



**Ministère de l'Éducation, de la Formation  
Technique et Professionnelle**

## **Rapport de résultats 2019**

PAORC – FE / volet B

Formation des enseignants

BDI 1088811 BURUNDI

## Table des matières

<b>1</b>	<b>ACRONYMES</b> .....	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>APERÇU DE L’INTERVENTION</b> .....	<b>7</b>
2.1	FICHE D’INTERVENTION .....	7
2.2	AUTO-EVALUATION DE LA PERFORMANCE .....	8
2.1.1	<i>Pertinence</i> .....	8
2.1.2	<i>Efficacité</i> .....	9
2.1.3	<i>Efficiéce</i> .....	10
2.1.4	<i>Durabilité potentielle</i> .....	10
2.1.5	<i>Conclusions</i> .....	11
<b>3</b>	<b>SUIVI DES RESULTATS</b> .....	<b>15</b>
3.1	ÉVOLUTION DU CONTEXTE.....	15
3.1.1	<i>Contexte général et institutionnel</i> .....	15
3.1.2	<i>Contexte de gestion</i> .....	16
3.2	PERFORMANCE DE L’OUTCOME.....	18
3.2.1	<i>Progrès des indicateurs</i> .....	18
3.2.2	<i>Analyse des progrès réalisés</i> .....	18
3.3	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 1.....	22
3.3.1	<i>Progrès des indicateurs</i> .....	22
3.3.2	<i>État d'avancement des principales activités</i> .....	22
3.3.3	<i>Analyse des progrès réalisés</i> .....	23
3.4	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 2.....	28
3.4.1	<i>Progrès des indicateurs</i> .....	28
3.4.2	<i>État d'avancement des principales activités</i> .....	29
3.4.3	<i>Analyse des progrès réalisés</i> .....	30
<b>4</b>	<b>SUIVI BUDGETAIRE VOLET B</b> .....	<b>31</b>
<b>5</b>	<b>RISQUES ET PROBLEMES</b> .....	<b>31</b>
5.1	RISQUES .....	32

5.2	PROBLÈMES.....	38
<b>6</b>	<b>SYNERGIES ET COMPLEMENTARITES.....</b>	<b>40</b>
6.1	AVEC LES AUTRES INTERVENTIONS DU PORTEFEUILLE .....	40
6.2	AVEC LES PROJETS POUR TIERS .....	40
6.3	AUTRES SYNERGIES ET COMPLEMENTARITES .....	40
<b>7</b>	<b>THEMES TRANSVERSAUX .....</b>	<b>40</b>
7.1	ENVIRONNEMENT ET CHANGEMENT CLIMATIQUE.....	40
7.2	GENRE.....	40
7.3	DIGITALISATION.....	41
7.3.1	<i>Plateforme numérique interactive et « forum enseignants ».....</i>	<i>41</i>
7.3.2	<i>Capsule vidéo d'auto formation des enseignants.....</i>	<i>41</i>
7.4	EMPLOI DECENT .....	41
<b>8</b>	<b>LEÇONS APPRISES.....</b>	<b>43</b>
8.1	LES SUCCES .....	43
8.2	LES DEFIS .....	43
8.3	QUESTIONS D'APPRENTISSAGE STRATEGIQUE.....	43
8.4	SYNTHESE DES ENSEIGNEMENTS TIRES .....	43
<b>9</b>	<b>PILOTAGE.....</b>	<b>44</b>
9.1	MODIFICATIONS APPORTEES A L'INTERVENTION .....	44
9.2	DECISIONS PRISES PAR LE COMITE DE PILOTAGE ET SUIVI .....	45
9.3	REORIENTATIONS STRATEGIQUES ENVISAGEES .....	46
9.4	RECOMMANDATIONS .....	46
<b>10</b>	<b>ANNEXES .....</b>	<b>47</b>
10.1	CRITERES DE QUALITE .....	47
10.2	CADRE LOGIQUE ET/OU THEORIE DE CHANGEMENT MIS A JOUR .....	52
10.3	FICHES DE SUIVI DE PROCESSUS DE CHANGEMENT (OPTIONNEL) .....	52
10.4	APERÇU DES MoRE RESULTS .....	52
10.5	RAPPORT « BUDGET VERSUS ACTUELS (Y – M) » .....	52
10.6	RESSOURCES EN TERMES DE COMMUNICATION.....	54

10.6.1	<i>Articles de presse</i> .....	54
10.6.2	<i>Plateforme digitale</i> .....	55
10.6.3	<i>Capsules vidéo</i> .....	55
10.6.4	<i>Manuels de formation</i> .....	56
10.6.5	<i>Manuels scolaires</i> .....	56

## 1 Acronymes

A 1, A2, A3, A4	Année 1, Année 2, Année 3, Année 4 d'enseignement post-fondamental
APC	Approche Par Compétences
BEPEB	Bureau d'Études des Programmes de l'Enseignement de Base
BEPES	Bureau d'Études des Programmes de l'Enseignement Secondaire
BEPEPF	Bureau d'Études des Programmes de l'Enseignement Post Fondamental
BECEPFGP	Bureau d'Études des Programmes de l'Enseignement Post Fondamental Général et Pédagogique
BER	Bureau de l'Éducation Rurale
BIEF	Bureau d'Ingénierie pour l'Éducation et la Formation
CCT	Comité de Concertation Technique
CTB	Coopération Technique Belge aujourd'hui Enabel
CVI	Comité de Validation Interne
DELCO	Coordonnateur
DGBP	Direction Générale des Bureaux Pédagogiques
DPC	Développement Professionnel Continu
ENABEL	Agence belge de développement
EN	Ecole Normale
ENS	Ecole Normale Supérieure
FP	Filière Pédagogique
FPSE	Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation
GT	Groupe Technique
IPA	Institut de Pédagogie Appliquée
IRES	Inspection Régionale de l'Enseignement Secondaire
LP	Lycée Pédagogique
MEFTP	Ministère de l'Éducation, de la Formation Technique et Professionnelle
MEB(SEMFPA)	Ministère de l'Enseignement de Base et Secondaire, de l'

	Enseignement des Métiers, de la Formation Professionnelle et de l'Alphabétisation
MEESRS	Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement Supérieur, et de la Recherche Scientifique
M&E	Monitoring and Evaluation
MP	Marché(s) Public(s)
N4	4 <sup>ème</sup> année Ecole Normale
PAC	Parcours d'Acquisition des compétences (Projet PAORC)
Palier	Trimestre scolaire
PAORC	Projet d'appui aux organisations burundaises par le renforcement des compétences
PF	Post Fondamental
PI	Pédagogie de l'intégration
PSDEF	Plan Sectoriel de l'Éducation et de la Formation
PTE	Plan Transitoire Education
PSE	Plan Sectoriel Education
SMCL	Structure Mixte de Concertation Locale
TDR	Termes De Références
UGP	Unité de Gestion du Projet

## 2 Aperçu de l'intervention

### 2.1 Fiche d'intervention

Intitulé de l'intervention	PAORC - FE / volet B Formation des Enseignants
Code de l'intervention	BDI1088811
Localisation	Burundi
Budget total	4 668 129
Institution partenaire	Ministère de l'Éducation, de la Formation Technique et Professionnelle.
Date de début de la Convention spécifique	28 février 2014
Date de démarrage de l'intervention/ Comité de pilotage d'ouverture	PAORC volet B juillet 2017
Date prévue de fin d'exécution	30 juin 2020
Date de fin de la Convention spécifique	27 février 2021
Groupes cibles	<p>Élèves de l'enseignement post-fondamental général et pédagogique</p> <p>Enseignants de l'enseignement post- fondamental général et pédagogique</p> <p>Formateurs/encadreurs des enseignants</p> <p>Concepteurs des Bureaux Pédagogiques</p> <p>Inspecteurs, directeurs, préfets d'études, gestionnaires</p>
Impact <sup>1</sup>	Contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement au Burundi
Outcome	Les compétences (professionnelles) des futurs lauréats de l'enseignement post-fondamental général et pédagogique formés selon les nouveaux programmes sont améliorées

<sup>1</sup> L'impact se réfère à l'objectif général ; l'outcome se réfère à l'objectif spécifique ; l'output se réfère au résultat escompté  
Rapport des résultats

Outputs	Appuyer la mise en œuvre des formations des enseignants et suivi
	Améliorer les outils de formation pour les élèves et enseignants
	2019
Année couverte par le rapport	

## 2.2 Auto-évaluation de la performance

### 2.1.1 Pertinence

	<b>Performance</b>
<b>Pertinence</b>	A

Par l'implémentation de pédagogies actives dans le cycle post fondamental, le projet favorise un enseignement moderne contextualisé et équitable pour l'ensemble des sections post fondamentales générales (équivalent aux humanités supérieures belges) et pédagogiques. Son approche qui promeut le principe d'équité et la Pédagogie de l'Intégration, se focalise sur les compétences à développer (pertinence) (à travers l'installation des ressources d'apprentissages variées et à travers des situations d'intégration complexes et contextualisées) et, pour la section pédagogique, met l'accent sur la professionnalisation des enseignants du primaire (qualité).

Dans ce contexte, en alignement sur les décisions belges de ne pas opérationnaliser d'appui institutionnel et de centrer ses appuis au bénéfice de la population, le volet B du projet PAORC cible ses interventions sur l'appui direct à la professionnalisation des enseignants du cycle post fondamental général et pédagogique et sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement destiné aux élèves de ce cycle.

L'année 2019 a permis d'achever la mise en œuvre de l'année trois du cycle (dernière année des trois ans du cycle post fondamental général) et à mettre en œuvre le soutien pédagogique et didactique à l'année 4, dernière année du cycle post fondamental pédagogique. La filière pédagogique du cycle offre un appui indirect au cycle fondamental du Burundi en formant en quatre années, ses futurs enseignants.

En plus de répondre aux objectifs d'éducation pour tous et de développement durable : *By 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes (SDG 4.1)*, le volet B touche les orientations du PSDEF (Plan Sectoriel de l'Éducation et de la Formation), sur la loi portant organisation de l'enseignement de base et secondaire. Il est complémentaire aux orientations prises dans le PTE (Plan Transitoire Éducation) en 2017 – 18.



De même, par la mise en œuvre de formations continues en cascades d'enseignants à travers le pays, le projet s'aligne sur les tout récents textes sur la formation continue au (décret 100/122 25 août 2018) Burundi : Mission et organisation du Ministère de l'Éducation, de la Formation technique et professionnelle / Document de politique nationale de formation continue du personnel enseignant au Burundi – draft final, février 2020)

En ce sens, ce projet est totalement inscrit dans la stratégie de développement de l'éducation au Burundi

Les orientations prises par le projet garantissent la constitution d'une base solide pour la pérennisation de la réforme de l'enseignement secondaire général et pédagogique. Bien que la situation politique, économique, budgétaire et sécuritaire soit restée délicate depuis 2015, aujourd'hui les appuis prévus ont pu être déployés dans toutes les écoles du pays pour les années un, deux et trois du cycle.

### 2.1.2 Efficacité

	<b>Performance</b>
<b>Efficacité</b>	A

PAORC - FE continue de mobiliser et de capitaliser l'expérience acquise au fil des années d'appuis antérieurs des groupes « matrices » de formateurs de formateurs et de formateurs d'enseignants. L'ingénierie de formation en cascade à destination de l'ensemble des enseignants du cycle post fondamental (approximativement 11 000 hommes pour l'année 3 du cycle) est également maintenue. Ce sont donc 200 formateurs de formateurs qui poursuivent les renforcements de capacités et coachent 1228 formateurs d'enseignants (répartis dans toutes les communes du pays), qui eux-mêmes forment et encadrent les +/- 11 000 collègues en écoles des sections générales PF et 4000 en section pédagogique. En plus de permettre d'importants gains d'efficacité, pendant cette quatrième année de cascade (les hommes et équipes sont familiers de l'ingénierie), cette stratégie permet une appropriation réelle, par les partenaires des services de l'éducation des pratiques de formation / coachings et de la mise en œuvre des cascades de formation de masse.

Afin d'encore améliorer les processus de formation des enseignants et la diffusion des manuels de formation- d'enseignement, une plateforme numérique et interactive a été créée et validée en 2019.

Cet outil contient l'ensemble de ces manuels, mais aussi les capsules vidéo d'autoformation des enseignants (elles-mêmes créées en Q2 -3 et 4 de 2019). Il faut souligner que l'onglet « public – connexion anonyme » de cette plateforme est accessible à tous, parents et élèves, compris et ce tant à l'aide d'un GSM que d'un ordinateur portable.

### 2.1.3 Efficience

	<b>Performance</b>
<b>Efficience</b>	B

Le maintien des appuis en cascades du national vers le niveau communal permet de conserver un taux d'efficience favorable. En effet, les formations ne se font pas en résidentiel, ce qui permet de conséquentes économies d'échelle et de rationalisation des coûts. En effet, la mise en place de groupes de coach's locaux au niveau communal permet de s'appuyer sur quelque 1228 personnes mobilisées à tout moment selon les besoins et le travail en cascades pour la formation des enseignants sans devoir les déplacer sur de longues distances et de les regrouper en hôtel.

Ce processus permet de mobiliser prioritairement les expertises nationales et de réductions significatives les expertises internationales, donc de réduire les coûts des formations tout en favorisant l'appropriation des processus par les cadres locaux.

Les surcoûts liés au temps disponible entre la fin d'année scolaire (juin) et le début de la suivante font que la remédiation des paliers (trimestre) deux et trois ne peut toujours pas se faire pour la rentrée de septembre qui suit (en comptant les délais de remédiation par les concepteurs et de contrôles « qualité » externes). Ceci fait que les impressions et les livraisons des cahiers pédagogiques continuent à se faire en deux temps ; soit en premier lieu la production / livraison du palier un pour la rentrée de septembre, et en second lieu, celles des ouvrages complets (trois paliers) pour la rentrée de janvier. Ces contraintes opérationnelles et techniques ternissent les efforts d'efficience menés par l'équipe projet et ses partenaires du Ministère.

### 2.1.4 Durabilité potentielle

	<b>Performance</b>
<b>Durabilité potentielle</b>	B

L'atelier qui a réuni Enabel, Ambabel et la DGD à Rumonge en octobre 2019 a permis de mettre en avant l'importance, pour la pérennisation des nouvelles pratiques pédagogiques et didactiques des enseignants du PF, de l'implémentation de la pédagogie de l'intégration au niveau des instituts supérieurs pédagogiques du Burundi. En effet, ce sont ces instituts qui forment les nouveaux enseignants destinés au cycle post fondamental pédagogique et général du Burundi. En suite à ces réunions de travail un dossier technique et financier destiné à traiter cette urgence a été rédigé et est en cours de validation. Il permettra la pérennisation à long terme de l'ensemble des appuis et livrables du projet.

Il est intéressant de souligner que, suite aux descentes d'observations en classe organisées en commun projet / BEPEFPG au cours des dernières années, le partenaire

en organise également en autonomie. Ces initiatives qui sont suivies de remédiation sont des gages d'appropriation et de durabilité des bonnes pratiques.

### 2.1.5 Conclusions

À ce jour,

- Les manuels scolaires prévus et indispensables (guide des enseignants, cahiers de situations pour les élèves et leurs enseignants (en moyenne 12 000 enseignants / 100 000 élèves par cohorte pour les années ½ et 3 et 3740 enseignants / 10000 élèves en A4 section pédagogique) ont été disponibles pour l'ensemble des 4 années du cycle général et pédagogique.
- Les cahiers de support – élèves (livres scolaires) non prévus dans la formulation initiale du projet ont également pu être conçus, produits et disponibles (en nombre réduit) pour chaque section et école du pays.
- Depuis septembre 2019, le projet appuie la dernière année du cycle : l'année 4. Les nouvelles pratiques pédagogiques seront donc implémentées dans tout le cycle en fin d'année scolaire 2019-2020
- L'ensemble des enseignants titulaires en poste dans le PF a été formé à la mise en place de la PI, mais aussi sur certains dispositifs particuliers tels que le stage, la pédagogie des grands groupes, l'évaluation et la remédiation ...
- Des outils innovants et performants permettant une excellente diffusion de la formation et des manuels sont mis en services (plateforme numérique, capsules vidéo d'autoformation).

Dès à présent, la pédagogie de l'intégration fait partie du paysage d'enseignement burundais. Il est donc raisonnable de penser qu'un retour vers les anciennes pratiques sera difficile à imaginer.

Le projet touche, petit à petit, à la fin de cette phase d'appui (voir point durabilité ci-dessus). Le travail aura donc été fait et devrait être consolidé par le potentiel appui vers les instituts supérieurs pédagogiques. Cette dernière phase permettra l'appropriation des pratiques enseignantes et ses outils (manuels et autres), mais aussi leur amélioration. Les Étudiants produisant des recherches et autres documents d'analyses sur les thématiques enseignées.

Si le risque politique de réorientation pédagogique existe et existera toujours, compte tenu de l'adhésion réelle et importante du partenaire aux activités qui ont été mises en place et vu son implication opérationnelle à tous les niveaux et à tous les moments d'appuis, les perspectives de durabilité sont propices.

Fonctionnaire exécution nationale <sup>2</sup>	Intervention Manager Enabel <sup>3</sup>
N/A	Joël Leroy - PhD, Docteur en Sciences de l'Éducation Coordonnateur du Projet PAORC - FE

  
  
**Joël LEROY, PhD**  
 Docteur en Sciences de l'Éducation  
 Coordonnateur Projets PAORC FE

<sup>2</sup> Nom et signature (+ effacer ces instructions)  
<sup>3</sup> Nom et signature(+ effacer ces instructions)  
 Rapport des résultats

## Liste synthétique des cascades de formation

Dénomination	Date	Thématique	Bénéficiaires	Nombre Homme /par Formation (nombre de jours variable)
Formation des formateurs des formateurs	2015	Formation des adultes et pédagogie de l'intégration (PI) – conception de manuels	Formateurs des formateurs	90
Formation des Formateurs des formateurs	2016	Formation des adultes et pédagogie de l'intégration (PI)	Formateurs des Formateurs	100
Parcours de renforcement des capacités des inspecteurs PF (parcours de renforcement des capacités, sur plusieurs mois et création des outils de travail)	2016	Le travail et les missions de l'inspecteur dans le contexte de la en PI	Inspecteurs	80
Formation des Formateurs des formateurs d'enseignants « coachs locaux »	janv-16	Formation des adultes et PI	Formateurs d'enseignants	1228
Formation d'été 1re année Post fondamentale	2016_2017	Formation sur la PI et les curricula	Enseignants	12700
Formation d'été 2e année PF PI	2017_2018	Formation sur la PI et les curricula	Nouveaux enseignants	1363
Formation d'été 2e année PF SI	2017_2018	Formation sur la rédaction de situations d'intégration en PI	Nouveaux enseignants	11469
Formation d'été 3e année PF PI	2018_2019	Formation sur la PI et les curricula	Nouveaux enseignants	2035
Formation d'été 3e année PF SI	2018_2019	Formation sur la rédaction de situations d'intégration en PI	Nouveaux enseignants	12998
Formation d'été nouveaux Enseignants 4e année PF	2019_2020	Formation sur la PI et les curricula	Nouveaux enseignants	643
Formation d'été Nouvelles disciplines 4e année PF	2019_2020	Formation sur les nouvelles disciplines introduites en pédagogie de l'intégration	Nouveaux enseignants	385

Formation des responsables locaux	2018	Formation sur le pilotage des processus de PI	Responsables Locaux	1897
Observations Classes PF (préalable : formation et créations des outils d'observation en classe (observation des enseignants, entretiens avec les enseignants et élèves)	2017_2018	Formation sur et mise en œuvre de processus d'observation - remédiation en classe	Inspecteurs-concepteurs	200
Observations Classes PF	2018_2019	Formation sur et mise en œuvre de processus d'observation - remédiation en classe	Inspecteurs-concepteurs	200
Observations Classes PF	mars-19	Formation sur et mise en œuvre de processus d'observation - remédiation en classe	Inspecteurs-concepteurs	200
Formation Stage PF	18-2019	Formation des concepteurs, inspecteurs sur l'organisation, le suivi et l'évaluation des Stages	Inspecteurs-concepteurs	1200
Formation Stage PF	2018_2019	Formation des cadres sur l'organisation, le suivi et l'évaluation des Stages	Maîtres de stage	1675
Journées Pédagogiques	avr-19	Formation des concepteurs, inspecteurs et coachs locaux sur le Suivi Remédiation	Enseignants Coach	1500
Journées Pédagogiques	Avr 19	Formation des enseignants sur le Suivi Remédiation	Enseignants	11675
Formation de formateurs de formateurs	18-19	Pédagogie des grands groupes	Formateurs d'enseignants	1228
Journées Pédagogiques PF	18-19	Pédagogie des grands groupes	Enseignants	13000
			<b>TOTAL</b>	<b>75 866</b> H : FORM

## 3 Suivi des résultats<sup>4</sup>

### 3.1 Évolution du contexte

#### 3.1.1 Contexte général et institutionnel

Le projet FIE s'est clôturé en juin 2017, en fin de convention spécifique, en ayant pu accompagner la rédaction des matériaux (manuels) pédagogiques d'expérimentation pour les quatre années du post fondamental. Dans ce cadre, les années un et deux du cycle ont pu passer de l'étape d'expérimentation à celle de généralisation (public : +/- 14000 enseignants et 105 000 élèves par année scolaire). Pour éviter les pertes d'efficacité et d'efficience, il restait donc à finaliser la généralisation de l'année 2 (deuxième semestre), à généraliser l'année trois (2018 – 2019) et expérimenter l'année quatre (2018-2019). À cet effet, PAORC volet B a donc été intégré au Projet PAORC et à sa convention spécifique.

Par l'avenant CMO NI3014021, la lettre de juin 2018 et les échanges de lettres ciblant le secteur éducation qui ont suivi, le Ministre De Croo a marqué son accord sur la poursuite des appuis au cycle post fondamental pour les cohortes 2018-2019 et 2019-2020; donc sur la finalisation du cycle (A3 et A4 ). Cette décision sur la poursuite des activités d'appui à la formation des enseignants du post fondamental et des outils pédago-didactiques a permis d'envisager la capitalisation des actions qualitatives de l'ensemble des quatre années du cycle post fondamental au Burundi.

En plus de travailler sur l'appropriation / capitalisation des bonnes pratiques, pour des raisons d'efficacité et d'efficience et pour assurer la poursuite des processus de renforcement des capacités et des processus d'amélioration des outils pédagogiques, "PAORC - FE" continue de s'appuyer sur les outils et hommes "matrices" du partenariat FIE / BEPEPF / Inspection / instituts

Les perspectives de la revue sectorielle dont la mise en œuvre, en inter bailleurs du Plan Transitoire Éducation, orientent leurs appuis sur le fondamental en oubliant largement le post fondamental (général, pédagogique technique et professionnel). Il semble que le Plan Sectoriel Éducation aille dans le même sens.

De même, le manque d'appui et de synergie avec les universités et instituts supérieurs fait que, après la fin du projet PAORC FE, la formation des enseignants, niveau licence ou master du post fondamental, risque d'être fortement handicapée.

En règle générale un travail sur les transitions inter niveaux (fondamental vers post fondamental et post fondamental vers universitaires) et sur une certaine

---

<sup>4</sup> « Résultats » réfère aux résultats de développement. L'impact se réfère à l'objectif général ; l'outcome se réfère à l'objectif spécifique ; l'output se réfère au résultat escompté ; les outcomes intermédiaires se réfèrent aux changements générés suite à l'atteinte des outputs et permettant l'avancée vers l'outcome de l'intervention, à un plus haut niveau.

harmonisation des dispositifs pédagogiques serait profitable au système éducatif global.

### **3.1.2 Contexte de gestion**

Depuis la crise de 2015 la Belgique ait décidé de ne plus donner aucun appui institutionnel, les activités du projet qui ciblent la formation des enseignants, afin d'améliorer celle des élèves du cycle post fondamental, restent, vu leur spécificité, en total alignement tant avec les consignes de «non-appui institutionnel » belges qu'avec les attentes du secteur éducation.

Le travail se fait en régie, les SMCL sont suspendues et des CVI (comité de validation interne) entérinent les décisions stratégiques. Des Comités de concertation techniques (CCT), entre PAORC et ses partenaires, se tiennent selon les agendas de planification et de stratégie opérationnelle, plus ou moins, semestriellement. Des Groupes de travail et de pilotage technique, entre PAORC et ses partenaires, se tiennent régulièrement et selon les agendas opérationnels (une réunion par mois).

Dans un souci d'échanges d'informations, des réunions du Groupe Sectoriel Education sont organisées tous les deux mois. En cas de nécessité, un GSE ad hoc peut être convoqué.

Les groupes thématiques Éducation Accès, Qualité, Gestion et Pilotage devraient se réunir régulièrement, incluant la participation d'Enabel dans deux de 2 de ces 5 groupes thématiques : GT Qualité (en lien avec le PAORC-FE). Ces réunions sont placées sous la houlette du MEFTP et de leur Chef de file, bailleur. Il faut noter que dans les faits ces groupes thématiques ne se sont réunis que très rarement (à une ou deux reprises) depuis leur mise en place.

#### **3.1.2.1 Modalités de partenariat**

La Belgique, au travers les appuis du projet PAORC FE, est le seul bailleur qui vient en appui au cycle d'enseignement post fondamental au Burundi.

#### **3.1.2.2 Modalités opérationnelles**

En absence de possibilités de travail institutionnel et de pilotage avec les partenaires, le travail de gestion des listes des publics-cadres et enseignants à renforcer au niveau de l'année 3 et 4 est confronté aux mêmes défis que ceux des années précédentes.

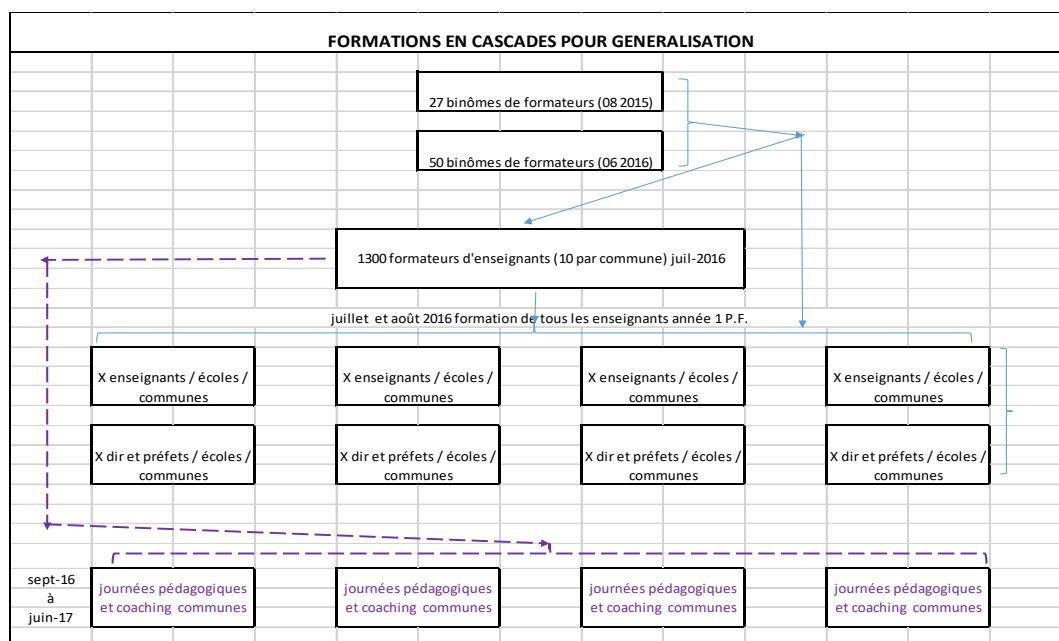
La production des listes de participants utiles aux organisations des diverses cascades de formation reste un défi



Quoi qu'il en soit la standardisation des processus qui a fait ses preuves depuis 3 ans reste pertinente et efficace. Dans un contexte de déconcentration et de formation à travers le pays il est déployé en cascade dans les 130 communes du pays

- 200 formateurs de formateurs, concepteurs ou inspecteurs
- 1226 formateurs d'enseignants

Cette stratégie permet de former à coût maîtrisé plusieurs milliers d'enseignants issus de toutes les écoles du post fondamental général et pédagogique du public et du privé, ainsi que les préfets des études ou directeurs des 1200 écoles concernées en commune.



## 3.2 Performance de l'outcome



### 3.2.1 Progrès des indicateurs<sup>5</sup>

<b>Outcome<sup>6</sup> :</b> Les compétences (professionnelles) des futurs lauréats de l'enseignement post-fondamental général et pédagogique formés selon les nouveaux programmes sont améliorées					
Indicateurs/marqueurs de progrès <sup>7</sup>	Valeur de base	Valeur année précédente	Valeur année rapportage	Cible année rapport	Cible finale
Les années scolaires 3 (2018-2019) et 4 (2019-2020) ont été mises en oeuvre en pédagogie de l'intégration (formation préparatrices, coachings longitudinaux) dans les temps et selon les normes (en % des 1060 écoles A3 et 184 écoles A4 PF ciblées)	0 0	100 % 0	100 % 30 %	100 % 100 %	100% 100 %
Les manuels scolaires destinés à la bonne pratique en PI pour les années scolaires 3 (2018/2019) et 4 (2019/2020) ont été mis au service de la mis en oeuvre en pédagogie de l'intégration selon les normes (en % d'école PF)	0 0	30% 0	70 % 30 %	100 % 30 %	100 % 100%

NB : Pour des raisons d'expérimentation et de contrôle qualité en année scolaire «moins une», chaque année scolaire il est livré le premier des 3 paliers ( trimestre) en début d'année scolaire en cours (soit en septembre) et le solde sous forme d'ouvrage qui regroupe les trois paliers (année complète) en janvier de l'année civile suivante

### 3.2.2 Analyse des progrès réalisés

<sup>5</sup> Vous pouvez utiliser le tableau fourni ou le remplacer par votre propre format de matrice de monitoring. Ajouter/supprimer des colonnes en fonction du contexte (certaines interventions devront ajouter des colonnes pour les années précédentes, tandis que d'autres – nouvelles – interventions n'auront pas encore de valeur pour l'année précédente).

<sup>6</sup> Reprendre la formulation de l'outcome, telle qu'elle figure dans le cadre logique (DTF).

<sup>7</sup> Reprendre les indicateurs, tels qu'ils figurent dans le cadre logique (du DTF ou de la dernière version du cadre logique)

Dans le cadre de l'approche longitudinale validée en 2016 et reconduite année après année scolaire le projet APORC FE a traité les années 1/2/ et 3 du cycle post fondamental général et pédagogique.

L'année 2019, à cheval sur les années scolaires 2018/2019 (année 3PFGP et 2019/2020 année 4 PF Pédagogique) a concentré son énergie à mettre en œuvre les paliers 2 et 3 de l'année 3 et le palier 1 de l'année 4.

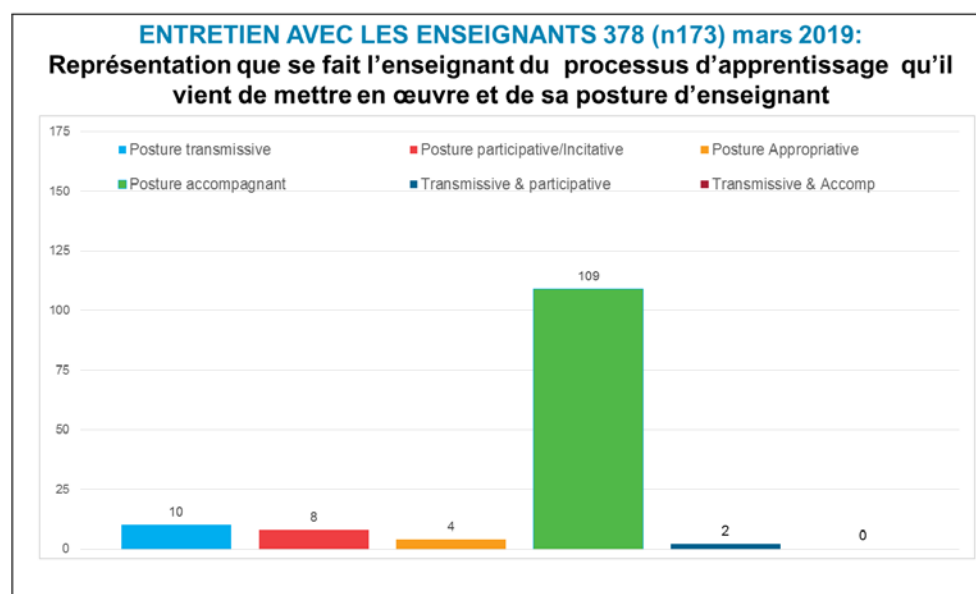
La trame des actions de 2019, en plus de l'implémentation de l'année 4 PF, a été le renforcement des bonnes pratiques déjà implémentées.

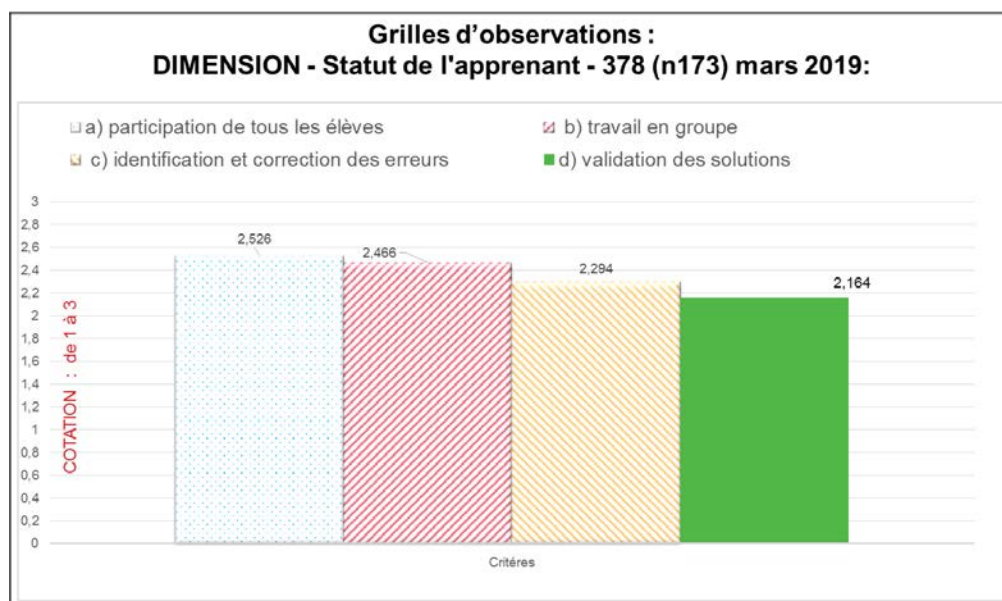
### 3.2.2.1 Mise en œuvre de l'année 4 PF

L'année 4 est en cours de déploiement depuis septembre 2019, l'implémentation de la mise en œuvre des nouvelles pratiques pédago – didactiques s'est donc poursuivie selon les délais et impératifs scolaires. Une formation d'été sur la PI et l'utilisation des manuels de formation en PI a été, comme chaque année, dispensée aux enseignants de la cohorte.

Cette formation d'été a permis de former également plus de 700 enseignants - nouvellement recrutés sortant des instituts supérieurs sans formation sur les pédagogies actives.

Afin d'évaluer les impacts des actions conjointes entre le ministère et le projet, des descentes d'observation classes ont été organisées. Les informations retirées des observations en classe et recoupées lors des entretiens (avec les enseignants et élèves) ont permis d'affiner les contenus à déployer dans les dispositifs de journées pédagogiques et de coaching. En 2019 ce sont près de 400 observations qui ont été réalisées.





### 3.2.2.2 Formations ciblées

Dans la logique de ce qui précède, un autre axe de formation a été développé pour répondre aux besoins émergents des observations classes et journées pédagogiques passées. En 2019 ont diverses formations de professionnalisation en cours d'année scolaire ont donc été proposées par exemple :

- Pédagogique des grands groupes : qui permet aux Enseignants de mieux appréhender les classes pléthoriques et d'augmenter la participation des élèves.
- Gestion et évaluation des stages à destination de 1675 maîtres de stages
- Etc.

### 3.2.2.3 Nouvelles disciplines

Un enjeu de cette année scolaire a été d'appuyer l'incrémentation, dans les programmes existants, des nouvelles disciplines (Didactiques des sciences et langues, Kiswahili, Entrepreneuriat, NTIC).

Suite à la finalisation des ouvrages de formation, la formation des cadres formateurs de formateurs d'enseignants a été assurée en Q2 2019. Comptes tenus, comme le montre le tableau suivant, de la dispersion spatiale des enseignants et du nombre relativement faible d'enseignants par école, il a été décidé de former des formateurs d'enseignants, qui au service du BEPEPFG, ont poursuivi en cascade la formation des 4616 enseignants des nouvelles disciplines en poste.

**DONNEES : DISPERSION SPATIALE DES NOUVELLES DISCIPLINES - enseignants en poste / juin 2019**

		KISW	ENTREP	TICE MP	TICE ö	DIDA MATHS	DIDA ST	DIDA FRANC	DIDA KDI	DIDA ANGL	DIDA KISW	
1	BUBANZA	59	56	1	43	6	8	8	8	6	8	203
2	BUJUMBURA	57	62	0	60	9	9	6	8	8	8	227
3	BUJUMBURA MAIRIE	74	65	0	68	3	1	1	1	1	1	215
4	CIBITOKÉ	5	49	2	51	4	4	4	5	5	61	190
5	RUMONGE	93	95	2	85	16	21	13	14	16	10	365
6	MURAMVYA	68	61	4	62	10	10	11	8	9	7	250
7	KAYANZA	52	40	0	47	11	11	10	7	4	6	188
8	KIRUNDO	45	53	1	50	13	11	10	9	9	6	207
9	MUYINGA	85	73	0	72	12	14	10	10	9	10	295
10	NGOZI	75	67	1	60	12	15	11	11	11	11	274
11	GITEGA	104	96	0	88	19	15	21	21	19	17	400
12	KARUSI	48	46	0	88	7	5	7	4	6	4	215
13	MWARO	68	48	1	24	17	17	16	14	15	13	233
14	RUYIGI	60	61	0	53	5	3	8	7	7	6	210
15	CANKUZO	43	37	0	37	12	10	9	9	9	5	171
16	MAKAMBA	127	128	0	107	26	22	21	15	24	16	486
17	BURURI	62	65	0	63	12	3	12	10	10	7	244
18	RUTANA	72	76	0	68	6	2	4	5	5	3	241
		1197	1178	12	1126	200	181	182	166	173	199	<b>4614</b>

### 3.3 Performance de l'output 1<sup>8</sup>



#### 3.3.1 Progrès des indicateurs

Output 1 : Appuyer et suivre la mise en œuvre des formations des enseignants					
Indicateurs	Valeur de base	Valeur année précédente	Valeur année rapportage	Cible année rapport	Cible finale
% d'enseignants ayant suivi avec succès la formation d'été A4 versus enseignants inscrits sur listes	0	0	90%	90 %	90 %
% d'enseignants en poste dans le PF pour les années scolaires 2018/19 qui a bénéficié des suivis en journée pédagogique (sur 9 800 ciblés) (pédagogie des grands groupes, remédiation)	0	0	116%	100%	100%
Nombre d'écoles pilotes sur 10 ayant été coachées et suivies en semaine d'intégration	10	10	10	10	10
Nombre d'enseignants A 3 ayant été ciblés et cochés lors des descentes d'observation classe (2 observations minimum par H)	0	0	200	200	200
Nombre d'enseignants maîtres de stages qui ont suivi avec succès la formation stage	0	0	1675	1700	1700

#### 3.3.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des <u>principales</u> activités <sup>9</sup>	État d'avancement Les activités sont :
---	---

<sup>8</sup> Le template prévoit jusqu'à 3 outputs (chapitres 2.2, 2.3 et 2.4). Si l'intervention compte plus d'outputs, simplement copier et coller les chapitres supplémentaires relatifs aux outputs. Si l'intervention compte moins de 3 outputs, simplement supprimer les chapitres non nécessaires).

En ce qui concerne le niveau de l'outcome, vous pouvez aussi remplacer ce tableau par le propre format de l'intervention (p.ex., de votre outil de monitoring opérationnel).

	En avance	Dans les délais	Retardées <sup>10</sup>	En sérieux retard <sup>11</sup>
1 Formation d'été enseignants A4		X		
2 Coaching par observations en classes		X		
3 Formation des cadres sur l'organisation des stages	X			
4 Journées pédagogiques de Pâques		X		
5 Formation des directeurs et préfets des études		X		
6 Matériel pédagogique innovant (capsule vidéo)	X			
7 Inauguration de la plateforme interactive Nb validée avec un peu de retard			X	
8 Planches didactiques NTIC	X			

### 3.3.3 Analyse des progrès réalisés

La démarche PAORC FE a été interactive et interactive. Il s'agit, afin d'appuyer dans sa globalité la possibilité d'atteinte de l'output et de prendre en compte les besoins qui émergent des diverses évaluations, focus groupe ou descente sur le terrain.

Chacune de ces interventions veille à remédier des besoins exprimés et va dans ce sens, par exemple :

#### 3.3.3.1 Appui aux Stages

Les lauréats du cycle PF pédagogique doivent fréquenter 4 années en cycle post-fondamental pour obtenir un diplôme couramment appelé D7 au Burundi, soit d'enseignant dans le fondamental. Afin de préparer l'entrée dans la vie professionnelles des lauréats de la section pédagogique PF, futurs enseignants D7, un appui curriculaire et ensuite à la mise en pratique des stage a été assuré par PAORC FE et BEPEPFG.

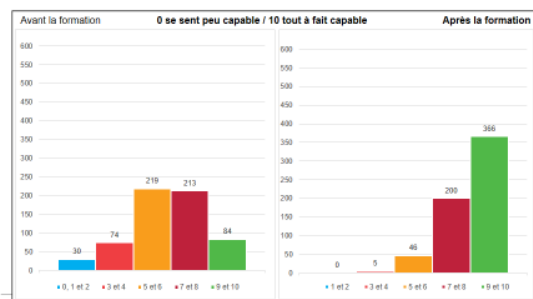
Cette année une formation de près de 1700 maître de stage sur : l'organisation, le suivi l'évaluation et la gestion des stages, a été assurée à travers le pays. Il est intéressant de noter que la capsule vidéo de formation « Accompagnement et professionnalisation des élèves enseignants stagiaires » créée par le projet en 2019 a été mobilisée avec succès pour cette formation.

<sup>10</sup> Les activités sont retardées ; des mesures correctives doivent être prises

<sup>11</sup> Les activités ont pris un sérieux retard (plus de 6 mois). Des mesures correctives majeures sont requises.

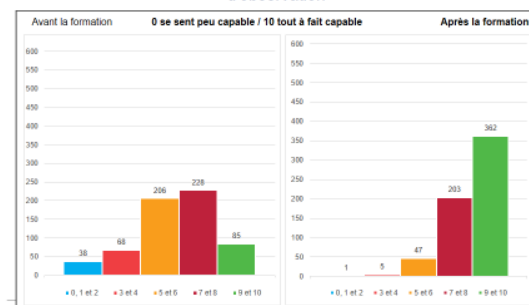
## 2019 – Quelques évaluations de la formation - Gestion des stages - A4 post fondamental PAORC FE :

Evaluations des processus, acquis, postures et représentations enseignantes Formation de formateurs d'enseignants  
PAORC FE / BECEPEFGP  
Une gestion de processus axée efficacité/efficacité et résultats  
Année 3 PF STAGE h (participants) 1675 : N = 620 2018/2019  
Evaluation des acquis Aider l'élève maître à préparer une fiche de leçon



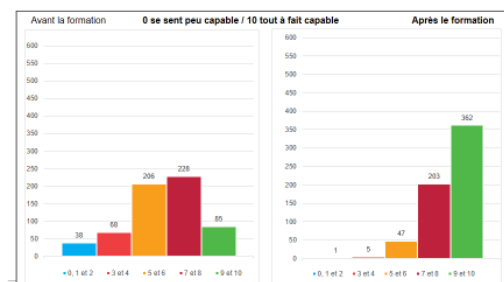
Lafay Joël, PH.D, Coordonnateur du Projet PAORC FE, février 2020

Evaluations des processus, acquis, postures et représentations enseignantes Formation de formateurs d'enseignants  
PAORC FE / BECEPEFGP  
Une gestion de processus axée efficacité/efficacité et résultats  
h (participants) 1675 : N = 620 STAGE Evaluation des acquis  
Observer une leçon communiquée par un élève maître à l'aide d'une grille d'observation



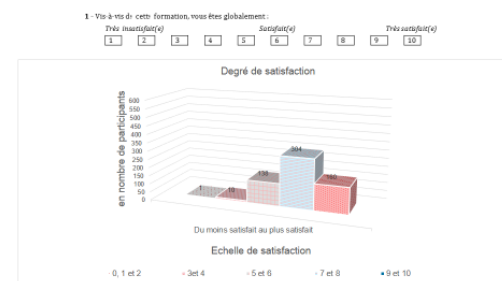
Lafay Joël, PH.D, Coordonnateur du Projet PAORC FE, février 2020

Evaluations des processus, acquis, postures et représentations enseignantes Formation de formateurs d'enseignants  
PAORC FE / BECEPEFGP  
Une gestion de processus axée efficacité/efficacité et résultats  
h (participants) 1675 : N = 620 STAGE Evaluation des acquis  
Observer une leçon communiquée par un élève maître à l'aide d'une grille d'observation



Lafay Joël, PH.D, Coordonnateur du Projet PAORC FE, février 2020

Evaluations des processus, acquis, postures et représentations enseignantes Formation de formateurs d'enseignants  
PAORC FE / BECEPEFGP  
Une gestion de processus axée efficacité/efficacité et résultats 2018/2019 Année 3 PF  
h (participants) 1675 : N = 620 STAGE Satisfaction



Lafay Joël, PH.D, Coordonnateur du Projet PAORC FE, février 2020



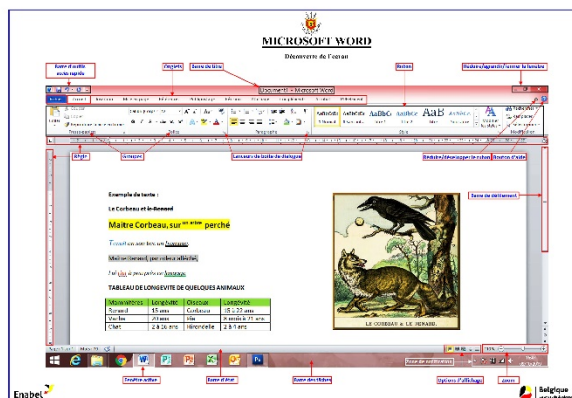
### 3.3.3.2 Les Capsules vidéo

Une des activités de 2019 a visé la réalisation d'un ensemble de capsules vidéo didactiques d'autoformation en pédagogie de l'intégration comme support métacognitif qui vise le développement des compétences professionnelles des enseignants burundais. Il s'agit des séquences vidéo courtes et scénarisées, permettant de développer une idée, une notion didactique liée à la PI ou d'expliquer une pratique professionnelle (en termes de gestes et de postures professionnelles) à mettre en œuvre pour accompagner les enseignants et/ou les inspecteurs et/ou les directeurs, etc. dans le développement de leur professionnalité conformément à la PI.

Avec comme compétence professionnelle visée : la capacité de « *Dans une situation professionnelle réelle et/ou simulée, le concepteur devra scénariser, créer, tourner, monter et valider des capsules vidéo didactiques d'autoformation en vue de faire évoluer les gestes et les postures professionnelles des enseignants, des inspecteurs, des directeurs, etc. du post fondamental en conformité avec la pédagogie de l'intégration* », les capsules suivantes ont été produites et ont déjà servi à améliorer les dispositifs de formation, par exemple celle su stage pour la formation des maîtres de stages

Thématiques	
1	Apprendre à produire et à valider une situation d'intégration
2	Apprendre à produire un scénario pédagogique pour l'apprentissage d'un savoir donné (préparation d'une fiche de leçon).
3	Apprendre à produire un scénario pédagogique pour la préparation et la gestion de l'apprentissage de l'intégration
4	Apprendre à corriger les produits des apprenants en se référant à la grille de correction.
5	Scénariser un savoir donné
6	Technique d'animation en classe de langue pour développer la compétence de l'expression orale chez les élèves du post fondamental.
7	L'exploitation de la grille d'observation des gestes et des postures professionnels des enseignants.
8	Accompagnement et professionnalisation des élèves enseignants stagiaires

### 3.3.3.3 Les Planches didactiques



Pour minimiser l'impact sur la formation due à l'absence d'ordinateur dans beaucoup de classes et afin de permettre aux apprenants de visualiser les contenus de cours, une trentaine de planches didactiques (format A1 sur bâches) ont été conçues et réalisées par l'atelier de conception des TICE, soit :

- 17 planches didactiques pour les sections : Pédagogie, Économie, SSH, Bio/chimie, Langues ; sur les contenus suivants : L'ordinateur et ses périphériques - Système d'exploitation - Gestions électroniques des documents - Internet : 3 planches - Ms Word : 4 planches - Ms Excel : 4 planches - Ms Power Point : 3 planches
- 13 planches didactiques la section Maths/Physique (TICE comme objet d'apprentissage) sur les contenus suivants : Les composants internes d'un ordinateur - L'algorithmique - La programmation : 2 planches - Les bases de données : 5 planches - Les réseaux : 4 planches

Ces outils destinés à appuyer les apprentissages pourront être utilisés lors de l'installation des ressources chez l'élève. Elles seront distribuées dans plus ou moins 1060 écoles du post fondamental.

### 3.3.3.4 L'évaluation et la remédiation des apprentissages

Les années trois et quatre sont des années charnières de la vie des élèves dans le post fondamental.

L'année trois certifie le PF général et l'année quatre certifiera les compétences de la section pédagogique. Le projet a précédé de formations les gestes et postures que les enseignants doivent adopter pour ces étapes.

## 2019- Quelques évaluations de la formation - Évaluation Remédiation - A4 post fondamental PAORC FE :

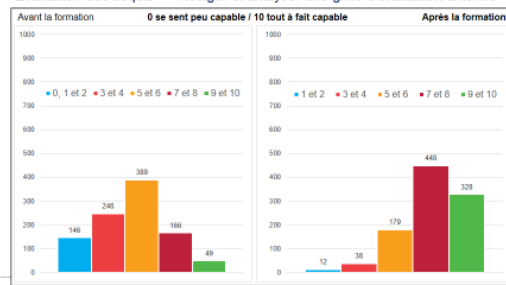
Evaluations des processus, acquis, postures et représentations enseignantes Formation de formateurs d'enseignants  
PAORC FE / BECEPEPFGP

Une gestion de processus axée efficacité/efficacités et résultats

h (participants) 11 657 : N = 1018 Evaluations et remédiations

Journées pédagogiques 03-2019

Evaluation des acquis Rédiger et analyser une grille d'évaluation critériée



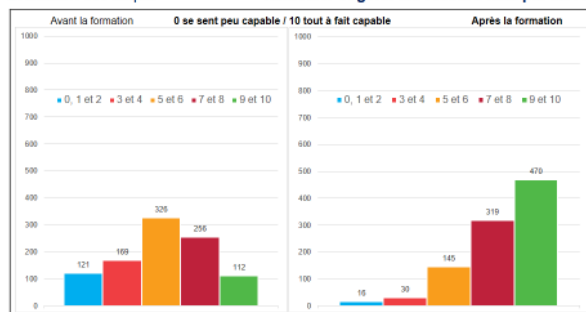
Evaluations des processus, acquis, postures et représentations enseignantes Formation de formateurs d'enseignants  
PAORC FE / BECEPEPFGP

Une gestion de processus axée efficacité/efficacités et résultats

h (participants) 11 657 : N = 1018 Evaluations et remédiations

Journées pédagogiques 03-2019

Evaluation des acquis Remédier et gérer les recours faits par élèves



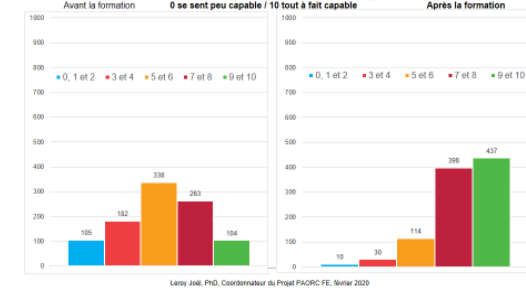
Evaluations des processus, acquis, postures et représentations enseignantes Formation de formateurs d'enseignants  
PAORC FE / BECEPEPFGP

Une gestion de processus axée efficacité/efficacités et résultats

h (participants) 11 657 : N = 1018 Evaluations et remédiations

Journées pédagogiques 03-2019

Evaluation des acquis Corriger une copie d'élève



Evaluations des processus, acquis, postures et représentations enseignantes Formation de formateurs d'enseignants  
PAORC FE / BECEPEPFGP

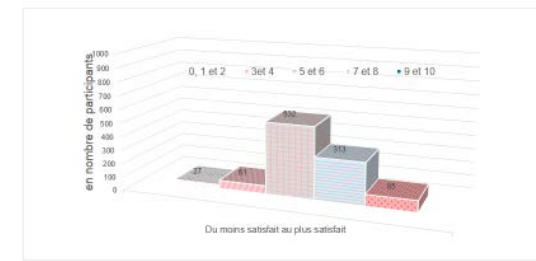
Une gestion de processus axée efficacité/efficacités et résultats 2018/2019 Année 3 PF

h (participants) 11 657 : N = 1018 Evaluations et remédiations

Journées pédagogiques 03-2019

Satisfaction

1. Vis à vis de cette formation, vous êtes globalement:  
Très insatisfait(e) [1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] Très satisfait(e)



### 3.3.3.5 La plateforme numérique interactive

Afin d'assurer une capitalisation optimale de l'ensemble d'ouvrages et de matériaux pédagogiques produits avec l'appui de PAORC FE, une plateforme on line a été créée.

Elle est aujourd'hui inaugurée officiellement.

Si pour des raisons de gestion, par exemple des matériaux d'évaluations, certaines boîtes de connexions sont réservées à l'administration ou aux enseignants et concepteurs, il est important de souligner que la plupart des données contenues dans cette plateforme sera accessible, en connexion libre sur ordinateur ou téléphone portable, à tout le public, qui le souhaite, qu'il soit enseignant ou non.

La plateforme propose également aux enseignants un forum en ligne.

C'est donc un espace essentiel de communication et de mise à disposition la plus large possible des outils et ouvrages du post fondamental qui s'ouvre aujourd'hui (connexion sur l'onglet « public » du site <http://www.bief-learning.be/bepefp/>

Grâce à la mise en place d'une équipe de gestion cette plateforme doit continuer à être alimentée, au jour le jour, par de nouvelles productions didactiques, de nouveaux manuels de formation ou de nouvelles vidéos d'auto formation.

## 3.4 Performance de l'output 2<sup>12</sup>



### 3.4.1 Progrès des indicateurs

Output 2 : Améliorer les outils de formation pour les élèves et enseignants					
Indicateurs	Valeur de base	Valeur de l'année précédente	Valeur de l'année rapportage	Cible de l'année rapport	Cible finale
% des 1060 écoles A 3 qui ont reçu les cahiers de planifications (1 par enseignant) et les cahiers de situation (1 pour 2 élèves)	0	30%	30 %	30 %	30 %
Septembre palier un	0	0	100 %	100%	100%

<sup>12</sup> Le template prévoit jusqu'à 3 outputs (chapitres 2.2, 2.3 et 2.4). Si l'intervention compte plus d'outputs, simplement copier et coller les chapitres supplémentaires relatifs aux outputs. Si l'intervention compte moins de 3 outputs, simplement supprimer les chapitres non nécessaires).

En ce qui concerne le niveau de l'outcome, vous pouvez aussi remplacer ce tableau par le propre format de l'intervention (p.ex., de votre outil de monitoring opérationnel)

Janvier année complète (paliers 1-2 et 3)					
<b>Indicateurs</b>	<b>Valeur de base</b>	<b>Valeur année précédente</b>	<b>Valeur année rapportage</b>	<b>Cible année rapport</b>	<b>Cible finale</b>
% des 184 écoles A 4 qui ont reçu les cahiers de planifications (1 par enseignant) et les cahiers de situation (1 pour 2 élèves)  Septembre palier un	<b>0</b>	<b>30%</b>	<b>30 %</b>	<b>30 %</b>	<b>30 %</b>
Janvier année complète (paliers 1-2 et 3)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Nombre d'ouvrages / matières produits cahiers de planifications et les cahiers de situation					
A3	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>
A4	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Nombre d'ouvrages / matières ayant subi le contrôle qualité et reçu le bon à tirer					
A3	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>
A4	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

### 3.4.2 État d'avancement des principales activités

État d'avancement des <u>principales</u> activités <sup>13</sup>	État d'avancement Les activités sont :			
	En avance	Dans les délais	Retardées <sup>14</sup>	En sérieux retard <sup>15</sup>
1 Livraison manuels A3		X		
3 Contrôle qualité A4 (un mois de retard sur planification)			X	
3 Livraison palier 1 A4 (une semaine de retard sur planification)			X	

<sup>14</sup> Les activités sont retardées ; des mesures correctives doivent être prises

<sup>15</sup> Les activités ont pris un sérieux retard (plus de 6 mois). Des mesures correctives majeures sont requises.

### 3.4.3 Analyse des progrès réalisés

Cohortes après cohortes, le projet se charge de fournir les ouvrages nécessaires pour dispenser des enseignements contextualisés de qualité par la pédagogie de l'intégration, soit les manuels du formateur et ceux de situations des apprenants. En janvier 2019 ce sont l'année 3 paliers 2 et 3 (5 sections et +/- 70 matières en tout) et en septembre 2019 le palier 1 de l'année 4 (section pédagogique) qui ont été traités. Ce sont donc quelque 10000 enseignants A3 et 1500 de l'année 4 qui ont bénéficié du guide de formateur de leur section. Les 100 000 élèves de l'année scolaire 3 PF et ceux de l'année 4 (10.000) ont également reçu leurs cahiers de situations (à raison d'un cahier pour 2 élèves).

2018 -2019 année 3/ 5 sections/ 73 matières + de 10 000 enseignants et 93 000 élèves



2019 -2020 année 4 section pédagogique/ 20 matières / 1 500 enseignants 10 000 élèves



## 4 Suivi budgétaire volet B

	Budget	Dépenses		Solde	Taux de déboursement à la fin de l'année 2019
		Années précédentes	Année 2019		
<b>Total volet b</b>	4 668 129	2 343 208	1 348 492	416 623	79 %
<b>Output 1</b>	2. 907 500	1 773 587	1 133 913	316 930	92 %
<b>Output 2</b>	784 000	569.621	214 379	399 693	51 %
<b>Moyens Généraux</b>	976 629	489 740	287379	199510	80%

En août 2019, le CVI a été décidé un réaménagement budgétaire de recalibrage des derniers budgets.

Il s'agissait selon les prévisions opérationnelles de rééquilibrer les lignes budgétaires afin de s'assurer, ligne par ligne et dans le cadre de l'enveloppe budgétaire globale, de la disponibilité des budgets nécessaires jusqu'à juin 2020, fin du projet.

Ce réaménagement n'a pas eu d'incidence sur le taux d'exécution global du projet.

## 5 Risques et problèmes

## 5.1 RISQUES

Identification des risques			Analyse des risques		
1 Description du risque	Période d'identification	Catégorie de risque	Probabilité	Impact potentiel	Total
R01/BDI1088811 - Capacité du Ministère à mobiliser les ressources humaines et financières nécessaires à la récolte de données et à les conserver; risque de manque de concordance entre les prévisions de l'implémentation de la réforme éducative et la réalité de terrain dans le secteur éducation (gestion des statistiques non tenues à jour).	28/02/2014	OPS	Faible	faible	faible

Traitement des risques			Suivi des risques	
1 Action(s)	Resp.	Échéance	Progression	Statut
A01/R01/BDI1088811 - Partenariat BEPEPF - IG / FIE sur les nombres et noms des enseignants à former	SABUBWA Mathias	06/2020	Malgré les difficultés à obtenir les listes finalisées des enseignants à former, le travail de proximité du projet vers BECEPFGP de BECEPFGP vers les directions communales doit permettre de	En cours



			les disponibiliser à la limite du temps disponible. La personne ressource joue son travail d'interface et permet des solutions organisationnelles au point précédent	
--	--	--	--	--

2 Description du risque	Période d'identification	Catégorie de risque	Probabilité	Impact potentiel	Total
R02/BDI1088811 - Les curriculums de l'enseignement post -fondamental n'entrent en harmonie avec ceux de l'enseignement fondamental et universitaire, écart entre les approches	28/02/2014	OPS	Moyen	Moyen	Moyen

2 Action(s)	Resp.	Échéance	Progression	Statut
A02/R02/BDI1088811 - réunions de pilotage FE - BEPEPF-IPEPF régulières et poursuite des réorientations opérationnelles du projet accompagnées d'un plaidoyer pour des synergies entre le post fondamental avec les acteurs de l'enseignement fondamental et universitaire  DTF additionnel en cours de validation	L.EROY Joël	03/2020	les réunions de pilotage permettent une approche palliative aux enjeux organisationnels Appui au travail des PTF entre autres sur le PTE et actuellement sur l'identification du PSE et participation aux réunions du secteur Éducation	En cours

3 Description du risque	Période d'identification	Catégorie de risque	Probabilité	Impact potentiel	Total
R03/BDI1088811 - Les corrections des évaluations examen d'état ne respectent pas les critères d'équité en matière d'évaluation critériée suite au manque d'expérience des correcteurs	1/4/2019	OPS	Moyen	Moyen	Moyen

3 Action(s)	Resp.	Échéance	Progression	Statut
A03/R03/BDI1088811 - atelier de rédaction et validation et des épreuves - types + travaux pratiques d'entraînement à la correction des copies / conseillers pédagogiques , inspecteurs et personnel du Bureau des Évaluations Atelier d'entraînement à la rédaction des épreuves -types	LEROY Joël	30/05/2019	réalisé	accompli

4 Description du risque	Période d'identification	Catégorie de risque	Probabilité	Impact potentiel	Total
R04/BDI1088811 - L'orientation des nouveaux lauréats du cycle post-fondamental vers enseignement supérieure d'ici 2019-2020 ne reflète pas la continuité de l'approche pédagogique en cours (Pédagogie de l'Intégration); risque de non-cohérence enclenchée du niveau secondaire vers le niveau supérieur (pas de perspective, à ce jour, d'appui aux Écoles supérieures en formation des formateurs pédagogues et didacticiens du niveau licencié indispensables à la réalimentation des futures cohortes d'enseignants du PF	01/04/2018	DEV	Moyen	Moyen	Moyen

4 Action(s)	Resp.	Échéance	Progression	Statut
A04/R04/BDI1088811 - Continuité des formations des responsables provinciaux et locaux de l'enseignement réalisé Journées pédagogiques ou de coaching destinées à la remédiation sont organisées dans toutes les communes		N/A	Réalisé	Accompli

du pays pour remédiation et appropriation réalisée				
A05/R04/BDI1088811 - initier l'introduction de la pédagogie de l'intégration dans l'enseignement supérieur en cours de projet DTF de transition		03/2020	Actions déjà initiées en 2017 et 2018 en accompagnement des stages étudiants ENS , IPA et atelier de sensibilisation sur les revues nécessaires en enseignement supérieur quant à la planification des curriculums. DTF de transition en cours de validation	En cours

5 Description du risque	Période d'identification	Catégorie de risque	Probabilité	Impact potentiel	Total
R05/BDI1088811 - L'appropriation des outils (mise en application) n'est plus récurrente après fermeture du projet (absence de liens entre post fondamental et institut supérieur sur la formation des enseignants licenciés)	01/04/2019	Dev	Moyen	Haut	Haut

--	--	--	--	--

5 Action(s)	Resp.	Échéance	Progression	Statut
A06/R05/BDI1088811 - Initier l'introduction de la pédagogie de l'intégration dans l'enseignement supérieur. Continuité des formations des responsables provinciaux et locaux de l'enseignement. Journées pédagogiques ou de coachings destinés à la remédiation sont organisées dans toutes les communes du pays pour remédiation et appropriation	LEROY Joël	06/2020	Actions déjà initiées en 2017 et 2018 en accompagnement des stages étudiants ENS , IPA et atelier de sensibilisation sur les revues nécessaires en enseignement supérieur quant à la planification des curricula. L'atelier Enabel/DGD/Ambabel de novembre 2019 a ouvert des perspectives, à concrétiser par validation d'un DTF adapté, d'appui aux Écoles supérieures en termes de formation des formateurs pédagogues et didacticiens du niveau licencié indispensables à la réalimentation des futures cohortes	En cours

6 Description du risque	Période d'identification	Catégorie de risque	Probabilité	Impact potentiel	Total
R06/BDI1088811 - La mobilité du personnel Education vers la nouvelle capitale politique "Gitega" va ralentir l'implication des cadres dans le suivi des activités de formation et le suivi conjoint	01/01/2019	Dev	Haute	Moyen	Haut

--	--	--	--	--

6 Action(s)	Resp.	Échéance	Progression	Statut
A07/R06/BDI1088811 - Amélioration des conditions de travail au BECEPFGP (internet surtout) Descentes de suivi des cadres du Projet PAORC -FE vers les services techniques Éducation.	N/A	N/A	Une nouvelle rotation vient de se faire en Q1 et 2 2019	En cours

## 5.2 PROBLÈMES

Identification des problèmes			Analyse des problèmes		
1 Description du problème	Période d'identification	Catégorie de risque	Probabilité	Impact potentiel	Total
I01/BDI1088811 - La faiblesse du pilotage RH du partenaire fait que les listes d'enseignants par poste et fonction ne sont pas ou peu disponible pour l'organisation des formations de masse	02/05/2016	OPS	Haute	Faible	Moyen

Traitement des problèmes	Suivi des problèmes
--------------------------	---------------------

1 Action(s)	Resp.	Échéance	Progression	Statut
A01/I01/BDI1088811 - À chaque organisation de formation de masse le projet a travaillé avec le BEPEPF, pour l'année scolaire en cours, à la récolte et à la validation des données «enseignants / lieu / poste / fonction»	SABUBWA Mathias	Juin 2019	Réalisé	Accompli

## 6 Synergies et complémentarités

### 6.1 Avec les autres interventions du portefeuille

La pédagogie de l'intégration étant une pédagogie propre au secteur Post Fondamental au Burundi, les synergies possibles avec d'autres interventions restent limitées.

Cependant lorsque cela est possible PAORC FE s'est impliqué dans des complémentarités pertinentes par exemple :

- Avec ACFPT en formant en parallèle aux cadres du BEPEPFPG des concepteurs de la formation professionnelle sur la conception et la réalisation de capsules vidéo. Trois capsules d'expérimentation ont été réalisées : mise en oeuvre de l'Approche par compétences dans les CEM / Soudure à l'arc, Fabrication d'une table et d'une chaise pliante. L'initiative devrait se poursuivre
- Avec le projet santé : conseil à la certification des techniciens bio- médicaux formés par ce projet

### 6.2 Avec les projets pour tiers

À ce jour, la Belgique via le projet PAORC FE d'Enabel reste le seul bailleur qui vient en appui au cycle d'enseignement post - fondamental au Burundi.

### 6.3 Autres synergies et complémentarités

À ce jour, la Belgique via le projet PAORC FE d'Enabel reste le seul bailleur qui vient en appui au cycle d'enseignement post - fondamental au Burundi.

## 7 Thèmes transversaux

### 7.1 Environnement et changement climatique

Les programmes d'Éducation civique dans les écoles du post- fondamental accordent une place importante à la concertation entre les utilisateurs des biens communs, en particulier les femmes, en les sensibilisant sur les sensibiliser sur la protection de l'environnement et au changement climatique.

### 7.2 Genre

Les équipes mobilisées (PAORC FE, BEPEPFPG, Inspection générale...) ont toutes des composantes mixtes significatives.

La production didactique et pédagogique intègre diverses thématiques genres dans les situations d'intégration, par exemple en droit ou en sciences sociales, afin de sensibiliser les publics cibles.

L'approche pédagogique retenue (notamment la Pédagogie de l'Intégration) cherche à articuler pertinence, qualité et équité. L'équité s'interroge sur les problématiques liées à la répartition des



bénéfices des apprentissages entre les élèves : à quels élèves l'apprentissage profite, à quels élèves la situation d'apprentissage convient, et si l'effort de l'enseignant est réparti de manière équilibrée entre les élèves.

## **7.3 Digitalisation**

### **7.3.1 Plateforme numérique interactive et « forum enseignants »**

Afin d'assurer une capitalisation optimale de l'ensemble d'ouvrages et de matériaux pédagogiques produits avec l'appui de PAOC FE, une plateforme on line a été créée. Si pour des raisons de gestion, par exemple des matériaux d'évaluations, certaines boîtes de connexions sont réservées à l'administration ou aux enseignants et concepteurs, il est important de souligner que la plupart des données contenues dans cette plateforme sera accessible, en connexion libre sur ordinateur ou téléphone portable, à tout le public, qui le souhaite, qu'il soit enseignant ou non.

La plateforme propose également aux enseignants un forum en ligne.

C'est donc un espace essentiel de communication et de mise à disposition la plus large possible des outils et ouvrages du post fondamental qui s'ouvre aujourd'hui (connexion sur l'onglet « public » du site <http://www.bief-learning.be/bepefp/>)

### **7.3.2 Capsule vidéo d'auto formation des enseignants**

Une des activités de 2019 a visé la réalisation d'un ensemble de capsules vidéo didactiques d'autoformation en pédagogie de l'intégration comme support métacognitif qui vise le développement des compétences professionnelles des enseignants burundais.

## **7.4 Emploi décent**

En général, la Pédagogie de l'Intégration propose une approche qui contextualise les apprentissages et sensibilise les élèves sur leur environnement socioéconomique. Ceci rend plus facile une intégration sociale et professionnelle future.

Les programmes d'Entrepreneuriat et d'informatique dans les écoles du post- fondamental accordent une place importante à la possibilité de trouver ou de se créer un emploi après la certification.

## Dépliant de lancement de la Plateforme numérique Post fondamental général et pédagogique



### RESSOURCES PEDAGOGIQUES DU BECEPFGP

Référencement par les moteurs de recherche

Environ 6 résultats (0,30 secondes)

**Banque de ressources pédagogiques BECEPFGP**

www.bief-learning.be : bepefp -

LES GRANDES SECTIONS REGROUPANT TOUTES LES RESSOURCES PEDAGOGIQUES

DU BECEPFGP

Vous avez consulté cette page le 13/12/19.

**BECEPFGP: Catégories de cours**

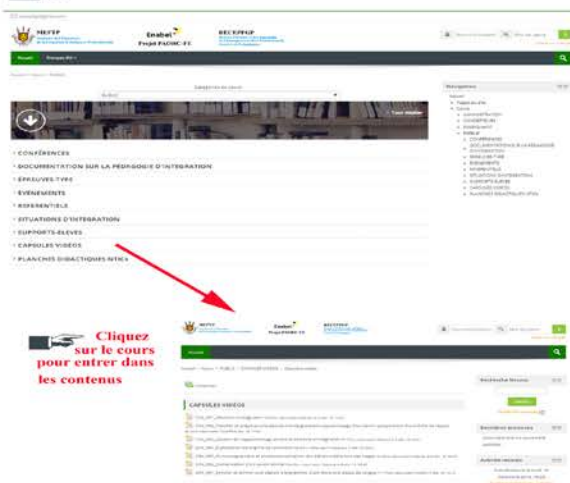
www.bief-learning.be : bepefp : course +

Accueil Forum Brèves Cours, ADMINISTRATION, Outils de certification, ECONOMIQUE,

Situations d'évaluation, LANGUES, Situations d'évaluation.

Vous avez consulté cette page 3 fois. Dernière visite : 13/12/19

**Cliquez sur le lien pour accéder aux ressources**



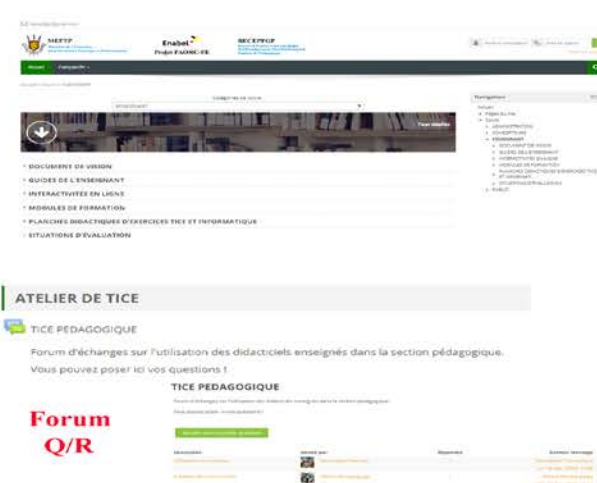
**Cliquez sur le cours pour entrer dans les contenus**



### LA BANQUE DE RESSOURCES PEDAGOGIQUES DU BECEPFGP



<http://www.bief-learning.be/bepefp>



### ATELIER DE TICE

#### TICE PEDAGOGIQUE

Forum d'échanges sur l'utilisation des didacticiels enseignés dans la section pédagogique. Vous pouvez poser ici vos questions !

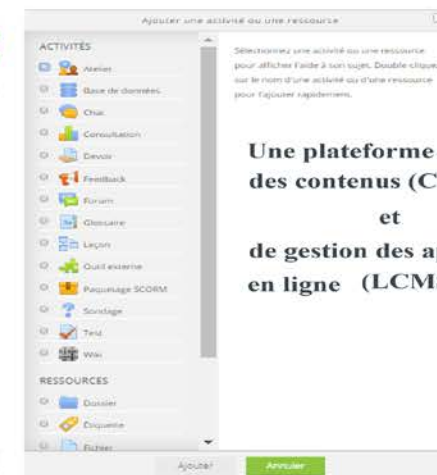
**Forum Q/R**



Pour se connecter à la plateforme, entrez votre login et mot de passe.

Vous pouvez vous connecter de façon anonyme en cliquant sur le bouton « CONNEXION ANONYME »

Pour vous inscrire sur la plateforme complétez le formulaire, vous aurez un mail de confirmation de votre inscription dans votre courriel.



**Une plateforme de gestion des contenus (CMS) et de gestion des apprentissages en ligne (LCMS)**

## 8 Leçons apprises

### 8.1 Les succès

- La mise en œuvre pédagogique et didactique de l'année 4 PF section pédagogique a été appuyée selon les normes et délais requis (année scolaire 2019-2020)
- Afin de s'assurer de la qualité « professionnelle » des formateurs de formateurs et d'enseignants, un processus d'évaluation formelle et de certification des 1228 formateurs d'enseignants et des 200 formateurs de formateurs a été négocié et est en cours de déploiement (remise des certificats prévue en 06 – 2020 )
- La digitalisation est entrée de pleins pieds dans le cycle post fondamental (capsules vidéo d'autoformation des enseignants, plateforme et forum interactifs, etc)

### 8.2 Les défis

- Pérennisation des nouvelles pratiques pédagogiques et didactique des enseignants du PF, de l'implémentation de la pédagogie de l'intégration au niveau des instituts supérieurs pédagogiques du Burundi.
- Validation du dossier technique et financier additionnel destiné à traiter cette urgence. Il permettra la pérennisation à longs termes de l'ensemble des appuis et livrables du projet.
- Assurer en 2020 une capitalisation pertinente des actions de formation et des matériaux pédagogiques mis en place par le projet

### 8.3 Questions d'apprentissage stratégique

- N/A
- *Capitalisation en cours de planification pour février/mars et avril 2020*
- 

### 8.4 Synthèse des enseignements tirés

Enseignements tirés	Public cible
La digitalisation des manuels de formation et la mise en place d'un forum sont des outils qui commencent à trouver leur place dans le paysage éducatif	BEPEFPG - Inspection PF Ministère – Élèves et parents Enabel - Inter bailleurs

<p>Les interventions en cascades pour les formations de masse de bénéficiaires continuent de constituer une stratégie indispensable à la réussite de l'intervention. Si la crainte d'un risque de déperdition, cascade après cascade, existait au début de la mise en place de cette ingénierie nous pouvons aujourd'hui constater que les transferts des apprentissages reste stable et largement positifs sur tous les sites touchés (118 communes)</p>	<p>Enseignants de la cohorte appuyée</p>
<p>Le choix des intervenants formateurs/superviseurs de sites doit rester centré sur les compétences plus que sur les volontés de départager les intérêts sociaux des diverses catégories de compétences.</p>	<p>BEPEPFPG Inspection PF</p>
<p>L'option de standardisation des processus par la proposition pour chaque formation d'au moins une semaine identique (même durée, même type de manuel et de découpage pédagogique (actualisé sur l'année en cours) continue d'être porteuse.</p>	<p>BEPEPFPG UGP RAFI</p>

## 9 Pilotage

### 9.1 Modifications apportées à l'intervention

2019 N/A

.

## 9.2 Décisions prises par le Comité de pilotage et suivi

Fournir un aperçu des décisions stratégiques importantes prises par le Comité de pilotage au cours de l'année et assurer le suivi de ces décisions.<sup>16</sup>

Décision à prendre		
Décision à prendre	Période d'identification	Source
02/BDI1088811 - Réaménagement budgétaire de re calibrage des derniers budgets en 08 2019	08/2019	UGP

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Échéance	Progression	Statut
Réaménagement	LEROY J.	08/2019	réalisé	Accompli

<sup>16</sup> Vous pouvez utiliser le tableau de ce template ou le remplacer par votre propre format (p. ex., celui de votre monitoring opérationnel), pour autant qu'il fournisse les mêmes informations.

### 9.3 Réorientations stratégiques envisagées

Un DTF adapté est en cours de validation pour un potentiel appui vers les instituts supérieurs pédagogiques.

Cette phase d'appui au PF permettra l'appropriation des pratiques enseignantes et ses outils (manuels et autres) mais aussi leur amélioration. En effet les Étudiants en Instituts supérieurs en plus d'être formés à la PI produiront des recherches et autres documents d'analyses sur les thématiques enseignées.

### 9.4 Recommandations

Recommandations	Acteur	Date limite
Reprendre des actions de pilotage de l'institution socioéducative	BEPEPFPG / Inspection / Inter bailleurs	Le plus rapidement possible
Anticiper sur les propositions d'interventions de type « manuels scolaires » à grande échelle (Cycle PF)	Inter bailleurs et BEPEPFPG	Le plus rapidement possible
Valider et faire valider le DTF adapté pour l'appui de pérennisation ciblant la formation initiale des futurs enseignants PF en instituts de formations supérieures	Enabel / DGD Partenaires	Q1 2020

## 10 Annexes

### 10.1 Critères de qualité

<b>1. PERTINENCE : le degré dans lequel l'intervention est cohérente avec les politiques et priorités locales et nationales ainsi qu'avec les attentes des bénéficiaires.</b>				
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins un 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>				
Évaluation de la PERTINENCE : note totale	A	B	C	D
	X			
<b>1.1 Quel est le degré de pertinence actuel de l'intervention ?</b>				
x	A	Clairement toujours ancré dans les politiques nationales et la stratégie belge, satisfait aux engagements en matière d'efficacité de l'aide, extrêmement pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.		
	B	S'inscrit toujours bien dans les politiques nationales et la stratégie belge (sans être toujours explicite), relativement compatible avec les engagements en matière d'efficacité de l'aide, pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.		
	C	Quelques questions par rapport à la cohérence avec les politiques nationales et la stratégie belge, l'efficacité de l'aide ou la pertinence.		
	D	Contradictions avec les politiques nationales et la stratégie belge, les engagements en matière d'efficacité de l'aide ; la pertinence vis-à-vis des besoins est mise en doute. Des changements majeurs sont requis.		
<b>1.2 La logique d'intervention, telle qu'elle est conçue actuellement, est-elle toujours la bonne ?</b>				
	A	Logique d'intervention claire et bien structurée ; logique verticale des objectifs réalisable et cohérente ; indicateurs appropriés ; risques et hypothèses clairement identifiés et gérés ; accompagnement de sortie d'intervention mis en place (si cela est applicable).		
x	B	Logique d'intervention appropriée bien qu'elle puisse avoir besoin de certaines améliorations en termes de hiérarchie d'objectifs, d'indicateurs, de risques et hypothèses.		
	C	Les problèmes par rapport à la logique d'intervention peuvent affecter la performance d'une intervention et sa capacité à contrôler et évaluer les progrès ; améliorations requises.		
	D	La logique d'intervention est erronée et nécessite une révision en profondeur pour que l'intervention puisse espérer aboutir.		

<b>2. EFFICIENCE DE LA MISE EN ŒUVRE JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel les ressources de l'intervention (fonds, expertise, temps, etc.) ont été converties en résultats de façon économe.</b>				
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins deux 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B', pas de 'C' ni de 'D' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>				
Évaluation de l'EFFICIENCE : note totale	A	B	C	D
		X		
<b>2.1 Dans quelle mesure les inputs (finance, RH, biens &amp; équipements) sont-ils correctement gérés ?</b>				
	A	Tous les inputs sont disponibles à temps et dans les limites budgétaires.		
x	B	La plupart des inputs sont disponibles dans des délais raisonnables et ne nécessitent pas d'ajustements budgétaires considérables. Une certaine marge d'amélioration est cependant possible.		
	C	La disponibilité et l'utilisation des inputs posent des problèmes qui doivent être résolus, sans quoi les résultats pourraient courir certains risques.		
	D	La disponibilité et la gestion des inputs comportent de sérieuses lacunes qui menacent l'atteinte des résultats. Des changements considérables sont nécessaires.		
<b>2.2 Dans quelle mesure la mise en œuvre des activités est-elle correctement gérée ?</b>				
x	A	Les activités sont mises en œuvre dans les délais.		
	B	La plupart des activités sont dans les délais. Certaines sont retardées, mais cela n'a pas d'incidence sur la fourniture des outputs.		
	C	Les activités sont retardées. Des mesures correctives sont nécessaires pour permettre la fourniture sans trop de retard.		
	D	Les activités ont pris un sérieux retard. Des outputs ne pourront être fournis que moyennant des changements majeurs dans la planification.		
<b>2.3 Dans quelle mesure les outputs sont-ils correctement atteints ?</b>				
	A	Tous les outputs ont été et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps et de bonne qualité, ce qui contribuera aux outcomes planifiés.		
x	B	Les outputs sont et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps, mais une certaine marge d'amélioration est possible en termes de qualité, de couverture et de timing.		
	C	Certains outputs ne s(er)ont pas livrés à temps ou de bonne qualité. Des ajustements sont nécessaires.		
	D	La qualité et la livraison des outputs comportent et comporteront plus que vraisemblablement de sérieuses lacunes. Des ajustements considérables sont nécessaires pour garantir au minimum que les outputs clés seront livrés à temps.		



<b>3. EFFICACITÉ JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel l'outcome (objectif spécifique) est atteint, tel que prévu à la fin de l'année N</b>				
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins un 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>				
Évaluation de l'EFFICACITÉ : note totale	A	B	C	D
	X			
<b>3.1 Tel qu'il est mis en œuvre actuellement, quelle est la probabilité que l'outcome soit réalisé ?</b>				
X	A	La réalisation totale de l'outcome est vraisemblable en termes de qualité et de couverture. Les résultats négatifs (s'il y en a) ont été atténués.		
	B	L'outcome sera atteint avec quelques minimales restrictions ; les effets négatifs (s'il y en a) n'ont pas causé beaucoup de tort.		
	C	L'outcome ne sera atteint que partiellement, entre autres en raison d'effets négatifs auxquels le management n'est pas parvenu à s'adapter entièrement. Des mesures correctives doivent être prises pour améliorer la probabilité de la réalisation de l'outcome.		
	D	L'intervention n'atteindra pas son outcome, à moins que d'importantes mesures fondamentales soient prises.		
<b>3.2 Les activités et les outputs sont-ils adaptés (le cas échéant) dans l'optique de réaliser l'outcome ?</b>				
X	A	L'intervention réussit à adapter ses stratégies/activités et outputs en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. Les risques et hypothèses sont gérés de manière proactive.		
	B	L'intervention réussit relativement bien à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. La gestion des risques est relativement passive.		
	C	L'intervention n'est pas totalement parvenue à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes de façon appropriée ou dans les temps. La gestion des risques a été plutôt statique. Une modification importante des stratégies s'avère nécessaire pour garantir à l'intervention la réalisation de son outcome.		
	D	L'intervention n'est pas parvenue à réagir à l'évolution des circonstances externes ; la gestion des risques a été insuffisante. Des changements considérables sont nécessaires pour réaliser l'outcome.		

<b>4. DURABILITÉ POTENTIELLE : le degré de probabilité de préserver et reproduire les bénéfices d'une intervention sur le long terme (au-delà de la période de mise en œuvre de l'intervention).</b>					
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins 3 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Maximum 2 'C, pas de 'D' = B ; Au moins 3 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>					
Évaluation de la DURABILITÉ POTENTIELLE : note totale		A	B	C	D
			X		
<b>4.1 Durabilité financière/économique ?</b>					
	A	La durabilité financière/économique est potentiellement très bonne : les frais liés aux services et à la maintenance sont couverts ou raisonnables ; les facteurs externes n'auront aucune incidence sur celle-ci.			
x	B	La durabilité financière/économique sera vraisemblablement bonne, mais des problèmes peuvent survenir en raison notamment de l'évolution de facteurs économiques externes.			
	C	Les problèmes doivent être traités en ce qui concerne la durabilité financière soit en termes de frais institutionnels ou liés aux groupes cibles, ou encore d'évolutions du contexte économique.			
	D	La durabilité financière/économique est très discutable, à moins que n'interviennent des changements majeurs.			
<b>4.2 Quel est le degré d'appropriation de l'intervention par les groupes cibles et persistera-t-il au terme de l'assistance externe ?</b>					
x	A	Le Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes sont fortement impliqués à tous les stades de la mise en œuvre et s'engagent à continuer à produire et utiliser des résultats.			
	B	La mise en œuvre se base en grande partie sur le Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes impliqués eux aussi, dans une certaine mesure, dans le processus décisionnel. La probabilité d'atteindre la durabilité est bonne, mais une certaine marge d'amélioration est possible.			
	C	L'intervention recourt principalement à des arrangements ponctuels et au Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes en vue de garantir la durabilité. La continuité des résultats n'est pas garantie. Des mesures correctives sont requises.			
	D	L'intervention dépend totalement des structures ponctuelles n'offrant aucune perspective de durabilité. Des changements fondamentaux sont requis pour garantir la durabilité.			
<b>4.3 Quels sont le niveau d'appui politique fourni et le degré d'interaction entre l'intervention et le niveau politique ?</b>					
x	A	L'intervention bénéficie de l'appui intégral de la politique et des institutions, et cet appui se poursuivra.			
	B	L'intervention a bénéficié, en général, de l'appui de la politique et des institutions chargées de la mettre en œuvre, ou à tout le moins n'a pas été gênée par ceux-ci, et cet appui se poursuivra vraisemblablement.			
	C	La durabilité de l'intervention est limitée par l'absence d'appui politique. Des mesures correctives sont requises.			

	<b>D</b>	Les politiques ont été et seront vraisemblablement en contradiction avec l'intervention. Des changements fondamentaux s'avèrent nécessaires pour garantir la durabilité de l'intervention.
<b>4.4 Dans quelle mesure l'intervention contribue-t-elle à la capacité institutionnelle et de gestion ?</b>		
<b>Partiellement sans objet : pas d'appui institutionnel au Burundi</b>		
	<b>A</b>	L'intervention est ( <b>intégrée aux structures institutionnelles et</b> ) a contribué à l'amélioration de la capacité institutionnelle et de gestion (même si ce n'est pas là un objectif explicite).
X	<b>B</b>	La gestion de l'intervention est bien intégrée aux structures institutionnelles et a contribué d'une certaine manière au renforcement des capacités. Une expertise supplémentaire peut s'avérer requise. Des améliorations sont possibles en vue de garantir la durabilité.
	<b>C</b>	L'intervention repose trop sur des structures ponctuelles plutôt que sur des institutions ; le renforcement des capacités n'a pas suffi à garantir pleinement la durabilité. Des mesures correctives sont requises.
	<b>D</b>	L'intervention repose sur des structures ponctuelles et un transfert de compétences vers des institutions existantes, qui permettrait de garantir la durabilité, est improbable à moins que des changements fondamentaux n'interviennent.

## 10.2 Cadre logique et/ou théorie de changement mis à jour

N/A

## 10.3 Fiches de suivi de processus de changement (optionnel)

N/A

## 10.4 Aperçu des MoRe Results

Résultats ou indicateurs du cadre logique modifiés au cours des 12 derniers mois ?	
Rapport Baseline enregistré dans PIT ?	
Planning de la MTR (enregistrement du rapport)	N/A
Planning de l'ETR (enregistrement du rapport)	N/A prévu dans le DTF adapté 06 2022
Missions de backstopping depuis le 01/01/2012	N/A

## 10.5 Rapport « Budget versus Actuels (y – m) »

Fournir le rapport « Budget versus Actuels (y – m) » (il peut simplement être joint au présent document et ne doit pas faire partie du rapport en tant que tel).

2019	avant modification	Modification Budgetaire	Budget après modification	Total des dépenses au 31/12/2019	Solde au 31 12 2019
Étiquettes de lignes	Budget A	Budget B	Total Budget	Actuals	Available
[-] BDI1088811	8 000 000,00	0,00	8 000 000,00	7 402 590,87	600 697,32
[-] BDI1088811_A	1 926 072,00	11 000,00	1 937 072,00	1 912 513,21	24 558,79
[-] BDI1088811_A01	2 000,00	0,00	2 000,00	1 973,24	26,76
[*] BDI1088811_A0101	1 150,00	0,00	1 150,00	1 136,43	13,57
[*] BDI1088811_A0102	850,00	0,00	850,00	836,81	13,19
[-] BDI1088811_A02	320 733,00	0,00	320 733,00	336 549,52	-15 816,52
[+] BDI1088811_A0201	1 250,00	0,00	1 250,00	1 219,77	30,23
[+] BDI1088811_A0202	319 483,00	0,00	319 483,00	335 329,75	-15 846,75
[-] BDI1088811_A03	571 895,00	-25 000,00	546 895,00	545 197,56	1 697,44
[*] BDI1088811_A0301	102 358,00	0,00	102 358,00	102 390,10	-32,10
[*] BDI1088811_A0302	469 537,00	-25 000,00	444 537,00	442 807,46	1 729,54
[-] BDI1088811_A04	742 788,00	-14 000,00	728 788,00	728 150,03	637,97
[*] BDI1088811_A0401	11 000,00	0,00	11 000,00	10 215,05	784,95
[*] BDI1088811_A0402	500 742,00	-14 000,00	486 742,00	486 221,85	520,15
[*] BDI1088811_A0403	227 546,00	0,00	227 546,00	228 247,49	-701,49
[*] BDI1088811_A0404	3 500,00	0,00	3 500,00	3 465,64	34,36
[-] BDI1088811_A05	288 656,00	50 000,00	338 656,00	300 642,86	38 013,14
[*] BDI1088811_A0501	288 656,00	50 000,00	338 656,00	300 642,86	38 013,14
[-] BDI1088811_B	3 737 000,00	-45 500,00	3 691 500,00	3 278 164,95	416 623,24
[-] BDI1088811_B01	2 707 000,00	200 500,00	2 907 500,00	2 593 857,64	316 930,55
[*] BDI1088811_B0101	765 000,00	40 000,00	805 000,00	795 483,83	9 516,17
[*] BDI1088811_B0102	150 000,00	-82 000,00	68 000,00	43 769,58	24 230,42
[*] BDI1088811_B0103	600 000,00	100 000,00	700 000,00	651 229,94	48 770,06
[*] BDI1088811_B0104	57 000,00	0,00	57 000,00	54 747,19	2 252,81
[*] BDI1088811_B0105	255 000,00	135 000,00	390 000,00	329 300,14	60 699,86
[+] BDI1088811_B0106	75 000,00	-10 000,00	65 000,00	18 779,00	46 221,00
[+] BDI1088811_B0107	160 000,00	0,00	160 000,00	154 252,67	5 747,33
[+] BDI1088811_B0108	95 000,00	-40 000,00	55 000,00	42 010,03	12 989,97
[*] BDI1088811_B0109	160 000,00	-32 500,00	127 500,00	119 743,07	11 045,12
[*] BDI1088811_B0110	280 000,00	80 000,00	360 000,00	297 987,17	62 012,83
[*] BDI1088811_B0111	110 000,00	10 000,00	120 000,00	86 555,02	33 444,98
[-] BDI1088811_B02	1 030 000,00	-246 000,00	784 000,00	684 307,31	99 692,69
[*] BDI1088811_B0201	985 000,00	-236 000,00	749 000,00	662 698,71	86 301,29
[*] BDI1088811_B0202	45 000,00	-10 000,00	35 000,00	21 608,60	13 391,40

2019	avant modification	Modificati on Budgétaire	Budget après modification	Total des dépenses au 31/12/2019	Solde au 31 12 2019
Étiquettes de lignes	Budget A	Budget B	Total Budget	Actuals	Available
[-] BDI1088811_Z	2 336 928,00	34 500,00	2 371 428,00	2 211 912,71	159 515,29
[-] BDI1088811_Z01	1 839 550,00	82 000,00	1 921 550,00	1 757 605,38	163 944,62
+ BDI1088811_Z0101	728 612,00	-20 000,00	708 612,00	706 707,93	1 904,07
+ BDI1088811_Z0102	6 727,00	0,00	6 727,00	6 727,25	-0,25
+ BDI1088811_Z0103	220 978,00	-8 000,00	212 978,00	236 264,74	-23 286,74
+ BDI1088811_Z0104	234 233,00	0,00	234 233,00	233 316,30	916,70
+ BDI1088811_Z0105	227 000,00	120 000,00	347 000,00	263 685,54	83 314,46
+ BDI1088811_Z0106	102 000,00	-30 000,00	72 000,00	57 612,45	14 387,55
+ BDI1088811_Z0107	320 000,00	20 000,00	340 000,00	253 291,17	86 708,83
[-] BDI1088811_Z02	94 000,00	-5 000,00	89 000,00	96 717,02	-7 717,02
+ BDI1088811_Z0201	40 000,00	0,00	40 000,00	42 824,11	-2 824,11
+ BDI1088811_Z0202	18 000,00	0,00	18 000,00	19 465,14	-1 465,14
+ BDI1088811_Z0203	36 000,00	-5 000,00	31 000,00	34 427,77	-3 427,77
[-] BDI1088811_Z03	285 130,00	4 500,00	289 630,00	293 365,75	-3 735,75
+ BDI1088811_Z0301	2 652,00	0,00	2 652,00	4 406,71	-1 754,71
+ BDI1088811_Z0302	34 129,00	0,00	34 129,00	35 148,37	-1 019,37
+ BDI1088811_Z0303	24 420,00	0,00	24 420,00	21 563,35	2 856,65
+ BDI1088811_Z0304	48 659,00	-28 000,00	20 659,00	20 235,48	423,52
+ BDI1088811_Z0305	29 270,00	45 000,00	74 270,00	72 672,72	1 597,28
+ BDI1088811_Z0306	0,00	0,00	0,00	21 106,50	-21 106,50
+ BDI1088811_Z0307	146 000,00	-12 500,00	133 500,00	118 232,62	15 267,38
[-] BDI1088811_Z04	118 248,00	-47 000,00	71 248,00	59 179,39	12 068,61
+ BDI1088811_Z0401	70 000,00	-30 000,00	40 000,00	39 122,32	877,68
+ BDI1088811_Z0402	2 000,00	0,00	2 000,00	1 967,96	32,04
+ BDI1088811_Z0403	10 000,00	0,00	10 000,00	10 026,72	-26,72
+ BDI1088811_Z0404	16 248,00	-9 000,00	7 248,00	8 062,39	-814,39
+ BDI1088811_Z0405	20 000,00	-8 000,00	12 000,00	0,00	12 000,00
[-] BDI1088811_Z99	0,00	0,00	0,00	5 045,17	-5 045,17
+ BDI1088811_Z9998	0,00	0,00	0,00	5 045,17	-5 045,17
<b>Total général</b>	<b>8 000 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>8 000 000,00</b>	<b>7 402 590,87</b>	<b>600 697,32</b>

## 10.6 Ressources en termes de communication

### 10.6.1 Articles de presse

- Atelier de capitalisation sur la mise en oeuvre de la pédagogie de l'intégration dans l'enseignement post fondamental général et pédagogique au Burundi, 20 avril 2018 / communiqué de presse
- Pilotage pédagogique et l'encadrement des stages pour 2250 responsables provinciaux et locaux du Ministère de l'Éducation , de la formation Technique et Professionnelle, 29 novembre 2018 / communiqué de presse
- Journées pédagogiques : Évaluations critériées des compétences dans l'enseignement post-fondamental général et pédagogique, 22 avril 2019 / communiqué de presse

- Formation d'été A4 2019/2020
  - pédagogie de l'intégration pour les enseignants de l'année 4
  - enseignants des nouvelles disciplines et des cours didactiques, 19 août 2019 / communiqué de presse
- Formation des enseignants du post-fondamental pédagogique à l'encadrement – accompagnement des stages, 21 novembre 2019 / communiqué de presse
- Lancement de la plateforme des outils pédagogiques pour un enseignement post-fondamental général et pédagogique de qualité, 11 2019 / Publireportage

### 10.6.2 Plateforme digitale

Un espace essentiel de communication et de mise à disposition la plus large possible des outils et ouvrages du post fondamental qui s'ouvre aujourd'hui à tous par la mise en œuvre de la plateforme numérique. Voir plus haut dans le texte au point « 7.3 »

(Connexion sur l'onglet « public » du site <http://www.bief-learning.be/bepefp/>)

### 10.6.3 Capsules vidéo

Une des activités de 2019 a visé la réalisation d'un ensemble de capsules vidéo didactiques d'autoformation en Pédagogie de l'intégration comme support métacognitif qui vise le développement des compétences professionnelles des enseignants burundais .

Il s'agit des séquences vidéo courtes et scénarisées, permettant de développer une idée, une notion didactique liée à la PI ou d'explicitier une pratique professionnelle (en termes de gestes et de postures professionnelles) à mettre en œuvre pour accompagner les enseignants et/ou les inspecteurs et/ou les directeurs, etc. dans le développement de leur professionnalité conformément à la PI.

Compétence professionnelle visée

« Dans une situation professionnelle réelle et/ou simulée, le concepteur devra scénariser, créer, tourner, monter et valider des capsules vidéo didactiques d'autoformation en vue de faire évoluer les gestes et les postures professionnelles des enseignants, des inspecteurs, des directeurs, etc. du post-fondamental en conformité avec la pédagogie de l'intégration ».

Voir aussi plus haut dans le texte au point « 7.3 »

	<b>Thématiques des capsules vidéo d'autoformation</b>
1	Apprendre à produire et à valider une situation d'intégration
2	Apprendre à produire un scénario pédagogique pour l'apprentissage d'un savoir donné (préparation d'une fiche de leçon).
3	Apprendre à produire un scénario pédagogique pour la préparation et la gestion de l'apprentissage de l'intégration
4	Apprendre à corriger les produits des apprenants en se référant à la grille de correction.
5	Scénariser un savoir donné
6	Technique d'animation en classe de langue pour développer la compétence de l'expression orale chez les élèves du post fondamental.
7	L'exploitation de la grille d'observation des gestes et des postures professionnels des enseignants.
8	Accompagnement et professionnalisation des élèves enseignants stagiaires

#### **10.6.4 Manuels de formation .**

Ils sont constitués ceux de formation en pédagogie des grands groupes , la formation des enseignants et la formation des responsables provinciaux et locaux.

Pédagogie des Grands Groupes et Gestion des Apprentissages de l'intégration-journées pédagogiques –enseignement post- fondamental général et pédagogiques, avril 2019 ;

Guide de stages : actualisation et mutualisation avec les pratiques de l'enseignement supérieur, juin 2018 - octobre 2019 ;

Renforcement des compétences des enseignants - Généralisation des outils pédagogiques et didactiques et mise en oeuvre de la formation des enseignants "Année 3" du cycle post fondamental du Burundi, janvier 2019 et Année 4 du cycle post fondamental du Burundi, juin 2019

Renforcement des capacités des responsables locaux de l'enseignement post fondamental général et pédagogique – Accompagnement des enseignants dans la mise en oeuvre de la pédagogie de l'intégration et l'encadrement des stages -, novembre 2018 revu 2019.

#### **10.6.5 Manuels scolaires**



Ils sont constitués de Planifications détaillées (guides de l'enseignant), cahiers de supports-élèves, cahiers de situations d'intégration Année 3, tels que validés avec l'appui des experts du BIEF.

#### 10.6.5.1 Année 3

Sciences MATHS - Physique	
1	Dessin Scientifique
2	Entrepreneuriat
3	Formation Civique et Humaine
4	TICE
5	Anglais
6	Français
7	Kirundi
8	Kiswahili
9	Maths
10	Physique
11	Sport et santé
Sciences BIOLOGIE- CHIMIE	
1	Biologie
2	Chimie
3	Entrepreneuriat
4	Formation Civique et Humaine
5	Anglais
6	Français
7	Kirundi
8	Kiswahili
9	Maths

10	Physique
11	Sciences de la Terre
Langues	
1	Entrepreneuriat
2	Formation Civique et Humaine
3	Anglais
4	Français
5	Kirundi
6	Kiswahili
7	TICE
8	Mathématiques
9	Sport et santé
Économique	
1	Comptabilité analytique
2	Comptabilité générale
3	Droit
4	Économie
5	Entrepreneuriat
6	Formation Civique et Humaine
7	Anglais
8	français
9	Kirundi
10	Kiswahili
11	MAFINA
12	Mathématiques financières
13	Sports et santé
14	TICE

Sciences Sociales et Humaines	
1	Économie
2	Entrepreneuriat
3	Géographie
4	Histoire
5	Anglais
6	Français
7	Kirundi
8	Kiswahili
9	Maths - statistiques
10	Philosophie
11	Psychologie
12	Sociologie
13	Droit
14	Formation Civique et humaine
15	Sport et Santé
Pédagogique	
1	Organisation Curriculaire
2	Psychopédagogie
3	Administration Législation Déontologie et Vie Communautaire
4	Évaluation et Remédiation.
5	Français
6	Anglais
7	Kirundi
8	Kiswahili
9	Sciences et Technologie

10	Maths
11	Sciences Humaines Et Formation Civique et Humaine
12	Didactique du français
13	Didactique de l'Anglais
14	Didactique du Kirundi
15	Didactique du Kiswahili
16	Didactique des maths
17	Didactiques des Sciences et technologie
18	Didactique des disciplines d'expression
19	TIC
20	Atelier de Formation Professionnelle et de maîtrise de la langue d'enseignement.
21	Entrepreneuriat

#### 10.6.5.2 Année 4

Section Pédagogique	
1	Organisation Curriculaire
2	Psychopédagogie
3	Administration Législation Déontologie et Vie Communautaire
4	Évaluation et Remédiation.
5	Français
6	Anglais
7	Kirundi
8	Kiswahili
9	Sciences et Technologie
10	Maths
11	Sciences Humaines et Formation Civique et Humaine

12	Didactique du français
13	Didactique de l'Anglais
14	Didactique du Kirundi
15	Didactique du Kiswahili
16	Didactique des maths
17	Didactiques des Sciences et technologie
18	Didactique des disciplines d'expression
19	TIC
20	Atelier de Formation Professionnelle et de maîtrise de la langue d'enseignement.
21	Entrepreneuriat