction d'une gestion digitalisée intégrée des établissements

OUTPUT 2 /R2

Les établissements soutenus proposent une offre de formation pertinente et de qualité en faveur des jeunes apprenants

OUTPUT 3 /R3

Le dispositif d'incubation urbain multifonctionnel permet à un nombre accru de jeunes d'accéder à un emploi décent

OUTPUT 4 /R4

Les conditions d'un développement local autour de l'enjeu commun agriculture/mobilité sont réunies dans la zone rurale/urbaine d'Isangi en vue d'une réduction des inégalités sociales et économiques

OUTPUT 5 /R5

La production, la distribution et la gestion de l'électricité dans la ville de Kisangani contribuent à la relance économique

Changements intermédiaires

Tous les acteurs dans l'Education participent aux concertations provinciales.

Les écoles adoptent les manuels de procédures administratives et financières.

Les membres de COGES et les autorités de tutelle exploitent les rapports générés par le progiciel.

Les apprenants paient les frais des épreuves certificatives via mobile money

Le ministère de tutelle revisite les curricula des formations diverses.

La maintenance des équipements est assurée.

Les écoles tiennent les revues d'établissement (Evaluation des performances).

Les écoles capitalisent les événements marquants : JPO, Journées internationales.

Les écoles organisent des formations modulaires

Les écoles s'impliquent entièrement dans le processus d'accompagnement et insertion des jeunes.

Les entreprises trouvent de la MO correspondant à leurs besoins.

Les capacités des partenaires en insertion des jeunes sont renforcées. (Les entrepreneurs s'approprient l'incubateur).

Stages et chantiers écoles pour les filles dans toutes les filières techniques.

Les commerçants et OPA voient leurs productions s'améliorer.

Les transactions entre opérateurs économiques sont mieux organisées et équitables.

Des nouveaux services sont disponibles à Isangi.

Les autorités ainsi que les acteurs mettent à l'échelle, par eux-mêmes, les bonnes pratiques

La SNEL voit ses procédures et règles simplifiées.

La SNEL voit sa redevabilité améliorée grâce à l'implication d'autres acteurs.

10.3 Fiches de suivi de processus de changement

Fiches de suivi à utiliser dans le cadre d'une démarche réflexive en cours ou une démarche de recherche-action explicite utilisée par l'intervention (*voir guide gestion du contenu*).

Titre Output 1 Quelle est l'hypothèse de travail (1 phrase) qui donne l'orientation pour arriver à l'outcome intermédiaire ?
Est-ce que la Théorie de Changement (modèle, principes, valeurs) sous-jacente à l'hypothèse de travail a été développée d'une façon explicite ? ☐ Non ☒ Oui ☐ Changements majeurs apportés au Toc durant l'année ? Si oui : lesquels ? (Éventuellement ToC modifiée en annexe)
Quelles ont été les décisions majeures prises durant l'année pour réaliser le changement sur base de l'hypothèse de travail, et leur justification ? ☐ Décision 1 : ☐ Justification Décision 1 : ☐ Décision 2 : ☐ Justification Décision 2 :
Y-a-t-il eu des opportunités dans le contexte (spécifiquement en lien avec le résultat) qui ont facilité le processus de changement et l'atteinte de l'outcome intermédiaire ?
Y-a-t-il eu des contraintes majeures dans le contexte (spécifiquement en lien avec le résultat) qui ont influencé négativement le processus de changement et l'atteinte de l'outcome intermédiaire ?
Le processus de changement (recherche-action) a-t-il été documenté ? ☒ Oui Si oui, sous quelle forme ?
Y-a-t-il eu une communication par rapport au processus de changement documenté ? ☐ Non ☒ Oui Si oui, sous quelle forme ? Ci-dessous

10.4 Aperçu des MoRe Results

Résultats ou indicateurs du cadre logique modifiés au cours des 12 derniers mois ?	Non
Rapport Baseline enregistré dans PIT ?	Oui
Planning de la MTR (enregistrement du rapport)	N/A
Planning de l'ETR (enregistrement du rapport)	09/2022 (estimation)

10.5 Rapport « Budget versus Actuels (y – m) »

Extrait *Power BI* : 30 janv.2022

[Retour au rapport](#)

Outcome	Amount Planning	Expenses	Planning - Actuals	% Exec
☐ A - Dans un cadre institutionnel (provincial) et organisationnel (établissements) amélioré, les apprenants des filières appuyées sur l'axe Kisangani - Yangambi - Isangi, dont une plus grande proportion de filles, réussissent une formation technique de qualité	733 310	703 412	29 898	95,92 %
☐ A01 - Le pilotage, la gouvernance et la gestion du secteur EFTP sont améliorés grâce à l'introduction d'une gestion digitalisée intégrée des établissements.	70 913	70 977	-64	100,09 %
☐ A02 - Les établissements soutenus proposent une offre de formation pertinente et de qualité en faveur des jeunes apprenants.	64 600	37 195	27 405	57,58 %
☐ A03 - Le dispositif d'incubation urbain multifonctionnel permet à un nombre accru de jeunes d'accéder à un emploi décent	284 797	269 935	14 861	94,78 %
☐ A04 - Les conditions d'un développement local autour de l'enjeu commun agriculture/ mobilité sont réunies dans la zone rurale/ urbaine d'Isangi en vue d'une réduction des inégalités sociales et économiques.	76 000	126 272	-50 272	166,15 %
☐ A05 - La production, la distribution et la gestion durable de l'électricité contribuent à l'économie de la ville de Kisangani	237 000	199 032	37 968	83,98 %
☐ B - ACTIVITES PRECOB		5 001	-5 001	N/A
☐ Z - General Means	187 633	232 487	-44 854	123,91 %
Total	920 943	940 901	-19 958	102,17 %

10.6 Ressources en termes de communication

Des actions de communication ont été consenties afin d'assurer une meilleure visibilité du projet EDUT et d'Enabel dans la province de la Tshopo.

L'implication, l'engagement et l'alignement de l'ensemble des acteurs et partenaires sont les véritables contributeurs à l'impact attendus. L'équipe du projet et la coordination du programme de la Tshopo veille à ce que les événements, les promotions et les informations partagées par EDUT s'inscrivent dans l'obtention de résultats concrets et tangibles.



Photo de famille Enabel RDC-Tshopo 2021

Une attention particulière est portée à la communication intersectorielle résultante des actions communes et synergies entre les différents projets Enabel de la Tshopo, de la RDC et les autres partenaires techniques et financier. Les bénéficiaires EDUT ont été même mis en avant sur les pages officielles d'Enabel sur Facebook comme sur LinkedIn.

La visibilité du programme EDUT a été rehaussée par les actions d'accompagnement et d'insertion des jeunes en entreprises pour des tâches innovantes. Ci-dessous les liens vers nos réalisations :

<https://open.enabel.be/en/COD/2063/p/appui--l-enseignement-technique-et-la-formation-professionnelle-dans-le-district-de-la-tshopo-edut.html>