

**KRITISCH WERELDBURGERSCHAP ALS
SLEUTEL VOOR GLOBALE
RECHTVAARDIGHEID**

Kritisch wereldburgerschap als sleutel voor globale rechtvaardigheid

IATI ID :	BE-BCE_KBO-0420790948-prg2022
Start date :	01/01/2022
End date :	12/31/2026
Grouped application ? :	Grouped
Joint program ? :	Non-joint

General description

Met ons programma willen we het engagement van Belgische burgers, studenten, professionelen en organisaties voor globale rechtvaardigheid ondersteunen. Effectief werken aan globale rechtvaardigheid vergt specifieke inzichten en competenties. UCOS is één van de organisaties die de complexiteit van dit engagement kan inschatten, die weet welke competenties dit vergt en die deze ook op andere kan overbrengen.

Deze ambitie vertalen we naar twee doelstellingen voor dit programma: de versterking van deze competenties bij actoren binnen het hoger onderwijs, in het bijzonder studenten en bij actoren uit het middenveld, in het bijzonder andere niet gouvernementele actoren.

Om de studenten van het hoger onderwijs de bovenstaande competenties bij te brengen, bereiken we hen via omkadering en vormingen gericht op henzelf (R1), via docenten en medewerkers internationalisering (R2) en via projecten uitgewerkt met studenten en studentengroepen (R3). We werken ook samen met onderzoekers om praktijkgerichte kennis over innovatie van internationale mobiliteit verder uit te bouwen en te verspreiden (R4). Samen met beleidsmedewerkers internationalisering, werken we aan beleidskaders voor kwaliteitsvolle internationale mobiliteit (R5).

Om onze ambities bij actoren buiten het hoger onderwijs waar te maken, zetten we in op de versterking van competenties bij medewerkers en vrijwilligers binnen middenveldorganisaties via vorming en trajectbegeleiding (R1). Bijkomend versterken we deze competenties ook bij beleidsmakers binnen deze instellingen opdat het geldende beleid, het engagement en initiatief van hun mensen ondersteunt en zowel in haar interne organisatie als externe werking gelijke rechten en kansen garandeert (R2).

Own contribution - Sources of financing

Planned public financing source(s)

De beoogde overheidsfinanciering voor 2022-2026 is niet louter indicatief voor UCOS: Een groot deel daarvan is reeds formeel bevestigd voor de jaren 22-24 en de verderzetting van deze financiële steun voor de gehele programmaperiode is betrekkelijk zeker. Om financiële en operationele continuïteit te bewaken, vertrouwen we in de eerste plaats op stabiele financieringsbronnen als de Ex-DAC en Sociale Maribel loonsubsidies, waaruit we op jaarbasis tussen de €35.000 en €40.000 steun verkrijgen. In de tweede plaats vertrouwen we voor deze continuïteit op subsidieverstrekking met wie we reeds een jarenlange relatie hebben en bij wie we een zeer sterke reputatie genieten op het vlak van onze projectwerking:

- Overheidsagentschap Brussels International: Steunt UCOS al meer dan 10 jaar, jaarlijks in haar projectwerking met een steunbedrag tussen €15.000 en €25.000. Zeer recent werd nogmaals een subsidie van €22.400 voor 2022 formeel toegekend aan het CHanGE-project rond gender en SRGR.
- UVV-DeMens.nu: Voorziet UCOS ook al verscheidene jaren van financiële en operationele steun voor zowel het organisatiebeheer als de projectwerking. Bevestigde onlangs formeel, financiële steun voor het project CHanGE voor de periode 22-24 voor een totaalbedrag van €50.190,5.

Naast deze traditionele steunkanalen werd het voorbije jaar ook, met succes, ingezet op nieuwe opportuniteiten: er werd een financieringsaanvraag ingediend voor een jeugdparticipatieproject bij JINT, dat werd goedgekeurd. Hieruit zullen we een bedrag ontvangen van €55.185 voor ons studentenproject rond dekolonisatie.

Daarnaast is het ook onze ambitie om onze financieringsstrategie te verruimen op Europees niveau, maar ook op nationaal niveau binnen het domein van gelijke kansen.

Planned private financing source(s)

UCOS doet geen grootschalige, publieke fondsenwervingscampagnes op ruimere schaal en beoogt dat ook niet te doen in de periode 2022-2026. In het kader van de studentenprojecten worden er soms kleinschalige fondsenwervingscampagnes opgezet en uitgevoerd door de participerende studenten, waarbij kleinere artikels zoals totebags, of recent nog, mondmaskers verkocht worden. De opbrengst hiervan gaat echter naar andere organisaties of initiatieven met een sociaal-maatschappelijke finaliteit die aansluit bij de wereldburgerschaftsvisie van UCOS. Bij deze campagnes zal UCOS hoogstens een minimale overheadkost afhouden, wat tot hiertoe zelfs niet gebeurde.

Wat andere vormen van privéfinanciering betreft: in het verleden kon UCOS nog genieten van financiële steun uit een duolegaat, maar dat is ondertussen beëindigd. We plannen wel om in de programmaperiode 22-26 financieringsopportuniteiten te verkennen bij filantropische organisaties.

Additional explanations

Niet van toepassing.

Own contribution - Valuations

Nature of the valuation(s)

UCOS plant niet om in de periode 22-26 in te zetten op commerciële valorisatie van educatieve materialen, intellectuele output of beleidsoutput die voortkomt uit onze betrokkenheid in onderzoeksprojecten. Er wordt enkel ingezet op academisch-theoretische, educatieve, sociaal-maatschappelijke en beleidsmatige valorisatie.

Estimated amount(s)

Niet van toepassing voor UCOS.

Own contribution - Complementary revenues

Type(s) of complementary revenues

De bijkomende opbrengsten van UCOS worden quasi integraal gegenereerd uit het educatieve werk dat UCOS verzorgt voor hoger onderwijsinstellingen en middenveldorganisaties. Deze inkomsten worden intern aangewend om dit deel van onze werking operationeel te omkaderen. Tot hiertoe ging dat telkens om vormingen die in een fysieke sessie werden aangeboden. Vanaf najaar 2022 starten we ook met een digitaal, educatief aanbod: via een digitaal leerplatform zullen bijkomende leermodules ter beschikking gesteld worden, ter versterking van het contactonderwijs, maar ook als stand-alone online cursussen. Dit zou uiteraard de impact en het bereik van UCOS gevoelig kunnen versterken en ook bijkomende inkomsten genereren. Instellingen en/of organisaties zullen gebruikerslicenties per aantal individuele studenten en/of deelnemers kunnen aankopen om deze online modules te volgen. Onderhandelingen over eventueel gebruik van deze digitale modules door hoger onderwijsinstellingen zijn lopende.

Estimated amount(s)

Van 2019 tot 2021 bekwam UCOS gemiddeld tussen de €20.000 en €30.000 inkomsten uit het vormingswerk, met €33.000 inkomsten in 2019 als piek. In 2020 en 2021 zijn die inkomsten gedaald tot circa €20.000 op jaarbasis, wat op zich nog een onverhoopt goed resultaat is, gezien internationale mobiliteit in die periode quasi stil lag. Aangezien de beperkingen op internationale mobiliteit door de coronacrisis steeds milder worden, verwachten we dat de vraag naar vorming opnieuw toeneemt en dat ook de inkomsten hieruit zich zullen herstellen naar het niveau van 2019 (€33.000) en mogelijk zelfs nog gestaag verder zullen groeien. De omvang van de bijkomende inkomsten via het nieuwe, digitale luik, is op dit ogenblik moeilijk te voorspellen. We gaan hiermee pas dit najaar van start. Ook hier zal eenzelfde prijsbeleid gehanteerd worden: de gegenereerde inkomsten zullen enkel van die omvang zijn dat ze UCOS toelaten om in de operationele omkadering van de werking te voorzien.

Potentially requested financial exemptions

Nature of the exemption(s)

Niet van toepassing voor UCOS.

Reason for the request

Niet van toepassing voor UCOS.

Explanation of Coordination Costs**Description**

Niet van toepassing voor UCOS.

Mandatory annexes classified by programme

Title of the annex	Type of document	File
Veranderingstheorie gekoppeld aan het programma	Theory of Change associated with the outcome	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/UCOS%20-%20Theory%20of%20Change.pdf
Risicoanalyse gekoppeld aan het programma	Analysis of risks associated with the outcome	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/UCOS%20-%20Risicoanalyse.pdf
Lijst met afkortingen	Other	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Lijst%20met%20afkortingen.pdf
Folder aanbod UCOS 2020-2021	Other	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/UCOS%20-%20Vormingsaanbod%2020-21.pdf
Conceptnota blended learning aanbod UCOS	Other	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/UCOS%20-%20Blended%20learning%20aanbod.pdf
Conceptnota studentenproject ChanGE	Other	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/UCOS%20-%20CHanGE.pdf
Conceptnota studentenproject WeDecolonizeVUB	Other	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/UCOS%20-%20WeDecolonizeVUB.pdf
Milieubeleid UCOS	Other	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/UCOS%20-%20Milieubeleid.pdf
Gender- en diversiteitsbeleid UCOS		https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/UCOS%20-%20Gender-%20en%20diversiteitsbeleid.pdf
Plan van cofinanciering UCOS programma 2022-2026	Budget	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2022-10/Aangepast%20budget%20UCOS%202022-2026%20%28september%202022%29.xlsx
Begeleidende brief aanpassingen programma 2022-2026	Other	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2022-08/Begeleidende%20brief%20aanpassingen%20DGD-programma%202226.pdf

Het hoger onderwijs als hefboom voor globale rechtvaardigheid

Contacts

Contact details for the outcome's ANGC reference person in Belgium

Name :	Bert De Bisschop
Telephone :	02 614 81 65
Email :	bert.debisschop@ucos.be

Contact details for the outcome's ANGC reference person or their representative in the field

Organization :	UCOS
Name :	Esther Philippen
Telephone :	02 614 81 93
Email :	esther.philippen@ucos.be

Author information

Lead NGO/Owner :	UCOS
Name of accredited actor	UCOS - Universitair Centrum voor Ontwikkelingssamenwerking

General

Title of the outcome - French or English (mandatory) :	Higher education as driving force for globale justice		
Title of the outcome - Dutch/Spanish (optional) :	Het hoger onderwijs als hefboom voor globale rechtvaardigheid		
IATI activity identifier :	BE-BCE_KBO-0420790948-prg2022-1-BE		
Outcome start date :	01-01-2022		
Outcome end date :	31-12-2026		
Country of intervention :	Belgium		
Sector :	11420 - Education - Higher education	Budget share :	100%

Other CSOs/IAs involved

Niet van toepassing.

Strategic target involved

1. Enseignement tant du côté francophone que néerlandoo...

- BELGIQUE / BELGIË

■

Description :	1. Enseignement tant du côté francophone que néerlandophone / Nederlandstalig en Franstalig onderwijs
---------------	---

2. Interventions vers les publics de première et de deux...

- BELGIQUE / BELGIË

■

Description :	2. Interventions vers les publics de première et de deuxième ligne / Interventies naar de doelgroepen op de eerste en de tweede lijn
Thematic/geographical :	GEOGRAPHIC JSF

3. Plaidoyer / Beleidsbeïnvloeding

- BELGIQUE / BELGIË

■

Description :	3. Plaidoyer / Beleidsbeïnvloeding
Thematic/geographical :	GEOGRAPHIC JSF

4. Genre / Gender

- BELGIQUE / BELGIË

■

Description :	4. Genre / Gender
Thematic/geographical :	GEOGRAPHIC JSF

6. Diversité et décolonisation / Diversiteit en dekolon...

- BELGIQUE / BELGIË

■

Description :	6. Diversité et décolonisation / Diversiteit en dekolonisatie
Thematic/geographical :	GEOGRAPHIC JSF

Approaches or sub-targets concerned

A2: Bevordering van solidair wereldburgerschap in het universitair en niet-universitair hoger onderwijs

A3: Beleidsbeïnvloeding voor solidair wereldburgerschapeducatie binnen het onderwijs

A4: Stimuleren en faciliteren van dialoog en uitwisseling van onderwijsactoren in België (leerlingen, studenten, leerkrachten, docenten, directie, management, beleidsmakers,...) met actoren uit de partnerlanden over mondiale uitdagingen en duurzaamheidsvraagstukken met speciale aandacht voor wederzijds leren en duurzame evenwaardige partnerschappen.

B4: Bevorderen van solidair wereldburgerschap bij jongeren onder 30 jaar buiten de schoolomgeving

B5: Versterken van de expertise en de uitwisseling van praktijken van de ANGS in hun mobiliserend, informerend en capaciteitsopbouwend werk naar de Belgische inwoners, vrijwilligers, intermediaire actoren en jongeren toe.

C2: Het oprichten, versterken en beïnvloeden van allianties op thema's die relevant zijn voor een rechtvaardige, duurzame, solidaire en inclusieve wereld.

D3: Ontwikkeling van specifieke acties die kunnen worden gekoppeld aan een van de drie interventiegebieden (onderwijs, 1ste en 2de lijn, beleid) ten gunste van gendergelijkheid en gendermainstreaming, respect voor de rechten van vrouwen en meisjes, het integreren van genderbenadering in alle thema's en non-discriminatie ten opzichte van LGBTQIA+ (mogelijke interventies: specifieke campagnes, steun voor en versterking van groepen vrouwen en meisjes, bewustmaking van gender, deconstrueren van de hegemoniale mannelijkheid, thematische mobilisaties, specifieke belangenbehartiging, deelname aan feministische netwerken, acties op sociale netwerken, opleidingen ...).

F2: Versterken van een institutionele cultuur die diversiteit valoriseert en een anti-racistische en dekoloniale benadering integreert (mogelijke interventies: ondersteuning van overheidsinstellingen, diversiteitsplannen, communicatiecharters, personeelsbeleid, interne selectie- en opleidingsprocedures, samenwerken met diaspora-organisaties, ...) ten einde een systeemverandering te verwezenlijken.

F3: Ontwikkeling van specifieke acties die kunnen worden gekoppeld aan een van de drie interventiegebieden (onderwijs, 1ste en 2de lijn, beleid) met het oog op diversiteit, het dekoloniseren en de transmissie van het koloniale geheugen en het koloniale verleden van België, en de huidige discriminatie op basis van vijf "raciale" criteria en racisme tegen te gaan (mogelijke interventies: specifieke campagnes, begeleidingen, thematische mobilisaties,

specifieke pleidooien, acties op sociale media, opleidingen, ...).

General objectives

A2.1. Informeren, sensibiliseren, coachen en mobiliseren van studenten in samenwerking met onderwijsactoren door een kwaliteitsvol en gediversifieerd aanbod aan te bieden rond mondiale uitdagingen en duurzaamheidsvraagstukken (mogelijke interventies: opleidingen, vormingen, pedagogische hulpmiddelen, seminaries, gerichte acties, cursussen door professoren/academi uit partnerlanden, (project)begeleiding, ...).

A2.2. Versterking van projectmatig werken aan en structureel verankeren van solidair wereldburgerschapseducatie in hogescholen, hoger (en deeltijds) kunstonderwijs en universiteiten (mogelijke interventies: begeleiden van vergaderingen, opleiding van onderwijsactoren en management, bewustmakings- en mobiliserende acties, projectbeheer, stimulering van de studentenparticipatie, ondersteuning bij de uitvoering van beleidsplannen, ...)

A2.3. Versterking van projectmatig werken aan en structureel verankeren van solidair wereldburgerschapseducatie (mogelijke interventies: begeleiden van vergaderingen, opleiding van onderwijsactoren en management, bewustmakings- en mobiliserende acties, projectbeheer, stimulering van de studentenparticipatie, ondersteuning voor de uitvoering van beleidsplannen, ...)

A2.4. Versterking van solidair wereldburgerschapscompetenties (kennis, vaardigheden en attitudes) en de capaciteiten om solidair wereldburgerschapseducatie te verankeren in het opleidingscurriculum van: (onderwijzend) personeel en studenten in de lerarenopleidingen, toekomstige onderwijsactoren in het kleuter-, lager- en secundair onderwijs (mogelijke interventies: presentatie van pedagogische hulpmiddelen, opleidingen, leertrajecten met hogescholen, ...).

A3.1 Vergroten van de gemeenschappelijke kennis en versterken van de expertise op het gebied van onderwijsbeleid en -praktijken binnen de sector en al dan niet samen met andere onderwijsactoren (milieu, seksuele en reproductieve gezondheid, mensenrechten, ...) door middel van opleidingen, bijeenkomsten, uitwisseling van praktijken, seminars, ...

A3.2 Opbouwen en versterken van allianties op het gebied van solidair wereldburgerschapseducatie binnen de sector van ANGS en met andere sleutelactoren (mogelijke interventies: werkgroepvergaderingen, samenwerkingsovereenkomsten, vergaderingen, ...).

A3.4 Beïnvloeding van beleidsmakers en overheidsactoren, de relevante administraties, onderwijskoepels en -netwerken voor een effectieve integratie van solidair wereldburgerschapseducatie in het curriculum en de praktijk van het hoger onderwijs en universitair onderwijs op alle niveaus (mogelijke interventies: belangenbehartiging en beleidsbeïnvloeding, schrijven van brieven, intervisie, ontmoetingen met autoriteiten, opiniestukken, ...).

B4.1 Informeren en sensibiliseren van jongeren onder 30 jaar buiten de schoolomgeving over de mondiale uitdagingen en duurzaamheidsvraagstukken, de oorzaken en de gevolgen ervan, en de bestaande oplossingen op individueel, collectief en institutioneel niveau buiten de schoolomgeving (huiswerkklassen, jeugdbewegingen, (kot-project)/gemeenschapshuizen van kotstudenten, buitenlandse inleefreizen, thematische jeugdgroeperingen rond een of andere uitdaging, ...) met verschillende middelen (mogelijke interventies: animaties, pedagogische hulpmiddelen, ondersteuning, opleidingen interculturele uitwisselingen in België of internationaal, digitale acties, ...)

B4.2 Begeleiding van jongerengroepen jonger dan 30 jaar buiten de schoolomgeving bij de uitvoering van projecten voor een rechtvaardige, duurzame, solidaire en inclusieve wereld.

B5.3 Deelnemen aan en versterken van internationale netwerken op het gebied van mondiale uitdagingen en duurzaamheidsvraagstukken om campagnes op te zetten, de druk op Europees en internationaal niveau op te voeren en de uitwisseling van praktijken te versterken.

C2.1 Het oprichten, versterken of beïnvloeden van allianties op regionaal, nationaal, Europees en internationaal niveau met andere actoren uit het maatschappelijk middenveld, de academische wereld en de private sector voor (beslissingen ter realisatie van) een rechtvaardige, duurzame, solidaire en inclusieve wereld.

Geographic location of the outcome's intervention zone

België

Lat/Long :	50.6402809, 4.6667145
------------	-----------------------

Outcome summary

Description of the outcome

This outcome wants to make students in Flemish higher education aware of their role as global citizens who are committed to global justice. As critical and conscientious global citizens they contribute to sustainable international collaboration and global justice. To achieve this, we want to strengthen their global citizenship skills. Within these skills, we distinguish between different subsets of skills: analysing global challenges, developing critical vision, feeling involved in global justice, respecting diversity and promoting inclusiveness through actions and developing and executing campaigns. Within higher education, we reach students with trainings on global citizenship and preparation days for international mobility. We also focus on incoming students through orientation and support workshops. We also set up and support extracurricular participative student projects, in which students work on specific current challenges regarding diversity, decolonisation, intersectionality and gender through campaigning and advocacy. We also collaborate with professors, policymakers, staff members from international offices and researchers to reinforce the organisational and intellectual back-end of higher education. We intend to reach them with seminars, colloquia, and tailor-made workshops. Finally, through our collaboration with researchers we want to stimulate innovation of international mobility and globale justice. This research can function as a starting point for informed and evidence-based policy making for international mobility. The target audience for the applied output of this research are policy makers within higher education institutions. Furthermore, we want to contribute to translating the knowledge and insights of this research in applicable educational tools so the knowledge and insight can be valorised in practice and contribute to sustainable international mobility and global justice.

Wording of the outcome

Diverse groups of students in higher education have the necessary global citizenship skills to grasp questions concerning global justice from diverse perspectives and take action for this on an individual and collective level, in collaboration with diverse local and international actors.

Target groups

- » Students in Flemish higher education
- » International students who study in Flanders
- » Staff members from the international offices at Flemish higher education institutions
- » Professors at Flemish higher education institutions
- » Researchers who conduct research on international mobility and global justice
- » Policymakers for education and internationalisation in Flemish higher education

Sensitive and confidential information

Niet van toepassing voor UCOS.

Categorization: Sustainable Development Goals

SDG :	Goal 4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all	SDT :	By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture’s contribution to sustainable development
SDG :	Goal 5. Achieve gender equality and empower all women and girls	SDT :	Ensure universal access to sexual and reproductive health and reproductive rights as agreed in accordance with the Programme of Action of the International Conference on Population and Development and the Beijing Platform for Action and the outcome documents of their review conferences

SDG :	Goal 10. Reduce inequality within and among countries	SDT :	By 2030, empower and promote the social, economic and political inclusion of all, irrespective of age, sex, disability, race, ethnicity, origin, religion or economic or other status
SDG :	Goal 17. Strengthen the means of implementation and revitalize the Global Partnership for Sustainable Development	SDT :	Enhance the Global Partnership for Sustainable Development, complemented by multi-stakeholder partnerships that mobilize and share knowledge, expertise, technology and financial resources, to support the achievement of the Sustainable Development Goals in all countries, in particular developing countries

Markers & Tags

1. Gender Equality :	2
2. Aid to Environment :	0
3. Participatory Development / Good Governance :	1
4. Trade development :	0
5. Biodiversity :	0
6. Climat Change - Mitigation :	0
7. Climat Change - Adaptation :	0
8. Desertification :	0
9. RMNCH - Reproductive, Maternal, Newborn and Child Health :	2
10. HIV / AIDS :	0
11. Children's Rights :	1
12. Disability :	0
13. Nutrition :	0

1. D4D - Better use of big data :	No
2. D4D - Digital for inclusive society :	No
3. D4D - Digital for inclusive and sustainable economic growth :	No
4. Private Sector Development :	No
5. Health - Sexual and reproductive health :	Yes
6. Health - Quality medicines :	No
7. Health - Health financing and Universal Health Coverage :	No
8. Refugees :	No
9. Covid-19 :	No

Categorization: Positioning with regard to the objectives of Belgian Development Cooperation, described in its strategy papers

Development education

Gezien één van onze primaire doelgroepen studenten uit het hoger onderwijs zijn, draagt onze werking bij tot het multiplicatoreffect en het bereiken van jongeren. Deze doelgroep is het menselijk kapitaal van de toekomstige samenleving en draagt daarom ook het grootste veranderingspotentieel voor de langere termijn in zich. We proberen deze doelgroep ook indirect te bereiken via sleutelfiguren zoals docenten en beleidsmakers internationalisering opdat

het multiplicatoreffect vergroot. Tenslotte bereiken we deze doelgroep ook via studentenprojecten buiten de schoolomgeving waarbij ze campagne voeren naar een breed publiek.

Met onze educatieve werking beogen we een meer solidaire en rechtvaardige wereld die vrij is van discriminatie, vooroordelen en systemische ongelijkheid. In onze vormingen en projecten bekijken we globale uitdagingen steeds door een intersectionele en dekoloniale lens, creëren we bewustzijn rond privileges en macht, omarmen we diversiteit en leggen we de nadruk op dialoog en kritische reflectie. Ook de waarden en principes van de SDGs hebben in onze werking een centrale plek.

Onze werking bevindt zich echter niet in een vacuüm. We bundelen onze krachten met actoren binnen het hoger onderwijs, het middenveld en actoren daarbuiten om een zo groot mogelijk draagvlak voor globale rechtvaardigheid te creëren, en een zo groot mogelijk veranderingspotentieel te bewerkstelligen. Naast onze rol als educatieverstrekker zien we voor onszelf ook een rol weggelegd als liaison tussen het hoger onderwijs en non-profit actoren en andere ANG'S. UCOS bevindt zich op het kruispunt tussen kennis en praktijk en is derhalve ook goed geplaatst om innovatieve inzichten uit onderzoek te vertalen naar en toepasbaar te maken vóór die praktijk. Dit doen we via vorming, trajectbegeleiding en projecten die we in co-creatie organiseren met andere actoren.

Gender

Gender is een transversaal thema in onze werking. Het krijgt in al onze vormingen en projecten de nodige aandacht om een verhoogd bewustzijn te creëren rond de sociale constructie die gender is, welke machtsrelaties daaruit gegroeid zijn en er nog steeds mee gepaard gaan. Dit thema zit verweven doorheen heel onze werking (o.a. via het gender- en diversiteitsbeleid-zie bijlagen).

Dit thema is ook de hoofdfocus van ons studentenproject CHanGE (zie bijlagen). Tijdens het project voeren 12 CHanGEmakers campagne voor de strijd voor gendergelijkheid en SRGR. Ze trekken op onderzoeksreis naar het buitenland waar ze spreken met activisten en (grassroots) organisaties die zich elke dag inzetten voor deze strijd. Nadien zetten ze een campagne op rond een gender en SRGR-gerelateerd thema of een thema dat ermee verband houdt, zoals milieu en ecofeminisme. In het verleden werden er campagnes opgezet rond menstruatie, sekswerk, LGBTQ-migratie, het deconstrueren van genderbinariteit en inclusieve zorg voor LGBTQIA+-jongeren. De nadruk ligt hierbij op de inspirerende voorbeelden en praktijken die ze meenemen uit het buitenland waar we lessen uit kunnen trekken in België.

Met deze campagnes trachten we gender en SRGR als concepten te ontleden en te ontdoen van stereotypes en bijkomende rechtenschendingen of zelfs geweld. Het project gaat dan ook uit van een rechtenbenadering waarbij ieders rechten worden gerespecteerd, ongeacht seksuele oriëntatie en genderidentiteit.

Subsidy bonus allocation: priority themes and strategic priorities

Human rights-based approach

De interventiestrategie van deze outcome gaat uit van een rechtenbenadering. We willen namelijk streven naar een wereld waarin ieders rechten worden gerespecteerd ongeacht ieders specifieke identiteit. Meer concreet beogen we met onze activiteiten een eliminatie van alle vooroordelen en andere vormen van discriminatie en systemische ongelijkheid die een obstakel kunnen vormen voor de vrijwaring van gelijke kansen en rechten.

In een context van internationale mobiliteit kan het soms moeilijk zijn om de vrijwaring van gelijke rechten en kansen te bewaren. De mensen die elkaar in die context treffen, hebben immers vaak erg verschillende referentiekaders, een andere positionaliteit en al zeker niet dezelfde mate van macht en privileges. We moeten dus vooreerst heel bewust omgaan met die verschillen om die gelijkwaardigheid ook te kunnen garanderen in een internationale context. We richten ons daarom in het bijzonder op studenten die een engagement opnemen en aan internationale mobiliteit doen. We stimuleren hun kritische reflectie en bewustwording over hun intenties om te vertrekken, en wijzen hen op hun verantwoordelijkheid en positionaliteit via vorming en educatieve tools, en leren hen hoe ze éénieders rechten en perspectief kunnen respecteren. Zo trachten we indirect bij te dragen aan het verminderen van de structurele ongelijkheid en discriminatie voor de mensen waar de studenten mee in contact komen.

Deze benadering wordt ook gehanteerd in het studentenproject CHanGE waar studenten mee campagne voeren voor de strijd voor gendergelijkheid en SRGR. Het project gaat uit van een rechtenbenadering waarbij ieder individu de vrijheid moet krijgen om hun SRGR uit te oefenen en geen discriminatie te ervaren o.b.v. gender(identiteit). In het project worden steeds verschillende aspecten van deze rechtenbenadering belicht: toegang tot menstruatie hygiëne management, legalisering en humanisering van sekswerk, LGBTQ-migratie, genderexpressie buiten het binaire

gendermodel, etc.

Decent and sustainable work

De werking van UCOS draagt impliciet bij aan de Waardig Werk-agenda. Via ons vormings- en beleidswerk beogen we een eliminatie van alle vooroordelen en vormen van discriminatie en systemische ongelijkheid die obstakels kunnen vormen voor de vrijwaring van gelijke kansen en rechten. Door ongelijkheid zowel op een interpersoonlijk als op een structureel niveau aan te pakken, stimuleren we persoonlijke ontwikkeling bij onze doelgroep, maar ook collectief engagement voor vrije, rechtvaardige, veilige en waardige omstandigheden.

Dat doen we in het bijzonder voor onze doelgroep van studenten die weldra tot de arbeidsmarkt zullen toetreden. Zij zijn het menselijk kapitaal van de toekomstige samenleving en vormen het grootste veranderingspotentieel voor de langere termijn. Met de juiste competenties en handelingsperspectieven zullen ook zij zich in een professionele omgeving kunnen opstellen als een bewuste (wereld)burger. Daarnaast richten we ons ook tot de docenten die deze competenties op de studenten kunnen overbrengen.

Tot slot beogen we ook in het bijzonder, door onze specifieke focus op gendergelijkheid en SRGR via onze studentenprojecten, een gelijke behandeling van alle mensen, los van geslacht, seksuele oriëntatie of genderidentiteit. We hebben in de CHanGE-campagne van 2018 het publiek debat rond arbeidsrechten voor sekswerkers aangezwengeld. In 2019 hebben we mee gepleit voor een vlottere toegang voor LGBT+-vluchtelingen tot de arbeidsmarkt.

Gender

Gender is een transversaal thema in onze werking. Het krijgt in al onze vormingen en projecten de nodige aandacht om een verhoogd bewustzijn te creëren rond de sociale constructie die gender is, welke machtsrelaties daaruit gegroeid zijn en er nog steeds mee gepaard gaan. Zo is het thema verweven door heel onze werking (o.a. via het gender- en diversiteitsbeleid) en krijgt het ook specifieke aandacht tijdens onze educatieve activiteiten.

Het thema komt in het bijzonder aan bod tijdens ons studentenproject CHanGE. Tijdens het project voeren 12 CHanGEmakers campagne voor de strijd voor gendergelijkheid en SRGR. Ze trekken op onderzoeksreis naar het buitenland waar ze leren van en mét activisten en (grassroots) organisaties die zich elke dag inzetten voor deze strijd. Nadien zetten ze een campagne op rond een gender en SRGR-gerelateerd thema. In het verleden werden er campagnes opgezet rond menstruatie, sekswerk, LGBTQ-migratie en het deconstrueren van genderbinariteit. In dit project wordt er niet uitgegaan van het klassieke hulpparadigma, maar leggen we net de nadruk op de inspirerende voorbeelden en innovatieve praktijken van buitenlandse organisaties waar we in België van kunnen bijleren.

Met deze campagnes trachten we gender en SRGR als concepten te ontleden en te ontdoen van stereotypes en bijkomende rechtenschendingen of zelfs geweld. Het project gaat uit van een rechtenbenadering waarbij ieders rechten worden gerespecteerd, ongeacht seksuele oriëntatie en genderidentiteit.

Environment

In ons milieubeleid (zie bijlagen) zijn er richtlijnen opgesteld om de impact van onze werking op klimaat en milieu in te perken. Zo worden medewerkers aangemoedigd om voor verplaatsingen het openbaar vervoer te gebruiken of gebruik te maken van auto- en fietsdeelsystemen waarop ze een abonnement verkregen hebben. Voor de vliegreizen die medewerkers en studenten in het kader van de studentenprojecten maken, wordt er een CO2-compensatie betaald om de broeikasgasuitstoot te compenseren. Ook worden medewerkers aangemoedigd om spaarzaam om te gaan met energie, alsook met papier en water. Voor kantoormaterialen worden er enkel gerecycleerde of tweedehandsmaterialen aangekocht, tenzij het gaat over elektronische apparatuur waarbij ook het energieverbruik in overweging genomen dient te worden. Voor catering, drank en voeding op kantoor wordt in de eerste plaats gekeken naar lokale, biologische en vegetarische producten. Voor afvalbeheer wordt het duurzame afvalbeheer van de VUB gevolgd.

We betrekken ook studenten bij onze inspanningen om een duurzaam wereldbeeld uit te dragen, daar zij zich ook tijdens hun verblijf in het buitenland bewust moeten zijn van hun ecologische voetafdruk en moeten kunnen omgaan met een mogelijk andere invulling van milieubewustzijn bij diverse culturen. Bij de CHanGE-campagnes wordt met de studenten bekeken hoe we onze doelen op een zo'n duurzaam mogelijke manier kunnen bereiken en onze ecologische voetafdruk tot een minimum kunnen beperken. Er wordt in het voorbereidingstraject van CHanGE ook een vorming gegeven over de link tussen gender en milieu en de impact van het project op het klimaat. De CHanGE-editie van 2022

zal zich specifiek richten op de intersectie van gender en klimaat.
Met ons milieubeleid pogen we ook onze partnerinstellingen te inspireren.

Common outcome within a common programme

Niet van toepassing voor UCOS.

Common outcome between distinct programmes

Niet van toepassing voor UCOS.

Areas of complementarity and synergy with the intervention of ENABEL

Niet van toepassing, komt aan bod in outcome 2.

Description of the outcome, results and strategy

Description of the expected results

Formulation of outcome or result :	Outcome 1: Diverse groepen studenten in het hoger onderwijs hebben de nodige (wereld)burgerschapscompetenties om internationale mobiliteitskwesties en globale rechtvaardigheidskwesties vanuit diverse perspectieven te doorgronden en zich hiervoor te engageren op individueel en collectief niveau, in samenwerking met diverse lokale en internationale actoren.
Indicator title :	IOV1 Outcome 1
Indicator description :	Het percentage v.d. studenten dat aangeeft dat in navolging van de werking van UCOS: a). hun vermogen om mondiale kwesties te analyseren & een kritische visie te ontwikkelen heeft versterkt (weten); b). ze de nodige handelingsperspectieven kennen & weten hoe ze die kunnen toepassen om zich als geëngageerde wereldburger op te stellen tijdens hun internationale mobiliteit (handelen); (c). hun betrokkenheid bij mondiale kwesties & duurzame internationale samenwerking heeft vergroot (voelen).
Baseline :	a). 65% (2021) b). 50% c). 85% (2021)
Target Year 3 – 31/12/2024 :	a). 70% b). 65% c). 87%
Target Year 5 – 31/12/2026 :	a). 70% b). 65% c). 87%

Formulation of outcome or result :	Outcome 1: Diverse groepen studenten in het hoger onderwijs hebben de nodige (wereld)burgerschapscompetenties om internationale mobiliteitskwesties en globale rechtvaardigheidskwesties vanuit diverse perspectieven te doorgronden en zich hiervoor te engageren op individueel en collectief niveau, in samenwerking met diverse lokale en internationale actoren.
Indicator title :	IOV2 Outcome 1
Indicator description :	Het aantal studenten dat bij UCOS een vormingssessie gevolgd heeft en/of deelgenomen heeft aan andere activiteiten van UCOS en in navolging hiervan zelf in actie gekomen is voor internationale solidariteit en globale rechtvaardigheid: (a) Rond welke thema's? (b) Wat voor activiteit? (c) Collectief of individueel?

Baseline :	151 (2017-2018)
Target Year 3 - 31/12/2024 :	170 (2021-2022)
Target Year 5 - 31/12/2026 :	340 (2021-2024)

Formulation of outcome or result :	Outcome 1: Diverse groepen studenten in het hoger onderwijs hebben de nodige (wereld)burgerschapscompetenties om internationale mobiliteitskwesties en globale rechtvaardigheidskwesties vanuit diverse perspectieven te doorgronden en zich hiervoor te engageren op individueel en collectief niveau, in samenwerking met diverse lokale en internationale actoren.
Indicator title :	IOV3 Outcome 1
Indicator description :	Kwantitatief-kwalitatieve peiling bij enerzijds een steekproef van de deelnemende studentenpopulatie naar demografische (geslacht, thuissituatie, etniciteit, ...) en academische kenmerken (type opleiding, studieresultaten). Vanuit deze data wordt gezocht naar correlaties tussen deze kenmerken en andere aspecten inzake motivatie, voorbereidingsnoden, uitdagingen en drempels tijdens de mobiliteit. Anderzijds wordt er ook gekeken naar de impact van studentenmobiliteit op internationale stageplaatsen.
Baseline :	/
Target Year 3 - 31/12/2024 :	Deze peiling zal worden gehouden bij een statistisch significante steekproef van de hele populatie van studenten die UCOS bereikt heeft.
Target Year 5 - 31/12/2026 :	/

Formulation of outcome or result :	Resultaat 1: Studenten van het Vlaamse hoger onderwijs versterken hun (wereld)burgerschapscompetenties.
Indicator title :	IOV1 Resultaat 1
Indicator description :	Het aantal studenten dat aan een omkaderingstraject (zowel fysiek als digitaal) heeft deelgenomen (a) en het aantal studenten dat een digitale opleidingsmodule met succes heeft voltooid (b).
Baseline :	a). 1000/jaar (2021) b). 0/jaar (2021)
Target Year 3 - 31/12/2024 :	a). 1500/jaar b). 2000/jaar
Target Year 5 - 31/12/2026 :	a). 2000/jaar b). 3000/jaar

Formulation of outcome or result :	Resultaat 1: Studenten van het Vlaamse hoger onderwijs versterken hun (wereld)burgerschapscompetenties.
Indicator title :	IOV2 Resultaat 1
Indicator description :	Het percentage van de studenten dat de aanpak en de inhoud van de vorming of van de omkadering, inclusief de digitale ondersteuning, als een meerwaarde beschouwen voor hun opleiding of voor hun internationale mobiliteit (geven voor de aanpak en inhoud van de vorming minstens een 7 op 10). Er wordt ook gevraagd naar welk(e) onderdeel(e)n van de vorming precies een meerwaarde vormde(n) voor de student.
Baseline :	80% (2021)
Target Year 3 - 31/12/2024 :	Minimum 85%
Target Year 5 - 31/12/2026 :	Minimum 85%

Formulation of outcome or result :	Resultaat 1: Studenten van het Vlaamse hoger onderwijs versterken hun (wereld)burgerschapscompetenties.
Indicator title :	IOV3 Resultaat 1

Indicator description :	Het percentage van deelnemende studenten dat aangeeft dat hun (wereld)burgerschapscompetenties (weten en voelen) versterkt zijn na het volgen van een educatieve activiteit van UCOS via een survey voor en na de activiteit.
Baseline :	Geen data
Target Year 3 - 31/12/2024 :	50%
Target Year 5 - 31/12/2026 :	60%

Formulation of outcome or result :	Resultaat 2: Docenten van het Vlaamse hoger onderwijs kunnen de nodige (wereld)burgerschapscompetenties overbrengen op studenten en integreren dezelfde (wereld)burgerschapsvisie in hun lessenpakketten.
Indicator title :	IOV1 Resultaat 2
Indicator description :	Het aantal docenten van verschillende universiteiten en type opleiding dat aan een vorming, opleiding en/of begeleidingstraject heeft deelgenomen (a) en het aantal hoger onderwijsinstellingen dat gebruik maakt van het digitale aanbod (b).
Baseline :	a). 250/jaar b). 6 van de 18
Target Year 3 - 31/12/2024 :	a). 250/jaar b). 12/18
Target Year 5 - 31/12/2026 :	a) 250/jaar b) 18/18

Formulation of outcome or result :	Resultaat 2: Docenten van het Vlaamse hoger onderwijs kunnen de nodige (wereld)burgerschapscompetenties overbrengen op studenten en integreren dezelfde (wereld)burgerschapsvisie in hun lessenpakketten.
Indicator title :	IOV2 Resultaat 2
Indicator description :	Het percentage docenten dat de aanpak en de inhoud van de vorming en/of het begeleidingstraject, en de digitale ondersteuning als een meerwaarde beschouwen om met studenten aan de slag te gaan rond (wereld)burgerschap en internationale mobiliteit beter te omkaderen (geven voor de aanpak en inhoud van de vorming minstens een 7 op 10). Er wordt ook gevraagd naar welk(e) onderde(e)l(en) van de vorming precies een meerwaarde vormde(n) voor de docent.
Baseline :	70%
Target Year 3 - 31/12/2024 :	Minimum 80%
Target Year 5 - 31/12/2026 :	Minimum 80%

Formulation of outcome or result :	Resultaat 2: Docenten van het Vlaamse hoger onderwijs kunnen de nodige (wereld)burgerschapscompetenties overbrengen op studenten en integreren dezelfde (wereld)burgerschapsvisie in hun lessenpakketten.
Indicator title :	IOV3 Resultaat 2
Indicator description :	De mate waarin de principes zoals gesteld in onze visieteksten over relevante stages, evenwaardige partnerschappen en kinderrechten geïntegreerd zijn in het internationaliseringsbeleid van de hoger onderwijsinstellingen.
Baseline :	Geen data
Target Year 3 - 31/12/2024 :	Bevraging bij 8 van de 16 hoger onderwijsinstellingen
Target Year 5 - 31/12/2026 :	Bevraging bij 16 van de 16 hoger onderwijsinstellingen

Formulation of outcome or result :	Resultaat 2: Docenten van het Vlaamse hoger onderwijs kunnen de nodige (wereld)burgerschapscompetenties overbrengen op studenten en integreren dezelfde (wereld)burgerschapsvisie in hun lessenpakketten.
Indicator title :	IOV4 Resultaat 2
Indicator description :	Het percentage van deelnemende docenten dat aangeeft dat hun (wereld)burgerschapscompetenties (weten en voelen) versterkt zijn na het volgen van een educatieve activiteit van UCOS via een survey voor en na de activiteit.
Baseline :	Geen data
Target Year 3 - 31/12/2024 :	50%
Target Year 5 - 31/12/2026 :	55%

Formulation of outcome or result :	Resultaat 3: Studenten van het Vlaamse hoger onderwijs komen via studentenprojecten rond thema's zoals gender en SRGR, dekolonisatie en diversiteit, in actie (campagnevoering, sensibiliseringsevenementen, petitie, ...) voor globale rechtvaardigheid, en versterken zo hun (wereld)burgerschapscompetenties.
Indicator title :	IOV1 Resultaat 3
Indicator description :	Het percentage van de deelnemende studenten dat in staat is om een kritische visie te ontwikkelen rond mondiale thema's zoals gender en SRGR, dekolonisatie en diversiteit, intercultureel samen te werken met respect voor diversiteit en zelf in actie te komen voor internationale solidariteit en globale rechtvaardigheid. (a) Rond welke thema's? (b) Wat voor activiteit? (c) Collectief of individueel?
Baseline :	80% (2021)
Target Year 3 - 31/12/2024 :	90%
Target Year 5 - 31/12/2026 :	90%

Formulation of outcome or result :	Resultaat 3: Studenten van het Vlaamse hoger onderwijs komen via studentenprojecten rond thema's zoals gender en SRGR, dekolonisatie en diversiteit, in actie (campagnevoering, sensibiliseringsevenementen, petitie, ...) voor globale rechtvaardigheid, en versterken zo hun (wereld)burgerschapscompetenties.
Indicator title :	IOV2 Resultaat 3
Indicator description :	Het aantal personen van het grote publiek die de deelnemende studenten hebben bereikt met hun campagnes i.k.v. de projectwerking. Hierbij maken we een onderscheid tussen indirect bereik (sociale media, brochure, website, ...) (a) en direct bereik (deelname aan workshops, events, debatten, ...) (b).
Baseline :	(a). 5000 personen/jaar (2021) (b). 400/jaar
Target Year 3 - 31/12/2024 :	(a). 10.000 personen/jaar (b). 700/jaar
Target Year 5 - 31/12/2026 :	(a). 12.000 personen/jaar (b). 1000/jaar

Formulation of outcome or result :	Resultaat 4: Onderzoekers en ervaringsdeskundigen innoveren samen de praktijk en het beleid van internationale mobiliteit en globale rechtvaardigheid vanuit empirisch onderzoek.
Indicator title :	IOV1 Resultaat 4

Indicator description :	Het aantal praktijkgerichte kennisinstrumenten die zijn ontwikkeld in samenwerking met onderzoekers en ervaringsdeskundigen.
Baseline :	0
Target Year 3 - 31/12/2024 :	Minimum 1
Target Year 5 - 31/12/2026 :	Minimum 2

Formulation of outcome or result :	Resultaat 5: Medewerkers en beleidsmakers internationalisering integreren de nodige (wereld)burgerschapscompetenties en wereldburgerschapsvisie in een internationaliseringsbeleid dat uitgaat van wederzijds versterkende internationale relaties en samenwerkingen.
Indicator title :	IOV1 Resultaat 5
Indicator description :	Het aantal visie- en beleidsteksten ontwikkeld (a) het aantal deelnemers aan de colloquia met panelgesprek in navolging op de uitgewerkte visie- en beleidsteksten (b), het aantal beleidsmakers internationalisering van hoger onderwijsinstellingen die een coachingsessie beleidsontwikkeling hebben gevolgd (c) en het aantal hoger onderwijsinstellingen dat gebruik heeft gemaakt van de beleidsinstrumenten (visieteksten, charters, quality benchmarks, ...) (d).
Baseline :	a). 2 na 5 jaar (2021) b). 240 (2020) c). 50 d). 2/18
Target Year 3 - 31/12/2024 :	a). 1 na 2 jaar b). 50 na 2 jaar c). 70 d). 5/18
Target Year 5 - 31/12/2026 :	a). 2 na 5 jaar b). 100 na 5 jaar c). 85 d). 10/18

Activities, targets groups and beneficiaries

Classification of activities

Vorming over (wereld)burgerschap & globale rechtvaardigheid

We bieden vormingen op maat aan waar kritische reflectie en dialoog gestimuleerd worden.

Omkadering voor uitgaande & inkomende mobiliteit

UCOS biedt een driedelig educatief pakket aan voor uitgaande mobiliteit: een voorbereidingsdag, tools voor tijdens het verblijf en een debriefingsessie. UCOS verzorgt ook omkadering voor inkomende mobiliteit.

Online vormingsaanbod

Het online aanbod van UCOS is ontwikkeld en wordt aangeboden in samenwerking met verschillende lokale en internationale actoren die actief zijn in wereldburgerschapswerking en globale rechtvaardigheid (zie bijlagen).

Studentenprojecten rond gender & SRGR en dekolonisering & diversiteit

-Studenten zullen getraind worden tot changemakers voor de mondiale strijd voor gendergelijkheid en SRGR. Na een intensief voorbereidingsproces en een internationale onderzoeksreis waarbij ze SRGR-organisaties en -activisten ontmoeten, voeren ze campagne in België rond een SRGR-gerelateerd thema.

-Een diverse, geracialiseerde groep studenten engageert zich in een (inter)universitair netwerk en organiseert evenementen, safe spaces en houdt een dekoloniale bibliotheek aan de VUB open om de situatie van geracialiseerde studenten in het Vlaamse hoger onderwijs te bevorderen om de status quo in vraag te stellen. Voor meer detail: zie bijlagen.

Opstellen van visie- en beleidsteksten o.b.v. onderzoek naar innovatie van internationale mobiliteit

Samen met onderzoekers en ervaringsexperten, voeren we onderzoek naar thema's gelieerd aan kwaliteitsvolle internationalisering. Op basis daarvan stellen we visie- en beleidsteksten op die worden voorgesteld tijdens colloquia.

Valorisatie van academisch onderzoek via werksessies op maat en beleidsadvies over internationalisering

We vertalen kennis en ervaring naar vormingspakketten en beleidsinstrumenten om innovatie van internationale mobiliteit en globale rechtvaardigheid te bevorderen.

Target group(s)

- » 12.000 studenten in het Vlaamse hoger onderwijs
- » 1250 medewerkers internationalisering en docenten in het Vlaamse hoger onderwijs
- » 10 onderzoekers die werken rond internationale mobiliteit en globale rechtvaardigheid
- » 75 beleidsmakers voor onderwijs en internationalisering in het Vlaamse hoger onderwijs

Beneficiaries

Individen en groepen die omwille van hun specifieke identiteit discriminatie, vooroordelen en systemische ongelijkheid ervaren, in het bijzonder binnen een context van internationale mobiliteit (indirect bereik via doelgroepen - moeilijk om te kwantificeren).

Title of the reference annex :	Veranderingstheorie gekoppeld aan het programma (zie programmabijlagen).
Title of the reference annex :	Risicoanalyse gekoppeld aan het programma (zie programmabijlagen).
Target group(s) - Location of the intervention: Belgium only :	Higher education

Description of tasks among associate ANGCs

Niet van toepassing voor UCOS.

Description of the Relevance

Verhouding (inter)nationale beleidslijnen

De werking van UCOS past binnen het beleidskader van de Belgische ontwikkelingssamenwerking en draagt bij tot GSK België. Het past echter ook binnen het internationale beleidskader over (wereld)burgerschapseducatie en globale rechtvaardigheid, zoals SDG 4 en meer specifiek target 4.7.

Met onze werking willen we het draagvlak voor internationaal engagement vergroten en zodoende een hefboom creëren voor duurzame globale rechtvaardigheid. Hiervoor werken we nauw samen met de hoger onderwijsinstellingen in Vlaanderen, Brussel en Wallonië (via Uni4Coop), VLIR-UOS, VLOHRA, VLUHR maar ook met andere CMO's zoals KIYO en koepelorganisatie 11-11-11.

Met onze werking dragen we bij aan de bevordering van solidair wereldburgerschap in het universitair en niet-universitair hoger onderwijs, (GSK België, A2). In de eerste plaats werken we aan sensibilisering, mobilisering en coaching voor studenten via vormingen, trajectbegeleiding en studentenprojecten (GSK België, A2.1). We focussen echter ook op opleiding van docenten en management, en trajectbegeleiding bij ontwikkeling en implementatie van beleid inzake internationale solidariteit en mobiliteit (GSK België, A2.2). We leggen hierbij de nadruk op het belang van wederzijds leren, evenwaardige partnerschappen en gedeelde mondiale uitdagingen (GSK België, A4). We bevorderen dit solidaire wereldburgerschap ook bij jongeren buiten de schoolomgeving (GSK België, B2) via projectwerkingen rond gender en SRGR, en dekolonisatie en diversiteit (GSK België, B4.2).

Continuïteit programma 2017-2021 en link met ToC

De relevantie van onze werking werd bevestigd door de mid-term evaluatie in 2019. Verschillende gebruikersgroepen schrijven UCOS een zeer grote relevantie toe, zowel voor de eerste- als tweedelijnsinterventies. Het Vlaamse hoger onderwijs doet steeds vaker een beroep op UCOS voor de voorbereiding en begeleiding van de internationale mobiliteit van studenten. We werken reeds met 16 van de 18 Vlaamse hoger onderwijsinstellingen structureel samen en ook de resterende twee deden reeds beroep op UCOS. In de toekomst willen veel hoger onderwijsinstellingen ook via UCOS meer inzetten op (wereld)burgerschapseducatie voor inkomende mobiliteitsstudenten en ook voor studenten die deelnemen aan uitgaande mobiliteitsprogramma's binnen Europa.

Deze bevindingen moedigen ons dan ook aan om die outcome van ons voorgaande programma verder te zetten mits verdere optimalisatie, verdieping van een aantal onderwerpen en verbreding naar nieuwe doelgroepen. Deze outcome is tevens onmisbaar als concrete operationalisering van onze ToC. In onze ToC is het bewerkstelligen van een verhoogd bewustzijn over en inzicht in globale rechtvaardigheid immers cruciaal als hefboom voor de verandering die

we beogen.

Behoeften en prioriteit van doelgroepen

Een recent onderzoek^[1] uitgevoerd in opdracht van Kruit, vertelt ons het volgende over wereldburgerschapswaarden, leefwereld en maatschappelijk engagement bij jongeren in Vlaanderen en Brussel:

- Engagement van jongeren lijkt te stijgen met de leeftijd en is sterker aanwezig bij meisjes dan bij jongens;
- Minder dan de helft van de jongeren voelt zich verbonden met de ruime wereldbevolking;
- Meer dan de helft van de jongeren heeft het gevoel bij te kunnen dragen aan een betere wereld;
- Door de coronacrisis hechten jongeren meer belang aan waarden als hulpvaardigheid, respect, optimisme en solidariteit;
- In de perceptie van jongeren wordt onderwijs niet direct gelinkt aan actie voor een betere mondiale samenleving;
- Vooral rond thema's zoals racisme en discriminatie, gender en seksualiteit bestaat er polarisering en een gebrek aan aanvaarding.

Aanbevelingen

- Er is nood aan een structurele aanpak voor (wereld)burgerschapseducatie waarbij (wereld)burgerschapswaarden worden geïntegreerd in vakinhouden en curricula;
- Binnen de huidige onderwijsaanpak is er nog te weinig aandacht voor het stimuleren van een kritisch mondiaal bewustzijn.

Educatieve systemen en pedagogische methoden

UCOS haar interventiemodel steunt op vier pijlers: **weten, doen, verbinden** en **beïnvloeden**. Aangezien alles start bij weten is educatie ook het hoofdinterventietype voor deze outcome en de bijhorende doelgroepen.

Het sociaal-constructivisme is het pedagogische model dat al enkele jaren als uitgangspunt dient van de meeste activiteiten van UCOS:

- Leren is een actief proces: interactieve methodieken zetten de deelnemers voortdurend zelf aan het denken;
- Leren is een constructief proces: door de gebruikte werkvormen construeren de deelnemers zelf kennis, inzichten en vaardigheden;
- Leren is een sociaal proces: door de gebruikte werkvormen leren de deelnemers van en met elkaar;
- Leren is een contextgebonden proces: de behandelde casussen sluiten inhoudelijk en methodologisch aan bij de voorkennis, leefwereld en interesses van de deelnemers en hun specifieke stage of onderzoek/gastlanden/thema's.

Nieuw ten opzichte van het voorgaande programma is ons blended learning aanbod. Het aanbod is een mix van digitale modules via ons digitale leerplatform en live contactonderwijsmomenten. De modules kunnen apart gevolgd worden zodat er voor elke gebruiker een traject op maat zal zijn. Het platform dient in de eerste plaats voor kennisverdieping en kennisuitwisseling in online communities, en is zo complementair aan de digitale contactmomenten waar er zo meer ruimte is voor dialoog en reflectie.

Gender en milieu integratie als transversale thema's

Gender is een transversaal thema in onze werking. We besteden de nodige aandacht om een verhoogd bewustzijn te creëren rond de sociale constructie die gender is, welke machtsrelaties daaruit gegroeid zijn en ermee gepaard gaan. Dit thema zit verweven in heel onze werking (o.a. via het gender- en diversiteitsbeleid), zowel in de vormingen als de projecten, met in het bijzonder in projectwerkingen zoals CHanGE waarin dit de hoofdfocus is.

De implementatie van dit principe in onze indicatoren is echter niet evident. Dit is voornamelijk omdat we in de eerste plaats afhankelijk zijn van de instroom van studenten in het hoger onderwijs, en in de tweede plaats afhankelijk van de studenten die kiezen voor internationale mobiliteit of zich willen engageren voor internationale solidariteit via studentenprojecten. Uit cijfergegevens weten we dat er meer instroom is van vrouwelijke studenten dan mannelijke studenten in het hoger onderwijs, alsook dat de studenten die kiezen voor internationale mobiliteit vaker uit sociale

richtingen komen en dat die statistisch gezien vaker worden gevolgd door vrouwelijke studenten.

Dit betekent echter niet dat we hier niet aan willen werken. Met het oog op kwaliteitsverbetering van ons aanbod stellen we dan ook een nieuwe indicator op. Door een kwantitatief-kwalitatieve peiling bij een steekproef van de deelnemerspopulatie naar demografische kenmerken (geslacht, thuissituatie, etniciteit, ...) en academische kenmerken (type opleiding, studieresultaten), wordt er gezocht naar correlaties tussen deze kenmerken en andere aspecten inzake motivatie, voorbereidingsnoden, uitdagingen tijdens de mobiliteit, enz. Deze peiling kan eventueel opgenomen worden via een masterscriptie of in een samenwerkingsverband met onderzoekers

In ons milieubeleid zijn er richtlijnen opgesteld om de impact van onze werking op klimaat en milieu in te perken. Milieu vormt ook een vooraanstaand thema bij de invulling van onze omkaderingstrajecten. Tijdens vormingen wordt deelnemers aangeleerd hoe ze ook op dit vlak een duurzame houding kunnen aannemen tijdens hun verblijf in het buitenland. Daarnaast bereiden we hen ook voor op het omgaan met een andere perceptie van milieu en omgeving binnen diverse culturen.

[1] <https://wijzinkruit.be/wij-onderbouwen/onderzoek/>

Description of Coherence

Interne coherentie

Zoals eerder aangegeven steunt het interventiemodel op vier pijlers: **weten, doen, verbinden en beïnvloeden**. Deze vier actiedomeinen zijn complementair en ook onderling voorwaardelijk: je kan immers geen acties ondernemen, mentaliteit, gedrag en beleid beïnvloeden zonder daarvoor eerst de noodzakelijke kennis en het maatschappelijke draagvlak te creëren.

In de eerste plaats werken we aan het versterken van (wereld)burgerschapscompetenties bij studenten, docenten, beleidsmedewerkers internationalisering en onderzoekers in het hoger onderwijs. Door het versterken van deze competenties, verkrijgen deze doelgroepen meer inzicht in globale uitdagingen en ontwikkelt hun engagement. Zo vergroot het draagvlak voor verandering. Ook via onze projectwerking versterken studenten hun competenties, verkrijgen ze meer inzicht en wordt hun engagement gestimuleerd. In het kader van deze projecten komen ze immers in contact met andere actoren die ervaringsdeskundigheid met hen delen. Ze ondernemen ook zelf concrete acties zoals campagnevoering en worden zich bewust van de impact voor verandering die ze zelf kunnen hebben.

Deze combinatie van competenties, inzicht en engagement kan vervolgens beleid informeren om een bepaald probleem aan te pakken en verandering te stimuleren. Vice versa kan geïnformeerd beleid ook steun geven aan de gewenste verandering door individuen en sociale netwerken meer te faciliteren in hun streven naar verandering. Het is daarom dat we in onze werking ook willen inzetten op beleidsontwikkeling en -beïnvloeding rond internationale mobiliteit, samenwerking en globale rechtvaardigheid. We kunnen dit echter niet alleen: we smeden allianties met onderzoekers en ervaringsdeskundigen om beleidsinstrumenten te ontwikkelen die innovatie van internationale mobiliteit en rechtvaardigheid faciliteren en stimuleren. Om deze nieuwe inzichten en kennis te vertalen naar de praktijk, doen we aan kennisvalorisatie via vormingen en trajectbegeleiding om de visieteksten en beleidsdocumenten te implementeren.

Tot slot beogen we met ons blended learning aanbod om zowel het bereik als de impact van onze interventies te verbreden. Het platform dient in de eerste plaats voor kennisverdieping en kennisuitwisseling in online communities, en is zo complementair aan de digitale contactmomenten waar er meer ruimte vrijkomt voor dialoog en reflectie.

Externe coherentie

Binnen het kader van GSK België is er een complementair aanbod betreffende (wereld)burgerschapseducatie in het lager, middelbaar en hoger onderwijs dat focust op globale rechtvaardigheid. UCOS heeft hierbij een unieke positie in het Vlaamse hoger onderwijs, als enige speler in het Vlaamse hoger onderwijs die aan omkadering doet voor internationale mobiliteit. Bijkomend slaat onze werking de brug tussen het GSK België als erkend Belgisch ngo, en het GSK HE&S4SD als universitaire ngo. Zo kunnen we lerende netwerken gevoed door kennis en expertise van zowel onderzoek uit het hoger onderwijs als kennis uit het middenveld stimuleren, en aan kennisvalorisatie en beroepsvorming doen door deze kennis en expertise te vertalen naar educatieve tools en vormingen.

Via onze synergie met Uni4Coop, coördineren we (wereld)burgerschapseducatie tussen het Franstalige en Nederlandstalige hoger onderwijs. Zo kunnen we het gehele Belgische hoger onderwijs bereiken. Door kennis en *good practices* te delen en naar elkaar door te verwijzen, zetten we kennisnetwerken op tussen andere actoren binnen GSK België zoals Uni4Coop en KIYO, om (wereld)burgerschapseducatie binnen GSK België te verbeteren. De samenwerking met VLIR-UOS tenslotte, heeft als troef dat we met hun beurzenprogramma een hoog aantal studenten van verschillende hoger onderwijsinstellingen kunnen bereiken met onze omkadering, alsook dat we samen kunnen werken aan kwaliteitsverbetering van relevante internationale mobiliteit ter ondersteuning van hoger onderwijsinstellingen via impactmetingen en gezamenlijke leertrajecten.

Description of Effectiveness

Haalbaarheid van de outcome

Deze outcome bouwt verder op ons programma van 2017-2021. Zowel uit onze eigen monitoring als uit externe evaluaties is immers gebleken dat de interventiestrategieën die we binnen deze outcome hanteren, uiterst doeltreffend waren. De vraag naar dit soort vormingen vanuit de hoger onderwijsinstellingen is ook sterk gegroeid in de eerste jaren van het vorige programma en op basis van de aanvragen voor deze vormingen die we nu al krijgen voor het academiejaar 2021-2022, kunnen we aannemen dat dit aantal opnieuw gevoelig zal stijgen.

De impact van onze vormingen willen we versterken via verdere thematische verdiepingen en een pedagogische aanpak die nog meer focust op zelfreflectie, kritisch denken en handelen. Het bereik en de diversiteit van de leermaterialen gaan we gevoelig verruimen door deze vormingen aan te bieden in het blended learning formaat. Doordat een deel van de vorming tijd- en plaatsafhankelijk kan gebeuren, kunnen we een veelvoud van het aantal studenten bereiken dat we in het verleden bereikten. Bovendien laat voorafgaande zelfstudie via de digitale modules ons ook toe om tijdens de contactonderwijsmomenten dieper in te gaan op verschillende thematieken omdat de studenten dan al een bepaalde mate van voorkennis zullen hebben ontwikkeld.

Onze voornaamste doelgroep zijn studenten. We bereiken die doelgroep zowel via vormingen, alsook via studentenprojecten waar de nadruk ligt op ervaringsgericht leren en zelfreflectie. We proberen deze doelgroep ook onrechtstreeks te bereiken via ons tweedelijnsaanbod voor docenten en medewerkers internationalisering. Ook zij moeten immers over de nodige (wereld)burgerschapscompetenties beschikken om deze te kunnen overbrengen op studenten.

Bijkomend willen we in samenwerking met beleidsmakers het juiste klimaat uitbouwen om gelijke kansen te garanderen en een (wereld)burgerschapsvisie toe te passen via het operationele beleid. Tenslotte zetten we onder deze outcome ook in op onderzoek naar innovatie van internationale mobiliteit en globale rechtvaardigheid, in samenwerking met onderzoekers uit het hoger onderwijs, ervaringsdeskundigen uit het middenveld, overheden en de for-profit-sector.

Deze logica is ook erg prominent in onze ToC. We gaan er namelijk van uit dat er een wederzijds versterkende en onderling afhankelijke relatie bestaat tussen meer competente en beter geïnformeerde burgers en professionelen, performante netwerken, effectieve acties die de status quo in vraag stellen en een beter beleid. Onder meer competente en beter geïnformeerde burgers en professionelen verstaan we studenten, docenten en beleidsmakers internationalisering. De performante netwerken bestaan uit actoren binnen het hoger onderwijs die nieuwe kennis aandragen enerzijds, en actoren buiten het hoger onderwijs die praktijkervaring en -kennis binnenbrengen anderzijds. De effectieve acties gaan uit van studenten die ervaringsgericht leren en zich engageren voor globale rechtvaardigheid. Het beter beleid tenslotte, steunt op wetenschappelijk onderzoek van die performante netwerken en gaat uit van beleidsmakers met de juiste competenties en innovatiebereidheid. Al deze elementen zijn onmisbaar voor het realiseren van deze outcome.

Verband tussen resultaten en outcome

De vijf resultaten werken op verschillende manieren naar de outcome toe. In de outcome staat het versterken van (wereld)burgerschapscompetenties bij studenten in het hoger onderwijs centraal. We bereiken hen in de eerste plaats via vormingen over (wereld)burgerschap en omkadering voor internationale mobiliteit (R1). We stimuleren studenten binnen het hoger onderwijs echter ook om zich te engageren in studentenprojecten rond gender en SRGR, en dekolonisatie en diversiteit. Via deze projectwerkingen kunnen studenten ervaringsgericht leren hoe ze in actie kunnen komen voor globale rechtvaardigheid (R3).

We streven er ook naar om een (wereld)burgerschapsperspectief te integreren in reguliere lesinhouden en de pedagogisch-didactische benadering door eveneens te werken aan competentieversterking bij docenten (R2). Om een (wereld)burgerschapsperspectief ten volle te kunnen integreren in het hoger onderwijs, is er echter meer nodig dan competentieversterking van het onderwijzend personeel. Hoger onderwijsinstellingen zijn ecosystemen waarin pedagogisch, (infra)structureel en administratief beleid met elkaar verweven zijn. Daarom dat we ons ook richten op beleidsmakers (internationalisering) om samen met hen een (wereld)burgerschapsvisie te integreren in verschillende aspecten van het hoger onderwijs en om de ontwikkeling van deze visie en competenties bij studenten en medewerkers ook te kunnen faciliteren vanuit hoger onderwijsinstellingen (R5).

Onze vormingen, projecten en beleidsdocumenten worden gevoed door en zijn gebaseerd op onderzoek over innovatie van internationale mobiliteit en globale rechtvaardigheid verricht i.s.m. onderzoekers en ervaringsdeskundigen (R4). Hiermee blijven we onszelf uitdagen met nieuwe inzichten en methoden, die we vertalen naar de praktijk via onze vormingen, projecten en beleidsinstrumenten en die nuttig zijn voor onze verschillende doelgroepen, in het bijzonder voor onze doelgroep van studenten.

Vaststelling en bruikbaarheid baselines

Gezien deze outcome in grote lijnen een verderzetting is van het programma 2017-2022, hadden we reeds de nodige data om onze baselines op te baseren. In elk programmajaar werden onze resultaten tweejaarlijks gemonitord om bij te houden of we onze targets behaalden en of onze interventiestrategie bijgestuurd moest worden. Over de gehele lijn presteerden we beter dan de op voorhand vastgelegde targets, met uitzondering van enkele indicatoren tijdens de periode van de covid pandemie (2020-2021).

Gezien we dit zo nauw opvolgen en voortdurend streven naar kwaliteitsverbetering, gaan we ervan uit dat de behaalde targets in de lijn zullen liggen van de laatste jaren van het vorige programma, of deze zullen overschrijden. Voor de meeste indicatoren hebben we ons gebaseerd op de targets die werden vastgelegd voor het laatste programmajaar 2021. Dit leek ons een goede basis om onze baselines op te baseren.

Voor de baselines van de nieuwe resultaten ten opzichte van het vorige programma (R4 en R5) konden we ons niet in dezelfde mate richten op bestaande data. We kunnen echter wel stoelen op enkele ervaringen van de afgelopen programmaperiode, waardoor we de werklast en -tijd van deze activiteiten kunnen inschatten alsook targets en baselines vooropstellen die in lijn liggen met de realiteit.

Leave no one behind

Tijdens onze monitoring en evaluaties verzamelen we data over geslacht, type opleiding, leeftijd etc. bij de deelnemers van onze activiteiten. Deze data geeft ons inzicht in onze doelgroep en kan ons ook motiveren om ons aanbod bij te sturen om ook andere profielen te bereiken via aangepaste promotie en eventueel ook praktisch-professionele invalshoek van ons aanbod. Bijkomend kunnen we ook een signaalfunctie innemen ten opzichte van de hoger onderwijsinstellingen gezien deze verzamelde data een goed inzicht geven in de populatie binnen het hoger onderwijs die zich engageert voor internationale mobiliteit en globale rechtvaardigheid.

Tenslotte wordt er bij onze studentenprojecten CHanGE en WeDecolonizeVUB actief gezocht naar zo divers mogelijke profielen. In het CHanGE-project streven we naar een genderevenwicht van maximum 2/3 van hetzelfde geslacht in de deelnemersgroep. Bij de selectieprocedure wordt ook positieve actie ondernomen om steeds ook personen met een verschillende seksuele oriëntatie, etnische en socio-economische achtergrond te selecteren voor deze projecten. Het project WeDecolonizeVUB wordt eveneens getrokken door een diverse groep studenten aan de VUB. Zo zitten er louter studenten met een geracialiseerde achtergrond in de stuurgroep van het project.

Gemeenschappelijke benadering GSK

Volgende aanbevelingen en aandachtspunten, vermeld in het GSK België, zijn van toepassing op het programma van UCOS:

- *Bevordering van solidair wereldburgerschap in het universitair en niet-universitair hoger onderwijs* : via vorming (R1+R2), projectwerking (R3), onderzoek (R4) en beleidsaanbevelingen (R5);
- *Stimuleren en faciliteren van dialoog en uitwisseling van onderwijsactoren in België met actoren uit de partnerlanden over mondiale uitdagingen en duurzaamheidsvraagstukken met speciale aandacht voor wederzijds leren en duurzame evenwaardige partnerschappen*: via vorming (R1+R2), projectwerking (R3), onderzoek (R4) en

beleidsaanbevelingen (R5);

- *Ontwikkeling van specifieke acties die kunnen worden gekoppeld aan een van de drie interventiegebieden ten gunste van gendergelijkheid en gendermainstreaming, respect voor de rechten van vrouwen en meisjes, het integreren van genderbenadering in alle thema's en non-discriminatie ten opzichte van LGBTQIA+:* via het studentenproject CHanGE (R3) komen studenten in actie voor een slagkrachtige internationale genderbeweging. Via het project versterken de studenten het draagvlak voor de mondiale strijd voor gendergelijkheid en SRGR;
- *Versterken van een institutionele cultuur die diversiteit valoriseert en een anti-racistische en dekoloniale benadering integreert ten einde een systeemverandering te verwezenlijken:* via het studentenproject WeDecolonizeVUB (R3) wordt er aan kennisontwikkeling gedaan alsook actie ondernomen omtrent dekolonisatie en diversiteit. Het project focust in het bijzonder op de institutionele cultuur van de VUB en van Vlaamse hoger onderwijsinstellingen in het algemeen, en dekolonisatie van het curriculum;
- *Ontwikkeling van specifieke acties die kunnen worden gekoppeld aan een van de drie interventiegebieden met het oog op diversiteit, het dekoloniseren en de transmissie van het koloniale geheugen en het koloniale verleden van België, en de huidige discriminatie op basis van vijf "raciale" criteria en racisme tegen te gaan:* in WeDecolonizeVUB wordt er in het bijzonder aandacht geschonken aan het dekoloniseren van kennis en onderwijs met het oog op de transmissie van het koloniale geheugen en het koloniale verleden van België, maar ook breder in het kader van internationale samenwerking.

Description of Efficiency

- **Voor het vormingswerk** wil UCOS inzetten op **Blended Learning leertrajecten** waarin **contactonderwijsmomenten en digitale leermodules** complementair worden aangeboden. Dat het bereik en de impact van de interventie wordt vergroot is dus evident: de leerstof kan zowel worden verstrekt als verwerkt op een zeer efficiënte manier aan een quasi onbeperkt grote groep studenten of docenten. Digitale voorstudie versterkt bovendien ook de kwaliteit van het contactonderwijs. In de werkingskosten werd hiervoor een minimale kost voorzien voor de aanmaak van educatieve, audiovisuele content.
- De meest prangende versterking van onze **projectwerking** is de aanstelling van een **educatief medewerker voor ons studentenproject rond dekolonisatie**. We willen de impact van dit project immers verruimen naar andere hoger onderwijsinstellingen via de oprichting van een interuniversitair netwerk. De educatieve medewerker zal aangesteld worden met eigen inbreng. Een andere medewerker die de coördinatie van dit project zal opnemen zou voor 0,2 VTE verhaald worden op de aangevraagde DGD-subsidie.

Ons **studentenproject rond SRGR** en gendergelijkheid was één van de laureaten van de **GENE-award in 2021**. We willen gebruik maken van dit momentum om ook deze projectwerking verder uit te bouwen en eventueel **verruimen naar een internationaal niveau**. Hiervoor willen we de educatief medewerker SRGR aanstellen voor 0,5 VTE.

- Zoals aangegeven in ons programma willen we ook bijdragen aan de **innovatie van de praktijk van internationale samenwerking en globale rechtvaardigheid** door het ontwikkelen van **beleidsoutput en de valorisatie van academisch onderzoek** naar de praktijk. **In synergie met Uni4Coop** willen we hiervoor **twee colloquia** organiseren binnen de programmatermijn 22-26. In de werkingskosten is hiervoor bij beide organisaties budget voorzien.
- Zoals eerder aangegeven is **de personeelskost gegroeid t.o.v. het vorige programma**. Dit is deels door de uitgebreide personeelsbezetting, maar ook en vnl. door een **wijziging in het loonbeleid van UCOS** die in 2020 werd doorgevoerd. UCOS volgt nog steeds de barema's van PC329.01, maar voerde in 2020 het **senior statuut** in waardoor ervaren medewerkers een tussentijdse anciënniteitssprong kunnen maken. Het invoeren van een meer aantrekkelijk loontraject was nodig **om opgebouwde expertise aan boord te houden en om zowel nieuwe collega's met ervaring als jonge high potentials te kunnen aantrekken**. In het verleden kende UCOS een groot personeelsverloop, waardoor veel opgebouwde expertise verloren ging. Om echt de rol van expertisecentrum te kunnen opnemen moesten we dit tegengaan.

Description of the expected Impact

Onze vooropgestelde impact luidt dat (wereld)burgerschapswaarden evidenties worden binnen het universele normen- en waardensysteem met een consequente en uiteindelijk spontane of onbewuste toepassing in de interpersoonlijke, maatschappelijke en professionele praktijk. We beogen deze verandering om de situatie van mensen die omwille van hun specifieke identiteit worden gediscrimineerd, te verbeteren zowel hier bij ons als in het kader van internationale

samenwerking en -mobiliteit.

UCOS tracht via (were)ldburgerschapseducatie bij te dragen aan een draagvlak voor globale rechtvaardigheid. Dit draagvlak wordt versterkt in de samenleving als individuen, in mindset en gedrag, en structuren, in regels en beleid, mee het fundament leggen voor globale rechtvaardigheid. Daarom ook dat we focussen op verschillende groepen in de samenleving, zowel op individueel als structureel niveau, met verschillende interventies en doelstellingen.

Bij studenten beogen we hun (wereld)burgerschapscompetenties te versterken zodat hun betrokkenheid bij mondiale kwesties en duurzame internationale samenwerking wordt vergroot, ze de nodige handelingsperspectieven kunnen toepassen om zich als geëngageerde wereldburger op te stellen, en zodat ze individueel en collectief in actie kunnen komen voor globale rechtvaardigheid.

Ook bij docenten en beleidsmedewerkers internationalisering versterken we (wereld)burgerschapscompetenties. Bij docenten opdat ze deze competenties en waarden kunnen overbrengen op studenten, bij beleidsmakers opdat ze een diversiteitssensitief en rechtvaardig beleid kunnen uitbouwen dat bijdraagt aan zinvolle internationale samenwerking. Door samen te werken met onderzoekers werken we aan innovatie van internationale mobiliteit en globale rechtvaardigheid. Zij zorgen voor het kennisfundament van het onderwijs en de beroepspraktijk en hebben vanuit die positie ook het potentieel om internationale samenwerking en uitwisseling te innoveren vanuit empirische inzichten.

Description of Sustainability

UCOS kiest bewust voor het inbedden van haar programma in het beleid van de instellingen voor het hoger onderwijs m.b.t. (wereld)burgerschap, duurzame globale rechtvaardigheid en internationalisering (resultaat 1, 2, 4 en 5). Voor resultaat 3 is de projectaanpak een belangrijke factor van duurzaamheid.

Via onze interventies beogen we dialoog en contact te faciliteren tussen onze doelgroepen en de begunstigden van onze interventies. Door het overbrengen van de juiste (wereld)burgerschapscompetenties en handelingsperspectieven, beogen we een verduurzaming van (wereld)burgerschapswaarden in het kader van internationale mobiliteit.

Kern van de duurzaamheid

Door de studenten van het Vlaamse hoger onderwijs bewust te maken van hun rol als (wereld)burger, wil UCOS hen stimuleren om zich in te zetten voor globale rechtvaardigheid. Deze rechtvaardigheid moet bijdragen aan duurzame internationale samenwerking en wordt gekaderd binnen de SDG's. Als bewuste wereldburgers zullen de studenten bijdragen aan een wereld waarin (niet-materiële) mensenrechten universeel worden gerespecteerd en iedereen op gelijkwaardige manier wordt behandeld, met respect voor verschillen en diversiteit. We stimuleren engagement op het niveau van de student, maar ook via collectieve acties door projectwerking.

De werking met studenten van het hoger onderwijs heeft een concreet langetermijneffect. Het is dus duurzaam, daar zij een belangrijke rol zullen opnemen in de maatschappij en professionele wereld na hun studies. Hierbij is het niet van belang welke carrière ze verkieszen, daar iedereen bepaalde keuzes moet maken die een weerslag hebben op hun omgeving en op mondiale uitdagingen. Vanuit eender welke beroepshoedanigheid kunnen studenten in de toekomst immers de rol van changemakers opnemen en ook anderen beïnvloeden om zich bewust te worden van hun rol in de wereld. Het bovenstaande aspect is ook expliciet opgenomen in de studentenprojecten, waarbij de deelnemers hun inzichten dissemineren naar een groot publiek.

Transversale en tweedelijnsaanpak

Door gendergelijkheid en dekolonisatie als prioritaire thema's naar voor te schuiven, willen we ook actief bijdragen aan het verwijderen van alle barrières die de emancipatie van vrouwen en geracialiseerde personen belemmeren. Naast het verspreiden van de inzichten uit de studentenprojecten naar een groot publiek, moeten de studenten van de huidige generatie een belangrijke rol spelen om deze gelijkheid te realiseren.

Via onze interventies stimuleren we in de eerste plaats studenten om zich (wereld)burgerschapscompetenties en handelingsperspectieven toe te eigenen die een meerwaarde vormen voor internationale samenwerking en globale rechtvaardigheid. Door ons ook te richten op docenten, onderzoekers en beleidsmakers in het hoger onderwijs kan er echter een verduurzaming zijn van deze competenties en perspectieven doordat deze ook worden meegenomen in beleid, onderzoek en onderwijs. Zo worden de studenten ook bereikt, zowel op korte als op langere termijn, via beleid, onderwijs en onderzoek en zorgen de docenten, onderzoekers en beleidsmakers voor een verduurzaming.

We ijveren voor een verankering van onze aanpak en interventies zowel via train-the-trainers voor docenten en medewerkers internationalisering, alsook via vorming voor studenten die naar het buitenland gaan voor stage of onderzoek. De doelgroepen zullen daarnaast steeds terecht kunnen op het nieuwe digitale leerplatform van UCOS, voor zowel voor- en natraject alsook tijdens de mobiliteit.

Door een verduurzaming van (wereld)burgerschapscompetenties en -waarden bij onze doelgroepen beogen we dat deze competenties en waarden evidenties worden binnen het universele normen- en waardensysteem met een consequente en uiteindelijk spontane tot zelfs onbewuste toepassing in de interpersoonlijke, maatschappelijke en professionele praktijk. Zo vertalen de effecten van onze interventies zich ook naar verschillende (inter)persoonlijke domeinen.

Description of the Partnership Strategy

De instellingen van het Vlaamse hoger onderwijs

Om onze doelgroepen van deze outcome te bereiken zijn de Vlaamse hoger onderwijsinstellingen sleutelactoren. Via activiteiten voor docenten en beleidsondersteunend werk voor beleidsmakers internationalisering, streven we echter ook naar technische duurzaamheid. De bestaande partnerschapsovereenkomsten met de instellingen worden na de goedkeuring van het voorliggende programma verlengd via raamovereenkomsten per associatie. Ons aanbod zal echter ook uitgebreid worden met een digitaal aanbod vanaf najaar 2022 waarvoor specifieke overeenkomsten afgesloten moeten worden. UCOS werkt structureel samen met:

Universitaire Associatie Brussel (UAB)

- Vrije Universiteit Brussel (VUB)
- Erasmushogeschool Brussel (EhB)

Associatie Universiteit Gent (AUGent)

- Universiteit Gent (UGent)
- Arteveldehogeschool
- Hogeschool Gent (HoGent)
- Hogeschool West-Vlaanderen (Howest)

Associatie Universiteit & Hogescholen Antwerpen (AUHA)

- Universiteit Antwerpen (UAntwerpen)
- Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen (AP)
- Karel de Grote Hogeschool (KdG)
- Hogere Zeevaartschool Antwerpen (HZS)

Associatie Universiteit-Hogescholen Limburg (AUHL)

- Universiteit Hasselt (UHasselt)
- Hogeschool PXL

Associatie KU Leuven

- KU Leuven
- Hogeschool VIVES
- Hogeschool Thomas More

- Luca School of Arts

In 2021 gaf UCOS ook een sessie aan het Instituut voor Ontwikkelingsbeleid (IOB) voor haar inkomende studenten. Er werd besloten om deze sessie structureel te verankeren in het voorbereidingstraject van inkomende studenten aan het IOB.

Institutionele actoren

VLOHRA & VLUHR

Via deze onderwijskoepels en ook de synergie met VLIR-UOS (zie synergiën), kunnen we de hoger onderwijsinstellingen op een gestroomlijnde manier bereiken.

Met de werkgroep 'Zuidwerking: Global Minds' wordt er naar oplossingen gezocht voor uitdagingen m.b.t. internationale studentenmobiliteit en samenwerkingen met partners in het Globale Zuiden waar hoger onderwijsinstellingen mee geconfronteerd worden. We werken samen aan publicaties, zoals het inspiratiekader rond Kinderrechten & Internationale stages en de visietekst Relevante Stages voor het Globale Zuiden. Deze publicaties hebben steeds concrete beleids- en actiepunten. VHLORA spoort de hogescholen aan deze te volgen, en beroep te doen op UCOS voor bijkomende ondersteuning.

Met VLUHR Internationalisering wordt er samengewerkt rond het verder formaliseren en inbedden van zowel vormingen voor studenten die vertrekken op stage binnen Europa, alsook debriefings bij terugkeer (in het kader van Flanders Traineeship Platform en Erasmus+).

Studentenorganisaties en -verenigingen

In het kader van het WeDecolonizeVUB-project werken we samen met verschillende studentenorganisaties voor geracialiseerde studenten, zowel aan de VUB (ASCOM, MixOmnia, LASCOM), alsook internationale studentenorganisaties en in een interuniversitair netwerk met andere studentenorganisaties aan verschillende Vlaamse hoger onderwijsinstellingen (Umoja, Undivided, ...). We werken samen met hen om evenementen te organiseren, aan beleidsontwikkeling te doen en onze stem luider te laten klinken op beleidsvlak.

Onderzoeksgroepen

Brussels Interdisciplinary Research centre on Migration and Minorities (BIRMM)

Deze interdisciplinaire onderzoeksgroep verenigt VUB-onderzoekers die werken rond migratie, minderheden en diversiteit gerelateerde onderwerpen. We werken mee aan een exploratief onderzoek naar een blauwdruk voor een opleiding rond 'black studies'. Wij voeren de focusgroepen aan en denken mee na over de beleidsaanbevelingen.

RHEA

RHEA is het expertise- en onderzoekscentrum voor gender, diversiteit en intersectionaliteit aan de VUB. We wisselen regelmatig uit, gezien ze werken rond de thema's waar wij mee bezig zijn. Wij vertalen hun inzichten in de praktijk, b.v. bij activiteiten van WeDecolonizeVUB, CHanGE, etc. We geven ook podium aan hun onderzoekers. Tegelijk behalen zij meer maatschappelijke impact door ons. Wij spreken ook op hun evenementen.

(Inter)nationale netwerken

Menengage

Dit is een progressief netwerk rond gender en mannelijkheid. Het zorgt voor partnerorganisaties in Europa en de rest van de wereld. Wij krijgen vorming van hen en wisselen uit over good practices in het veld van gendergelijkheid.

Werkgroep SRHR

Tijdens deze werkgroep wisselen we informatie uit tussen alle ngo's en andere actoren die in België op internationaal niveau werken rond SRGR. UCOS levert input voor de body & rights tutorial. Dit is een gratis e-tutorial over SRGR, een initiatief van het platform BeCause Health, samen met DGD, het Instituut voor Tropische Geneeskunde, ICRH/UGent en Sensoa.

Andere belangrijke actoren

USOS

De Universitaire Stichting voor Ontwikkelingssamenwerking (USOS) vormt studenten van UAntwerpen in internationale samenwerking en -solidariteit. Sinds geruime tijd werkt USOS samen met UCOS, vooral bij de voorbereiding van studenten van UAntwerpen die naar het buitenland vertrekken en rond bepaalde thema's voor tweedelijnsvorming, zoals de organisatie van colloquia.

UUV/DeMens.nu

In het kader van CHanGE werkt UCOS reeds samen met UUV/deMens.nu. UUV/deMens.nu mobiliseert de eigen achterban voor de CHanGE-campagnes, stelt infrastructuur ter beschikking, ondersteunt acties, legt linken met de eigen samenleving, stelt hun media voor ons open, ... UCOS levert op haar beurt inbreng vanuit haar expertise i.v.m. werken met jongeren en interculturele vraagstukken, en zet personeel en werkmiddelen in voor supervisie en M&E van CHanGE.

Description of Synergies

Synergie Uni4Coop

Gemeenschappelijke doelstelling

Als universitaire ngo's in België, enerzijds aan Franstalige anderzijds aan Nederlandstalige kant, is er sprake is van synergie en complementariteit. Als gemeenschappelijke doelstellingen streven we naar innovatie van internationale mobiliteit binnen het hoger onderwijs via kennisuitwisseling en gezamenlijk leertrajecten i.s.m. onderzoekers en ervaringsdeskundigen (zie intentieverklaring in bijlagen).

Rollen & plichten

- Gezamenlijk onderzoek naar aspecten van internationale mobiliteit met als doel de innovatie en dekolonisatie van internationale mobiliteit. Dit onderzoek heeft als output een visietekst of beleidsinstrument dat onze partnerinstellingen binnen het hoger onderwijs in België kunnen hanteren als leidraad voor beleidsontwikkeling en hervorming. We ondernemen dit onderzoek tweemaal over een duurtijd van vijf jaar. Deze output wordt voorgesteld op een colloquium;
- Organisatie van colloquia en seminars over internationale mobiliteit met als doel de vertaling van academische onderzoekskennis naar de praktijk. Tijdens de colloquia worden er visieteksten, beleidsteksten, of voorbeelden van projecten voor innovatie en dekolonisatie van internationale mobiliteit gepresenteerd. Na de colloquia, zullen workshops georganiseerd worden waarin partnerinstellingen wordt aangeleerd hoe ze deze output kunnen hanteren binnen hun organisatie. Het doel is om twee colloquia samen te organiseren over een duurtijd van vijf jaar waarbij de organisaties afwisselend één colloquium financieren.
- Workshops en vergaderingen voor de uitwisseling van praktijken met als doel versterkte kennisnetwerken op te bouwen. Hierbij wisselen we educatieve inhoud uit en valideren we pedagogische methodologieën. De ambitie is om dit 1 keer te doen gedurende de vijfjarencyclus, idealiter rond het tijdstip van de mid-term evaluatie om geleerde lessen met elkaar te delen. De output van deze uitwisseling zouden een videodagboek, verslag of handleiding zijn.

GSK

In het kader van GSK België draagt deze samenwerking bij aan de bevordering van solidair wereldburgerschap in het universitair en niet-universitair hoger onderwijs en de stimulering van dialoog en uitwisseling van onderwijsactoren in België met actoren uit partnerlanden over mondiale uitdagingen en duurzaamheidsvraagstukken met speciale aandacht voor wederzijds leren en duurzame evenwaardige partnerschappen.

Als observators in GSK HE&S4SD draagt deze samenwerking bij tot de versterking van individuele capaciteiten, en individuen in staat stellen om op te treden als actoren van verandering. Gezien we op een institutioneel niveau werken draagt het ook bij tot de capaciteitsverhoging bij hoger onderwijsinstellingen zodat ze in staat zijn om op te treden als actoren van verandering. Tenslotte draagt de synergie en daaruit volgende activiteiten ook bij tot co-creatie, overdracht en toepassing van relevante kennis.

Synergie VLIR-UOS

Gemeenschappelijke doelstelling

De synergie tussen de beide organisaties is organisch gegroeid omdat we allebei inzetten op kwaliteitsvolle internationale mobiliteit en de versterking van interculturele competenties en globaal engagement in het hoger onderwijs. Via informatie- en kennisuitwisseling, en valorisatie van die kennis, willen we werk maken van lerende netwerken tussen (internationale) hoger onderwijsinstellingen en actoren uit het middenveld voor de innovatie en kwaliteitsverbetering van internationale mobiliteit (zie intentieverklaring in bijlagen).

Rollen & plichten

- Omkadering reisbeurzen: in het kader van het Global Minds programma werkten we reeds samen voor de omkaderingstrajecten van uitgaande mobiliteit, in het bijzonder voor reisbursalen. Het volgen van een omkaderingstraject bij UCOS, is een voorwaarde voor het verkrijgen van een reisbeurs. Op vraag van de instellingen, verzorgt UCOS ook omkadering voor inkomende mobiliteit.
- Dekolonisatie reisbeurzen: het doel is om met een dekoloniale blik een transversale aanpak te ontwikkelen voor de innovatie van (wereld)burgerschap en internationale mobiliteit. Dit willen we doen via kennisopbouw en -uitwisseling, en ontwikkeling van vormingsmethodieken met input van experts uit het (internationale) hoger onderwijs, de diaspora en interuniversitaire netwerken.
- (Wereld)burgerschapseducatie en MEAL: UCOS zou in het kader van MEAL en i.s.m. onderzoekers de impact van internationale studentenmobiliteit kunnen opvolgen. Met deze impactmeting en bevindingen kunnen we instellingen ondersteunen, drempels identificeren voor deelname aan internationale mobiliteit, alsook welke voorwaarden, voorbereiding en omkadering nodig zijn voor het welslagen van internationale mobiliteit of een internationale stage. Op termijn zou dit kunnen uitmonden in de ontwikkeling van checklists van criteria, stappenplannen, de implementatie van een grondig screeningsproces, ... om aan kwalitatieve internationale mobiliteit te doen binnen het hoger onderwijs. De implementatie van deze *benchmark* kan via UCOS gevaloriseerd worden in vormingspakketten voor de hoger onderwijsinstellingen.

GSK

Met deze samenwerking bevorderen we solidair wereldburgerschap in het universitair en niet-universitair hoger onderwijs. We besteden hierbij bijzondere aandacht aan wederzijds leren en duurzame evenwaardige partnerschappen. Dit doen we door dialoog en (kennis)uitwisseling van onderwijsactoren in België met actoren uit de partnerlanden over mondiale uitdagingen en duurzaamheidsvraagstukken te stimuleren en faciliteren

In het kader van GSK HE&S4SD versterken we individuele capaciteiten en stellen individuen zo in staat om op te treden als actoren van verandering. Anderzijds zorgen we ook voor capaciteitsversterking bij de hoger onderwijsinstellingen zelf zodat zij tevens kunnen optreden als actoren van verandering. We werken aan deze versterking via co-creatie, kennisuitwisseling en valorisatie van relevante kennis.

Synergie KIYO

Gemeenschappelijke doelstelling

Als educatieve ngo's die werken rond (wereld)burgerschapseducatie, in het bijzonder rond de bescherming van kinderrechten, werd er in het verleden al gewerkt aan een beleidskader rond internationale stages en kinderrechten. Gezien deze vruchtbare samenwerking, vertalen we deze intentie graag naar een concretere samenwerking (zie intentieverklaring in bijlagen).

Het uitgangspunt voor deze trajectbegeleiding zijn bestaande visie- en beleidsteksten over relevante stages i.k.v. internationale mobiliteit, kinderrechten en internationale stages die in ons vorige programma tot stand zijn gekomen. Er is veel potentieel voor uptake van deze teksten in de praktijk van de hoger onderwijsinstellingen.

Rollen & plichten

- Trajectbegeleiding hoger onderwijsinstellingen: het traject zou bestaan uit verschillende basismodules omtrent motivatie voor internationale mobiliteit, het aangaan van relevante partnerschappen, met uitbreiding naar begeleiding voor werking met jongeren en de bescherming van kinderrechten. De trajecten zouden bestaan uit verschillende sessies en uitwisselingen waarbinnen beide organisaties hun expertise meenemen om actoren te informeren, te vormen en te begeleiden met als doel hen in staat te stellen kritisch te reflecteren over hun huidige praktijken en door uitwisseling te komen tot nieuwe inzichten en versterking van hun werking (praktijk en beleid);

- Interne leermomenten en doorverwijzing: gezien onze gedeelde expertise in (wereld)burgerschapseducatie is er potentieel om van elkaar te leren en geleerde lessen met elkaar te delen.

GSK

In het kader van GSK België draagt deze samenwerking bij aan de bevordering van solidair (wereld)burgerschap in het universitair en niet-universitair hoger onderwijs en de stimulering van dialoog en uitwisseling van onderwijsactoren in België met actoren uit partnerlanden over mondiale uitdagingen en duurzaamheidsvraagstukken met speciale aandacht voor wederzijds leren en duurzame evenwaardige partnerschappen.

Description of how individual or collective recommendations and lessons are to be taken into account

Vorming en omkadering van studenten

- Sessies over interculturaliteit bij het leven en werk in België zijn populair bij studenten: ze stimuleren veel discussie en reflectie.
- Bij digitale sessies beperken we de duur van de sessie en grootte van de groep om overbelasting van de studenten te voorkomen en dialoog te stimuleren.
- De noodzaak van een digitaal leerplatform waarmee studenten deels plaats- en tijdsafhankelijk aan de slag kunnen. Een dergelijk platform biedt ook de mogelijkheid tot online interactie op afstand tussen studenten(groepen) onderling en tussen studenten en docenten.
- Om weerbaar te zijn voor een sterke terugval van internationale mobiliteit, zetten we in op de diversificatie van ons aanbod.
- We moeten onze vormingen up-to-date houden met hedendaagse kwesties, tendensen en voldoende linken met de Belgische samenleving. Op vraag van de studenten verschaffen we tijdens de vormingen ook meer informatie omtrent veiligheid en gezondheid tijdens het verblijf in het buitenland.
- Om bij debriefingsessies de interactie te stimuleren worden er vragenlijsten gebruikt om thema's goed af te bakken en goede vragen achter de hand te hebben per thema. Bijkomend wordt er meer aandacht besteed aan het emotionele welzijn van studenten.
- Vormingsessies organiseren we best zo kort mogelijk bij vertrek of na terugkeer zodat ze ofwel vers in het geheugen zitten voor vertrek ofwel kunnen helpen bij de decompressie na terugkeer.

Organisatie van colloquia

- We selecteren externe experts die een inbreng zullen leveren op basis van hun expertise en voeling met het onderwerp van het colloquium. We trachten zoveel mogelijk experts te betrekken bij het proces.
- De samenwerking met de universitaire ngo's, VLIR, VLOHRA en de hoger onderwijsinstellingen in een consortium, bleek een bijzonder vruchtbare synergie.
- Voor de inschrijvingen werd er een document met richtlijnen opgesteld om een deelnemersoverzicht te hebben. Een livestream wordt voorzien wanneer er slechts een beperkt aantal aanwezigen kan zijn.

Tweedelijns aanbod voor docenten

- Een nauw contact met de opdrachtgevers is cruciaal om te kunnen peilen naar verwachtingen voor sessies en waar nodig sessies op maat te voorzien.
- De digitale sessies worden positief onthaald door docenten gezien ze makkelijker zijn om te volgen.
- Voor een tegemoetkoming aan gebrekkige terreinervaring of weinig achtergrond in (wereld)burgerschapseducatie, zetten we in op recurrente train-the-trainer-sessies.

Studentenprojecten

CHanGE

- De infosessie over campagnevoering wordt voor vertrek georganiseerd zodat het opzetten van de campagne na de reizen vlotter verloopt en er al in functie van die campagne gedacht en materiaal verzameld kan worden.
- Er worden geen samenwerkingen met buitenlandse partners opgezet voor vertrek gezien dit eerder een obstakel bleek voor de studenten dan een voordeel. Voor vertrek wordt er voortaan enkel een mapping van organisaties

gedaan.

- De contactmomenten tussen de studenten en interculturele uitwisseling zijn cruciaal voor de uitvoering van het project. Deze moeten de kern van het project blijven. We zien echter ook de voordelen van een sterke digitale campagne die tijd en plaats overstijgt waardoor er gemakkelijk sprekers uit het buitenland kunnen worden uitgenodigd voor evenementen.

WeDecolonizeVUB

- De werkgroep is een veilige omgeving waar veel aandacht uitgaat naar de persoonlijke ervaringen en kennis van geracialiseerde studenten.
- Het is belangrijk om goed na te denken welk publiek we willen bereiken met een evenement en hoe we het niveau van ons evenement daarop kunnen afstemmen.
- Het is erg waardevol bevonden door de werkgroep en deelnemers van activiteiten dat er veel diverse, niet-Europese sprekers waren op de evenementen.
- Het is belangrijk om genoeg fysieke bijeenkomsten te organiseren om het engagement en diepgaand leren te bevorderen.
- Samenwerking met andere verenigingen is belangrijk om een sterk netwerk uit te bouwen en elkaar te versterken.

Mandatory annexes classified by outcome

Title of the annex	Type of document	File
Veranderingstheorie gekoppeld aan het programma (zie programmabijlagen)	Theory of Change associated with the outcome	
Risicoanalyse gekoppeld aan het programma (zie programmabijlagen)	Analysis of risks associated with the outcome	
Beschrijvende fiche samenwerking VLIR-UOS	Fact sheet per collaboration	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2022-07/Fiche%20VLIR-UOS.pdf
Beschrijvende fiche samenwerking KIYO	Fact sheet per collaboration	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20KIYO%20Outcome%201.pdf
Beschrijvende fiche samenwerking UNI4COOP	Fact sheet per collaboration	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20Uni4Coop_0.pdf
Samenwerkingsovereenkomst VLIR-UOS	Collaboration Agreement	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/MoU%20VLIR-UOS%20en%20UCOS%20DEF.pdf
Samenwerkingsovereenkomst KIYO	Collaboration Agreement	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Intentieverklaring_UCOS_KIYO%20DEF%20%28ondertekend%29.pdf
Samenwerkingsovereenkomst Uni4Coop	Collaboration Agreement	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Convention%20collaboration-%20Uni4Coop_UCOS%20DEF_0.pdf
Plan van cofinanciering UCOS programma 2022-2026 (zie programmabijlagen)	Budget	

Outcome budget

T4 - Operational costs

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL

Geëngageerde vrijwilligers en professionelen als hefboom voor globale rechtvaardigheid

Contacts

Contact details for the outcome's ANGC reference person in Belgium

Name :	Bert De Bisschop
Telephone :	02 614 81 65
Email :	bert.debisschop@ucos.be

Contact details for the outcome's ANGC reference person or their representative in the field

Organization :	UCOS
Name :	Esther Philippen
Telephone :	02 614 81 93
Email :	esther.philippen@ucos.be

Author information

Lead NGO/Owner :	UCOS
Name of accredited actor	UCOS - Universitair Centrum voor Ontwikkelingssamenwerking

General

Title of the outcome - French or English (mandatory) :	Committed volunteers and professionals as high potentials for global justice		
Title of the outcome - Dutch/Spanish (optional) :	Geëngageerde vrijwilligers en professionelen als hefboom voor globale rechtvaardigheid		
IATI activity identifier :	BE-BCE_KBO-0420790948-prg2022-2-BE		
Outcome start date :	01-01-2022		
Outcome end date :	31-12-2026		
Country of intervention :	Belgium		
Sector :	11430 - Education - Advanced technical and managerial training	Budget share :	100%

Other CSOs/IAs involved

Niet van toepassing voor UCOS.

Strategic target involved

2. Interventions vers les publics de première et de deux...

- BELGIQUE / BELGIË



Description :	2. Interventions vers les publics de première et de deuxième ligne / Interventies naar de doelgroepen op de eerste en de tweede lijn
Thematic/geographical :	GEOGRAPHIC JSF

3. Plaidoyer / Beleidsbeïnvloeding

- BELGIQUE / BELGIË



Description :	3. Plaidoyer / Beleidsbeïnvloeding
Thematic/geographical :	GEOGRAPHIC JSF

4. Genre / Gender

- BELGIQUE / BELGIË



Description :	4. Genre / Gender
Thematic/geographical :	GEOGRAPHIC JSF

6. Diversité et décolonisation / Diversiteit en dekolon...

- BELGIQUE / BELGIË



Description :	6. Diversité et décolonisation / Diversiteit en dekolonisatie
Thematic/geographical :	GEOGRAPHIC JSF

Approaches or sub-targets concerned

B1: Bewustmakings-, vormings- en mobiliserende acties uitvoeren voor een rechtvaardige, duurzame, solidaire en inclusieve wereld.

B2: Versterking van een actief netwerk van vrijwilligers voor een rechtvaardige, duurzame, solidaire en inclusieve wereld.

B3: Bewustmaken en mobiliseren van intermediaire actoren zodat ze kunnen bijdragen aan een rechtvaardige, duurzame, solidaire en inclusieve wereld.

B4: Bevorderen van solidair wereldburgerschap bij jongeren onder 30 jaar buiten de schoolomgeving.

B5: Versterken van de expertise en de uitwisseling van praktijken van de ANGS in hun mobiliserend, informerend en capaciteitsopbouwend werk naar de Belgische inwoners, vrijwilligers, intermediaire actoren en jongeren toe.

C1: Versterken van de expertise binnen de sector rond de verschillende thema's door het ontwikkelen van studies, analyses, rapporten en samenwerking met experts, met academische actoren of andere bronnen van expertise, samenwerkingsverbanden partners uit andere landen, delen van goede praktijken , ...

C2: Het oprichten, versterken en beïnvloeden van allianties op thema's die relevant zijn voor een rechtvaardige, duurzame, solidaire en inclusieve wereld.

F1: Vormen en begeleiden van ANGS die diversiteit en een anti-racistische en dekoloniale benadering binnen hun organisatie willen versterken (mogelijke interventies: coaching, evaluatie, opleidingen, samenwerken met diaspora-organisaties, ...).

F2: Versterken van een institutionele cultuur die diversiteit valoriseert en een anti-racistische en dekoloniale benadering integreert (mogelijke interventies: ondersteuning van overheidsinstellingen, diversiteitsplannen, communicatiecharters, personeelsbeleid, interne selectie- en opleidingsprocedures, samenwerken met diaspora-organisaties, ...) ten einde een systeemverandering te verwezenlijken.

F3: Ontwikkeling van specifieke acties die kunnen worden gekoppeld aan een van de drie interventiegebieden (onderwijs, 1ste en 2de lijn, beleid) met het oog op diversiteit, het dekoloniseren en de transmissie van het koloniale geheugen en het koloniale verleden van België, en de huidige discriminatie op basis van vijf "raciale" criteria en racisme tegen te gaan (mogelijke interventies: specifieke campagnes, begeleidingen, thematische mobilisaties, specifieke pleidooien, acties op sociale media, opleidingen, ...).

General objectives

- B1.1 Het aangaan en versterken van netwerken (platforms, coalities, bondgenootschappen,...) rond campagnes (en andere bewustmakings-, vormings- en mobiliserende acties) met actoren in de ontwikkelingssamenwerking, verenigingen, sociale bewegingen, burgergroeperingen, studentenverenigingen en/of de private sector.
- B1.2 Informeren en sensibiliseren van Belgische inwoners over mondiale uitdagingen en duurzaamheidsvraagstukken, de oorzaken en de gevolgen ervan voor de wereldbevolking, en de bestaande oplossingen die op individueel, collectief en/of institutioneel niveau kunnen worden toegepast (mogelijke interventies: productie van educatieve instrumenten, standpunten, via audiovisuele producties, op sociale netwerken, via stands, via informatiesessies, via publicaties...).
- B1.3 De Belgische inwoners vormen over mondiale uitdagingen en duurzaamheidsvraagstukken, de oorzaken en de gevolgen voor de wereldbevolking, en het initiëren van een proces van reflectie over bestaande oplossingen die individueel, collectief en institutioneel kunnen zijn (mogelijke interventies: digitale of fysieke training, debatten, vergaderingen, conferenties, publicaties, Belgische, Europese of buitenlandse inleefreizen...).
- B2.1 Vorming van de vrijwilligers van de ANGS over de mondiale uitdagingen en duurzaamheidsvraagstukken, de oorzaken en gevolgen ervan voor de wereldbevolking, en vorming over politieke oplossingen voor een rechtvaardige, duurzame, solidaire en inclusieve wereld (mogelijke interventies: fysieke of digitale opleiding, informatiecyclus, productie van pedagogische hulpmiddelen, verwelcoming van nieuwe vrijwilligers, maken van informatieve, sensibiliserende en wervende producties of documenten,...).
- B2.2 Begeleiden van groepen vrijwilligers, zodat zij anderen bewust kunnen maken en mobiliseren rond mondiale uitdagingen (mogelijke interventies: vergaderingen, fysieke of digitale opleiding, ondersteuning door het aanbieden van standen of andere activiteiten, acties, ...).
- B3.2 Begeleiden en versterken van professionals in het kader van hun werk zodat ze de mondiale uitdagingen en duurzaamheidsvraagstukken in hun missies, visies en werkpraktijken integreren (mogelijke interventies: charters, samenwerkingsakkoorden, vergaderingen, personeelsopleidingen, workshops, uitwisselingen met partners uit andere landen, acties om het bewustzijn van solidaire wereldburgerschapeducatie te verhogen, mobiliserende acties, ...).
- B4.1 Informeren en sensibiliseren van jongeren onder 30 jaar buiten de schoolomgeving over de mondiale uitdagingen en duurzaamheidsvraagstukken, de oorzaken en de gevolgen ervan, en de bestaande oplossingen op individueel, collectief en institutioneel niveau buiten de schoolomgeving (huiswerkklassen, jeugdbewegingen, (kot-project)/gemeenschapshuizen van kotstudenten, buitenlandse inleefreizen, thematische jeugdgroeperingen rond een of andere uitdaging, ...) met verschillende middelen (mogelijke interventies: animaties, pedagogische hulpmiddelen, ondersteuning, opleidingen interculturele uitwisselingen in België of internationaal, digitale acties, ...).

C1.2 Het delen en verspreiden van sector kennis en expertise met sectorgenoten en andere actoren binnen de sector (waaronder partners uit andere landen), en naar andere sectoren (socio-cultureel, jeugdwerk, sociale actie, milieubewegingen, sociale economie,...) en met andere actoren als beleidsmakers en overheidsactoren, private sector en de media.

C2.1 Het oprichten, versterken of beïnvloeden van allianties op regionaal, nationaal, Europees en internationaal niveau met andere actoren uit het maatschappelijk middenveld, de academische wereld en de private sector voor (beslissingen ter realisatie van) een rechtvaardige, duurzame, solidaire en inclusieve wereld.

Geographic location of the outcome's intervention zone

België

Lat/Long :	50.6402809, 4.6667145
------------	-----------------------

Outcome summary

Description of the outcome

This outcome wants to make a broad population of professionals and volunteers with an interest in and affinity for international cooperation and global justice aware of their role as global citizens. As critical and conscientious global citizens they contribute to sustainable international collaboration and global justice. To achieve this, we want to strengthen the global citizenship skills of these individuals. Within these skills, we distinguish between different subsets

of skills and learning objectives: analysing global challenges, developing critical vision, feeling involved in global justice, respecting diversity and promoting inclusiveness through actions and a wide range of tangible operative skills for collaborating and project development for global justice. These skills will be strengthened through tailor-made activities for both employees and volunteers from civil society organisations, and non-profit organisations. These activities range from trainings regarding global citizenship, to seminars, colloquia and debates. We also collaborate with policy makers within civil society organisations to co-develop policies that contribute to and safeguard equal rights and opportunities both at an internal and external operational level.

Wording of the outcome

Professional and volunteer organisations with an interest in and affinity for international mobility and global justice, work according to an operational practice as well as to a substantive policy that contributes to international mobility and global justice.

Target groups

- » Volunteers who are committed to international mobility and global justice
- » Employees of non-profit organisations who are committed to international mobility and global justice
- » Employees of Belgian NGOs who are committed to international mobility and globale justice
- » Young people under 30 outside the school environment who are committed to international mobility and globale justice

Sensitive and confidential information

Niet van toepassing voor UCOS.

Categorization: Sustainable Development Goals

SDG :	Goal 4. Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all	SDT :	By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture’s contribution to sustainable development
SDG :	Goal 5. Achieve gender equality and empower all women and girls	SDT :	Ensure universal access to sexual and reproductive health and reproductive rights as agreed in accordance with the Programme of Action of the International Conference on Population and Development and the Beijing Platform for Action and the outcome documents of their review conferences
SDG :	Goal 10. Reduce inequality within and among countries	SDT :	By 2030, empower and promote the social, economic and political inclusion of all, irrespective of age, sex, disability, race, ethnicity, origin, religion or economic or other status

SDG :	Goal 17. Strengthen the means of implementation and revitalize the Global Partnership for Sustainable &Development	SDT :	Enhance North-South, South-South and triangular regional and international cooperation on and access to science, technology and innovation and enhance knowledge-sharing on mutually agreed terms, including through improved coordination among existing mechanisms, in particular at the United Nations level, and through a global technology facilitation mechanism
-------	---	-------	---

Markers & Tags

1. Gender Equality :	2
2. Aid to Environment :	0
3. Participatory Development / Good Governance :	1
4. Trade development :	0
5. Biodiversity :	0
6. Climat Change - Mitigation :	0
7. Climat Change - Adaptation :	0
8. Desertification :	0
9. RMNCH - Reproductive, Maternal, Newborn and Child Health :	0
10. HIV / AIDS :	0
11. Children's Rights :	1
12. Disability :	0
13. Nutrition :	0

1. D4D - Better use of big data :	No
2. D4D - Digital for inclusive society :	No
3. D4D - Digital for inclusive and sustainable economic growth :	No
4. Private Sector Development :	No
5. Health - Sexual and reproductive health :	No
6. Health - Quality medicines :	No
7. Health - Health financing and Universal Health Coverage :	No
8. Refugees :	No
9. Covid-19 :	No

Categorization: Positioning with regard to the objectives of Belgian Development Cooperation, described in its strategy papers

Development education

Met onze werking die zicht richt op vrijwilligers en professionelen met interesse en affiniteit voor internationale mobiliteit en globale rechtvaardigheid, trachten we een doelgroep te bereiken die zich reeds actief inzet of geëngageerd is om zich in te zetten voor globale rechtvaardigheid. We zien hier een multiplicatoreffect dat zich vertaalt van de professionele naar de privé sfeer en zo aanstekelijk werkt voor de omgeving van deze individuen. We proberen deze doelgroep ook indirect te bereiken via sleutelfiguren zoals beleidsmakers binnen middenveldorganisaties opdat het multiplicatoreffect vergroot kan worden. Met onze educatieve werking beogen we een meer rechtvaardige wereld die vrij is van discriminatie, vooroordelen en systemische ongelijkheid. In onze vormingen en projecten bekijken we globale uitdagingen daarom steeds door een intersectionele en dekoloniale lens,

creëren we bewustzijn rond privileges en macht, omarmen we diversiteit en leggen we de nadruk op dialoog en kritische reflectie. Ook de waarden en principes van de SDGs hebben in onze werking een centrale plek. Onze werking bevindt zich echter niet in een vacuüm. We bundelen onze krachten met actoren binnen het hoger onderwijs, het middenveld en actoren daarbuiten om een zo groot mogelijk draagvlak voor globale rechtvaardigheid te creëren en een zo groot mogelijk veranderingspotentieel te bewerkstelligen. Naast onze rol als educatieverstrekker zien we voor onszelf ook een rol weggelegd als liaison tussen het hoger onderwijs en tal van stakeholders daarbuiten, zoals 4e pijler organisaties, andere ANGS en middenveldorganisaties. UCOS bevindt zich op het kruispunt tussen kennis en praktijk en is derhalve ook goed geplaatst om innovatieve inzichten uit onderzoek te vertalen naar en toepasbaar te maken vóór die praktijk. Dit doen we via vorming, trajectbegeleiding en projecten die we in co-creatie organiseren met andere actoren (zie synergiën).

Subsidy bonus allocation: priority themes and strategic priorities

Human rights-based approach

De interventiestrategie van deze outcome gaat uit van een rechtenbenadering. We willen namelijk streven naar een wereld waarin ieders rechten worden gerespecteerd ongeacht ieders specifieke identiteit. Meer concreet beogen we met onze activiteiten een eliminatie van alle vooroordelen en andere vormen van discriminatie en systemische ongelijkheid die een obstakel kunnen vormen voor de vrijwaring van gelijke kansen en rechten.

In een context van internationale mobiliteit en uitwisseling kan het soms moeilijk zijn om de vrijwaring van gelijke rechten en kansen te bewaren. De mensen die elkaar in die context treffen, hebben immers vaak erg verschillende referentiekaders, een andere positionaliteit en al zeker niet dezelfde mate van macht en privileges. We moeten dus vooreerst heel bewust omgaan met die verschillen om die gelijkwaardigheid ook te kunnen garanderen in een internationale context. We richten ons daarom in het bijzonder op vrijwilligers en/of professionelen die een engagement opnemen en aan internationale mobiliteit doen. We stimuleren hun kritische reflectie en bewustwording over hun intenties om te vertrekken, en wijzen hen op hun verantwoordelijkheid en positionaliteit. Zo proberen we hen via vorming en educatieve tools voor te bereiden op deze ervaring waarin gelijke kansen en rechten centraal zouden moeten staan. Zo trachten we indirect bij te dragen aan het verminderen van de structurele ongelijkheid en discriminatie voor de mensen waar de individuen mee in contact komen.

Decent and sustainable work

De werking van UCOS draagt impliciet bij aan de Waardig Werk agenda. Via ons vormings- en beleidswerk beogen we een eliminatie van alle vooroordelen en vormen van discriminatie en systemische ongelijkheid die obstakels kunnen vormen voor de vrijwaring van gelijke kansen en rechten. Door ongelijkheid zowel op een interpersoonlijk als op een structureel niveau aan te pakken, stimuleren we persoonlijke ontwikkeling bij onze doelgroep, maar ook collectief engagement voor vrije, rechtvaardige, veilige en waardige omstandigheden.

Dat doen we in het bijzonder voor onze doelgroep die reeds professioneel actief is. Wij geloven dat via overdracht van de juiste competenties en handelingsperspectieven, zij zich als bewuste (wereld)burger kunnen opstellen in een professionele omgeving. In de tweede plaats richten we ons tot beleidsmakers in professionele settingen die ervoor kunnen zorgen dat gelijke kansen en behandeling gegarandeerd worden en de aangeleerde competenties ten volle kunnen worden ontplooid.

Gender

Gender is een transversaal thema in onze werking. Het krijgt in al onze vormen en projecten de nodige aandacht om een verhoogd bewustzijn te creëren rond de sociale constructie die gender is, welke machtsrelaties daaruit gegroeid zijn en er nog steeds mee gepaard gaan. Het thema is verweven doorheen heel onze werking (o.a. via het gender- en diversiteitsbeleid), en het krijgt ook specifieke aandacht tijdens onze educatieve activiteiten.

Voor beleidsmakers binnen middenveldorganisaties willen we op termijn trajectbegeleiding voor beleidsontwikkeling aanbieden om gender en diversiteit in hun beleid te incorporeren. Hierbij passen we net als in onze educatieve activiteiten een intersectionele en dekoloniale lens toe om discriminatie tegen te gaan en gelijke kansen en rechten te vrijwaren.

Environment

In ons milieubeleid zijn er richtlijnen opgesteld om de impact van onze werking op klimaat en milieu in te perken. Zo worden medewerkers aangemoedigd om voor verplaatsingen het openbaar vervoer te gebruiken of gebruik te maken van auto- en fietsdeelsystemen waarvoor we een abonnement voorzien vanuit de organisatie. Voor de vliegreizen die medewerkers maken, wordt er een CO2-compensatie betaald om de broeikasgasuitstoot bij al onze

vliegtuigverplaatsingen te compenseren. Ook worden medewerkers aangemoedigd om spaarzaam om te gaan met energie (elektronische apparatuur uitschakelen, ramen sluiten, ...), alsook met papier (dubbelzijdig printen) en water (waterverbruik beperken, lekkages direct signaleren). Voor kantooormaterialen worden er enkel gerecycleerde of tweedehands materialen aangekocht, tenzij het gaat over elektronische apparatuur waarbij ook het energieverbruik in overweging genomen dient te worden. Voor catering, drank en voeding op kantoor wordt in de eerste plaats gekeken naar lokale, biologische en vegetarische producten. Indien het producten uit het buitenland betreft, is ook een certificaat van eerlijke handel vereist. Voor afvalbeheer wordt het duurzame afvalbeheer van de VUB gevolgd. We betrekken ook anderen bij onze inspanningen om een duurzaam wereldbeeld uit te dragen, in het bijzonder de mensen die in het kader van een vrijwilligersengagement of job naar het buitenland gaan. Tijdens vormingen worden ze gewezen op hun verantwoordelijkheid om een duurzame houding aan te nemen tijdens hun verblijf en dat ze rekening moeten houden met de andere invulling die hieraan gegeven kan worden binnen diverse culturen. Milieu vormt daarom een vooraanstaand thema bij de invulling van onze omkaderingstrajecten.

Common outcome within a common programme

Niet van toepassing voor UCOS.

Common outcome between distinct programmes

Niet van toepassing voor UCOS.

Areas of complementarity and synergy with the intervention of ENABEL

UCOS onderzoekt pistes om samen met anderen een samenwerkingsverband op te richten voor het ontwikkelen en opzetten van een nieuwe vormingscyclus 'Internationale Solidariteit'. Dit zou gebeuren in synergie met verschillende partners (momenteel lopen er constructieve maar nog verkennende gesprekken met 11-11-11, VLIR-UOS, Uni4Coop en Enabel). Naargelang dit initiatief verder wordt uitgewerkt zal dit consortium uiteraard nog verruimd worden met andere partners, zoals ARES, The Shift, federaties van diasporaverenigingen, opiniemakers, enz.

Met deze vormingscyclus ambiëren we het draagvlak te vergroten voor het belang van internationale samenwerking en solidariteit bij geëngageerde, overwegend jongere, personen met diverse persoonlijke, academische en professionele achtergronden.

Met dit initiatief willen we in het algemeen, het werk rond internationale solidariteit sterker professionaliseren en stroomlijnen. Heel wat burgers zijn immers geboeid door internationale solidariteit en willen een engagement op dit vlak aangaan, privé of professioneel, maar konden tot hiertoe eigenlijk bijna nergens terecht om hier via een kortetermijnopleiding over bij te leren. Met deze vormingscyclus kunnen we dergelijke engagementen en initiatieven veel beter stroomlijnen en ondersteunen.

Door de diverse instroom, krijg je ook een erg verspreide impact en een ruime verbreding van het draagvlak voor internationale solidariteit. De diverse instroom, stroomt immers ook terug uit naar zeer uiteenlopende domeinen van de maatschappij en de economie.

Sedert twee jaar verzorgt UCOS ook vormingen in het kader van het voorbereidingstraject van de Junior Experts van Enabel waarin ze de nodige interculturele en (wereld)burgerschapscompetenties verwerven voor hun vertrek. Dit onderdeel van het traject wordt bijzonder positief geëvalueerd en de samenwerking wordt in de komende jaren dan ook structureel verdergezet.

Description of the outcome, results and strategy

Description of the expected results

Formulation of outcome or result :	Outcome 2: Professionele en vrijwilligersorganisaties met interesse en affiniteit voor internationale samenwerking en globale rechtvaardigheid, werken volgens zowel een operationele praktijk als een inhoudelijk beleid dat bijdraagt aan globale rechtvaardigheid.
Indicator title :	IOV1 Outcome 2

Indicator description :	Het percentage medewerkers dat aangeeft dat in navolging van de werking van UCOS ze de nodige handelingsperspectieven kunnen toepassen om gelijke kansen te garanderen en diversiteit te omarmen in hun dagelijkse praktijk en internationale mobiliteit. (a); Het percentage beleidsmakers dat aangeeft dat in navolging van de werking van UCOS ze de nodige competenties en kennis hebben verworven om een beleid uit te tekenen dat bijdraagt aan globale rechtvaardigheid (b).
Baseline :	a). 70% b). 70%
Target Year 3 – 31/12/2024 :	a). 75% b). 75%
Target Year 5 – 31/12/2026 :	a). 80% b). 80%

Formulation of outcome or result :	Resultaat 1: Medewerkers en vrijwilligers middenveld- en 4^e pijlerorganisaties die actief zijn in internationale samenwerking en globale rechtvaardigheid, versterken hun (wereld)burgerschapscompetenties.
Indicator title :	IOV1 Resultaat 1
Indicator description :	Het aantal medewerkers en/of vrijwilligers dat een vorming of begeleidingstraject heeft gevolgd of aan een omkadering heeft deelgenomen.
Baseline :	50/jaar
Target Year 3 – 31/12/2024 :	150/jaar
Target Year 5 – 31/12/2026 :	120/jaar

Formulation of outcome or result :	Resultaat 1: Medewerkers en vrijwilligers middenveld- en 4^e pijlerorganisaties die actief zijn in internationale samenwerking en globale rechtvaardigheid, versterken hun (wereld)burgerschapscompetenties.
Indicator title :	IOV2 Resultaat 1
Indicator description :	Het percentage van de deelnemers dat de aanpak en de inhoud van de vorming en/of het begeleidingstraject inclusief de digitale ondersteuning, als een meerwaarde beschouwen voor hun werk of voor hun internationale mobiliteit (geven voor de aanpak en inhoud van de vorming minstens een 7 op 10). Er wordt ook gevraagd naar welk(e) onderdeel(e)n van de vorming precies een meerwaarde vormde(n) voor de deelnemer.
Baseline :	70%
Target Year 3 – 31/12/2024 :	75%
Target Year 5 – 31/12/2026 :	80%

Formulation of outcome or result :	Resultaat 1: Medewerkers en vrijwilligers middenveld- en 4^e pijlerorganisaties die actief zijn in internationale samenwerking en globale rechtvaardigheid, versterken hun (wereld)burgerschapscompetenties.
Indicator title :	IOV3 Resultaat 1
Indicator description :	Het percentage van deelnemers dat aangeeft dat hun (wereld)burgerschapscompetenties (weten en voelen) versterkt zijn na het volgen van een educatieve activiteit van UCOS via een survey voor en na de activiteit.
Baseline :	Geen data
Target Year 3 – 31/12/2024 :	40%
Target Year 5 – 31/12/2026 :	50%

Formulation of outcome or result :	Resultaat 2: Beleidsmakers binnen ANGS en middenveldorganisaties die actief zijn in internationale samenwerking en globale rechtvaardigheid hebben de nodige competenties om een beleid te ontwikkelen, implementeren, op te volgen en optimaliseren dat gelijke rechten en kansen garandeert.
Indicator title :	IOV1 Resultaat 2
Indicator description :	Het aantal ondersteuningstrajecten i.k.v. diversiteits- en internationaliseringsbeleid al dan niet in samenwerking met andere CMO's (a) en het aantal deelnemers aan vormingssessies over diversiteits- en internationaliseringsbeleid (b).
Baseline :	a). 2 na 5 jaar (2021) b). 20 na 5 jaar (2021)
Target Year 3 – 31/12/2024 :	a). 3 na 2 jaar b). 30 na 2 jaar
Target Year 5 – 31/12/2026 :	a). 4 na 5 jaar b). 40 na 5 jaar

Formulation of outcome or result :	Resultaat 2: Beleidsmakers binnen ANGS en middenveldorganisaties die actief zijn in internationale samenwerking en globale rechtvaardigheid hebben de nodige competenties om een beleid te ontwikkelen, implementeren, op te volgen en optimaliseren dat gelijke rechten en kansen garandeert.
Indicator title :	IOV2 Resultaat 2
Indicator description :	Het percentage van de deelnemers dat de aanpak en de inhoud van de vorming, inclusief de digitale ondersteuning, als een meerwaarde beschouwen voor het vormgeven van hun diversiteits- en internationaliseringsbeleid (geven voor de aanpak en inhoud van de vorming minstens een 7 op 10). Er wordt ook gevraagd naar welk(e) onderdeel(e)(en) van de vorming precies een meerwaarde vormde(n) voor de deelnemer.
Baseline :	70%
Target Year 3 – 31/12/2024 :	75%
Target Year 5 – 31/12/2026 :	80%

Activities, targets groups and beneficiaries

Classification of activities

Vorming over (wereld)burgerschap & globale rechtvaardigheid

Deze activiteiten hebben als doel het versterken en stimuleren van visie en praktijk over (wereld)burgerschapsthema's. We zorgen voor vormingen op maat waar kritische reflectie en dialoog gestimuleerd worden. Aanvullend zal er een digitaal aanbod zijn voor (meer) theorie, kennisverdieping en verdere uitwisseling tussen peers (zie infra).

Online vormingsaanbod

Het online aanbod van UCOS is ontwikkeld en wordt aangeboden in samenwerking met verschillende lokale en internationale actoren die actief zijn in (wereld)burgerschapswerking en globale rechtvaardigheid. Dit omvat zowel academici als institutionele actoren en civiele maatschappij- en diaspora-organisaties. Voor meer detail: zie bijlagen. Opstellen van visie- en beleidsteksten o.b.v. onderzoek naar innovatie van internationale mobiliteit en globale rechtvaardigheid

Vanuit hun praktijkervaring leveren vrijwilligers en medewerkers uit andere ANGS en het bredere middenveld kennis aan over thema's gelieerd aan duurzame globale rechtvaardigheid en kwaliteitsvolle internationalisering. Die kennis wordt gebundeld in visie- en beleidsteksten die mede zijn gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek. Deze visie- en beleidsteksten worden voorgesteld tijdens een colloquium met verschillende actoren uit het middenveld en onderzoekswereld.

Valorisatie van academisch onderzoek via werksessies op maat en beleidsadvies en instrumenten over internationalisering

Via vormingssessies op maat kan onderzoek over innovatie van internationale mobiliteit en globale rechtvaardigheid

vertaald en gevaloriseerd worden naar de praktijk. Deze vormingssessies zijn gebaseerd op visieteksten die voortkomen uit wetenschappelijk onderzoek.

Target group(s)

» 650 vrijwilligers en professionelen die zich inzetten voor internationale mobiliteit en globale rechtvaardigheid, waaronder:

- Vrijwilligers van 4de pijler organisaties
- Medewerkers van Belgische ngo's
- Jongeren onder 30 jaar buiten de schoolomgeving

Beneficiaries

Individueen en groepen die omwille van hun specifieke identiteit discriminatie, vooroordelen en systemische ongelijkheid ervaren, in het bijzonder binnen een context van internationale mobiliteit (indirect bereik via doelgroepen – moeilijk om te kwantificeren).

Title of the reference annex :	Veranderingstheorie gekoppeld aan het programma (zie programmabijlagen).
Title of the reference annex :	Risicoanalyse gekoppeld aan het programma (zie programmabijlagen).
Target group(s) - Location of the intervention: Belgium only :	Volunteers/affiliates/unpaid staff Other civil society organisations mobilised for the SDGs National and international platforms Professionals in the context of their work

Description of tasks among associate ANGCs

Niet van toepassing voor UCOS.

Description of the Relevance

Verhouding nationale en internationale beleidslijnen

De werking van UCOS situeert zich zowel binnen het beleidskader van de Belgische ontwikkelingssamenwerking als binnen het GSK België. Op internationaal beleidsniveau focust onze werking zich in hoofdzaak op SDG 4, meer specifiek target 4.7.

In deze outcome willen we bijdragen aan de versterking van actieve vrijwilligersnetwerken, de bewustmaking en mobilisering van intermediaire actoren voor een rechtvaardige, duurzame, solidaire en inclusieve wereld, zoals geformuleerd onder strategische doelstelling B2 en B3 van het GSK België. Hiervoor werken we nauw samen met andere CMO's zoals koepelorganisatie 11-11-11, de 4^{de} pijlerorganisaties, en het Belgisch ontwikkelingsagentschap Enabel.

Met onze werking dragen we bij aan de versterking van een actief netwerk van vrijwilligers, begeleiden en versterken we professionals en actoren in de non-profit om aandacht te schenken aan mondiale uitdagingen en duurzaamheidsvraagstukken en de bijhorende visies en operationele benaderingen te integreren in hun beleid en beroepspraktijk (GSK België, B3.2; B.3.3).

Met onze werking willen we ook vrijwilligers van de CMOs vormen over de mondiale uitdagingen en duurzaamheidsvraagstukken, de oorzaken en gevolgen ervan voor de wereldbevolking, en over politieke oplossingen voor een rechtvaardige, duurzame, solidaire en inclusieve wereld (GSK België, B2). Dit doen we via fysieke of digitale opleiding, informatiecycli, en de productie van pedagogische hulpmiddelen binnen de lerende netwerken en samenwerking zoals vermeld in onze synergiën. Bij deze interventies ligt de nadruk op aandacht voor wederzijds leren, evenwaardige partnerschappen en gedeelde mondiale uitdagingen. Zo willen we bijkomend ook bijdragen aan de versterking van de expertise en de uitwisseling van praktijken van de ANGS in hun mobiliserend, informerend en capaciteitsopbouwend werk naar de Belgische inwoners, vrijwilligers, intermediaire actoren en jongeren toe (GSK België, B5).

Link met ToC

De ambitie in deze outcome is om onze werking te verbreden naar doelgroepen waarmee we, ten opzichte van ons programma van 2017-2021, tot hiertoe enkel sporadisch mee samenwerkten.

Behoeften en prioriteit van doelgroepen

Er bestaan heel mooie 4^e pijlerinitiatieven en -projecten. Bovendien leeft er in die doelgroep ook een bijzonder krachtige en authentieke intentie om mee te werken aan een rechtvaardige wereld. Vaak gaan de projecten en initiatieven van 4^e pijlerorganisaties echter uit van een erg klassiek en gedateerd hulpparadigma dat uiteindelijk zelfs nefast kan zijn voor globale rechtvaardigheid en gelijkwaardigheid. Vormingen van UCOS kunnen deze organisaties het perspectief bieden om hun projecten op een duurzame en wederzijds versterkende wijze in te vullen. Heel wat van deze organisaties worden zich hier ook van bewust. Dat werd de voorbije jaren duidelijk uit de groeiende vraag naar vormingen die we vanuit deze doelgroep kregen.

Educatieve systemen en pedagogische methoden

UCOS haar interventiemodel steunt op 4 pijlers: **weten, doen, verbinden** en **beïnvloeden**. Aangezien alles start bij weten is educatie ook het hoofdinterventietype voor deze outcome en de bijhorende doelgroepen.

Het sociaal-constructivisme is het (ped)agogische model dat al enkele jaren als uitgangspunt dient voor de educatieve aanpak van UCOS:

- Leren is een actief proces: door het gebruik van interactieve methodieken worden de deelnemers voortdurend zelf aan het denken en aan het werk gezet;
- Leren is een constructief proces: door de aard van de gebruikte werkvormen construeren de deelnemers zelf kennis, inzichten en vaardigheden;
- Leren is een sociaal proces: educatie is geen éénrichtingsverkeer van de docent naar de deelnemers, maar verloopt in voortdurende interactie met alle aanwezigen;
- Leren is een contextgebonden proces: inhoudelijk en methodologisch sluit de educatie aan bij de voorkennis en interesse van de deelnemers en bij hun specifieke activiteiten/gastlanden/thema's. Er wordt telkens gewerkt met casussen en voorbeelden die voor de deelnemers herkenbaar en in de praktijk toepasbaar zijn.

Gender en milieu integratie als transversale thema's

Gender is een transversaal thema in onze werking. Het krijgt in al onze vormingen en projecten de nodige aandacht om een verhoogd bewustzijn te creëren rond de sociale constructie die gender is, welke machtsrelaties eruit gegroeid zijn en er nog steeds mee gepaard gaan. Dit thema zit verweven in heel onze werking, zowel in de vormingen als de projecten (o.a. via het gender- en diversiteitsbeleid, zie bijlagen). Het krijgt ook specifieke aandacht tijdens onze educatieve activiteiten en in projectwerkingen waarin dit de hoofdfocus is. In ons milieubeleid (zie bijlagen) zijn er richtlijnen opgesteld om de impact van onze werking op klimaat en milieu in te perken. Milieu vormt ook een vooraanstaand thema bij de invulling van onze omkaderingstrajecten. Tijdens vormingen wordt deelnemers aangeleerd hoe ze ook op dit vlak een duurzame houding kunnen aannemen tijdens hun verblijf in het buitenland. Daarnaast bereiden we hen ook voor op het omgaan met een andere perceptie van milieu en omgeving binnen diverse culturen.

Description of Coherence

Interne coherentie

Het interventiemodel van UCOS steunt op vier pijlers: **weten, doen, verbinden** en **beïnvloeden**. Deze vier actiedomeinen zijn complementair, wederzijds versterkend en ook onderling voorwaardelijk: je kan immers geen acties ondernemen en/of mentaliteit, gedrag en/of beleid beïnvloeden zonder daarvoor eerst de noodzakelijke kennis en het maatschappelijke draagvlak te creëren.

We werken aan de versterking van (wereld)burgerschapscompetenties bij individuen met (professionele) interesse en affiniteit voor internationale samenwerking en globale rechtvaardigheid. Door het versterken van deze competenties, krijgt deze doelgroep meer inzicht in globale uitdagingen en wakkert het hun motivatie aan. Deze competenties

kunnen zo het draagvlak voor verandering vergroten.

Deze combinatie van competenties, inzicht en engagement kan vervolgens beleid informeren om een bepaald probleem aan te pakken en verandering te stimuleren. Vice versa kan geïnformeerd beleid ook steun geven aan de gewenste verandering door individuen en sociale netwerken meer te faciliteren in hun streven naar verandering. Het is daarom dat we in onze werking ook willen inzetten op beleidsontwikkeling en -beïnvloeding rond internationale mobiliteit, samenwerking en globale rechtvaardigheid bij vrijwilligers- en middenveldorganisaties.

Externe coherentie

Via de koepelorganisatie 11.11.11., waar we zelf ook lid van zijn, kunnen we rechtstreeks in interactie treden met een breed gamma aan 4^e pijlerorganisaties om te peilen naar hun noden en om, als antwoord op die noden, kennis en beleidsinstrumenten naar hen te verspreiden via vorming en begeleiding in allerlei formats (vormingssessies, digitale opleidingsmodules, trajectbegeleiding, beleidsinstrumenten,...). UCOS zal echter ook zelf nieuwe kennis en inzichten proactief aanreiken en verspreiden via dit netwerk. Zo hebben we de laatste jaren bv. heel wat expertise opgebouwd in actuele en maatschappelijk sterk groeiende thema's als dekolonisatie. UCOS coördineert en faciliteert sinds 2020 een studentenproject, WeDecolonizeVUB, rond dekolonisatie van het hoger onderwijs. Dit project genereert enorm veel respons en in 2021 zal dit project verder groeien en zich vertakken naar andere Vlaamse hoger onderwijsinstellingen via een interuniversitair netwerk en samenwerking met onderzoekscentra. Binnen dit project wordt veel expertise en een groot netwerk opgebouwd, ook met actoren buiten het hoger onderwijs. UCOS zal zich de komende jaren meer en meer ontwikkelen als een sterke kennispartner voor thema's als deze binnen de lerende netwerken van andere ANGS en 4^e pijlerorganisaties.

Via onze synergie met Enabel, waarvoor UCOS reeds een aantal jaar vormingen verzorgt in hun junior programma, blijven we ook inzetten op de ontwikkeling van (wereld)burgerschapscompetenties bij young professionals die een loopbaan starten in internationale samenwerking en globale rechtvaardigheid. Bijkomend, in synergie met verschillende partners willen we inzetten op het ontwikkelen en opzetten van een nieuwe vormingscyclus Internationale Solidariteit voor een brede groep van geëngageerde personen. Met deze vormingscyclus ambiëren we het draagvlak te vergroten voor het belang van internationale samenwerking en globale rechtvaardigheid via vorming en de juiste handvaten om een concrete invulling aan engagement te geven.

Description of Effectiveness

Haalbaarheid van de outcome

De vormingen die we binnen de programmatermijn 2017-2021 reeds verzorgd hebben voor 4^e pijlerorganisaties en andere CMO's werden door de deelnemers telkens van zeer goed tot uitstekend geëvalueerd voor wat betreft zowel kwaliteit als relevantie. Deze doelgroep is zeer divers op allerlei vlakken; qua voorkennis, finaliteit, toepassingscontext, Dit vraagt uiteraard om een differentiatie van het educatief aanbod, maar daarin is UCOS erg ervaren. Binnen het hoger onderwijs werken we al jaren op maat en differentiëren we voortdurend inzake voorbeeldcases, leertempo, hoeveelheid leerstof, toepassingsgebied, enz. Een educatief aanbod brengen op maat van een zeer gediversifieerde doelgroep is voor UCOS dus geen nieuw gegeven. Bovendien willen we de komende jaren ook digitale leermodules aanbieden via een elektronisch leerplatform, wat deelnemers toelaat om ons educatief aanbod (deels) tijd- en plaatsonafhankelijk te volgen. Hierdoor vergroot ons bereik en derhalve ook het draagvlak voor globale rechtvaardigheid.

De vraag naar vormingen vanuit deze doelgroep is de laatste jaren gestaag beginnen groeien en diversifiëren en de vraag blijft ook constant. UCOS heeft tot hiertoe nooit echt strategisch expliciet ingezet op deze doelgroepen: er is nooit een aanbod specifiek voor en naar deze doelgroepen gecommuniceerd. De vraag naar educatieve ondersteuning door UCOS kwam dus van hen omdat ze deze nood en opportuniteit zelf ervaren. Ze hebben UCOS dan gevonden via de website of door mond-tot-mondreclame. Voor het programma is het wél onze intentie om een aanbod specifiek voor deze doelgroepen te ontwikkelen en ook gericht naar hen te communiceren, o.a. via de koepelorganisatie 11.11.11. We willen zelfs anticiperen op een blijvend groeiende nood aan en vraag naar educatieve ondersteuning vanuit deze doelgroepen. UCOS wil en kan dat, naar onze inschatting zelfs niet alleen opvangen. Vandaar dat we nu reeds in samenwerking met 11.11.11., VLIR-UOS en Uni4Coop initiatieven aan het uitwerken zijn om dit collectief op te vangen met andere institutionele actoren en CMO's.

Verband tussen resultaten en outcome

De twee resultaten werken op verschillende manieren naar de outcome toe. In de outcome staat het versterken van (wereld)burgerschapscompetenties bij individuen met een (professionele) interesse en affiniteit voor internationale mobiliteit en globale rechtvaardigheid centraal. We bereiken hen in de eerste plaats door vormingen over (wereld)burgerschap en omkadering voor internationale mobiliteit (R1).

Doordat we ook aan competentieversterking werken bij beleidsmakers (R2) streven we ernaar dat zij de nodige (wereld)burgerschapscompetenties en wereldburgerschapsvisie kunnen integreren in het beleid van andere CMO's en vrijwilligersorganisaties. Hiervoor bieden we beleidsinstrumenten en trajectbegeleiding op maat aan.

Vaststelling en bruikbaarheid baselines

Voor deze outcome kunnen we ons in beperkte mate baseren op de positieve ervaringen uit het vorige programma. De targets en baselines die we hier eerder voor hanteerden blijven ook hier bruikbaar, maar kunnen eventueel verder verfijnd worden in de loop van het programma naarmate we meer vertrouwd raken met deze doelgroepen. De voorgaande ervaring met deze doelgroepen laat ons ook toe om een inschatting te maken van de taakbelasting die dit zal vragen.

We richten ons naar nieuwe doelgroepen, maar onze educatieve aanpak en inhoud wijzigt hiervoor niet ingrijpend. De educatieve aanpak, formats en inhoud van UCOS zijn gedurende jaren voortdurend geoptimaliseerd. Die worden hoogstens gedifferentieerd, om de doelgroepen in kwestie beter aan te spreken en er wordt een digitaal educatief aanbod uitgewerkt om meer flexibiliteit te bieden aan de deelnemers. We streven dus ook naar een zelfde mate van kwaliteit en doeltreffendheid. De lat voor deze nieuwe doelgroepen wordt op inhoudelijk vlak op geen enkele manier lager gelegd dan voor de doelgroepen uit het hoger onderwijs in outcome 1. Omdat we echter wel moeten inzetten op extra outreach naar deze doelgroepen, houden we onze baselines qua aantallen organisaties realistisch doch ambitieus. In elk programmajaar zullen deze resultaten tweejaarlijks worden gemonitord om bij te houden of we de targets behalen en/of onze interventiestrategie bijgestuurd moet worden.

Leave no one behind

De implementatie van dit principe in onze indicatoren is niet evident. Voornamelijk omdat we zelf geen controle of impact hebben op de instroom van individuen in middenveld- en vrijwilligersorganisaties. Daarnaast blijft een engagement voor internationale mobiliteit of globale rechtvaardigheid vaak een erg individuele keuze dus als we brede, publiek toegankelijke vormingsinitiatieven organiseren kunnen we ook die instroom moeilijk sturen.

We zien echter heel wat mogelijkheden om ook hieraan een bijdrage te leveren: In onze monitoring en evaluaties verzamelen we data over geslacht, type opleiding, leeftijd etc. over de deelnemers van onze activiteiten. Deze data, eventueel aangevuld met kwantitatieve en kwalitatieve data over de evolutie van leerprocessen uit ons digitaal leerplatform, kunnen ons bijkomende inzichten verschaffen over deze doelgroepen. Hierover kunnen we terugkoppelen naar de organisaties waarmee we werken en kunnen we ook ons aanbod verder diversifiëren om ook andere profielen te bereiken.

Gemeenschappelijke benadering GSK

Volgende aanbevelingen en aandachtspunten, vermeld in het GSK België, zijn van toepassing op het programma van UCOS:

- *Versterking van een actief netwerk van vrijwilligers voor een rechtvaardige, duurzame, solidaire en inclusieve wereld:* via vorming van vrijwilligers van CMOs en het aanbieden van pedagogische hulpmiddelen (R1);
- *Bevorderen van solidair wereldburgerschap bij jongeren onder 30 jaar buiten de schoolomgeving:* via vorming van individuen binnen ANGS en middenveldorganisaties, al dan niet in het kader van een informatiecyclus (R1);
- *Bewustmaken en mobiliseren van intermediaire actoren zodat ze kunnen bijdragen aan een rechtvaardige, duurzame, solidaire en inclusieve wereld:* via vorming ter begeleiding en versterking van professionals in het kader van hun werk zodat ze de mondiale uitdagingen en globale rechtvaardigheid in hun missies, visies en werkpraktijken integreren (R1+R2);
- *Vormen en begeleiden van ANGS die diversiteit en een anti-racistische en dekoloniale benadering binnen hun organisatie willen versterken:* via vorming en trajectbegeleiding (R1).

Description of Efficiency

- In deze outcome richten we ons op **doelgroepen waar tot hertoe slechts beperkt mee werd samengewerkt**. Hoewel we reeds contacten hebben met 4^{de} pijlerorganisaties en andere ANGS door onze synergie met koepelorganisatie 11.11.11., moet er werk gemaakt worden van een **sterke outreach- en communicatiestrategie** om dit veld breder en gericht aan te spreken, en de **impact en het bereik van deze interventie te versterken**. Om deze strategie uit te werken willen we in deze outcome **0,1 VTE** voorzien voor een **communicatiemedewerker**.
- Om deze **erg diverse doelgroep** te kunnen bereiken en ondersteunen met ons educatief werk, is er een **concrete aanbodsvorm nodig** die snel enige naambekendheid kan verwerven en die inhoudelijk voldoende divers is uitgewerkt om een meerwaarde te vormen voor mensen uit verschillende sectoren. Het grootste potentieel hiervoor biedt het initiatief van de **vormingscyclus 'Internationale Solidariteit'** die we in **synergie met 11.11.11., VLIR-UOS, Uni4Coop en Enabel** willen uitwerken. UCOS zal aan dit initiatief bijdragen via het aanleveren van educatieve inhoud en de ter beschikkingstelling van het digitaal leerplatform. Voor het aanleveren van de educatieve inhoud, die ook op maat van de doelgroepen gebracht moet worden met aangepaste casussen en werkvormen, willen we een vormingsgever aan 0,2 VTE voorzien die verhaald zou worden op de subsidie van DGD. Die vormingsgever zal ook de vormingen verzorgen die aan individuele organisaties worden aangeboden.
- Net als bij outcome 1 worden ook voor deze outcome de **personeelsprofielen** iets **duurder** en dat is ook enigszins evident, want het werken met deze doelgroep **vraagt specifieke ervaring met en inzicht in verschillende sectoren**. Om dit soort profielen te kunnen aantrekken en bijhouden was er een **aantrekkelijker loonbeleid nodig**. We hopen dit te kunnen bieden via het recent ingevoerde senior statuut.

Description of the expected Impact

Zoals vooropgesteld in onze ToC is ons doel op lange termijn dat (wereld)burgerschapswaarden evidenties worden binnen het universele normen- en waardensysteem met een consequente en uiteindelijk spontane of onbewuste toepassing in de interpersoonlijke, maatschappelijke en professionele praktijk. We beogen deze verandering in de eerste plaats om de leefsituatie te verbeteren van mensen die omwille van hun specifieke identiteit worden gediscrimineerd, zowel hier bij ons als in het kader van internationale samenwerking en -mobiliteit.

UCOS tracht via (wereld)burgerschapseducatie bij te dragen aan een draagvlak voor globale rechtvaardigheid. Dit draagvlak wordt versterkt in de samenleving als individuen, in mindset en gedrag, en structuren, in regels en beleid, mee het fundament leggen voor globale rechtvaardigheid. Daarom ook dat we focussen op verschillende groepen in de samenleving, zowel op individueel als structureel niveau, met verschillende interventies en doelstellingen:

Individuen met (professionele) interesse en affiniteit voor internationale samenwerking en globale rechtvaardigheid kunnen, mits een grondige voorbereiding over positionaliteit en privilege, een positieve bijdrage leveren aan mondiale vooruitgang.

De Belgische ontwikkelingssector stelt zichzelf in vraag en wil haar koloniale wortels erkennen en aanpakken. Door medewerkers en vrijwilligers van Belgische ngo's hierin te ondersteunen en begeleiden met onze vormingen én hen een stem te geven in onderzoek naar innovatie van globale rechtvaardigheid, kunnen we bijdragen aan de transformatie en innovatie van de Belgische ontwikkelingssector.

Description of Sustainability

UCOS kiest voor een uitbreiding van haar programma naar middenveldorganisaties die zich inzetten voor globale rechtvaardigheid. Zo beogen we een blijvend effect op geëngageerde individuen. Het is niet enkel een aanvulling op onze werking in het hoger onderwijs, maar is hier ook complementair aan omdat we op deze manier voeling krijgen met de professionele praktijk waarin de studenten terecht kunnen komen en waar ook wij als educatieve organisatie hen mee op voorbereiden. Tegelijkertijd is het ook eenvoudigweg ons streven om het (wereld)burgerschapsperspectief te integreren in alle segmenten van de maatschappij.

Via onze interventies willen we dialoog, contact en wederzijds begrip faciliteren tussen onze doelgroepen en de begunstigen van onze interventies. Door het overbrengen van de juiste (wereld)burgerschapscapaciteiten en handelingsperspectieven, beogen we een verduurzaming van (wereld)burgerschapswaarden in het kader van internationale mobiliteit.

Kern van de duurzaamheid

Door individuen binnen middenveldorganisaties die actief zijn in internationale samenwerking, bewust te maken van hun rol als (wereld)burger, wil UCOS hen aanzetten om zich in te zetten voor globale rechtvaardigheid. Deze globale rechtvaardigheid moet bijdragen aan duurzame internationale samenwerking en wordt gekaderd binnen de SDG's. Bewuste (wereld)burgers zullen zowel collectief als individueel bijdragen aan een wereld waarin (niet-materiële) mensenrechten universeel worden gerespecteerd en iedereen op een gelijkwaardige manier wordt behandeld, met respect voor verschillen en diversiteit.

Het voorgaande is het concrete lange termijn effect dat we beogen voor deze doelgroepen. Bewustzijn ontwikkeld zich gestaag, maar is wel duurzaam. Het is niet van belang in welke sector al deze individuen actief zijn of worden. Deze individuen kunnen zich mits het juiste perspectief immers in eender welk segment van de maatschappij en in eender welke hoedanigheid manifesteren als actoren van verandering.

Transversale en tweedelijns aanpak

Door gendergelijkheid en dekolonisatie als prioritaire thema's naar voren te schuiven, willen we ook actief bijdragen aan het verwijderen van alle barrières die de emancipatie van vrouwen en geracialiseerde individuen belemmeren.

Via onze interventies stimuleren we in de eerste plaats geëngageerde individuen binnen middenveldorganisaties om zich (wereld)burgerschapscompetenties en handelingsperspectieven toe te eigenen die een meerwaarde vormen voor internationale samenwerking en globale rechtvaardigheid. Door ons ook te richten op beleidsmakers in middenveldorganisaties kan er echter een verduurzaming zijn van deze competenties en perspectieven doordat deze ook worden meegenomen in beleid en praktijk.

We ijveren voor een verankering van onze aanpak en interventies zowel bij de organisatiesocialisatie van deze individuen, alsook wanneer ze professioneel internationaal actief zijn. De doelgroepen zullen ook steeds terecht kunnen op het digitaal leerplatform van UCOS, voor extra ondersteuning en literatuur.

Door een verduurzaming van (wereld)burgerschapscompetenties en -waarden bij onze doelgroepen beogen we dat deze competenties en waarden evidenties worden binnen het universele normen- en waardensysteem met een consequente en uiteindelijk spontane tot zelfs onbewuste toepassing in de interpersoonlijke, maatschappelijke en professionele praktijk.

Description of the Partnership Strategy

Overheidsagentschappen

Kapuscinski Development Lectures

De lezingenreeks biedt studenten uit de lidstaten van de EU de kans om te leren en te discussiëren over ontwikkelingsvraagstukken zoals klimaatverandering, mensenrechten, doeltreffendheid van de hulp, de betrekkingen tussen Europa en Afrika, duurzame ontwikkelingsdoelstellingen, enz. De lezingen dragen bij aan het debat over en de formulering van het Europese ontwikkelingsbeleid. In het verleden organiseerde UCOS al enkele sessies mee en ook in de toekomst zal UCOS dit blijven doen.

4^{de} pijler- en vrijwilligersorganisaties

In het verleden werkte UCOS reeds samen met 4^{de} pijler- en vrijwilligersorganisaties zoals het 4^{de} pijler steunpunt van 11-11-11, Edukado, Artsen Zonder Vakantie, [Belgian Medical Students' association \(BEMSA\)](#), [Leuvense Universitaire Medische Ontwikkelingssamenwerking en Solidariteit \(LUMOS\)](#), Global Exploration, Humasol en Jint voor de omkadering en versterking van vrijwilligersengagement. Sommigen onder hen doen ondertussen jaarlijks een beroep op de ondersteuning van UCOS, met anderen willen we met een gerichte promotiestrategie een structurele samenwerking opzetten.

Description of Synergies

Synergie KIYO

Gemeenschappelijke doelstelling

Als educatieve ngo's die werken rond (wereld)burgerschapseducatie, in het bijzonder rond de bescherming van kinderrechten, werd er in het verleden al gewerkt aan een beleidskader rond internationale stages en kinderrechten. Gezien deze vruchtbare samenwerking, vertalen we deze intentie graag naar een concretere samenwerking (zie intentieverklaring in bijlagen).

De samenwerking heeft als doelstelling om trajectbegeleiding aan te bieden aan 4^{de} pijler organisaties ter ondersteuning van de internationale mobiliteit die ze aanbieden. Hierbij bieden we een breed traject aan met theoretische onderbouw (vanuit wetenschappelijk onderzoek en ervaringsdeskundigheid), alsook pedagogische hulpmiddelen om de nieuwe kennis toe te passen in de praktijk. Er is veel potentieel voor uptake van deze kennis in de praktijk van de 4^{de} pijler organisaties, wat de keuze voor het opzetten van een gezamenlijke trajectbegeleiding onderstreept.

Rollen en plichten

- Trajectbegeleiding 4^{de} pijlerorganisaties: dit kan gaan om een traject met basismodules omtrent motivatie voor internationale mobiliteit, het aangaan van relevante partnerschappen, tot uitbreiding naar begeleiding voor werking met jongeren in een internationale setting en de bescherming van kinderrechten. De trajecten zouden bestaan uit verschillende sessies en uitwisselingen waarbinnen beide organisaties hun expertise meenemen om actoren te informeren, te vormen en te begeleiden met als doel hen in staat te stellen kritisch te reflecteren over hun huidige praktijken en door uitwisseling te komen tot nieuwe inzichten en versterking van hun werking (praktijk en beleid).
- Interne leermomenten en doorverwijzing: gezien onze gedeelde expertise in wereldburgerschapseducatie is er potentieel om van elkaar te leren en geleerde lessen met elkaar te delen.

GSK

In het kader van GSK België draagt deze samenwerking bij aan de versterking van een actief netwerk van vrijwilligers voor een rechtvaardige, duurzame, solidaire en inclusieve wereld, meer concreet door vorming en trajectbegeleiding van de vrijwilligers van 4^{de} pijlerorganisaties over de mondiale uitdagingen en duurzaamheidsvraagstukken, de oorzaken en gevolgen ervan voor de wereldbevolking, en vorming over politieke oplossingen voor een rechtvaardige, duurzame, solidaire en inclusieve wereld.

Synergie 11-11-11

Gemeenschappelijke doelstelling

Als organisaties die strijden voor globale rechtvaardigheid hoog in het vaandel dragen, is een synergie met 11-11-11 opportuun. Deze samenwerking kan de brug slaan tussen actoren binnen het hoger onderwijs enerzijds, en actoren binnen het middenveld anderzijds, waarbij we de expertise uit het hoger onderwijs en uit het middenveld samenbrengen. Deze brug kan complementaire inzichten aanleveren die elkaar wederzijds versterken. We zien dit werken aan globale rechtvaardigheid in het licht van (wereld)burgerschapswaarden en dekolonisatie.

Rollen en plichten

- Samenwerken aan kennisontwikkeling en – ontsluiting rond dekolonisatie;
- Voorbereidingstraject voor het opzetten van een inclusieve informatiecyclus over wereldburgerschap i.s.m. andere actoren binnen het hoger onderwijs en middenveld.
- Samenwerking in het aanbieden van vorming voor vrijwilligers uit 4^{de} pijler organisaties die naar het buitenland gaan.

GSK

Met deze samenwerking bevorderen we solidair (wereld)burgerschap bij jongeren onder 30 jaar buiten de schoolomgeving, alsook versterken we een actief netwerk van vrijwilligers voor een rechtvaardige, duurzame, solidaire en inclusieve wereld. Door uitwisseling van kennis en ervaring tussen het middenveld en hoger onderwijs, kunnen we de institutionele cultuur van deze organisaties en instellingen versterken naar eentje die diversiteit valoriseert en een

anti-racistische en dekoloniale benadering integreert, ten einde een systeemverandering te verwezenlijken. Hiermee vormen en begeleiden we ANGS en hoger onderwijsinstellingen die diversiteit en een anti-racistische en dekoloniale benadering binnen hun organisatie of instelling willen versterken.

Synergie VLIR-UOS

Gemeenschappelijke doelstelling

De synergie tussen de beide organisaties is organisch gegroeid omdat we allebei inzetten op kwaliteitsvolle internationale mobiliteit en de versterking van interculturele competenties en globaal engagement in het hoger onderwijs. Via informatie- en kennisuitwisseling, en valorisatie van die kennis, willen we werk maken van lerende netwerken tussen (internationale) hoger onderwijsinstellingen en actoren uit het middenveld voor de innovatie en kwaliteitsverbetering van internationale mobiliteit (zie intentieverklaring in bijlagen).

Rollen en plichten

- Voorbereidingstraject voor het opzetten van een laagdrempelige informatiecyclus over wereldburgerschap i.s.m. andere actoren binnen het hoger onderwijs en middenveld.
- Deelname en inhoudelijke bijdrage aan collectieve leertrajecten: via de platformfunctie van het tGSK HE&S4SD zou UCOS een inbreng kunnen leveren vanuit haar expertise omtrent wereldburgerschapseducatie en dekolonisatie.

Verbintenis GSK

Met deze samenwerking zetten we in op de oprichting, versterking en beïnvloeding van allianties op thema's die relevant zijn voor een rechtvaardige, duurzame, solidaire en inclusieve wereld, zowel op regionaal, nationaal, Europees en internationaal niveau. Deze kennisnetwerken bestaan uit actoren uit het maatschappelijk middenveld, de academische wereld en de private sector.

De output van deze kennisnetwerken kunnen vormingen of trajectbegeleiding zijn met als doel het dekoloniseren en de transmissie van het koloniale geheugen en het koloniale verleden van België en de huidige discriminatie op basis van vijf "raciale" criteria en racisme tegen te gaan.

Synergie vormingscyclus Internationale Solidariteit

UCOS onderzoekt pistes om samen met anderen een samenwerkingsverband op te richten voor het ontwikkelen en opzetten van een nieuwe vormingscyclus 'Internationale Solidariteit'. Dit zou gebeuren in synergie met verschillende partners (momenteel lopen er constructieve maar nog verkennende gesprekken met VLIR-UOS, Uni4Coop en Enabel).

Met de vormingscyclus ambiëren we het draagvlak te vergroten voor het belang van internationale samenwerking en solidariteit door het vormen en enthousiasmeren van een brede groep jongeren (18+) rond internationale uitdagingen en internationale samenwerking in teken van rechtvaardigheid, diversiteit en solidariteit.

We willen het draagvlak bij hen opbouwen door in te zetten op het verwerven van inzicht in hedendaagse ideeën over en concrete invullingen van internationale solidariteit. Dit door in te zetten op online modules en fysieke uitwisselingsmomenten gericht op beleving en ontmoeting.

Description of how individual or collective recommendations and lessons are to be taken into account

Gezien we voor deze outcome niet echt kunnen putten uit aanbevelingen uit het voorgaande programma, doen we een beroep op de geleerde lessen die werden geïdentificeerd in het kader van GSK België, de strategische dialogen en geleerde lessen van andere organisaties. Desalniettemin, kwam er de laatste jaren steeds meer vraag van organisaties en instellingen buiten het hoger onderwijs om vormingen te voorzien. Hieruit hebben we reeds enkele lessen kunnen trekken.

Activiteiten voor middenveldorganisaties en 4^{de} pijler organisaties

- UCOS wordt meer en meer gevraagd voor opleidingen van bestuursleden, vrijwilligers, personeelsleden van

middenveldorganisaties en deelnemers van 4de pijlerprojecten. De expertise van UCOS rond relevante partnerschappen en (wereld)burgerschap voor het hoger onderwijs is bijzonder toepasbaar voor 4de pijler organisaties en vrijwilligerswerk gezien het klassiek en gedateerd hulpparadigma dat vaak nog gehanteerd wordt en nefast kan zijn voor internationale samenwerking en gelijkwaardigheid. De recente nieuwe kennis rond kinderrechten en studentenmobiliteit binnen UCOS is tevens zeer toepasbaar op vrijwilligerswerk en projecten. Vormingen van UCOS kunnen deze organisaties het perspectief bieden om hun projecten op een duurzame en wederzijds versterkende wijze in te vullen.

- 4de pijler organisaties hebben ook nood aan antiracisme trainingen voor hun bestuur en leden.
- UCOS werkt, zoals eerder aangegeven, aan een gerichte outreachstrategie naar 4de pijlerorganisaties om hen te informeren over ons aanbod en de toepasbaarheid en relevantie ervan voor hun werking.
- Er zijn zeker nog groeimogelijkheden voor UCOS binnen middenveld- en 4^{de} pijlerorganisaties, en de thema's waarrond we vorming aanbieden. Voorlopig bieden we sessies aan over relevante partnerschappen, armoede, kinderrechten, dekolonisatie en antiracisme.

Activiteiten voor jongeren onder de 30 buiten de schoolomgeving

- UCOS geeft sedert twee jaar training aan de Enabel Junior Experts. Al 2 jaar op rij wordt deze training door de deelnemers ook geëvalueerd als het beste onderdeel van het programma.
- Desalniettemin is het toch aangewezen om in deze training nog meer ruimte te bieden voor discussie en dialoog met en tussen de deelnemers. Een langer traject met digitale opleidingsonderdelen, i.p.v. een 6,5u durende training van één dag kan hier soelaas brengen.

Mandatory annexes classified by outcome

Title of the annex	Type of document	File
Veranderingstheorie gekoppeld aan het programma (zie programmabijlagen)	Theory of Change associated with the outcome	
Risicoanalyse gekoppeld aan het programma (zie programmabijlagen)	Analysis of risks associated with the outcome	
Beschrijvende fiche samenwerking VLIR-UOS	Fact sheet per collaboration	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2022-08/Fiche%20VLIR-UOS.pdf
Beschrijvende fiche samenwerking KIYO	Fact sheet per collaboration	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%20KIYO%20Outcome%202.pdf
Beschrijvende fiche samenwerking 11-11-11	Fact sheet per collaboration	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Fiche%2011-11-11.pdf
Samenwerkingsovereenkomst VLIR-UOS	Collaboration Agreement	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/MoU%20VLIR-UOS%20en%20UCOS%20DEF_0.pdf
Samenwerkingsovereenkomst KIYO	Collaboration Agreement	https://fundhub.openaid.be/sites/default/files/2021-07/Intentieverklaring_UCOS_KIYO%20DEF%20%28ondertekend%29_0.pdf
Plan van cofinanciering UCOS programma 2022-2026 (zie programmabijlagen)	Budget	

Outcome budget

T4 - Operational costs

HEADINGS	2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL

TOTAL OPERATIONAL COSTS FOR THE OUTCOME	2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL

Description

Investeringskosten

Net als voor outcome 1 wordt de website aangewend als voornaamste communicatieplatform met de stakeholders voor deze outcome, vandaar dat ook de kost ervoor deels op het budget voor deze outcome wordt verhaald.

Werkingskosten

Hetzelfde geldt voor het digitaal leerplatform dat uiteraard ook ingezet zal worden voor de educatieve activiteiten voor deze doelgroep. Er zal eveneens audiovisuele digitale content ontwikkeld worden op maat van deze doelgroep, o.a. voor de vormingscyclus.

Personeelskosten

De voorziene personeelskost voor deze outcome is uiteraard beperkter omdat we ons, zeker in eerste instantie, aan een minder grote vraag naar vorming en begeleiding verwachten uit de doelgroep van 4e pijlerorganisaties en andere ANG'S

De voorziene personeelsbezetting voor deze outcome is:

- 0,2 VTE voor een vormingsgever voor 4e pijler-, overheids- en for profitorganisaties.
- 0,1 VTE voor een communicatiemedewerker om een outreachstrategie uit te werken en uit te voeren naar deze, voor UCOS enigszins nieuwe doelgroepen.

In tegenstelling tot outcome 1 zou de personeelskost voor deze outcome, in eerste instantie, wel integraal verhaald worden op de DGD-subsidie. De personeelsbezetting voor deze outcome zal gaandeweg uitgebreid worden met inkomsten uit de educatieve activiteiten voor deze doelgroepen en financieringsopportunities vanuit deze doelgroepen.

Er is een indexatie opgenomen in 2023 en 2025.

Mandatory annexes classified by outcome

Title of the annex	Type of document	File
Veranderingstheorie gekoppeld aan het programma (zie programmabijlagen).	Theory of Change associated with the outcome	
Risicoanalyse gekoppeld aan het programma (zie programmabijlagen).	Analysis of risks associated with the outcome	
Plan van cofinanciering UCOS programma 2022-2026 (zie programmabijlagen)	Budget	

List of partnerships/cooperative for the outcome

List of partnerships for the outcome

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL

List of cooperative partnerships for the outcome

Budget available

2022	2023	2024	2025	2026	TOTAL

